



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN**

**“PROYECTO ESTUDIAR A LOS  
ESTUDIANTES”**

**RESULTADOS DE LA LICENCIATURA EN  
MÉDICO CIRUJANO**

Apoyado con recursos del fondo PIFI 3.0

Marzo de 2005

**Directorio**

**Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán**

Rector

**M en C. Enrique Gerardo Macedo Ortiz**

Secretario General

**M. en A. Tomás Herrera González**

Director General de Planeación

**M. en C. Humberto Veras Godoy**

Director del Instituto de Ciencias de la Salud

**Participantes en la realización de este estudio:**

M. en C. Laura Vargas Servín.  
Alejandra Rico Plasencia

## Contenido

1.	Presentación	4
2.	Descripción de la metodología	
2.1	Población	8
2.2	Proceso de aplicación	8
2.3	Descripción del instrumento para la encuesta	8
2.4	Procesamiento de la información	10
3.	Resultados	
3.1	Origen y situación social de los estudiantes	12
3.2	Condiciones de estudio en casa y valoración familiar	20
3.3	Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar	29
3.4	Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura	33
3.5	Perspectivas de desarrollo futuro	36
3.6	Hábitos de estudio y prácticas escolares	38
3.7	Organización de las sesiones en clase	42
3.8	Prácticas docentes del profesorado	58
3.9	Infraestructura y servicios institucionales	72
3.10	Actividades culturales, de difusión y extensión	82
4.	Concentrado de resultados	94
5.	Anexo	

# **1. PRESENTACIÓN**

## 1. **Presentación.**

El proyecto “**Estudiar a los Estudiantes**”, responde a la necesidad de caracterizar a los estudiantes del Programa Académico de Médico Cirujano del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Cabe señalar que uno de los propósitos es contar con información económica, social y escolar de los alumnos que cursaron este programa en el período julio-diciembre de 2004.

Asimismo, se pretende propiciar un mayor interés y compromiso por parte de la Institución, para que en primera instancia, conozcan la problemática a que se enfrentan día con día los alumnos, conocer sus necesidades y apoyarlos para elevar su desempeño escolar.

Se busca también, impulsar la realización, sobre la base de una metodología común, diversos programas de investigación acerca de la población estudiantil. Investigación que se nutrirá con la información obtenida en los proyectos de estudiar a los estudiantes, seguimiento de egresados, trayectorias escolares y tutorías.

En este documento se describe en el primer apartado, la metodología a través de la cual se realizó el estudio. Posteriormente, se describen los resultados en frecuencias de cada variable; en el siguiente, se presenta un cuadro donde se concentran las mayores frecuencias de cada variable planteada. Finalmente, se anexa el instrumento aplicado a la muestra de la población estudiantil que participó.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA**

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El instrumento para obtener la información es un cuestionario diseñado por un grupo de investigadores de la Universidad Metropolitana, Unidad Azcapotzalco y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

### 2.1. Población.

A partir de la identificación de la matrícula inscrita en el programa académico de Médico Cirujano en el período julio-diciembre de 2004 se seleccionó una muestra aleatoria. Para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 12. Cabe señalar que la Dirección General de Planeación se hizo cargo de la reproducción en papel de los 438 cuestionarios para aplicar a los estudiantes.

En este estudio participaron 351 estudiantes de 1284 inscritos en el período julio-diciembre del 2004.

### 2.2. Proceso de aplicación.

El lugar de aplicación del instrumento a alumnos del primer al tercer semestre fue en las instalaciones del Instituto de Ciencias de la Salud. Para los alumnos del cuarto al octavo semestre el lugar fue el campus ubicado en la calle Dr. Eliseo Ramírez Ulloa.

### 2.3. Descripción del instrumento para la encuesta.

El cuestionario consta de 52 preguntas cerradas, las cuales incluyen 52 variables agrupadas en diez categorías que se muestran a continuación.

