

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

**“PROYECTO ESTUDIAR A LOS
ESTUDIANTES”**

**RESULTADOS DE LA LICENCIATURA EN
QUÍMICA EN ALIMENTOS**

Apoyado con recursos del fondo PIFI 3.0

ARELI FALCÓN GÓMEZ

Agosto de 2004

Directorio

Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán
Rector

M. en C. Enrique Gerardo Macedo Ortiz
Secretario General

Lic. Gonzalo Villegas de la Concha
Director General de Planeación

M. en C. Raúl García Rubio
Director del Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería

Participantes en la realización de este estudio:

M. en C. Mayra Cuellar Cruz
Edgar Martínez Torres
Nancy González Mociños

Contenido

1.	Introducción.....	6
2.	Descripción de la metodología:	
2.1	Población.....	8
2.2	Proceso de aplicación.....	8
2.3	Descripción del instrumento para la encuesta.....	8
2.4	Procesamiento de la información.....	10
3.	Resultados:	
3.1	Origen y situación social de los estudiantes.....	12
3.2	Condiciones de estudio en casa y valoración familiar.....	23
3.3	Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar.....	30
3.4	Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura.....	33
3.5	Perspectivas de desarrollo futuro.....	37
3.6	Hábitos de estudio y prácticas escolares.....	39
3.7	Organización de las sesiones en clase.....	43
3.8	Prácticas docentes del profesorado.....	64
3.9	Infraestructura y servicios institucionales.....	80
3.10	Actividades culturales, de difusión y extensión.....	95
4.	Concentrado de resultados.....	111
5.	Anexo:	
5.1.	Cuestionario para los alumnos de los programas de licenciatura	123

1. INTRODUCCIÓN

1. Introducción

Como se planteó en el primer estudio presentado del proyecto “**Estudiar a los Estudiantes**”, el propósito de contar con información económica, social y académica de los alumnos que se encuentran cursando la licenciatura en nuestra institución nos permitirá acercarnos al conocimiento de las principales características y prácticas sociales que llevan a cabo los estudiantes.

Asimismo se pretende propiciar un mayor interés y compromiso por parte de las dependencias de educación superior (DES), para que en primera instancia conozcan la problemática a que se enfrentan día con día los alumnos, conocer sus necesidades y tratar de apoyarlos para que realicen con éxito sus estudios.

También se tiene el propósito de impulsar la realización, sobre la base de una metodología común, diversos programas de investigación acerca de la población estudiantil. Investigación que se nutrirá con la información obtenida en los proyectos de estudiar a los estudiantes, seguimiento de egresados, trayectorias escolares y tutorías.

En este documento se presentan los resultados obtenidos en cada una de las categorías y variables planteadas, de los alumnos que están cursando la licenciatura en Historia del semestre julio-diciembre 2004, perteneciente al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades.

2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Atendiendo a la guía previamente elaborada para llevar a cabo el estudio de seguimiento de “Estudiar a los Estudiantes”, se procedió en primera instancia a determinar el tamaño de la muestra para invitar a los alumnos a participar dando respuesta al cuestionario que se utilizó.

2.1. Población.

En el estudio participaron 103 alumnos de la Licenciatura en Química en Alimentos inscritos en el semestre enero-junio 2004, de los semestres 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º y 9º. La información económica, social y académica generada por sus respuestas se considera representativa de la población total.

2.2. Proceso de aplicación.

La encuesta se aplicó en el Área Académica de Química en Alimentos mediante invitación a los alumnos; se utilizó la aplicación electrónica desarrollada..

2.3. Descripción del instrumento para la encuesta.

El instrumento usado para la recopilación de la información es un cuestionario auto aplicable, que consta de 53 preguntas agrupadas en diez categorías (ver cuestionario en el anexo), las que se muestran en el siguiente cuadro:

I. Origen y situación social de los estudiantes Edad de los alumnos

- Estado Civil
- Si tienen hijos
- Condición laboral
- Dependientes económicos
- Recursos económicos para apoyar su desarrollo académico
- Valoración familiar de los estudios
- Escolaridad de los padres
- Trayectoria escolar previa

II. Condiciones de estudio en casa

- Espacio privado para estudiar en casa
- Medios electrónicos
- Medios convencionales
- Medio de transporte y tiempo de traslado a la escuela

- III. Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar
- IV. Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura
- V. Perspectivas de desarrollo futuro
- VI. Hábitos de estudio y prácticas escolares
 - Asistencia y puntualidad de los alumnos para acudir a clases
 - Preparación de las clases por los alumnos
 - Horas a la semana dedicadas a la lectura y a los trabajos escolares
 - Estrategias para la obtención de materiales de estudio
 - Tipo de materiales elaborados como producto de la lectura
 - Alumnos que trabajan en grupo
- VII. Organización de las sesiones en clase
 - Exposición de las clases por parte de los alumnos
 - Profesores que dictan su clase
 - Alumnos que preguntan al profesor en la clase
 - Participación de los alumnos en las sesiones de clase
 - Los alumnos discuten los puntos de vista de sus profesores
 - Organización de dinámicas de grupo en las sesiones de clase
 - Utilización de medios audiovisuales en las sesiones de clase
 - Opinión sobre los salones de clase, laboratorios y talleres
- VIII. Prácticas docentes del profesorado
 - Asistencia y puntualidad de los profesores a sus clases
 - Presentación del programa del curso
 - Presentación de los mecanismos de evaluación
 - Preparación de las clases por parte del profesorado
 - Claridad en la exposición de sus clases
 - Aclara los conceptos en clase
 - Profesores que al finalizar las clases indican los temas de la siguiente sesión
 - Los profesores son conocedores de su propia materia
 - Profesores que fomentan las asesorías a sus alumnos fuera del salón de clase
 - Profesores que fomentan la cooperación entre sus estudiantes
 - Profesores que fomentan el desarrollo de la creatividad entre sus estudiantes
 - Los profesores promueven entre sus alumnos la asistencia a eventos científicos y culturales
- IX. Infraestructura y servicios institucionales
 - Flexibilidad en la programación de los horarios de clase
 - Uso y opinión de las instalaciones deportivas
 - Uso y opinión de los servicios de cafetería
 - Opinión sobre la calidad de los servicios médicos
 - Opinión sobre los servicios de los baños
 - Opinión sobre las condiciones de seguridad en las instalaciones

X. Actividades culturales de difusión y extensión.

Asistencia a conferencias

Asistencia a eventos musicales

Asistencia a funciones de cine

Asistencia a funciones de teatro

Asistencia funciones de danza

Asistencia a museos

Participación en agrupaciones varias

Dato adicional: Fecha en que se contesta el cuestionario

2.4. Procesamiento de la información.

Concluida la aplicación de la encuesta, la correspondiente captura de la base de datos fue procesada mediante el paquete SPSS para obtener cuadros con las frecuencias de cada una de las variables, para posteriormente realizar el análisis estadístico.

3. RESULTADOS

3.1 Origen y situación social de los estudiantes

En este apartado se describen los resultados obtenidos sobre los datos generales de los alumnos como son edad, sexo, estado civil, si tiene hijos y su número, dependientes económicos, si trabajan, la escolaridad de los padres, dónde realizaron sus estudios de primaria, secundaria y bachillerato.

Como puede observarse en el cuadro 1, el porcentaje más alto, 35% se dio en los alumnos que tienen 19 años, el 26% cuenta con 20 años y el 16% tiene 21 años.

Asimismo por lo que se refiere al sexo el 66% son mujeres y el 34% hombres; en cuanto al estado civil el 100% manifiesta que son solteros (cuadro 2 y 3).

El 4.9% de los alumnos tiene un hijo y el 95.1% no tiene (cuadros 4 y 5).

Cuadro 1
Edad

	Frecuencia	Porcentajet
16	1	1.0
18	4	3.9
19	36	35.0
20	27	26.2
21	17	16.5
22	4	3.9
23	7	6.8
24	2	1.9
25	1	1.0
28	1	1.0
30	2	1.9
31	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 2
Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	35	34.0
Femenino	68	66.0
Total	103	100.0

Cuadro 3
Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Valid Soltero	103	100.0

Cuadro 4
Tiene hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	4.9
No	98	95.1
Total	103	100.0

Cuadro 5
Número hijos

	Frecuencia	Porcentaje
0	2	1.9
1	4	3.9
Total	6	5.8
Missing System	97	94.2
Total	103	100.0

En relación a los dependientes económicos únicamente el 18.4% los tiene (cuadro 6).

Cuadro 6
Tiene dependientes económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	18.4
No	84	81.6
Total	103	100.0

Como se observa en el cuadro 7, solo el 15.5%^o trabaja, el 6.8% labora menos de 10 horas, el 5.8% de 10 a 20 horas y el 4.9% de 21 a 40 horas (cuadro 8); únicamente de los que trabajan el 2.9% se relaciona con su carrera (cuadro 9).

Cuadro 7
Trabaja

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	15.5
No	87	84.5
Total	103	100.0

Cuadro 8
Horas que labora a la semana

	Frecuencia	Porcentaje
0	85	82.5
Menos de 10 hrs.	7	6.8
De 10 a 20 hrs.	6	5.8
De 21 a 40 hrs.	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 9
Se relaciona su trabajo con su carrera

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	2.9
No	27	26.2
Total	30	29.1
Missing System	73	70.9
Total	103	100.0

Con respecto a la escolaridad de los padres como observamos en el cuadro 10, el 20.4% de los padres de los alumnos no tienen estudios, el 18.4% tienen primaria y secundaria completa, un 10.7% primaria incompleta, 9.7% secundaria incompleta, 6.8% bachillerato o equivalente incompleto, el 5.8% con estudios de normal y el 4.9% bachillerato o estudios técnicos-postbachillerato.

Cuadro 10
Escolaridad del padre

	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudio	21	20.4
Primaria incompleta	11	10.7
Primaria completa	19	18.4
Secundaria incompleta	10	9.7
Secundaria completa	19	18.4
Bachillerato o equivalente incompleto	7	6.8
Bachillerato o equivalente completo	5	4.9
Estudios técnicos-post-bachillerato	5	4.9
Normal	6	5.8
Total	103	100.0

Por lo que se refiere a la escolaridad de la madre, el 19.4% tienen estudios de primaria y secundaria completa, el 13.6% no tienen estudios, el 9.7% primaria y secundaria incompleta, el 8.7% bachillerato o equivalente y el 7.8% estudios técnicos post-bachillerato y normal (cuadro 11).

De lo anterior podemos concluir que un alto porcentaje de los alumnos se encuentran en desigualdad ya que la madre y el padre no cuentan con los estudios necesarios que permitan brindarle ayuda a su hijos en sus estudios.

Cuadro 11
Escolaridad de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudio	14	13.6
Primaria incompleta	10	9.7
Primaria completa	20	19.4
Secundaria incompleta	10	9.7
Secundaria completa	20	19.4
Bachillerato o equivalente incompleto	4	3.9
Bachillerato o equivalente completo	9	8.7
Estudios técnicos-post-bachillerato	8	7.8
Normal	8	7.8
Total	103	100.0

Asimismo se preguntó si los alumnos tienen hermanos cursando estudios superiores y el resultado fue que únicamente el 30.1% contestó positivamente (cuadro 12).

Cuadro 12
Hermanos que cursen licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	30.1
No	72	69.9
Total	103	100.0

Con relación al tipo de institución donde realizaron sus estudios y la modalidad más usada tenemos los siguientes resultados: el 88.3% realizaron sus estudios de primaria en una institución pública (cuadro 13) y el 99% los hicieron en la modalidad escolarizada (cuadro 14).

Cuadro 13
Tipo de primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Pública	91	88.3
Privada	12	11.7
Total	103	100.0

Cuadro 14

Modalidad de la primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Escolarizada	102	99.0
Abierta	1	1.0
Total	103	100.0

Los estudios de primaria el 90.3% los efectuó en una institución pública (cuadro 15) y el 98.1% en la modalidad escolarizada (cuadro 16).

Cuadro 15

Tipo de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Pública	93	90.3
Privada	10	9.7
Total	103	100.0

Cuadro 16

Modalidad de la secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Escolarizada	101	98.1
Abierta	2	1.9
Total	103	100.0

Por lo que se refiere a los estudios de bachillerato, el 87.4% los hizo en una escuela pública y el 80.6% en la modalidad escolarizada (cuadros 17 y 18).

Cuadro 17

Tipo de bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje
Público	90	87.4
Privado	13	12.6
Total	103	100.0

Cuadro 18
Modalidad del bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje
Escolarizado	83	80.6
Abierto	20	19.4
Total	103	100.0

Asimismo es necesario conocer el número de cuartos y los servicios con que cuenta las casas habitación de los alumnos y como observamos en el cuadro 19, los resultados son los siguientes: el 18.4% tiene siete habitaciones, en contraste el 17.5% solo tiene una, el 16.5% cuenta con cinco, el 10.7% tiene cuatro y once respectivamente, el 9.7% nueve, el 2.9% tres y 1% una (cuadro 19).

Cuadro 19
Número de piezas de la vivienda

	Frecuencia	Porcentaje
0	1	1.0
1	18	17.5
2	3	2.9
3	3	2.9
4	11	10.7
5	17	16.5
6	11	10.7
7	19	18.4
8	9	8.7
9	10	9.7
Total	102	99.0
Missing System	1	1.0
Total	103	100.0

Asimismo se preguntó sobre los servicios que tienen en sus casas los alumnos y los resultados son: el 94.2% cuenta con drenaje, el 99% con agua potable, el 91.3% con agua caliente, el 99% tiene televisión, el 25.2% tiene televisión por cable, el 59.2% tiene video casetera, el 100% cuenta con estufa de gas, el 54.4% tiene auto propio la familia, el 71.8% tiene lavadora de ropa (cuadros 20 al 28).

Cuadro 20
Drenaje

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	97	94.2
No	6	5.8
Total	103	100.0

Cuadro 21
Agua potable

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	102	99.0
No	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 22
Agua caliente

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	94	91.3
No	9	8.7
Total	103	100.0

Cuadro 23
Televisión

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	102	99.0
No	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 24
Televisión por cable

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	25.2
No	77	74.8
Total	103	100.0

Cuadro 25
Videocasetera

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	61	59.2
No	42	40.8
Total	103	100.0

Cuadro 26
Estufa de gas

	Frequency	Percent
Sí	103	100.0

Cuadro 27
Auto propio de la familia

	Frequency	Percent
Sí	56	54.4
No	47	45.6
Total	103	100.0

Cuadro 28
Lavadora de ropa

	Frecuencia	Porcentaje
Valid Sí	74	71.8
No	29	28.2
Total	103	100.0

Asimismo el 65% tienen el servicio de teléfono, el 37.9% de horno de microondas y el 7.8% de aire acondicionado (cuadros 29 al 31)

Cuadro 29

Teléfono

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	67	65.0
No	36	35.0
Total	103	100.0

Cuadro 30

Horno de microondas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	39	37.9
No	64	62.1
Total	103	100.0

Cuadro 31

Aire acondicionado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	7.8
No	95	92.2
Total	103	100.0

3.2 Condiciones de estudio en casa

En este apartado analizaremos los apoyos que tienen los alumnos en casa, los cuales son muy importantes para realizar de manera eficiente sus tareas, trabajos, y en general el desarrollo de sus estudios, a continuación se desglosan cada uno de los resultados obtenidos:

En primer lugar, más de la mitad de los alumnos encuestados 55.3% (cuadro 32) tiene un espacio privado en su casa para realizar sus trabajos y no tener que enfrentarse a la problemática de las distracciones y ruidos propios del hogar, como son los juegos de los hermanos, el televisor prendido y la convivencia de la familia.