Categoría/Variable
Datos generales, condiciones de estudio y valoración familiar/ Edad de los alumnos Estado Civil Hijos Condición laboral Dependientes económicos Recursos económicos para apoyar su desarrollo académico Valoración familiar de los estudios Escolaridad de los padres Trayectoria escolar previa
Condiciones de estudio en casa/ Espacio privado para estudiar en casa Utilización de medios electrónicos Utilización de medios convencionales Medio de transporte y tiempo de traslado a la escuela

\* Información de la Dirección General de Planeación de la UAEH.



Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar
Perspectivas de desarrollo futuro
Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura
<p>Hábitos de estudio y prácticas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y puntualidad de los alumnos para acudir a clases</li> <li>Preparación de las clases por los alumnos</li> <li>Horas a la semana dedicadas a la lectura y a los trabajos escolares</li> <li>Estrategias para la obtención de materiales de estudio</li> <li>Tipo de materiales elaborados como producto de la lectura</li> <li>Alumnos que trabajan en grupo</li> </ul>
<p>Organización de las sesiones en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de los maestros</li> <li>Profesores que dictan su clase</li> <li>Alumnos que preguntan al profesor en la clase</li> <li>Participación de los alumnos en las sesiones de clase</li> <li>Los alumnos discuten los puntos de vista de sus profesores</li> <li>Organización de dinámicas de grupo en las sesiones de clase</li> <li>Utilización de medios audiovisuales en las sesiones de clase</li> <li>Opinión sobre los salones de clase, laboratorios y talleres</li> </ul>
<p>Prácticas docentes del profesorado/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y puntualidad de los profesores a sus clases</li> <li>Presentación del programa del curso</li> <li>Presentación de los mecanismos de evaluación</li> <li>Preparación de las clases por parte del profesorado</li> <li>Claridad en la exposición de sus clases</li> <li>Aclara los conceptos en clase</li> <li>Profesores que al finalizar las clases indican los temas de la siguiente sesión</li> <li>Los profesores son conocedores de su propia materia</li> <li>Profesores que fomentan las asesorías a sus alumnos fuera del salón de clase</li> <li>Profesores que fomentan la cooperación entre sus estudiantes</li> <li>Profesores que fomentan el desarrollo de la creatividad entre sus estudiantes</li> <li>Los profesores promueven entre sus alumnos la asistencia a eventos científicos y culturales</li> </ul>
<p>Infraestructura y servicios institucionales/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flexibilidad en la programación de los horarios de clase</li> <li>Uso y opinión de las instalaciones deportivas</li> <li>Uso y opinión de los servicios de cafetería</li> <li>Opinión sobre la calidad de los servicios médicos</li> <li>Opinión sobre los servicios de los baños</li> <li>Opinión sobre las condiciones de seguridad en las instalaciones</li> </ul>
<p>Prácticas culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia a conferencias</li> <li>Asistencia a eventos musicales</li> <li>Asistencia a funciones de cine</li> <li>Asistencia a funciones de teatro</li> </ul>

Asistencia funciones de danza Asistencia a museos Participación en agrupaciones varias	
Dato adicional	Fecha en que se contesta el cuestionario

#### **2.4. Procesamiento de la información.**

La captura y procesamiento de la información de los cuestionarios se realizó en una base de datos diseñado ex profeso en el estadístico SPSS versión 12 a fin de obtener para cada una de las variables la frecuencia.

# **3. RESULTADOS**

### 3.1 Origen y situación social de los estudiantes.

Como se observa en el cuadro 1, el total de alumnos que respondió el instrumento fueron 351, de los cuales el 50.7% fueron mujeres y el 49.3% hombres. La media de edad fue de 20.27 años de edad, cuyo rango osciló entre los 17 y 28 años (Cuadro 2).

<b>Cuadro 1. Sexo</b>		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	173	49.3
Femenino	178	50.7
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.0</b>

<b>Cuadro 2. Edad</b>		
	Válidos	350
		1
Media		20.50
Desviación estándar		2.100
Rango		15
Valor mínimo		17
Valor máximo		32

Al contrastar la edad de los estudiantes por sexo, se identificó una media similar de 20 años en ambos, sin embargo, en los hombres se presenta el rango máximo de 32 años, mientras en las mujeres fue de 28 años (Cuadro 3).

<b>Cuadro 3. Edad por sexo</b>		
	Masculino	Femenino
Válidos	173	177
Perdidos		1
Media	20.74	20.27
Desviación estándar	21.96	1.981
Rango	15	11
Mínimo	17	17
Máximo	32	28

En cuanto al estado civil de los estudiantes el 95.7% es soltero y menos del 4.3% se encuentra casado o en unión libre.

<b>Cuadro 4. Estado civil</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casado	9	2.6
Soltero	336	95.7
Unión libre	5	1.4
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.0</b>

Al contrastar el estado civil de los estudiantes por sexo, se puede observar en el cuadro 5, que la mayor proporción tanto del sexo masculino como femenino son solteros (94.8 y 96.6 respectivamente).

<b>Cuadro 5. Estado civil por sexo</b>				
	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Casado	5	1.7	4	2.2
Soltero	164	94.8	172	96.6
Unión libre	3	1.7	2	1.1
Otro	1	0.6	-	-
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>100.0</b>	<b>178</b>	<b>100.0</b>

En el cuadro 6, se muestra la frecuencia de los estudiantes que tienen hijos. El 6.3% contestó que si tiene hijos; la mayor proporción corresponde al sexo masculino (4.3%) en contraste con el femenino (2.0%)

<b>Cuadro 6. Población estudiantil con hijos</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	15	4.3
Femenino	7	2.0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>6.3</b>

En cuanto al estado civil de los estudiantes que tienen hijos cerca del 45% se encuentra en estado soltero; el 33.3% de hombres y 28.6% de mujeres son casados; y, en menor proporción viven en unión libre (Cuadro 7).

<b>Cuadro 7. Estado civil en relación con hijos</b>				
<b>Sexo</b>	<b>Tiene hijos</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Masculino</b>	si	Soltero	7	46.7
		Unión libre	3	20.0
		Casado	5	33.3
		Total	15	100.0
<b>Femenino</b>	si	Soltero	3	42.9
		Unión libre	2	28.6
		Casado	2	28.6
		Total	7	100.0

La mayoría de los estudiantes que tienen hijos poco más del 50% tienen un hijo, solo el 6% tiene dos hijos y el 40% no respondió. Al comparar el número de hijos entre sexos, en el cuadro 8 se observa que es similar en ambos.

<b>Cuadro 8. Número de hijos</b>			
<b>Sexo</b>	<b>Número de hijos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	1	8	53.3
	2	1	6.6
	No contestaron	6	40.1
	<b>Total</b>	15	100.0
Femenino	1	4	57.2
	No contestaron	3	42.8
	<b>Total</b>	7	100.0

En lo referente a la condición laboral de los estudiantes en el cuadro 9 se muestra que 57 alumnos trabajan (16.3%). Cuando se compara esta variable por sexo se identifica que la mayor proporción (12.3%) que trabaja corresponde al sexo masculino y en menor porcentaje (4%) al femenino.

<b>Cuadro 9. Población estudiantil que trabaja</b>			
Sexo	Trabaja	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	43	12.25
Femenino	Si	14	4.0
Total		57	16.25

Del 16.3% de los estudiantes que tienen alguna actividad laboral fuera del estudio de la licenciatura de Médico Cirujano (Cuadro 10) el 62.8% de los hombres y 50% de las mujeres dedican menos de 10 horas a la semana a otra ocupación; de 10 a 20 horas 32.6% y 28.6%, respectivamente. En contraste con los hombres, dos mujeres señalaron trabajar de 21 a 40 horas.

<b>Cuadro 10. Horas que labora a la semana por género</b>				
Sexo	Trabaja	Número de horas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Si	Menos de 10 horas	27	62.8
		De 10 a 20 horas	14	32.6
		No contesto	2	4.7
		<b>Total</b>	43	100.0
Femenino	Si	Menos de 10 horas	7	50.0
		De 10 a 20 horas	4	28.6
		De 21 a 40 horas	2	14.3
		No contesto	1	7.1
		<b>Total</b>	14	100.0

En cuanto a si el trabajo tiene relación con el área de medicina, la mayor proporción (73.7%) manifestó que su trabajo no tiene relación con su área de formación y el menor porcentaje (19.3%) señaló que si existe relación con sus estudios (Cuadro 11).