Cuadro 32

Espacio privado para estudiar en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	57	55.3
No	46	44.7
Total	103	100.0

Asimismo, complementario al punto anterior los apoyos electrónicos que tengan los alumnos también les facilitarán el desarrollo de sus estudios, por ejemplo: el 63.1% tiene equipo de cómputo (cuadro 33), el 52.4% impresora (cuadro 34), el 9.7% módem (cuadro 35), el 46.6% CD-ROM (cuadro 36).

Cuadro 33
Equipo de cómputo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	65	63.1
No	38	36.9
Total	103	100.0

Cuadro 34
Impresora

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	52.4
No	49	47.6
Total	103	100.0

Cuadro 35
Fax Módem

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	9.7
No	93	90.3
Total	103	100.0

Cuadro 36

CD_Rom

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	48	46.6
No	55	53.4
Total	103	100.0

Igualmente el 72.8% tiene máquina de escribir (cuadro 36), el 98.1% calculadora (cuadro 37), 72.8% librero (cuadro 38), 74.8% escritorio, mesa o restirador (cuadro 39), 64.1% enciclopedias (cuadro 40), libros especializados 41.7% (cuadro 41) y diccionarios el 94.2% (cuadro 42):

Cuadro 37

Máquina de escribir

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	75	72.8
No	28	27.2
Total	103	100.0

Cuadro 38

Calculadora

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	101	98.1
No	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 39

Librero

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	75	72.8

No	28	27.2
Total	103	100.0

Cuadro 40
Escritorio, mesa o restirador

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	77	74.8
No	26	25.2
Total	103	100.0

Cuadro 41
Enciclopedias

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	66	64.1
No	37	35.9
Total	103	100.0

Cuadro 42
Libros especializados

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	41.7
No	60	58.3
Total	103	100.0

Cuadro 43
Diccionarios

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	97	94.2

No	6	5.8
Total	103	100.0

En el siguiente cuadro se observa la prioridad que la familia otorga a los estudios de licenciatura que están realizando sus hijos. Como observamos en el cuadro 43, el 53.4% considera como una prioridad muy alta los estudios de sus hijos, el 29.1% alta prioridad y el 17.5% con prioridad media (cuadro 44).

Cuadro 44
Prioridad de sus estudios en la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	55	53.4
Alto	30	29.1
Medio	18	17.5
Total	103	100.0

También se incluyó una pregunta sobre los recursos económicos que tiene la familia para solventar el costo de los estudios de los alumnos y los resultados son: el 61.2% contestó que son suficientes, el 3.9% excelentes y el 35% insuficientes (cuadro 45).

Cuadro 45
Recursos económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	4	3.9
Suficientes	63	61.2
Insuficientes	36	35.0
Total	103	100.0

Enseguida se presentan los indicadores relativos al medio de transporte que el alumno utiliza para trasladarse de su casa a la escuela, este aspecto también es importante para considerar en qué condiciones anímicas se encuentra el alumno al llegar a su clase, porque las condiciones no son las mismas de un alumno que

realiza su traslado a la escuela en el coche de la familia, que aquel que viene de fuera en el transporte público y todavía tiene que usar otro medio para llegar a la escuela.

En el cuadro 46, observamos que el 67% utiliza los autobuses de la Universidad, el 80.6% el pesero o microbús (cuadro 47), el 44.7% el autobús (cuadro 48), únicamente el 1% utiliza taxi (cuadro 49).

Cuadro 46
Autobús UAEH

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	69	67.0
No	34	33.0
Total	103	100.0

Cuadro 47
Pesero o microbús

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	83	80.6
No	20	19.4
Total	103	100.0

Cuadro 48
Autobús

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	46	44.7
No	57	55.3
Total	103	100.0

Cuadro 49
Taxi

	Frecuencia	Porcentaje

Sí	1	1.0
No	102	99.0
Total	103	100.0

Del cuadro 50 al 54, se presentan algunos resultados con porcentajes altos, pero negativos, ejemplo: el 100% no utiliza motocicleta para trasladarse a la escuela, el 97.1% no utiliza bicicleta, el 91.3% no utiliza auto propio, el 91.3% no utiliza el auto de la familia, 85.4% no usa el auto de los amigos.

Cuadro 50
Motocicleta

	Frecuencia	Porcentaje
No	103	100.0

Cuadro 51
Bicicleta

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	2.9
No	100	97.1
Total	103	100.0

Cuadro 52
Auto propio

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	8.7
No	94	91.3
Total	103	100.0

Cuadro 53
Auto de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Sí	9	8.7
No	94	91.3
Total	103	100.0

Cuadro 54
Auto de amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	14.6
No	88	85.4
Total	103	100.0

Por lo que se refiere al tiempo de emplean los alumnos para trasladarse de su casa a la escuela los porcentajes más representativos son: el 41.7% emplea menos de media hora, el 29.1% de media a una hora y el 13.6% de una hora a una hora y media (cuadro 55).

Cuadro 55
Tiempo de traslado casa/escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1/2 hr	43	41.7
De 1/2 hr a 1 hr	30	29.1
De 1 hr a 1 1/2 hrs	14	13.6
De 1 1/2 a 2 hrs	10	9.7
Más de 2 hrs	6	5.8
Total	103	100.0

3.3 Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar

A partir del cuadro 56, se analizarán los factores que influyeron para elegir que carrera cursar, los resultados son los siguientes: con respecto a la orientación vocacional impartida el 22.3% opina que fue muy importante y el 46.6%

importante, en cuanto a las conversaciones con amigos el 47.6% las considera poco importantes y el 31.9% importantes (cuadro 57); por lo que se refiere a las conversaciones con los padres o tutores el 49.5% las califica como muy importantes y el 36.9% importantes (cuadro 58).

Cuadro 56
Orientación vocacional en el bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	23	22.3
Importante	48	46.6
Poco importante	24	23.3
Nada importante	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 57
Conversaciones con amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	4.9
Importante	32	31.1
Poco importante	49	47.6
Nada importante	17	16.5
Total	103	100.0

Cuadro 58
Conversaciones con padres o tutores

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Muy importante	51	49.5
Importante	38	36.9
Poco importante	11	10.7
Nada importante	3	2.9
Total	103	100.0

Asimismo en cuanto a las conversaciones con otros familiares el 37.9% manifiesta que fueron poco importantes y el 29.1% las califica de importantes (cuadro 59); las conversaciones sostenidas con los maestros del bachillerato el 48.5% las considera importantes, el 22.3% poco importantes y el 21.4% de muy importantes (cuadro 60).

Asimismo la información obtenida sobre el programa el 54.4% dice que fue importante y el 30.1% muy importante (cuadro 61); igualmente otro factor que se consideró es el relativo a las oportunidades de empleo futuro, en este aspecto el 67% manifestó que fue muy importante y el 29.1% lo consideró como importante (cuadro 62).

En cuanto a la vocación el 52.4% manifestó que fue importante y el 35.9% de muy importante (cuadro 63); por lo que se refiere al gusto personal el 55.4% manifestó que fue muy importante y el 37.9% importante (cuadro 64).

Cuadro 59

Conversaciones con otros familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	13	12.6
Importante	30	29.1
Poco importante	39	37.9
Nada importante	21	20.4
Total	103	100.0

Cuadro 60

Conversaciones con maestros del bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Muy importante	22	21.4
Importante	50	48.5
Poco importante	23	22.3
Nada importante	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 61
Información obtenida del programa en la institución

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	31	30.1
Importante	56	54.4
Poco importante	12	11.7
Nada importante	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 62
Oportunidades de empleo futuro

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	69	67.0
Importante	30	29.1
Poco importante	2	1.9
Nada importante	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 63
Por vocación

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Muy importante	37	35.9
Importante	54	52.4
Poco importante	9	8.7
Nada importante	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 64
Por gusto personal

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	57	55.3
Importante	39	37.9
Poco importante	6	5.8
Nada importante	1	1.0
Total	103	100.0

3.4 Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura

Otro de los aspectos que se consideraron importantes conocer, se refiere a los cambios que los alumnos experimentan al pasar del nivel medio superior a la educación superior, a continuación se detallan éstos: con relación a la exigencia académica el 66% manifestó que fue mucho el cambio experimentado, también el 57.3% considera que el cambio en cuanto al ambiente social y cultural fue mucho y el 37.9% similar (cuadro 65 y 66).

Cuadro 65
Exigencia académica

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	68	66.0
Similar	30	29.1
Poco	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 66
Ambiente social y cultural

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	59	57.3
Similar	39	37.9
Poco	5	4.9
Total	103	100.0

En cuanto a los cambios sufridos en la relación con la familia el 51.5% considera que fue mucho; por lo que se refiere a las relaciones con las amistades han sufrido mucho cambio en un porcentaje del 51.5% y por último las relaciones con los profesores, el cambio fue mucho en un 45.6% (cuadros 67 al 69).

Cuadro 67
Relación con la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	53	51.5
Similar	34	33.0
Poco	16	15.5
Total	103	100.0

Cuadro 68
Relación con las amistades

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	53	51.5
Similar	37	35.9
Poco	13	12.6
Total	103	100.0

Cuadro 69

Relación con los profesores

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	47	45.6
Similar	46	44.7
Poco	10	9.7
Total	103	100.0

Otro de los aspectos que se considera importante conocer, es la satisfacción de las expectativas que se plantearon los alumnos cuando eligieron la carrera e institución donde cursarla. Como se observa en el cuadro 70, el 17.5% las considera muy satisfactorias y el 69.9% como satisfactorias.

Cuadro 70
Satisfacción de las expectativas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorias	18	17.5
Satisfactorias	72	69.9
Poco satisfactorias	11	10.7
Nada satisfactorias	2	1.9
Total	103	100.0

Otro aspecto fundamental, es saber si los alumnos que están inscritos en la licenciatura, son los que iniciaron, como observamos en el cuadro 71, únicamente el 68% es el que permanece y el 32% no.

Cuadro 71
La carrera que cursa es la misma con la que inicio

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	70	68.0
No	33	32.0
Total	103	100.0

Como observamos en los cuadros 72, 73, 74, 75 y 76 de los alumnos que no iniciaron la carrera, el 8.7% desde un principio lo planteó, el 6.8% se dio cuenta que no correspondía a su vocación, el 1.9% no le gustó el ambiente, el 9.7% lo hizo por mejores perspectivas de empleo futuro y el 1% por mal desempeño.

Cuadro 72

Desde un principio lo planteó

	Frecuencia	Porcentaje
Falso	94	91.3
Verdadero	9	8.7
Total	103	100.0

Cuadro 73

Se dio cuenta que no correspondía a su vocación

	Frecuencia	Porcentaje
Falso	96	93.2
Verdadero	7	6.8
Total	103	100.0

Cuadro 74

No le gustó el ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
Falso	101	98.1
Verdadero	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 75

Por mejores perspectivas de empleo futuro

	Frecuencia	Porcentaje
Falso	93	90.3
Verdadero	10	9.7
Total	103	100.0

Cuadro 76

Por mal desempeño

	Frecuencia	Porcentaje
Falso	102	99.0
Verdadero	1	1.0
Total	103	100.0

3.5 Perspectivas de desarrollo futuro

Por lo que se refiere al sector donde les agradaría desempeñarse cuando egresen, como observamos en el cuadro 77, el 66.6% prefiere laborar en una empresa privada, el 16.5% le gustaría desarrollarse en el sector público, el 8.7% abrir un negocio propio y el 6.8% en una institución educativa.

Cuadro 77
En que espacio laboral pretenderías pertenecer

	Frecuencia	Porcentaje
En una institución educativa	7	6.8
En el sector público	17	16.5
En una empresa privada	68	66.0
Poner un negocio propio	9	8.7
Ejercicio libre de la profesión	2	1.9
Total	103	100.0

Por lo que se refiere a las posibilidades de encontrar trabajo el 47.6% las consideran medias en comparación con el 39.8% que las consideran altas, y el 11.7% bajas y el 1% nulas (cuadro 78).

Cuadro 78
Como considera las posibilidades de hallar trabajo

	Frequency	Percent
Altas	41	39.8
Medias	49	47.6
Bajas	12	11.7
Nulas	1	1.0
Total	103	100.0

Asimismo en cuanto a su desarrollo profesional en términos económico en comparación con su padre, el 61.2% considera que será mejor, el 29.1% considerablemente mejor, similar el 8.7% y el 1% inferior (cuadro 79)

Cuadro 79

Desarrollo profesional en términos económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Considerablemente mejor	30	29.1
Mejor	63	61.2
Similar	9	8.7
Inferior	1	1.0
Total	103	100.0

Por lo que se refiere al desarrollo profesional en cuanto prestigio social en comparación con su padre, el 51.5% lo visualiza como mejor, el 29.1% piensa que considerablemente mejor, el 18.4 % similar y el 1% inferior (cuadro 80).

Cuadro 80

Desarrollo profesional en cuanto al prestigio social

	Frecuencia	Porcentaje
Considerablemente mejor	30	29.1
Mejor	53	51.5
Similar	19	18.4
Inferior	1	1.0
Total	103	100.0

Por lo que se refiere a los planes futuros de los alumnos para realizar estudios de posgrado, como observamos en el cuadro 81, el 93.2% planea llevarlos a cabo.

Cuadro 81

Planea realizar estudios de posgrado futuros

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	96	93.2
No	7	6.8
Total	103	100.0

3.6 Hábitos de estudio y prácticas escolares

Averiguar las diferentes prácticas y modalidades de estudio que llevan a cabo los estudiantes durante su trayectoria académica, nos permite conocer si asisten con regularidad a clases, si asisten puntualmente, si escuchan a los maestros, si toman apuntes, si hacen preguntas, etc.

La asistencia y puntualidad para asistir a clases es una práctica ampliamente difundida entre los alumnos de las universidades, aunque en este nivel, la práctica docente e institucional de obligar a los alumnos para que asistan a clases no es tan marcada como en el bachillerato, los estudiantes asumen esa responsabilidad como observamos en el cuadro 82 y 83 el 81.6% asisten siempre a clases y el 57.3% siempre lo hace con puntualidad.