<b>Cuadro 11. Se relaciona su trabajo con su carrera</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	11	19.3
No	42	73.7
No contestaron	4	7.0
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Al contrastar esta variable por sexos, en el cuadro 12 se observa que los resultados son similares para ambos, ya que poco más del 70% manifestó que no existe relación con la licenciatura.

<b>Cuadro 12. Por género se relaciona su trabajo con su carrera</b>			
<b>Sexo</b>	<b>Contesto</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Si	8	18.6
	No	32	74.4
	<b>Total</b>	40	100.0
Femenino	Si	3	21.4
	No	10	71.4
	No contestó	1	7.1
	<b>Total</b>	14	100.0

En la siguiente variable correspondiente a dependientes económicos, 32 (9.1%) alumnos manifestaron que tienen dependientes económicos. Resalta que la mayoría no tienen dependientes (Cuadro 13).

<b>Cuadro 13. Dependientes económicos</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	32	9.1
No	318	90.6
No contestó	1	0.3
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.0</b>

Al contrastar por sexo esta variable (Cuadro 14) los resultados muestran cifras cercanas, ya que el 9.8% de los hombres y el 8.4% de las mujeres manifestaron tener esta responsabilidad.



<b>Cuadro 14. Dependientes económicos</b>			
<b>Sexo</b>	<b>Contesto</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Si	17	9.8
	No	156	90.2
	Total	173	100.0
Femenino	Si	15	8.4
	No	162	91.0
	No contesto	1	0.6
	Total	178	100.0

Otra variable que caracteriza a los estudiantes es la escolaridad de los padres. En relación al padre (Cuadro 15), un tercio de los padres tienen licenciatura completa; siguiendo en orden, el 10.3% concluyeron la primaria, el 9.4% tienen estudios de secundaria y posgrado, respectivamente. El menor porcentaje de menos de uno por ciento se ubica en los padres que no tienen estudios y los alumnos que no contestaron

<b>Cuadro 15. Escolaridad del padre</b>		
<b>Escolaridad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin estudio	2	0.6
Primaria incompleta	18	5.1
Primaria completa	36	10.3
Secundaria incompleta	16	4.6
Secundaria completa	33	9.4
Bachillerato o equivalente incompleto	28	8.0
Bachillerato o equivalente completo	17	4.8
Estudios técnicos-post-bachillerato	18	5.1
Normal	21	6.0
Licenciatura incompleta	23	6.6
Licenciatura completa	102	29.4
Posgrado	33	9.4
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

Continuando con esta variable en el caso de la madre, se identifica el mayor porcentaje en quienes tienen licenciatura completa (20.2%) y primaria completa (16.2%); siguen en orden, quienes tienen secundaria completa (12%), estudios técnicos pos-bachillerato (10.3%), Normal (9.7%) y la menor proporción

correspondió a las madres que no tienen estudio y los estudiantes que no dieron respuesta (Cuadro 16).

<b>Cuadro 16. Escolaridad de la madre</b>		
<b>Escolaridad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin estudio	1	0.3
Primaria incompleta	20	5.7
Primaria completa	57	16.2
Secundaria incompleta	7	2.0
Secundaria completa	42	12.0
Bachillerato o equivalente incompleto	32	9.1
Bachillerato o equivalente completo	24	6.8
Estudios técnicos-post-bachillerato	36	10.3
Normal	34	9.7
Licenciatura incompleta	12	3.4
Licenciatura completa	71	20.2
Posgrado	12	3.4
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

Otra variable se refiere a los estudiantes que tienen hermanos que cursen otra licenciatura, de acuerdo al cuadro 17, menos del 50% dio respuesta afirmativa.

<b>Cuadro 17. Hermanos que cursan otra licenciatura</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	150	42.7
No	201	57.3
Total	351	100.0

Otra variable que nos permite caracterizar a los estudiantes es identificar el tipo de educación que ha tenido a través de sus estudios desde el nivel básico hasta la licenciatura. De los estudiantes entrevistados, el 75% realizó la primaria en el sector público y el otro 25%, realizó sus estudios en el sector privado (Cuadro 18).