Cuadro 82
Asistir a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	81.6
Casi siempre	19	18.4
Total	103	100.0

Cuadro 83
Asistir puntualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	57.3
Casi siempre	42	40.8
Casi nunca	2	1.9
Total	103	100.0

En cuanto a los alumnos que escuchan a sus maestros, siempre lo hacen el 73.8%; toman siempre apuntes el 82.5%; realizan siempre preguntas en clase el 24.3%, casi siempre el 49.5%, casi nunca el 26.2%, como podemos observar en los cuadros 84, 85 y 86.

Cuadro 84
Escuchar a los maestros

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	73.8
Casi siempre	27	26.2
Total	103	100.0

Cuadro 85
Tomar apuntes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	82.5
Casi siempre	18	17.5
Total	103	100.0

Cuadro 86
Realizar preguntas en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	24.3
Casi siempre	51	49.5
Casi nunca	27	26.2
Total	103	100.0

Ahora veamos la cantidad de alumnos que preparan su clase, siempre lo hacen únicamente el 8.7%, casi siempre el 38.8% , casi nunca el 44.7% y nunca el 7.8% (cuadro 87).

Cuadro 87
Preparar la clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	8.7
Casi siempre	40	38.8
Casi nunca	46	44.7
Nunca	8	7.8

Total	103	100.0
-------	-----	-------

Otro aspecto que se cuestiona es el relacionado a si los alumnos cuando están en clase toman dictado, y como observamos en el cuadro 88, el 51.5% siempre lo hace, el 36.9% casi siempre los toma y el 8.7% casi nunca los toma y el 2.9% nunca.

Cuadro 88
Tomar dictado

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	51.5
Casi siempre	38	36.9
Casi nunca	9	8.7
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Por otro lado, también se preguntó si los alumnos discuten el punto de vista de los maestros, si esta discusión es con base a lectura previa o sin ella, los resultados son los siguientes: el 24.3% manifiesta que siempre discute el punto de vista del profesor, el 42.7% casi siempre lo hace, el 31.1% casi nunca lo hace y el 1.9% nunca lo hace; si esta discusión se hace con base a lectura previa el 16.5% siempre lo hace, casi siempre el 43.7% , casi nunca lo hace el 36.9% y nunca el 2.9%; siempre discuten sin lectura previa el 7.8%, casi siempre el 32%, casi nunca el 41.7% y nunca el 18.4% (cuadros 89, 90 y 91).

Cuadro 89
Discutir los puntos de vista del maestro

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	24.3
Casi siempre	44	42.7
Casi nunca	32	31.1
Nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 90
Discutir con base en lectura previa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	16.5
Casi siempre	45	43.7
Casi nunca	38	36.9

Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 91
Discutir sin lectura previa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	7.8
Casi siempre	33	32.0
Casi nunca	43	41.7
Nunca	19	18.4
Total	103	100.0

3.7 Organización de las sesiones en clase

También se incluyeron unas preguntas sobre cómo se organiza la clase, en los cuadros 92, 93 y 94 observamos que siempre exponen los maestros en un 32% y casi siempre el 66% y casi nunca el 1.9%; el 13.6% manifestó que los maestros siempre dictan, casi siempre el 48.5%, casi nunca el 35.9% y nunca el 1.9%; asimismo el 7.8% siempre realiza dinámicas de grupo, casi siempre el 45.6%, casi nunca el 38.8% y nunca el 7.8%.

Cuadro 92
Exponen los maestros

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	32.0
Casi siempre	68	66.0
Casi nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 93
Los maestros dictan

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	13.6
Casi siempre	50	48.5
Casi nunca	37	35.9
Nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 94
Se realizan dinámicas de grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	7.8
Casi siempre	47	45.6
Casi nunca	40	38.8
Nunca	8	7.8
Total	103	100.0

Asimismo como podemos observar en los siguientes cuadros, el 5.8% de los alumnos siempre exponen, casi siempre el 46.6%, casi nunca el 47.6% (cuadro 95); intervienen distintos alumnos siempre el 13.6%, casi siempre el 53.4%, casi nunca el 27.2% y nunca el 5.8% (cuadro 96); con respecto a que si los maestros hacen preguntas sobre las lecturas encomendadas, el 30.1% siempre lo hace, casi siempre lo hace el 53.4%, casi nunca el 14.6% y nunca el 1.9% (cuadro 97).

Cuadro 95
Exponen los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	5.8
Casi siempre	48	46.6
Casi nunca	49	47.6
Total	103	100.0

Cuadro 96
Intervienen distintos alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	13.6
Casi siempre	55	53.4
Casi nunca	28	27.2
Nunca	6	5.8

Total	103	100.0
-------	-----	-------

Cuadro 97

Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	30.1
Casi siempre	55	53.4
Casi nunca	15	14.6
Nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Para llevar a cabo sus estudios los alumnos tienen que allegarse de la información necesaria que facilite el desarrollo de sus tareas, trabajos y exámenes, por lo que es conveniente conocer que estrategias utilizan para ello. Como observamos en el cuadro 98, por ejemplo el 51.5% de los alumnos de la licenciatura en química en alimentos utiliza casi siempre la bibliografía sugerida en el programa de estudios, el 51.5% siempre la usa, el 11.7% casi nunca la usa y nunca el 1%.

Cuadro 98

La bibliografía del programa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	35.9
Casi siempre	53	51.5
Casi nunca	12	11.7
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

En el cuadro 99 observamos que el 19.4% siempre busca por su cuenta la bibliografía para apoyar sus estudios, casi siempre el 53.4%, casi nunca el 24.3% y nunca el 1%.

Cuadro 99

Bibliografía que busca por su cuenta

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	19.4
Casi siempre	55	53.4

Casi nunca	25	24.3
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Además de la bibliografía sugerida y la que los alumnos buscan por su cuenta, se tienen otros apoyos para el buen desarrollo de su estudios como son las antologías, revistas especializadas, enciclopedias, diccionarios y los libros de texto.

Con relación a estos materiales, por ejemplo casi siempre el 6.8% hace uso de las antologías, en contraste con un 46.6% que casi nunca las usa (cuadro 100); con respecto a las revistas especializadas el 5.8% siempre las usa, casi siempre el 35%, casi nunca el 43.7% y nunca el 15.5% (cuadro 101).

Las enciclopedias siempre las consultan el 29.1%, el 38.8% casi siempre, casi nunca el 27.2% y nunca el 4.9% (cuadro 102); otro de los apoyos son los diccionarios, el 31.1% siempre los utiliza, el 35% casi siempre, el 29.1% casi nunca y nunca el 4.9% (cuadro 103) y finalmente los libros de texto siempre los usan el 38.8%, casi siempre el 35.9%, casi nunca el 22.3% y nunca el 2.9% (cuadro 104).

Cuadro 100
Antologías

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	6.8
Casi siempre	16	15.5
Casi nunca	48	46.6
Nunca	32	31.1
Total	103	100.0

Cuadro 101
Revistas especializadas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	5.8

Casi siempre	36	35.0
Casi nunca	45	43.7
Nunca	16	15.5
Total	103	100.0

Cuadro 102
Enciclopedias

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	29.1
Casi siempre	40	38.8
Casi nunca	28	27.2
Nunca	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 103
Diccionarios

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	31.1
Casi siempre	36	35.0
Casi nunca	30	29.1
Nunca	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 104
Libros de texto

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	38.8
Casi siempre	37	35.9

Casi nunca	23	22.3
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

En el apartado anterior, analizamos qué materiales de apoyo utilizan más frecuentemente los alumnos para elaborar sus tareas y trabajos, ahora veremos dónde y cómo obtiene esos materiales o información que le permita cumplir con sus deberes como estudiante.

El 54.4% manifestó que siempre los obtiene en la biblioteca de la escuela y casi siempre el 34% (cuadro 105); el 4.9% siempre los consiguen en otra biblioteca, casi siempre el 17.5%, casi nunca el 45.6% y nunca el 32% (cuadro 106).

Asimismo el 4.9% siempre los compra, casi siempre el 10.7%, el 53.4% casi nunca y nunca el 31.1% (cuadro 107); siempre los fotocopia el 34%, casi siempre el 56.3%, casi nunca el 8.7% y nunca el 1% (cuadro 108).

El 15.5% siempre los pide prestados, casi siempre el 27.2%, casi nunca el 41.7% y nunca el 15.5% (cuadro 109); el 31.1% siempre los obtiene por la internet, casi siempre el 44.7%, casi nunca el 19.4% y nunca el 4.9% (cuadro 110).

Cuadro 105
En la biblioteca de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	54.4
Casi siempre	35	34.0
Casi nunca	9	8.7
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 106
En otra biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	4.9
Casi siempre	18	17.5
Casi nunca	47	45.6
Nunca	33	32.0
Total	103	100.0

Cuadro 107
Los compra

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	4.9
Casi siempre	11	10.7
Casi nunca	55	53.4
Nunca	32	31.1
Total	103	100.0

Cuadro 108
Los fotocopia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	34.0
Casi siempre	58	56.3
Casi nunca	9	8.7
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 109
Los pide prestados

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	15.5
Casi siempre	28	27.2
Casi nunca	43	41.7
Nunca	16	15.5
Total	103	100.0

Cuadro 110
Vía Internet

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	31.1
Casi siempre	46	44.7
Casi nunca	20	19.4
Nunca	5	4.9
Total	103	100.0

En este apartado se preguntó en qué lugares los alumnos acostumbran realizar sus lecturas y trabajos escolares; como podemos observar en los cuadros 111 al 118, el 20.4% siempre lo hace en la biblioteca, el 38.8% casi siempre, casi nunca el 35% y nunca el 5.8%.

En el salón de clases siempre el 6.8%, casi siempre el 28.2%, casi nunca el 52.4% y nunca el 12.6%; en la cafetería siempre el 1.9%, casi siempre el 4.9%, casi nunca el 31.1% y nunca el 62.1%; en su casa siempre el 52.4%, casi siempre el 38.8%, casi nunca el 7.8% y nunca el 1%.

En el trabajo nunca el 85.4%, casi nunca el 12.5% y 1.9% casi siempre; en el transporte nunca el 70.9%, casi nunca el 23.3% y casi siempre 5.8%; en los jardines de la escuela nunca el 56.3%, casi nunca el 34%, casi siempre el 7.8% y siempre el 1.9% y en otro lugar específico el 1%.

Como podemos percatarnos los lugares donde los alumnos acostumbran realizar sus lecturas y tareas son: la biblioteca y en su casa.

Cuadro 111
En la biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Siempre	21	20.4
Casi siempre	40	38.8
Casi nunca	36	35.0
Nunca	6	5.8
Total	103	100.0

Cuadro 112
En el salón de clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	6.8
Casi siempre	29	28.2
Casi nunca	54	52.4
Nunca	13	12.6
Total	103	100.0

Cuadro 113
En la cafetería

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1.9
Casi siempre	5	4.9
Casi nunca	32	31.1
Nunca	64	62.1
Total	103	100.0

Cuadro 114
En su casa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	52.4
Casi siempre	40	38.8
Casi nunca	8	7.8
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 115
En el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	1.9
Casi nunca	13	12.6
Nunca	88	85.4
Total	103	100.0

Cuadro 116
En el transporte

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	6	5.8
Casi nunca	24	23.3
Nunca	73	70.9
Total	103	100.0

Cuadro 117
En los jardines de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1.9
Casi siempre	8	7.8
Casi nunca	35	34.0
Nunca	58	56.3
Total	103	100.0

Cuadro 118
En otro lugar específico

	Frecuencia	Porcentaje
	97	94.2
en casa	1	1.0
en el chat	1	1.0
En la casa del alguna amiga	1	1.0
niguno	1	1.0

NINGUN OTRO	1	1.0
raras veces en mi cama antes de ir	1	1.0
Total	103	100.0

Es interesante conocer que elaboran los alumnos al realizar sus lecturas para ordenar la información, sintetizar y recapitular su aprendizaje, lo que nos permite distinguir a los estudiantes que cuentan con disposición para el trabajo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos: como observamos en el cuadro 119 el 94.2 % elabora resúmenes, el 57.3% diagramas (cuadro 120), el 56.3% esquemas (cuadro 121), el 57.3% cuestionarios (cuadro 122), el 40.8% fichas (cuadro 123), el 41.5% realiza notas al margen (cuadro 124 y el 86.4% subraya (cuadro 125).

Cuadro 119
Resúmenes

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	97	94.2
No	6	5.8
Total	103	100.0

Cuadro 120
Diagramas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	59	57.3
No	44	42.7
Total	103	100.0

Cuadro 121
Esquemas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	56.3
No	45	43.7
Total	103	100.0

Cuadro 122
Cuestionario

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	59	57.3
No	44	42.7
Total	103	100.0

Cuadro 123
Fichas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	42	40.8
No	61	59.2
Total	103	100.0

Cuadro 124
Notas al margen

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	41.7
No	60	58.3
Total	103	100.0

Cuadro 125
Subrayado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	89	86.4
No	14	13.6
Total	103	100.0

Por lo que se refiere al tiempo dedicado a realizar lecturas un 60.2% dedica de 1 a 5 hrs., el 20.4% dedica menos de una hora, el 14.6% de 6 a 10 hrs., el 3.9% de 11 a 15 y el 1% menos de 16 a 20 horas (cuadro 126)

Asimismo el 59.2% dedica de 1 a 5 hrs. para preparar los trabajos y tareas, el 20.4% de 6 a 10 hrs., el 7.8% de 11 a 15% hrs y el 3.9% menos de una hora (cuadros 127).

Cuadro 126

Horas por semana en términos de lecturas

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hr.	21	20.4
De 1 a 5 hrs.	62	60.2
De 6 a 10 hrs.	15	14.6
De 11 a 15 hrs.	4	3.9
De 16 a 20 hrs.	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 127

Horas por semana en preparación de trabajos y tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hr.	4	3.9
De 1 a 5 hrs.	61	59.2
De 6 a 10 hrs.	21	20.4
De 11 a 15 hrs.	8	7.8
De 16 a 20 hrs.	6	5.8
Más de 20 hrs.	3	2.9
Total	103	100.0

Igualmente es importante saber como lleva a cabo sus actividades para estudiar, como observamos en el cuadro 128 el 44.7% casi siempre estudia solo, el 40.8% siempre y el 14.6% casi nunca estudia solo.

Por lo que se refiere a los alumnos que estudian en grupo, siempre lo hacen el 8.7%, casi siempre el 28.2%, casi nunca el 57.3% y el 5.8% nunca (cuadro 129).

Cuadro 128

Estudia solo

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Siempre	42	40.8
Casi siempre	46	44.7
Casi nunca	15	14.6
Total	103	100.0

Cuadro 129
Estudia en grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	8.7
Casi siempre	29	28.2
Casi nunca	59	57.3
Nunca	6	5.8
Total	103	100.0

Generalmente para evaluar el aprendizaje los profesores solicitan a sus alumnos tareas y trabajos, pero lo que motiva a los alumnos para mejorar constantemente sus trabajos y tareas, es que los profesores revisen y regresen los mismos.

A continuación se detallan los resultados obtenidos sobre estos aspectos: siempre revisan los trabajos el 40.8%, casi siempre el 49.5% y casi nunca el 9.7% (cuadro 130); el 31.1% siempre regresan los trabajos, casi siempre el 48.5% casi nunca el 18.4% y nunca el 1.9% (cuadro 131); el 50.5% siempre regresan los trabajos con correcciones, casi siempre el 36.9%, casi nunca el 10.7% y nunca los regresan el 1.9% (cuadro 132)

Cuadro 130
Los profesores revisan los trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	Fç42	40.8
Casi siempre	51	49.5
Casi nunca	10	9.7
Total	103	100.0

Cuadro 131

Los profesores regresan los trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	31.1
Casi siempre	50	48.5
Casi nunca	19	18.4
Nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 132

Los profesores regresan los trabajos con correcciones

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	50.5
Casi siempre	38	36.9
Casi nunca	11	10.7
Nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Al recibir los trabajos y tareas los profesores revisan: siempre la presentación 69.9%, casi siempre el 21.4%, casi nunca el 7.8%, y nunca el 1% (cuadro 133); el uso de bibliografía siempre la revisan el 75.7%, casi siempre el 19.4%, casi nunca el 4% nunca el 1% (cuadro 134); el 58.3% siempre revisan la ortografía, casi siempre el 37.9% y casi nunca el 3.9% (cuadro 135).

En cuanto a la redacción el 61.2% siempre la revisa, casi siempre el 33% y casi nunca el 5.8% (cuadro 136); por lo que se refiere a la extensión del trabajo el 32% lo revisa, casi siempre el 45.6%, casi nunca el 19.4% y nunca el 2.9% (cuadro 137).

Por lo que se refiere al dominio de la materia el 47.6% siempre lo revisa, casi siempre el 44.7% y casi nunca el 7.8% (cuadro 138); las ideas originales manejadas en el trabajo el 36.9% siempre las revisan, casi siempre el 38.8%, casi nunca el 18.4% y nunca el 5.8% (cuadro 139).

La capacidad de análisis siempre la califica el 48.5%, casi siempre el 44.7%, casi nunca el 5.8% y nunca el 1% (cuadro 140); la capacidad crítica siempre la toma en cuenta el 38.8%, casi siempre el 41.7%, casi nunca el 17.5% y nunca el 1.9% (cuadro 141).

La capacidad de síntesis el 35% siempre la revisan, casi siempre el 42.7%, casi nunca el 19.4% y nunca el 2.9% (cuadro 142); en cuanto al orden y coherencia el

70.9% siempre la revisa, casi siempre el 25.2%, casi nunca el 2.9% y nunca el 1% (cuadros 143).

Cuadro 133
Presentación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	69.9
Casi siempre	22	21.4
Casi nunca	8	7.8
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 134
Uso de bibliografía

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	75.7
Casi siempre	20	19.4
Casi nunca	4	3.9
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 135
Ortografía

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	58.3
Casi siempre	39	37.9
Casi nunca	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 136
Redacción

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	61.2
Casi siempre	34	33.0
Casi nunca	6	5.8
Total	103	100.0

Cuadro 137
Extensión

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	32.0
Casi siempre	47	45.6
Casi nunca	20	19.4
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 138
Dominio de la materia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	47.6
Casi siempre	46	44.7
Casi nunca	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 139
Ideas originales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	36.9
Casi siempre	40	38.8
Casi nunca	19	18.4
Nunca	6	5.8
Total	103	100.0

Cuadro 140
Capacidad de análisis

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	48.5
Casi siempre	46	44.7
Casi nunca	6	5.8
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 141
Capacidad crítica

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	38.8
Casi siempre	43	41.7
Casi nunca	18	17.5
Nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 142
Capacidad de síntesis

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	35.0
Casi siempre	44	42.7
Casi nunca	20	19.4
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 143
Orden y coherencia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	73	70.9
Casi siempre	26	25.2
Casi nunca	3	2.9
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

3.8 Prácticas docentes del profesorado

Ahora se analizará como los profesores llevan a cabo sus sesiones de clase, porque dependiendo de cómo se organicen los ciclos escolares: trimestre, cuatrimestre o semestre, se programan las horas de clase, las cuales representan una considerable cantidad de tiempo que ocupan los alumnos para asistir a ellas, las cuales absorben un 50% o más de las horas del día.

Por lo anterior es importante conocer como desarrollan su clase los profesores, empezando desde su asistencia a la misma, analizando las frecuencias obtenidas, los resultados con los siguientes:

El 67% de los profesores siempre asisten a clases y casi siempre el 33% (cuadro 144); el 61.2% siempre asiste puntualmente, casi siempre el 37.9% y casi nunca el 1% (cuadro 145); el 63.1% siempre prepara su clase, casi siempre el 35.9% y casi nunca el 1% (cuadro 146); son claros al exponer el 23.3%, casi siempre el 72.8% y casi nunca el 4% (cuadro 147).

El 44.7% siempre son accesibles en su trato, casi siempre el 52.4% y casi nunca el 2.9% (cuadro 148); el 57.3% son conocedores de su materia, casi siempre el 41.7% y casi nunca el 1% (cuadro 149); el 48.5% aceptan la discusión de sus puntos de vista, casi siempre el 43.7% y casi nunca el 7.8% (cuadro 150).

Por lo que se refiere a los profesores que relacionan los contenidos con problemas actuales, el 39.8% siempre lo hace, casi siempre el 48.5% y nunca el 11.7% (cuadro 151); al finalizar la clase indican los temas siguientes, siempre el 21.4%, casi siempre el 43.7%, casi nunca el 29.1% y nunca el 5.8% (cuadro 152).

Cuadro 144
Asistencia a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	69	67.0
Casi siempre	34	33.0
Total	103	100.0

Cuadro 145
Asisten puntualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	61.2
Casi siempre	39	37.9
Casi nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 146
Preparan sus clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	63.1
Casi siempre	37	35.9
Casi nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 147
Son claros al exponer

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	23.3
Casi siempre	75	72.8
Casi nunca	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 148
Son accesibles en su trato

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	44.7
Casi siempre	54	52.4
Casi nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 149

Son conocedores de la materia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	57.3
Casi siempre	43	41.7
Casi nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 150

Aceptan la discusión de sus puntos de vista

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	48.5
Casi siempre	45	43.7
Casi nunca	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 151

Relacionan los contenidos con problemas actuales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	39.8
Casi siempre	50	48.5
Casi nunca	12	11.7
Total	103	100.0

Cuadro 152

Al finalizar la clase, indican los temas siguientes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	21.4
Casi siempre	45	43.7
Casi nunca	30	29.1
Nunca	6	5.8
Total	103	100.0

Es importante que los profesores que imparten alguna materia, sean conocedores de la misma y se estén desarrollando en su campo profesional, ya que al estar impartiendo su clase contará con la experiencia y las herramientas necesarias para ello.

En los siguientes cuadros se presentan los resultados de cómo evalúan los alumnos a sus profesores: el 45.6% siempre aclara los conceptos, casi siempre el 51.5% y casi nunca el 2.9% (cuadro 153); el 15.5% siempre apoyan los cursos con materiales audiovisuales, casi siempre el 48.5%, casi nunca el 32% y nunca el 3.9% (cuadro 154); siempre promueve el trabajo colectivo fuera del salón el 18.4%, casi siempre el 37.9% , casi nunca el 35% y nunca el 8.7% (cuadro 155).

Cuadro 153

Aclaran los conceptos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	45.6
Casi siempre	53	51.5
Casi nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 154

Apoyan los cursos con materiales audiovisuales

	Frecuencia	Porcentaje
d Siempre	16	15.5
Casi siempre	50	48.5
Casi nunca	33	32.0
Nunca	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 155

Promueven el trabajo colectivo fuera del salón

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	18.4
Casi siempre	39	37.9
Casi nunca	36	35.0
Nunca	9	8.7
Total	103	100.0

Otro de los aspectos que son muy importantes, es si los docentes dan a conocer el programa del curso que impartirá por varios meses, ya que la práctica pedagógica inicia al proporcionar a los estudiantes la información necesaria sobre los objetivos generales y específicos del curso, así como la bibliografía indispensable y complementaria.

En nuestro caso como se observa en el cuadro 156, el 68% de los profesores siempre presentan al iniciar el curso el programa de la materia y casi siempre el 32%.

Cuadro 156
Presentan el programa al iniciar el curso

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	68.0
Casi siempre	33	32.0
Total	103	100.0

Asimismo el 51.5% de los profesores respetan el programa, casi siempre el 45.6% y casi nunca el 2.9% (cuadro 157); el 69.9% de los profesores presentan al inicio del curso las formas de evaluación del curso y casi siempre el 30.1% (cuadro 158); el 67% respetan siempre las formas de evaluación acordadas, casi siempre el 29.1% y casi nunca el 3.9% (cuadro 159).

Cuadro 157
Respetan el programa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	51.5
Casi siempre	47	45.6
Casi nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 158
Presentan al inicio del curso las formas de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Valid Siempre	72	69.9
Casi siempre	31	30.1
Total	103	100.0

Cuadro 159

Respetan las formas de evaluación acordadas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	69	67.0
Casi siempre	30	29.1
Casi nunca	4	3.9
Total	103	100.0

Otro de los aspectos que se indagó es el relativo a si los profesores fomentan asesorías fuera del salón de clases, resultando que siempre el 55.3% lo hacen, casi siempre el 35.9% y casi nunca el 8.7% (cuadro 160); igualmente el 43.7% siempre y casi siempre fomentan la creatividad entre los alumnos, casi nunca el 10.7% y nunca el 1.9% (cuadro 161), en cuanto a fomentar la cooperación entre los estudiantes el 37.9% siempre lo hace, casi siempre el 46.6%, casi nunca el 12.6% y nunca el 2.9% (cuadro 162).

Cuadro 160

Fomentan asesorías fuera del salón de clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	55.3
Casi siempre	37	35.9
Casi nunca	9	8.7
Total	103	100.0

Cuadro 161

Se fomenta la creatividad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	43.7
Casi siempre	45	43.7
Casi nunca	11	10.7
Nunca	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 162

Se fomenta la cooperación entre los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	37.9
Casi siempre	48	46.6
Casi nunca	13	12.6
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

En el cuestionario también se incluyó una pregunta sobre cómo asignan los profesores la calificación final a los alumnos, el 84.5% manifestó que es con base en evaluaciones periódicas y un 15.5% manifestó que es producto de una sola evaluación (cuadro 163).

Cuadro 163

Su calificación final es producto de

	Frecuencia	Porcentaje
Una sola evaluación	16	15.5
Evaluaciones periódicas	87	84.5
Total	103	100.0

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones periódicas que realizan los profesores a los alumnos: el 72.83% siempre realiza exámenes escritos, casi siempre el 24.3% (cuadro 164); con relación a los exámenes orales el 45.6% casi nunca los hace, siempre los hace el 11.7%, casi siempre y nunca el 21.4% (cuadro 165); por lo que se refiere a los controles de lectura, únicamente el 45.6% los toma en cuenta, casi siempre y casi nunca el 24.3% y siempre el 5.8% (cuadro 166).

El 52.4% casi siempre toma en cuenta los trabajos que realizan los alumnos, siempre el 32%, casi nunca el 14.6% y nunca el 1% (cuadro 167); el 47.6% considera siempre las participaciones en clase, siempre el 29.1%, casi nunca el 19.4% y nunca el 3.9% (cuadro 168); el 38.8% siempre considera la asistencia a clases, casi siempre el 31.1%, casi nunca el 21.4% y nunca el 8.7% (cuadro 169) .

Cuadro 164

Exámenes escritos

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Siempre	75	72.8
Casi siempre	25	24.3
Casi nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 165
Exámenes orales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	11.7
Casi siempre	22	21.4
Casi nunca	47	45.6
Nunca	22	21.4
Total	103	100.0

Cuadro 166
Controles de lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	5.8
Casi siempre	25	24.3
Casi nunca	47	45.6
Nunca	25	24.3
Total	103	100.0

Cuadro 167
Trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	32.0
Casi siempre	54	52.4
Casi nunca	15	14.6
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 168
Participación en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	29.1
Casi siempre	49	47.6
Casi nunca	20	19.4
Nunca	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 169
Asistencia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	38.8
Casi siempre	32	31.1
Casi nunca	22	21.4
Nunca	9	8.7
Total	103	100.0

Como se observa en los cuadros 170, casi siempre el 38.8%% de los profesores toman en cuenta para la asignación de la calificación la puntualidad, casi nunca el 27.2%, siempre el 19.4% y nunca el 14.6%; el 32% casi nunca considera la conducta para asignar la calificación, casi siempre el 27.2%, el 19.4% siempre y nunca el 14.6% (cuadro 171).

El 42.7% casi siempre considera las exposiciones individuales, siempre y casi siempre el 27.2% y nunca el 2.9% (cuadro 172); el 46.6% casi siempre considera las exposiciones grupales, casi nunca el 29.1%, siempre el 21.4% y nunca el 2.9% (cuadro 173);

En contraste el 44.7%% casi nunca toman en consideración si los alumnos elaboran planos-maquetas, nunca el 33%, casi siempre el 16.5% y siempre el 5.8% (cuadro 174); el 38.8% casi nunca toma en cuenta los prototipos-experimentos, casi siempre el 28.2%, nunca el 19.4% y siempre el 13.6% (cuadro 175).

Asimismo el 44.7% casi nunca toma en cuenta las prácticas de campo, nunca el 26.2%, casi siempre el 20.4% y siempre el 8.7% (cuadro 176); el 35.9% casi nunca considera las autoevaluaciones, nunca el 24.3%, casi siempre el 23.3% y siempre el 16.5% (cuadro 177); nunca el 32% aplica una evaluación colectiva, casi siempre el 27.2%, casi nunca el 25.2% y siempre el 15.5% (cuadro 178).

Cuadro 170
Puntualidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	19.4
Casi siempre	40	38.8
Casi nunca	28	27.2
Nunca	15	14.6
Total	103	100.0

Cuadro 171
Conducta

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	17.5
Casi siempre	28	27.2
Casi nunca	33	32.0
Nunca	24	23.3
Total	103	100.0

Cuadro 172
Exposiciones individuales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	27.2
Casi siempre	44	42.7
Casi nunca	28	27.2
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 173
Exposiciones grupales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	21.4
Casi siempre	48	46.6
Casi nunca	30	29.1
Nunca	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 174
Planos-maquetas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	5.8
Casi siempre	17	16.5
Casi nunca	46	44.7
Nunca	34	33.0
Total	103	100.0

Cuadro 175
Prototipos-experimentos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	13.6
Casi siempre	29	28.2
Casi nunca	40	38.8
Nunca	20	19.4
Total	103	100.0

Cuadro 176
Prácticas de campo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	8.7
Casi siempre	21	20.4
Casi nunca	46	44.7
Nunca	27	26.2
Total	103	100.0

Cuadro 177
Autoevaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	16.5
Casi siempre	24	23.3
Casi nunca	37	35.9
Nunca	25	24.3
Total	103	100.0

Cuadro 178
Evaluación colectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	15.5
Casi siempre	28	27.2
Casi nunca	26	25.2
Nunca	33	32.0
Total	103	100.0

También se incluyó en el cuestionario una pregunta para saber si la organización del semestre permite cubrir el programa de la materia de manera adecuada y si les sobra tiempo para llevar a cabo alguna otra actividad, los resultados son los siguientes: el 65% opinó que casi siempre cuentan con el tiempo necesario para cubrir el programa (cuadro 179), también casi siempre al 66% le permite realizar las lecturas y trabajos escolares (cuadro 180); el 42.7% menciona que casi nunca cuenta con tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria (cuadro 181) y el 36.9% casi siempre tiene tiempo para dedicarse a actividades laborales (cuadro 182).