<b>Cuadro 18. Tipo de primaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pública	262	74.6
Privada	87	24.8
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

Como se puede apreciar en el cuadro 19, predomina la modalidad escolarizada de la primaria que cursaron los estudiantes (98.9%).

<b>Cuadro 19. Modalidad de primaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Escolarizada	347	98.9
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

En cuanto al nivel secundaria, los resultados son similares a la primaria; más del 75% de los estudiantes realizaron estos estudios en una institución pública.

<b>Cuadro 20. Tipo de secundaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pública	276	78.6
Privada	73	20.8
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En el cuadro 21 se observa que la modalidad predominante en que los estudiantes cursaron la secundaria fue la escolarizada (98.9%).

<b>Cuadro 21 Modalidad de secundaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Escolarizada	347	98.9
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

El bachillerato muestra cifras cercanas a los niveles anteriores, en éste, el 76.6% de los estudiantes cursó el bachillerato en una institución pública.

<b>Cuadro 22. Tipo de bachillerato</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pública	268	76.6
Privada	82	23.4
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

De igual forma, la modalidad predominante del bachillerato fue la escolarizada (99.1%)

<b>Cuadro 23. Modalidad de bachillerato</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Escolarizada	348	99.1
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

### **3.2 Condiciones de estudio en casa y valoración familiar**

Algunos investigadores del área de educación afirman que las condiciones materiales y los recursos educativos familiares juegan un papel crucial en el desempeño y éxito escolar de los alumnos.

Por lo anterior es pertinente conocer las condiciones especiales y el equipamiento con el que apoyan los alumnos el trabajo escolar en sus hogares, ya que pueden jugar un papel decisivo para la consecución de su proceso formativo.

Conocer los servicios con que cuentan los alumnos en sus casas, nos da una idea de las posibilidades económicas de la familia, lo cual en muchas ocasiones facilita o entorpece el desarrollo de los estudios. Las respuestas obtenidas por los alumnos encuestados es este aspecto fueron las siguientes:

En relación a la casa habitación, la media de piezas fue de 7.8, con un rango entre valores mínimo de uno y máximo de 20 (Cuadro 24).

<b>Cuadro 24. Número de piezas de la vivienda</b>	
N	349
Media	7.85
Desviación estándar	2.799
Rango	19
Mínimo	1
Máximo	20

De los servicios con que cuentan los estudiantes en sus viviendas se identifican los siguientes: el 94.6% cuenta con drenaje. Un 4% no cuenta con este servicio y 5 alumnos no contestaron.

<b>Cuadro 25 Drenaje</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	332	94.6
No	14	4.0
No contestaron	5	1.4
Total	351	100.0

El 98.3% de los estudiantes cuenta con agua potable. Cuatro estudiantes refirieron no contar con este servicio y dos, no dieron respuesta. Por otro lado, el 94.3% dispone de agua caliente; un menor porcentaje no cuenta con este servicio (4.8%) y tres estudiantes no contestaron.

<b>Cuadro 26. Agua potable</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	345	98.3
No	4	1.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

De los estudiantes que cuentan con agua potable, el 94.3% disponen de agua caliente. En contraste, el 4.8% no dispone de tal servicio (cuadro 27).

<b>Cuadro 27. Agua caliente</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	331	94.3
No	17	4.8
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

Como se aprecia en el cuadro 28, el 96.6% de los estudiantes cuenta con televisión, el 2.8% no dispone de ello y dos estudiantes no contestaron. En contraste, el 53.4% dispone de televisión por cable y el 77.2% de videocasetera (cuadros 29 y 30).

<b>Cuadro 28. Televisión</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	339	96.6
No	10	2.8
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

<b>Cuadro 29. Televisión por cable</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	186	53.4
No	162	46.2
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

<b>Cuadro 30. Videocasetera</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	271	77.2
No	78	22.2
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

Con estufa de gas cuenta el 97.7% de los estudiantes. El 1.7% no cuenta con este servicio y dos estudiantes no contestaron.

<b>