Cuadro 179
Tiempo para cubrir los programas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	27.2

Casi siempre	67	65.0
Casi nunca	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 180

Tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	25.2
Casi siempre	68	66.0
Casi nunca	9	8.7
Total	103	100.0

Cuadro 181

Tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	15.5
Casi siempre	35	34.0
Casi nunca	44	42.7
Nunca	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 182

Tiempo que permite dedicarse a actividades laborales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	9.7
Casi siempre	38	36.9
Casi nunca	35	34.0
Nunca	20	19.4
Total	103	100.0

En lo referente a la satisfacción con la institución y la carrera cursada, el 94% de los estudiantes respondió que volvería a cursar su licenciatura en la UAEH (cuadro 183) y el 98% recomendaría a otra persona esta institución (cuadro 184).

Cuadro 183

Cursaría la licenciatura en la misma institución

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	87	84.5
No	16	15.5
Total	103	100.0

Cuadro 184

Recomendaría a otra persona la misma institución

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	100	97.1
No	3	2.9
Total	103	100.0

3.9 Infraestructura y servicios institucionales.

Es importante también conocer la opinión que los estudiantes tienen de la infraestructura de la institución; como la biblioteca, los talleres, los salones, los laboratorios, las salas de conferencias, flexibilidad en horarios, los salones, las

salas de audiovisuales, el centro de cómputo, de los insumos para los laboratorios y los talleres. En general, la opinión de los alumnos es positiva, a continuación describimos los porcentajes obtenidos en cada variable:

El 54.4% opina que los servicios en la biblioteca son buenos, el 41.7% muy buenos, el 2.9% señala que son malos y el 1% que son muy malos (cuadro 185).

El 56.3% opina que los talleres son buenos, el 16.5% indica que son muy buenos, el 14.6% no sabe que opinar, un 7.8% que son malos, el 3.9% que no hay y el 1% que son muy malos (cuadro 186).

El 54.4% evalúa a los laboratorios como buenos, el 23.3% como muy buenos, el 12% dice que son malos, el 6.8% dice que no hay, el 1.9% los califica de malos y el 1% no sabe que opinar (cuadro 187).

El 68.9% coincide en que las instalaciones de los salones son muy buenas, el 14.6% malos, un 12.6% muy buenas, el 2.9% muy malos y el 1% no sabe que opinar (cuadro 188).

El 69.9% opina que las salas de conferencias son buenas, el 11.7% muy buenas, el 9.7% no sabe que opinar, un 6.8% señala que son malas y el 1% que son muy malas y no hay (cuadro 189).

El 62.1% indica que la flexibilidad en los horarios es buena, el 17.5% opina que es mala, el 13.6% dice que es muy buena, el 3.9% opina que es muy mala, el 1.9% no sabe que opinar y el 1% dice que no hay (cuadro 190).

El 63.1% evalúa las salas de audiovisuales como buenas, el 19.4% muy buenas, el 10.7% no sabe que opinar, un 3.9% que son malas y otro 2.9% que no hay (cuadro 191).

El 53.4% coincide en que los centros de cómputo son buenos, el 36.9% muy buenos, un 6.8% que son malos, otro 1.9% que no hay y el 1% señala que son muy malos (cuadro 192).

El 54.4% opina que los insumos de los laboratorios son buenos, el 15.5% que son muy buenos, el 9.7% que son malos, otro 7.8% no sabe que opinar, el 6.8% muy malos y otro 5.8% que no hay (cuadro 193).

De manera similar, el 47.6% señala que son buenos, el 19.4% no sabe que opinar, el 12.6% no hay, el 11.7% muy buenos, 6.8% malos y el 1.9% muy malos (cuadro 194).

Cuadro 185
Biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	43	41.7
Buenos	56	54.4
Malos	3	2.9
Muy malos	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 186
Talleres

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	17	16.5
Buenos	58	56.3
Malos	8	7.8
Muy malos	1	1.0
No hay	4	3.9
No sé	15	14.6
Total	103	100.0

Cuadro 187
Laboratorios

	Frequency	Percent
Muy buenos	24	23.3
Buenos	56	54.4
Malos	13	12.6
Muy malos	2	1.9
No hay	7	6.8

No sé	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 188
Salones

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	13	12.6
Buenos	71	68.9
Malos	15	14.6
Muy malos	3	2.9
No sé	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 189
Salas de conferencias

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	12	11.7
Buenos	72	69.9
Malos	7	6.8
Muy malos	1	1.0
No hay	1	1.0
No sé	10	9.7
Total	103	100.0

Cuadro 190
Flexibilidad de horarios

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Muy buenos	14	13.6
Buenos	64	62.1
Malos	18	17.5
Muy malos	4	3.9
No hay	1	1.0
No sé	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 191
Audiovisuales

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	20	19.4
Buenos	65	63.1
Malos	4	3.9
No hay	3	2.9
No sé	11	10.7
Total	103	100.0

Cuadro 192
Centro de cómputo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	38	36.9
Buenos	55	53.4
Malos	7	6.8
Muy malos	1	1.0

No hay	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 193
Insumos de laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	16	15.5
Buenos	56	54.4
Malos	10	9.7
Muy malos	7	6.8
No hay	6	5.8
No sé	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 194
Insumo de talleres

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	12	11.7
Buenos	49	47.6
Malos	7	6.8
Muy malos	2	1.9
No hay	13	12.6
No sé	20	19.4
Total	103	100.0

También es muy importante conocer la opinión que los estudiantes tienen a cerca de algunos servicios que coadyuvan a que se lleven a cabo de mejor manera las actividades académicas en la institución, los resultados son lo siguientes:

El 64.1% señala que los trámites escolares son buenos, el 16.5% malos, el 10.7% muy malos, el 7.8% muy buenos y el 1% no sabe que opinar (cuadro 195).

El 63.1% indica que el servicio de fotocopias es bueno, el 20.4% son malos, un 9.7% muy buenos, un 4.9% que es muy malo y el 1% que no lo hay (cuadro 196).

El 66% coincide en que los baños son buenos, el 19.4% que son malos, el 8.7% muy buenos, el 4.9% muy malos y el 1% no sabe (cuadro 197).

Los servicios de limpieza son evaluados como buenos por el 62.1%, como malos por el 19.4%, muy buenos por el 15.5% y el 2.9% muy malos (cuadro 198).

El servicio de seguridad es evaluado por el 68% como bueno, muy bueno por el 17.5%, el 6.8% como malos, no lo sabe el 4.9%, un 1.9% muy malo y 1% que no lo hay (cuadro 199).

El 26.2% opina que son buenos los servicios médicos, el 23.3% dice que no hay, el 19.4% señala que son malos, el 17.5% menciona que no sabe, un 7.8% son muy buenos y el 5.8% muy malos (cuadro 200).

Cuadro 195
Trámites escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	8	7.8
Buenos	66	64.1
Malos	17	16.5
Muy malos	11	10.7
No sé	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 196
Fotocopias

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	10	9.7
Buenos	65	63.1
Malos	21	20.4
Muy malos	5	4.9
No hay	1	1.0
No sé	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 197

Baños

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	9	8.7
Buenos	68	66.0
Malos	20	19.4
Muy malos	5	4.9
No sé	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 198

Limpieza

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	16	15.5
Buenos	64	62.1
Malos	20	19.4
Muy malos	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 199

Seguridad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	18	17.5
Buenos	70	68.0
Malos	7	6.8
Muy malos	2	1.9
No hay	1	1.0
No sé	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 200
Servicio médico

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	8	7.8
Buenos	27	26.2
Malos	20	19.4
Muy malos	6	5.8
No hay	24	23.3
No sé	18	17.5
Total	103	100.0

Otros servicios incluidos en la evaluación son los de: cafetería, auditorio, instalaciones deportivas, jardines y librería; cuyos resultados son los siguientes:

Los servicios en cafeterías son evaluados como buenos por el 60.2%, muy buenos por el 9.7%, el 23.3% como malos, el 2.9% que son malos y el 1.9% opina que no hay y que no sabe (cuadro 201).

El 64.1% coincide en que los auditorios son buenos, un 9.7% muy buenos, 4.9% opina que son malos, el 1% muy malos, el 3.9% que no hay y otro 16.5% dice que no sabe (cuadro 202).

Las chanchas deportivas son calificadas como buenas por el 62.1%, muy buenas por el 14.6%, el 13.6% que son malas, el 6.8% dice que no sabe y el 2.9% los califica de muy malos (cuadro 203).

El 35% señala que son buenos los servicios del gimnasio, el 8.7% dice que son muy buenos, 30.1% no sabe sobre ellos, el 13.6% dice que no hay y el 12.6% que son malos (cuadro 204).

El 69.9% opina que los jardines son buenos, el 25.2% muy buenos y el 4.9% que son malos (cuadro 205).

El 53.4% indica que son buenos los servicios de la librería, el 17.5% no sabe que opinar, el 16.5% dice que son muy buenos, el 10.7% que son malos y el 1% muy malos y que no hay (cuadro 206).

Cuadro 201
Cafeterías

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	10	9.7
Buenos	62	60.2
Malos	24	23.3
Muy malos	3	2.9
No hay	2	1.9
No sé	2	1.9
Total	103	100.0

Cuadro 202
Auditorio

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	10	9.7
Buenos	66	64.1
Malos	5	4.9
Muy malos	1	1.0

No hay	4	3.9
No sé	17	16.5
Total	103	100.0

Cuadro 203
Canchas deportivas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	15	14.6
Buenos	64	62.1
Malos	14	13.6
Muy malos	3	2.9
No sé	7	6.8
Total	103	100.0

Cuadro 204
Gimnasio

	Frequency	Percent
Muy buenos	9	8.7
Buenos	36	35.0
Malos	13	12.6
No hay	14	13.6
No sé	31	30.1
Total	103	100.0

Cuadro 205
Jardines

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Muy buenos	26	25.2
Buenos	72	69.9
Malos	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 206
Librería

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	17	16.5
Buenos	55	53.4
Malos	11	10.7
Muy malos	1	1.0
No hay	1	1.0
No sé	18	17.5
Total	103	100.0

En el punto anterior, se mostró la opinión de los estudiantes sobre algunas instalaciones y servicios, ahora se reporta la frecuencia con que los usan:

Como se observa en el cuadro 207, el 59.2% siempre utiliza el servicio de fotocopias, el 35.9% casi siempre y el 4.9% casi nunca.

El 40.8% casi nunca utiliza la cafetería, el 34% casi siempre, el 13.6% siempre, el 10.7 nunca y el 1% dice que no hay (cuadro 208).

El 39.8% nunca utiliza los servicios médicos, el 33% casi nunca, el 21.4% dice que no hay, el 3.9% casi siempre los usa y el 1.9% siempre (cuadro 209).

El 46.6% nunca utiliza las instalaciones deportivas, el 30.1% nunca, el 20.4% casi siempre y el 2.9% siempre (cuadro 210).

El 46.6% siempre utiliza el servicio de biblioteca, un 43.7% casi siempre, otro 8.7% nunca y el 1% nunca (cuadro 211).

El 41.7% casi nunca utiliza el servicio de hemeroteca, el 36.9% nunca, el 9% casi siempre, el 7.8% siempre y el 3.9% señala que no lo hay (cuadro 212).

El 51.5% nunca utiliza el servicio de videoteca, el 36.9% casi nunca, el 6.8% casi siempre, el 1.9% siempre y el 2.9% respondió que no lo hay (cuadro 213).

Un 38.8% casi siempre utiliza el centro de cómputo, el 37.9% siempre, el 19.4% nunca lo hace, y el 3.9% nunca (cuadro 214).

Un 49.5% siempre utiliza el centro de idiomas, siempre el 21.4%, otro 16.5% nunca lo hace, el 12.6% nunca (cuadro 215).

El 36.9% casi nunca utiliza la librería, el 35% nunca, el 15.5% casi siempre, el 10.7% siempre y el 1.9% indica que no hay (cuadro 216)

Cuadro 207
Utiliza fotocopias

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	59.2
Casi siempre	37	35.9
Casi nunca	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 208
Utiliza Cafetería

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	13.6
Casi siempre	35	34.0
Casi nunca	42	40.8
Nunca	11	10.7
No hay	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 209
Utiliza servicios médicos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1.9
Casi siempre	4	3.9
Casi nunca	34	33.0
Nunca	41	39.8
No hay	22	21.4
Total	103	100.0

Cuadro 210
Utiliza instalaciones deportivas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	2.9
Casi siempre	21	20.4
Casi nunca	48	46.6
Nunca	31	30.1
Total	103	100.0

Cuadro 211
Utiliza biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	46.6
Casi siempre	45	43.7
Casi nunca	9	8.7
Nunca	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 212
Utiliza hemeroteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	7.8
Casi siempre	10	9.7
Casi nunca	43	41.7
Nunca	38	36.9
No hay	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 213
Utiliza videoteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1.9
Casi siempre	7	6.8
Casi nunca	38	36.9
Nunca	53	51.5
No hay	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 214
Utiliza centro de cómputo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	37.9
Casi siempre	40	38.8
Casi nunca	20	19.4
Nunca	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 215
Utiliza centro de idiomas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	21.4
Casi siempre	51	49.5
Casi nunca	17	16.5
Nunca	13	12.6
Total	103	100.0

Cuadro 216
Utiliza librería

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	10.7
Casi siempre	16	15.5
Casi nunca	38	36.9
Nunca	36	35.0
No hay	2	1.9
Total	103	100.0

3.10 Actividades culturales, de difusión y extensión.

Las actividades de difusión y extensión de la cultura en la universidad, se clasifican como una función sustantiva de su quehacer, y constituye para miles de jóvenes estudiantes, el primer contacto con actividades culturales que en el nivel medio superior no tenían acceso.

Los eventos que en las instituciones de educación superior se ofrecen frecuentemente son de manera gratuita o a bajo costo, como son: ciclos de cine, obras de teatro, conciertos de jazz, música, danza clásica y contemporánea, así como exposiciones y conferencias de destacados literatos y científicos.

A continuación, describimos los resultados obtenidos una vez que los alumnos han calificado los eventos culturales que se organizan en la institución.

El 59.2% evalúa como buenas las exposiciones de pintura, escultura, etc., ofrecidas en la universidad, el 9.7% coincide en que son buenas, el 22.3% no saben, el 4.9% opina que son malas, el 1% muy malas y el 2.9% señala que no las hay (cuadro 217).

El 45.6% opina que son buenos los talleres culturales, el 30.1% no sabe, el 14.6% señala que son muy buenos, el 4.9% malos, el 2.9% dice que no hay, el 1.9% indica que no los hay (cuadro 218).

El 51.5% manifiesta que las conferencias en la universidad son buenas, el 21.4% opina que son muy buenas, el 18.4% no sabe que opinar, el 6.8% dice que son malas y el 1% muy malas y que no hay (cuadro 219).

El 34% opina que son buenos y no sabe que opinar sobre los eventos comerciales que se llevan a cabo en la universidad, el 11.7% señala que son muy buenos, el 8.7% los califica de malos, un 7.8% dice que no hay y otro 3.9% opina que son muy malos (cuadro 220).

El 38.8% desconoce las presentaciones de libros que se llevan a cabo en la universidad, el 25.2% no sabe que opinar al respecto, el 14.8% dice que son muy buenas, un 10.7% malas, el 8.7% menciona que no hay y otro 1.9% muy malas (cuadro 221).

El 51.5% califica de buenos los eventos deportivos, el 23.3% de muy buenos, el 13.6 no sabe que opinar, el 9.7 los califica de malos y el 1% dice que son muy malos y que nos hay (cuadro 222).

El 35% desconoce las muestras de cine que se llevan a cabo en la universidad, el 23.3% indica que no hay, el 18.4% que son buenas, el 11.7% que son malas, un 7.8% muy buenas y otro 3.9% muy malas (cuadro 223).

El 30.1% desconoce los conciertos que se realizan en la universidad, el 24.3% opina que son buenos, el 21.4% que no hay, el 15.5% muy buenos y el 8.7% malos (cuadro 224).

Cuadro 217
Exposiciones (pintura, escultura, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	61	59.2
Muy buenos	10	9.7
Malos	5	4.9
Muy malos	1	1.0
No sé	23	22.3
No hay	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 218
Talleres culturales (danza, teatro, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	47	45.6
Muy buenos	15	14.6
Malos	5	4.9
Muy malos	2	1.9
No sé	31	30.1
No hay	3	2.9
Total	103	100.0

Cuadro 219
Conferencias

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	53	51.5
Muy buenos	22	21.4
Malos	7	6.8
Muy malos	1	1.0
No sé	19	18.4
No hay	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 220
Eventos comerciales

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	35	34.0
Muy buenos	12	11.7
Malos	9	8.7
Muy malos	4	3.9

No sé	35	34.0
No hay	8	7.8
Total	103	100.0

Cuadro 221
Presentación de libros

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	40	38.8
Muy buenos	15	14.6
Malos	11	10.7
Muy malos	2	1.9
No sé	26	25.2
No hay	9	8.7
Total	103	100.0

Cuadro 222
Eventos deportivos

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	53	51.5
Muy buenos	24	23.3
Malos	10	9.7
Muy malos	1	1.0
No sé	14	13.6
No hay	1	1.0
Total	103	100.0

Cuadro 223
Cine

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	19	18.4
Muy buenos	8	7.8
Malos	12	11.7
Muy malos	4	3.9
No sé	36	35.0
No hay	24	23.3
Total	103	100.0

Cuadro 224
Conciertos

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	25	24.3
Muy buenos	16	15.5
Malos	9	8.7
No sé	31	30.1
No hay	22	21.4
Total	103	100.0

En este punto se aborda en concreto, el tipo de eventos culturales que se ofrecen en la institución y la frecuencia con que asisten los alumnos.

Como se observa en el cuadro 225, el 46.6% nunca asiste a eventos de música dentro de la universidad, el 41.7% casi nunca y el 11.7% frecuentemente.

El 48.1% nunca asiste a conciertos dentro de la universidad, el 37.9% casi nunca y el 13.6% frecuentemente (cuadro 226).

El 60% casi nunca asiste a exposiciones dentro de la universidad, el 22% nunca y el 20.4% frecuentemente (cuadro 227).

El 51.5% casi nunca asiste a eventos comerciales dentro de la universidad, el 43.7% nunca y el 4.9% frecuentemente (cuadro 228).

El 58.3% casi nunca asiste a conferencias dentro de la universidad, el 33% frecuentemente y el 8.7% nunca (cuadro 229).

Un 62.1% nunca asiste a muestras de cine dentro de la universidad, otro 27.2% casi nunca y el 10.7% lo hace frecuentemente (cuadro 230).

El 47.6% nunca asiste a presentaciones de libros dentro de la universidad, el 37.9% casi nunca y el 14.6% frecuentemente (cuadro 231).

El 51.5% nunca asiste a eventos de danza dentro de la universidad, el 35% casi nunca y el 13.6% frecuentemente (cuadro 232).

El 45.6% casi nunca asiste a eventos deportivos dentro de la universidad, el 33% frecuentemente y el 21.4% nunca asiste (cuadro 233).

El 53.4% nunca asiste a muestras de teatro dentro de la universidad, el 35% casi nunca y el 11.7% frecuentemente (cuadro 234).

El 46.6% casi nunca asiste a museos dentro de la universidad, el 43.7% nunca asiste y el 9.7% frecuentemente (cuadro 235).

Cuadro 225
Eventos de música dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	12	11.7
Casi nunca	43	41.7
Nunca	48	46.6
Total	103	100.0

Cuadros 226
Conciertos dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	14	13.6
Casi nunca	39	37.9

Nunca	50	48.5
Total	103	100.0

Cuadro 227
Exposiciones dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	21	20.4
Casi nunca	60	58.3
Nunca	22	21.4
Total	103	100.0

Cuadro 228
Eventos comerciales dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	5	4.9
Casi nunca	53	51.5
Nunca	45	43.7
Total	103	100.0

Cuadro 229
Conferencias dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	34	33.0
Casi nunca	60	58.3
Nunca	9	8.7
Total	103	100.0

Cuadro 230
Cine dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Frecuentemente	11	10.7
Casi nunca	28	27.2
Nunca	64	62.1
Total	103	100.0

Cuadro 231
Presentación de libros dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	15	14.6
Casi nunca	39	37.9
Nunca	49	47.6
Total	103	100.0

Cuadro 232
Danza dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	14	13.6
Casi nunca	36	35.0
Nunca	53	51.5
Total	103	100.0

Cuadro 233
Eventos deportivos dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	34	33.0
Casi nunca	47	45.6
Nunca	22	21.4
Total	103	100.0

Cuadro 234
Teatro dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	12	11.7
Casi nunca	36	35.0
Nunca	55	53.4
Total	103	100.0

Cuadro 235
Museos dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	10	9.7
Casi nunca	48	46.6
Nunca	45	43.7
Total	103	100.0

También se preguntó la frecuencia con que asisten los alumnos a los mismos eventos, pero que se ofrecen fuera de la universidad, como podemos ver se presentan algunas pequeñas diferencias. A continuación detallamos los resultados obtenidos:

El 43.7% casi nunca asiste a eventos de música fuera de la universidad, el 33% frecuentemente y el 23.3% nunca (cuadro 236).

El 47.6% casi nunca asiste a conciertos fuera de la universidad, el 27.2% frecuentemente y el 25.2% nunca (cuadro 237).

El 47.6% casi nunca asiste a exposiciones fuera de la universidad, el 28.2% frecuentemente y el 24.3% nunca (cuadro 238).

El 53.4% casi nunca asiste a eventos comerciales fuera de la universidad y el 23.3% asiste frecuentemente y nunca (cuadro 239).

El 55.3% casi nunca asiste a conferencias fuera de la universidad, el 23.3% nunca y el 21.4% nunca (cuadro 240).

El 53.4% asiste frecuentemente al cine fuera de la universidad, el 33% casi nunca y el 13.6% nunca (cuadro 241).

El 44.7% nunca asiste a presentaciones de libros fuera de la universidad, el 33% casi nunca y el 22.3% frecuentemente (cuadro 242).

El 38.8% casi nunca asiste a eventos de danza fuera de la universidad, el 35.9% nunca y el 25.2% frecuentemente (cuadro 243).

El 49.5% asiste frecuentemente a eventos deportivos fuera de la universidad, el 36.9% casi nunca y el 13.6% nunca (cuadro 244).

El 51.5% casi nunca asiste al teatro fuera de la universidad, el 27.2% nunca y el 21.4% frecuentemente (cuadro 245).

El 52.4% casi nunca asiste a museos fuera de la universidad, el 34% frecuentemente y el 13.6% nunca (cuadro 246).

Cuadro 236
Eventos de música fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	34	33.0
Casi nunca	45	43.7
Nunca	24	23.3
Total	103	100.0

Cuadro 237
Conciertos fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	28	27.2
Casi nunca	49	47.6
Nunca	26	25.2
Total	103	100.0

Cuadro 238
Exposiciones fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	29	28.2

Casi nunca	49	47.6
Nunca	25	24.3
Total	103	100.0

Cuadro 239
Eventos comerciales fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	24	23.3
Casi nunca	55	53.4
Nunca	24	23.3
Total	103	100.0

Cuadro 240
Conferencias fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	22	21.4
Casi nunca	57	55.3
Nunca	24	23.3
Total	103	100.0

Cuadro 241
Cine fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	55	53.4
Casi nunca	34	33.0
Nunca	14	13.6
Total	103	100.0

Cuadro 242
Presentación de libros fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	23	22.3
Casi nunca	34	33.0
Nunca	46	44.7
Total	103	100.0

Cuadro 243
Danza fuera de la universidad

	Frequency	Percent
Frecuentemente	26	25.2
Casi nunca	40	38.8
Nunca	37	35.9
Total	103	100.0

Cuadro 244
Eventos deportivos fuera de la Universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	51	49.5
Casi nunca	38	36.9
Nunca	14	13.6
Total	103	100.0

Cuadro 245
Teatro fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	22	21.4
Casi nunca	53	51.5

Nunca	28	27.2
Total	103	100.0

Cuadro 246
Museos fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	35	34.0
Casi nunca	54	52.4
Nunca	14	13.6
Total	103	100.0

Igualmente se preguntó si los alumnos han participado en alguna agrupación y los resultados son: el 86.4% no participar en un grupo artístico-cultural (cuadro 247); el 65% no tiene participación en un grupo deportivo (cuadro 248); el 94.2% no tiene participación en un grupo religioso (cuadro 249); el 93.2% no tiene participación en un grupo político (cuadro 250) y el 91.3% no ha participado en algún grupo estudiantil (cuadro 251)

Cuadro 247
Participación en algún grupo artístico-cultural

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	13.6
No	89	86.4
Total	103	100.0

Cuadro 248
Participación en algún grupo deportivo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	36	35.0
No	67	65.0
Total	103	100.0

Cuadro 249
Participación en algún grupo religioso

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	5.8
No	97	94.2
Total	103	100.0

Cuadro 250
Participación en algún grupo político

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	6.8
No	96	93.2
Total	103	100.0

Cuadro 251
Participación en algún grupo representante estudiantil

	Frequency	Percent
Sí	9	8.7
No	94	91.3
Total	103	100.0

4. CONCENTRADO DE RESULTADOS

4. CONCENTRADO DE RESULTADOS

En este apartado se concentran los índices generales, académicos y socioeconómicos de los alumnos de la Licenciatura en Química en Alimentos del semestre enero-junio de 2004 que participaron en el proyecto “Estudiar a los Estudiantes”.

Aclaremos que se estableció el criterio de tomar en cada una de las variables y categorías el índice más alto aún cuando este represente alguna situación negativa.

Número	Categoría/variable	Índice
	Origen y situación social de los estudiantes	
1.	Número de casos	103
2.	Edad promedio de los alumnos	31.6 años
3.	% mujeres	66%
4.	% hombres	34%
5.	% alumnos casados	0%
6.	% alumnos que tiene hijos	3.9%
7.	% alumnos que tiene dependientes económicos	18.4%
8.	% alumnos que trabajan	15.5%
9.	% de alumnos que trabajan de menos de 10 hrs	6.8%
10.	% alumnos que su trabajo se relaciona con su carrera	2.9%
11.	% de padres con máximo de estudios de primaria y secundaria completa	18.4%
12.	% de madres con máximo de estudios primaria y secundaria completa	19.4%
13.	% de alumnos que tiene hermanos cursando una licenciatura	30.1%
14.	% alumnos que cursó su primaria en una escuela pública	88.3%
15.	% alumnos que realizó sus estudios de secundaria en una escuela pública	90.3%
16.	% alumnos que cursó sus estudios de bachillerato en una institución pública	87.4%
	Condiciones de estudio en casa y valoración familiar	
17.	Número promedio de habitaciones en las viviendas de los estudiantes	7
18.	% de alumnos que en su casa tiene drenaje	94.2%
19.	% de alumnos que en su casa tiene agua potable	99%
20.	% de alumnos que en su casa tiene televisión	99%
21.	% de alumnos que en su casa no tiene televisión por cable	74.8%

22.	% de alumnos que en su casa tiene videocasetera	59.2%
23.	% de alumnos que en su casa tiene estufa de gas	100%
24.	% de alumnos que tiene auto propio de la familia	54.4%
25.	% de alumnos que en su casa tiene lavadora de ropa	71.8%
26.	% de alumnos que en su casa tiene teléfono	65%
27.	% de alumnos que en su casa no tiene horno de microondas	62.1%
28.	% de alumnos que en su casa no tiene aire acondicionado	92.1%
29.	% de alumnos que tiene un espacio privado para estudiar	55.3%
30.	% alumnos que tiene equipo de cómputo	63.1%
31.	% alumnos que tiene impresora	52.4%
32.	% alumnos que no tiene fax módem	90.3%
33.	% alumnos que su equipo no cuenta con CD-ROM	53.4%
34.	% alumnos que tiene máquina de escribir	72.8%
35.	% alumnos que tiene calculadora	98.1%
36.	% alumnos que tiene librero	72.8%
37.	% alumnos que tiene escritorio, mesa y/o restirador	74.8%
38.	% alumnos que tiene enciclopedias	64.1%
39.	% alumnos que no tiene libros especializados	58.3%
40.	% alumnos que tiene diccionarios	94.2%
41.	% padres que considera con muy alta prioridad los estudios de sus hijos	53.4%
42.	% de alumnos con recursos económicos suficientes que apoyen sus estudios	61.2%
43.	% de alumnos que usa el autobús de la UAEH para trasladarse a la escuela	67.1%
44.	% de alumnos que se traslada en pesero/microbús a la escuela	80.6%
45.	% de alumnos que no se traslada en autobús a la escuela	55.3%
46.	% de alumnos que no usa taxi para trasladarse a la escuela	99%
47.	% de alumnos que no usa motocicleta para trasladarse a la escuela	100%
48.	% de alumnos que no usa bicicleta para trasladarse a la escuela	97.1%
49.	% de alumnos que no se traslada en auto propio a la escuela	91.3%
50.	% de alumnos que no se traslada en auto de la familia a la escuela	91.3%
51.	% de alumnos que no se traslada en auto de amigos a la escuela	85.4%
52.	% de alumnos que emplea entre ½ hr. y 1 hr. para trasladarse a la escuela	29.1%

	Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar	
53.	% alumnos que consideró importante la orientación vocacional recibida en el bachillerato para la elección de carrera	46.6%
54.	% alumnos que consideró importantes las conversaciones con los amigos para la elección de su carrera	31.1%
55.	% alumnos consideró importantes las conversaciones sostenidas con padres o tutores para elegir su carrera	49.5%
56.	% alumnos consideró poco importantes las conversaciones sostenidas con otros familiares para elegir su carrera	37.9%
57.	% alumnos consideró importantes las conversaciones con maestros del bachillerato para elegir su carrera	48.5%
58.	% alumnos que consideró muy importante la información del programa educativo para elegir su carrera	54.4%
59.	% alumnos que consideró importantes las oportunidades de empleo futuro para elegir su carrera	67%
60.	% alumnos que al elegir su carrera consideró muy importante la vocación	52.4%
61.	% alumnos que al elegir su carrera consideró muy importante el gusto personal	53%
	Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura	
62.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en su vida en cuanto a la exigencia académica al ingresar a la educación superior	66%
63.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto al ambiente social y cultural en la educación superior	57.3%
64.	% alumnos que ha tenido cambios similares en cuanto a la relación con la familia al ingresar a educación superior	51.5%
65.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a las amistades al ingresar a la educación superior	51.5%
66.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a las relaciones con los profesores al ingresar a la educación superior	45.6%
67.	% alumnos que sus expectativas fueron muy satisfactorias	69.9%
68.	% alumnos que cursa la misma carrera con la que inició	68%
69.	% alumnos que no cursa la misma carrera con la que inició	32%
70.	% que su cambio de carrera desde un principio lo planeó	91.3%

71.	% que su cambio de carrera se debió a que no correspondía a su vocación	93.2%
72.	% que su cambio lo hizo por mal desempeño	99.9%
73.	% que cambio su carrera por mejores expectativas de empleo en el futuro	90.3%
74.	% alumnos que al término de su carrera pretende desarrollarse en una empresa privada	66%
75.	% de alumnos que al terminar su carrera considera medias las posibilidades de encontrar trabajo	47.6%
76.	% de alumnos que en comparación con su padre, su desarrollo profesional en términos económicos será mejor	61.2%
77.	% de alumnos que en comparación con su padre, su desarrollo profesional en cuanto a prestigio social será considerablemente mejor	51.5%
78.	% de alumnos que planean realizar estudios de posgrado	93.2%
	Hábitos de estudio y prácticas escolares	
79.	% alumnos que siempre asiste a clases	81.6%
80.	% alumnos que siempre asiste puntualmente a clases	57.3%
81.	% alumnos que escucha siempre a los maestros	73.8%
82.	% alumnos que siempre toma apuntes	82.5%
83.	% alumnos que casi siempre hace preguntas en clase	49.5%
84.	% alumnos que casi nunca prepara su clase	44.7%
85.	% alumnos que siempre toma dictado	51.5%
86.	% alumnos que casi siempre discute los puntos de vista del maestro	42.7%
87.	% alumnos que casi siempre discute con base en lectura previa	43.7%
88.	% alumnos que casi nunca discute sin lectura previa	41.7%
89.	% de maestros que casi siempre expone	66%
90.	% de maestros que casi siempre dictan	48.5%
91.	% de maestros que organiza casi siempre dinámicas de grupo	45.6%
92.	% de alumnos que casi nunca expone	47.6%
93.	% de alumnos que casi siempre interviene en clase	53.4%
94.	% de maestros que siempre pregunta sobre las lecturas	53.4%
95.	% alumnos que utiliza casi siempre la bibliografía del programa	51.5%
96.	% alumnos que casi siempre busca bibliografía por su cuenta	53.4%
97.	% de alumnos que casi nunca usa antologías	46.6%
98.	% de alumnos que casi nunca usa revistas especializadas	43.7%
99.	% de alumnos que casi siempre usa enciclopedias	38.8%

100.	% alumnos que casi siempre usa diccionarios	35%
101.	% alumnos que siempre usa libros de texto	38.8%
102.	% de alumnos que casi siempre obtiene los materiales para realizar sus lecturas en la biblioteca de la escuela	41.3%
103.	% de alumnos que casi nunca obtiene los materiales para realizar sus lecturas en otra biblioteca	45.6%
104.	% de alumnos que casi nunca compra los materiales para sus lecturas	53.4%
105.	% de alumnos que casi siempre fotocopia los materiales para sus lecturas	56.3%
106.	% de alumnos que casi siempre pide prestados los materiales para sus lecturas	41.7%
107.	% de alumnos que casi siempre obtiene sus materiales en internet	44.7%
108.	% de alumnos que casi siempre realiza sus lecturas y trabajos escolares en la biblioteca	38.8%
109.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el salón de clases	52.4%
110.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en la cafetería	62.1%
111.	% de alumnos que siempre realiza sus lecturas y trabajos escolares en su casa	52.4%
112.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el trabajo	85.4%
113.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el transporte	70.9%
114.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en los jardines de la escuela	56.3%
115.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora resúmenes	94.2%
116.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora diagramas	57.3%
117.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora esquemas	56.3%
118.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora cuestionarios	57.3%
119.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora fichas	59.2%
120.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora notas al margen	58.3%
121.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, subraya	86.4%
122.	% de alumnos que dedica un promedio de 1 a 5 horas por semana para realizar sus lecturas	60.2%
123.	% de alumnos que dedica un promedio de 1 a 5 horas para elaborar tareas y trabajos	59.2%
124.	% de alumnos que casi siempre estudia y realiza sus	44.7%

	trabajos escolares solo	
125.	% de alumnos que casi nunca estudia en grupo	57.3%
	Organización de las sesiones en clase	
126.	% de profesores que siempre revisa los trabajos	49.5%
127.	% de profesores que casi siempre regresa los trabajos	48.5%
128.	% de profesores que siempre regresa los trabajos con correcciones y comentarios	50.5%
129.	% de docentes que siempre revisa la presentación en los trabajos	69.9%
130.	% de docentes que siempre revisa la bibliografía utilizada en los trabajos	75.7%
131.	% de docentes que siempre revisa la ortografía de los trabajos	58.3%
132.	% de docentes que siempre revisa la redacción en los trabajos	61.2%
133.	% de docentes que casi siempre revisa la extensión en los trabajos	45.6%
134.	% de profesores que siempre revisa el dominio de la materia en los trabajos	47.6%
135.	% docentes que siempre revisa que las ideas sean originales en los trabajos	36.9%
136.	% docentes que siempre revisa la capacidad de análisis en los trabajos	48.5%
137.	% docentes que siempre revisa la capacidad de crítica en los trabajos	41.7%
138.	% docentes que casi siempre revisa la capacidad de síntesis en los trabajos	42.7%
139.	% docentes que siempre revisa el orden y coherencia en los trabajos	70.9%
	Prácticas docentes del profesorado	
140.	% profesores que siempre asiste a clase	67%
141.	% profesores que siempre asiste puntualmente	61.2%
142.	% profesores que siempre prepara su clase	63.1%
143.	% profesores que siempre son claros al exponer	72.8%
144.	% profesores que siempre son accesibles en su trato	52.4%
145.	% profesores que siempre son conocedores de su materia	57.3%
146.	% profesores que siempre acepta la discusión de sus puntos de vista	48.5%
147.	% profesores que casi siempre relaciona los contenidos con los problemas actuales	48.5%
148.	% profesores que al finalizar la clase, casi siempre indica	43.7%

	los temas siguientes	
149.	% profesores que casi siempre aclara los conceptos	51.5%
150.	% profesores que casi siempre apoya su curso con material audiovisual	48.5%
151.	% profesores que siempre promueve el trabajo colectivo fuera del salón	37.9%
152.	% profesores que siempre presenta el programa al iniciar el curso	68%
153.	% profesores que siempre respeta el programa	51.5%
154.	% profesores que siempre presenta al iniciar el curso, las formas de evaluación	69.9%
155.	% profesores siempre respeta las formas de evaluación acordadas	67%
156.	% profesores siempre fomenta las asesorías fuera del salón	55.3%
157.	% alumnos que opina que siempre y casi siempre se fomenta la creatividad	43.7%
158.	% alumnos que opina que casi siempre se fomenta la cooperación entre los estudiantes	46.6%
159.	% alumnos que afirma que su calificación final es producto de evaluaciones periódicas	84.5%
160.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes escritos	72.8%
161.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes orales	45.6%
162.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta controles de lectura	45.6%
163.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta los trabajos	52.4%
164.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en clase	47.6%
165.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la asistencia a clases	38.8%
166.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la puntualidad	38.8%
167.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la conducta	32%
168.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones individuales	42.7%
169.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones grupales	46.6%
170.	% de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la elaboración de planos-maquetas	44.7%
171.	% de profesores nunca asigna la calificación final	38.8%

	tomando en cuenta la elaboración de prototipos-experimentos	
172.	% de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta prácticas de campo	44.7%
173.	% de profesores que siempre ó nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la autoevaluación	35.9%
174.	% de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta una evaluación colectiva	32%
175.	% de alumnos que la organización del ciclo escolar, le permite cubrir casi siempre el programa educativo	65%
176.	% de alumnos que casi siempre la organización del ciclo escolar, le permite realizar lecturas y trabajos escolares	66%
177.	% de alumnos que casi nunca la organización de los ciclos escolares, le permite dedicarse a otra actividad universitaria	42.7%
178.	% de alumnos que casi siempre la organización de los ciclos escolares, le permite realizar actividades laborales	36.9%
179.	% alumnos que si hoy tuvieran que decidir en qué institución cursar su licenciatura, elegiría en la misma	84.5%
180.	% de alumnos que recomendaría ingresar a la institución	97.1%
	Infraestructura y servicios institucionales	
181.	% alumnos que opina que la biblioteca es buena	54.4%
182.	% alumnos que son buenos los talleres	56.3%
183.	% alumnos que son buenos los laboratorios	54.4%
184.	% alumnos que opina que los salones son buenos	68.9%
185.	% alumnos que opina que las salas de conferencias son buenas	69.9%
186.	% alumnos que opina que la flexibilidad en los horarios es buena	62.1%
187.	% alumnos que opina que las salas de audiovisuales son muy buenas	63.1%
188.	% alumnos que opina que el centro de cómputo es bueno	53.4%
189.	% alumnos que opina que son buenos los insumos de laboratorios	54.4%
190.	% alumnos que son buenos los insumos de los talleres	47.6%
191.	% alumnos que opina que son buenos los trámites escolares	64.1%
192.	% alumnos que opina que es bueno el servicio de fotocopiado	63.1%
193.	% alumnos que opina que es bueno el servicio de los baños	66%
194.	% alumnos que opina que son buenos los servicios de limpieza	62.1%
195.	% alumnos que opina que son buenos los servicios de	68%

	seguridad	
196.	% alumnos que es bueno el servicio médico	26.2%
197.	% alumnos que opina que son buenas las instalaciones de las cafeterías	60.2%
198.	% alumnos que opina que son buenas las instalaciones del auditorio	64.1%
199.	% alumnos que opina que son buenas las canchas deportivas	62.1%
200.	% alumnos que opina que son buenas las instalaciones del gimnasio	35%
201.	% alumnos que opina que son buenas las instalaciones de los jardines	69.9%
202.	% alumnos que opina que son buenos los servicios de la librería	53.4%
203.	% alumnos que siempre usa el servicio de fotocopiado	59.2%
204.	% alumnos que casi nunca usa el servicio de la cafetería	40.8%
205.	% de alumnos que nunca usa el servicio médico	39.8%
206.	% alumnos que casi nunca usa las instalaciones deportivas	46.6%
207.	% alumnos que siempre utiliza la biblioteca	46.6%
208.	% alumnos que casi nunca utiliza la hemeroteca	41.7%
209.	% alumnos que nunca utiliza la videoteca	51.5%
210.	% alumnos que casi siempre utiliza el centro de cómputo	38.8%
211.	% alumnos que siempre utiliza el centro de idiomas	49.5%
212.	% alumnos que casi nunca utiliza la librería	36.9%
	Actividades culturales, difusión y extensión	
213.	% alumnos que evalúa como buenas las exposiciones	59.2%
214.	% alumnos que evalúa como buenas los talleres culturales	45.6%
215.	% alumnos que opina como buenas las conferencias que se dictan	51.5%
216.	% alumnos que opina que los eventos comerciales que se organizan son buenos	34%
217.	% alumnos que desconoce si hay eventos para presentar libros	38.8%
218.	% alumnos que opina que los eventos deportivos son	51.5%

	buenos	
219.	% alumnos que no sabe sobre las funciones de cine que se ofrecen	35%
220.	% alumnos que no saben sobre los conciertos que se ofrecen	30.1%
221.	% alumnos que nunca asisten a eventos de música en la Universidad	46.6%
222.	% alumnos que nunca asisten a conciertos en la Universidad	48.5%
223.	% alumnos que casi nunca asisten a las exposiciones que organiza la Universidad	58.3%
224.	% alumnos que casi nunca asisten a eventos comerciales en la institución	51.5%
225.	% alumnos que casi nunca asisten a conferencias en la Universidad	58.3%
226.	% alumnos que nunca asisten funciones de cine en la Universidad	62.1%
227.	% alumnos que nunca asisten a presentaciones de libros en la Universidad	47.6%
228.	% alumnos que nunca asisten a eventos de danza en la Universidad	51.1%
229.	% alumnos que casi nunca asisten a eventos deportivos en la Universidad	45.6%
230.	% alumnos que nunca asisten a funciones de teatro en la Universidad	53.4%
231.	% alumnos que casi nunca visitan los museos en la Universidad	46.6%
232.	% alumnos que casi nunca asisten a eventos de música fuera de la Universidad	43.7%
233.	% alumnos que casi nunca asisten a conciertos fuera de la Universidad	47.6%
234.	% alumnos que casi nunca asisten a las exposiciones fuera de la Universidad	47.6%
235.	% alumnos que casi nunca asisten a eventos comerciales fuera de la institución	53.4%
236.	% alumnos que casi nunca asisten a conferencias fuera de la Universidad	55.3%
237.	% alumnos que nunca asisten a funciones de cine fuera de la Universidad	53.4%
238.	% alumnos que nunca asisten a presentaciones de libros fuera de la Universidad	44.7%
239.	% alumnos que casi nunca asisten a eventos de danza fuera de la Universidad	38.8%
240.	% alumnos que asisten frecuentemente a eventos deportivos fuera de la Universidad	49.5%
241.	% alumnos que casi nunca asisten a funciones de teatro	51.5%

	fuera de la Universidad	
242.	% alumnos que casi nunca visitan los museos fuera de la Universidad	52.4%
243.	% alumnos que no participa en un grupo artístico-cultural	86.4%
244.	% alumnos que no participa en un grupo deportivo	94.2%
245.	% alumnos que no participa en un grupo religioso	93.2%
246.	% alumnos que no tiene participación en un grupo político	91.3%

5. ANEXO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

5.1 Cuestionario para los alumnos de los programas de licenciatura.

Objetivo: Conocer las características académica, económicas y sociales de los alumnos de licenciatura.

Instrucciones generales: Marca tu respuesta dentro de las opciones que se te presentan a continuación, utilizando los espacios designados para este fin.

Datos Generales

1. Núm. de cuenta _____
Nombre de la licenciatura _____
2. Nombre _____
3. Edad _____
4. Sexo
 1. Femenino ()
 2. Masculino ()
5. Estado Civil
 1. Soltero ()
 2. Casado ()
 3. Divorciado ()
 - 4 Unión libre ()
 - 5 Otro ()
6. ¿Tienes hijos?
 1. Sí ()
 2. No ()¿Cuántos? _____
7. ¿Económicamente depende alguien de ti?
 1. Sí ()
 2. No ()
8. ¿Trabajas?
 1. Si ()
 2. No () (pasa a la pregunta 11)
9. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?
 1. Menos de 10 hrs. ()

- 2. De 10 a 20 hrs. ()
- 3. De 21 a 40 hrs. ()

10. ¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que estás estudiando?

- 1. Si ()
- 2. No ()

11. ¿Cuál es la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

Escolaridad	Padre	Madre
1. Sin Estudio	()	()
2. Primaria incompleta	()	()
3. Primaria completa	()	()
4. Secundaria incompleta	()	()
5. Secundaria completa	()	()
6. Bachillerato o equivalente incompleto	()	()
7. Bachillerato o equivalente completo	()	()
8. Estudios técnicos-post-bachillerato	()	()
9. Normal	()	()
10. Licenciatura incompleta	()	()
11. Licenciatura completa	()	()
12. Posgrado	()	()

12. ¿Tienes hermanos que estén cursando alguna carrera de nivel licenciatura?

- 1. Sí ()
- 2. No ()

13. ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación superior? (marca una por tipo y modalidad)

Nivel	Tipo de Institución		Modalidad	
	Pública	Privada	Escolarizada	Abierta
1. Primaria	()	()	()	()
2. Secundaria	()	()	()	()
3. Bachillerato	()	()	()	()

Condiciones de Estudio y Valoración Familiar

14. ¿Cuántas piezas tiene la casa donde vives?
(incluye sala, cocina, baño, etcétera)_____

15. En la casa donde vives hay

Servicio	Si	No
0. Drenaje	()	()

1. Agua potable	()	()
Servicio	Si	No
2. Agua caliente	()	()
3. Televisión	()	()
4. Televisión por cable	()	()
5. Videocasetera	()	()
6. Estufa de gas	()	()
7. Auto propio de la familia	()	()
8. Lavadora de ropa	()	()
9. Teléfono	()	()
10. Horno de microondas	()	()
11. Aire acondicionado	()	()

16. ¿Cuentas en tu casa o lugar de residencia con un espacio privado para estudiar y/o realizar tus trabajos escolares?

1. Sí ()
2. No ()

17. Indica los medios con que te apoyas para estudiar en tu casa

Servicio	Si	No
1. Equipo de cómputo	()	()
2. Impresora	()	()
3. Fax módem	()	()
4. CD-rom	()	()
5. Máquina describir	()	()
6. Calculadora	()	()
7. Librero	()	()
8. Escritorio, mesa y/o escritorio	()	()
9. Enciclopedias	()	()
10. Libros especializados	()	()
11. Diccionarios	()	()

18. ¿Qué lugar ocupa dentro de las prioridades de tu familia tus estudios?

1. Muy alto ()
2. Alto ()
3. Medio ()
4. Bajo ()
5. Muy Bajo ()

19. Los recursos económicos con que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

1. Excelentes ()
2. Suficientes ()
3. Insuficientes ()

20. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela? (puedes marcar más de una opción)

Medio de Transporte	Si	No
1. Autobús de la UAEH	()	()
2. Microbús/pesero	()	()
3. Autobús	()	()
4. Taxi	()	()
5. Tren ligero	()	()
6. Motocicleta	()	()
7. Bicicleta	()	()
8. Auto propio	()	()
9. Auto de la familia	()	()
10. Auto de amigos	()	()
11. Ninguno	()	()

21. ¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarte de tu lugar de residencia a la escuela?

1. Menos de ½ hr ()
2. De ½ hr a 1 hr ()
3. De 1 hr a 1 ½ hrs ()
4. De 1 ½ hrs a 2 hrs ()
5. De más de 2 hrs ()

Orientación profesional, expectativas educativas y ocupacionales

22. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, de qué forma intervinieron los siguientes factores?

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
1. Orientación vocacional en el bachillerato				
2. Conversaciones con amigos				
3. Conversaciones con mis padres o tutores				
4. Conversaciones con otros familiares				
5. Conversaciones con mis maestros del bachillerato				
6. Información del programa obtenida en la institución				

7. Oportunidades de empleo futuro				
	Muy importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
8. Por vocación				
9. Por gusto personal				

23. En comparación con tu experiencia en el bachillerato, en qué grado ha cambiado tu vida al ingresar a la educación superior? (marca una opción por renglón)

	Mucho	Similar	Poco
1. Exigencia académica			
2. Ambiente social y cultural			
3. Relación con mi familia			
4. Relaciones con mis amistades			
5. Relaciones con mis maestros			

24. ¿En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior, hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera (marca una sola opción)

1. Muy satisfactorias ()
2. Satisfactorias ()
3. Poco satisfactorias ()
4. Nada satisfactorias ()

25. ¿La carrera que cursas es la misma con la que iniciaste tus estudios?

1. Sí () (pasa a la pregunta 27)
2. No ()

26. ¿A qué factores se debió tu cambio de carrera? (puedes marcar más de una opción)

1. Desde un principio lo planeé ()
2. Me di cuenta que no correspondía a mi vocación ()
3. No me gustó el ambiente ()
4. Por mejores perspectivas de empleo futuro ()
5. Por mal desempeño ()

27. ¿De acuerdo con la carrera que cursas actualmente en qué espacio laboral pretenderías preferentemente desarrollar tu actividad profesional? (marca una sola opción)

1. En una institución educativa ()
2. En el sector público ()

- 3. En una empresa privada ()
- 4. En el negocio de mi familia ()
- 5. Poner un negocio propio ()
- 6. Ejercicio libre de la profesión ()

28. Una vez concluidos tus estudios, ¿cómo consideras tus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con tu profesión?

- 1. Altas ()
- 2. Medias ()
- 3. Bajas ()
- 4. Nulas ()

29. En comparación con la ocupación de tu padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de familia, ¿cómo percibes el desarrollo de tu vida profesional una vez que concluyas tus estudios de licenciatura?

	En términos económicos	En cuanto al prestigio social
1. Considerablemente mejor		
2. Mejor		
3. Similar		
4. Inferior		
5. Considerablemente inferior		

30. ¿Dentro de tus planes futuros piensas realizar estudios de posgrado después de concluir tu carrera?

- 1. Si ()
- 2. No ()

Hábitos de estudio y prácticas escolares

31. De acuerdo con tu trayectoria en la educación superior, ¿cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asistir a clases				
2. Asistir puntualmente				
3. Escuchar a los maestros				
4. Tomar apuntes				
5. Realizar preguntas en clase				
6. Preparar la clase				
7. Tomar dictado				
8. Discutir los puntos de vista del maestro				
9. Discutir con base en lectura previa				

10. Discutir sin lectura previa

32. ¿Cómo se organiza generalmente la actividad docente en el salón de clase?

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Exponen los maestros				
2. Los maestros dictan				
3. Se realizan dinámicas de grupo				
4. Exponen alumnos				
5. Intervienen distintos alumnos				
6. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas				

33. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras utilizar al cursar tus estudios?

Materiales	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. La bibliografía del programa				
2. Bibliografía que busco por mi cuenta				
3. Antologías				
4. Revistas especializadas				
5. Enciclopedias				
6. Diccionarios				
7. Libros de texto				

34. ¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas?

Lugares	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. En la biblioteca de la escuela				
2. En otra biblioteca				
3. Los compro				
4. Los fotocopio				
5. Los pido prestados				
6. Vía internet				

35. ¿Dónde realizas tus lecturas y/o trabajos escolares?

Lugares	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. En la biblioteca				
2. En el salón de clase				
3. En la cafetería				
4. En tu casa				
5. En el trabajo				
6. En el transporte				

7. En los jardines de la escuela				
Otros (especifique)_____				

36. Cuando realizas tus lecturas elaboras

	Si	No
1. Resúmenes	()	()
2. Diagramas	()	()
3. Esquemas	()	()
4. Cuestionarios	()	()
5. Fichas	()	()
6. Notas al margen	()	()
7. Subrayado	()	()

37. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares?

Tiempo	En términos de lecturas	Preparación de trabajos y tareas
1. Menos de 1 hr.		
2. De 1 a 5 hrs.	()	()
3. De 6 a 10 hrs.	()	()
4 De 11 a 15 hrs.	()	()
5 De 16 a 20 hrs.	()	()
6. Más de 20 hrs.	()	()

38. ¿Cuáles son las formas de estudio y/o realización de trabajos escolares que empleas regularmente? (marca una opción por renglón)

Formas	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Solo (a)				
2. En grupo				

39. A lo largo de tu trayectoria escolar en la educación superior ¿qué opinión tienes sobre los trabajos y tareas que te piden tus profesores? (marca una opción por región)

Opinión	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Los profesores revisan los trabajos				
2. Los profesores regresan los trabajos				
3. Los profesores regresan los trabajos con correcciones y comentarios				

40 ¿Qué aspectos fueron revisados en tus trabajos? (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Presentación				
2. Uso de bibliografía				
3. Ortografía				
4. Redacción				
5. Extensión				
6. Dominio de la materia				
7. Ideas originales				
8. Capacidad de análisis				
9. Capacidad de crítica				
10. Capacidad de síntesis				
11. Orden y coherencia				

41. ¿De acuerdo con tu experiencia qué opinión general caracteriza el desempeño de tus profesores? (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asisten a clases				
2. Asisten puntualmente				
3. Preparan sus clases				
4. Son claros al exponer				
5. Son accesibles en su trato				
6. Son conocedores de la materia				
7. Aceptan la discusión de sus puntos de vista				
8. Relacionan los contenidos con problemas actuales				
9. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes				
10. Aclaran los conceptos				
11. Apoyan los cursos con materiales audiovisuales				
12. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales				
13. Promueven el trabajo colectivo fuera del salón				
14. Presentan el programa al iniciar el curso				
15. Respetan el programa				
16. Presentan al inicio del curso las				

formas de evaluación				
Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
17. Respetan las formas de evaluación acordadas				
18. Fomentan asesorías fuera del salón de clase				

42. ¿En tus estudios superiores se fomenta?

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. La creatividad				
2. La cooperación entre los estudiantes				

43. En general, la calificación final de tus materias es producto de:

1. Una sola evaluación ()
2. Evaluaciones periódicas ()

44. Generalmente tus maestros asignan la calificación final tomando en cuenta

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Exámenes escritos				
2. Exámenes orales				
3. Controles de lectura				
4. Trabajos				
5. Participación en clase				
6. Asistencia				
7. Puntualidad				
8. Conducta				
9. Exposiciones individuales				
10. Exposiciones grupales				
11. Planos-maquetas				
12. Prototipos-experimentos				
13. Prácticas de campo				
14. Autoevaluación				
15. Evaluación colectiva				

45. ¿La estructura de organización de los ciclos escolares (semestres, cuatrimestres o trimestres) me permite: (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca

1. Tiempo para cubrir los programas				
Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
2. Tiempos para realizar lecturas y trabajos escolares				
3. Tiempo para dedicarme a otra actividad universitaria				
4. Tiempo que permite dedicarme a actividades laborales				

46. Si hoy tuvieras que decidir en que institución cursar tu licenciatura ¿lo harías en la misma?

1. Sí ()
2. No ()

47. Recomendarías a una persona ingresar a tu institución

1. Sí ()
2. No ()

Infraestructura y servicios institucionales

48. ¿Cuál es tu opinión con relación a los recursos que ofrece la institución (marca una opción por cada renglón)

Recursos	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No se
1. Bibliotecas						
2. Talleres						
3. Laboratorios						
4. Salones						
5. Salas de conferencias						
6. Flexibilidad de horarios						
7. Audiovisuales						
8. Centro de cómputo						
9. Insumos de laboratorios						
10. Insumos de talleres						

49. ¿Cuál es la opinión con relación a los siguientes servicios e instalaciones? (marca una opción por cada renglón)

Servicios	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No sé
1. Trámites escolares						
2. Fotocopias						

3. Baños						
Servicios	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No sé
4. Limpieza						
5. Seguridad						
6. Servicios médicos						
7. Cafeterías						
8. Auditorio						
9. Canchas deportivas						
10. Gimnasio						
11. Jardines						
12. Librería						

50. Marca la frecuencia con que utilizas los siguientes servicios: (marca una opción por cada renglón)

Servicios	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	No hay
1. Fotocopias					
2. Cafetería					
3. Servicios médicos					
4. Instalaciones deportivas					
5. Biblioteca					
6. Hemeroteca					
7. Videoteca					
8. Centro de cómputo					
9. Centro de idiomas					
10. Librería					

Actividades culturales, de difusión y extensión

51. ¿Cómo evalúas los recursos que ofrece la institución para la recreación y desarrollo curricular? (marca una opción por renglón)

Eventos	Buenos	Muy Buenos	Malos	Muy Malos	No sé	No hay
1. Exposiciones (pintura, escultura, etc.)						
2. Talleres culturales (danza, teatro, etc.)						
3. Conferencias						
4. Eventos comerciales						
5. Presentación de libros						
6. Actividades deportivas						
7. Cine						

8. Conciertos						
---------------	--	--	--	--	--	--

52. ¿Con qué frecuencia asistes a los siguientes eventos? (marca una opción por renglón)

Eventos	Dentro de la Universidad			Fuera de la Universidad		
	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca
1. De música						
2. Conciertos						
3. Exposiciones						
4. Eventos comerciales						
5. Conferencias						
6. Cine						
7. Presentación de Libros						
8. Danza						
9. Eventos deportivos						
10. Teatro						
11. Museos						

53. Durante tu experiencia en la institución, señala si has participado en alguno de los siguientes grupos?

Grupo	Si	No
1. Artístico-cultural	()	()
2. Deportivo	()	()
3. Religioso	()	()
4. Político	()	()
5. Representante estudiantil	()	()

Fecha: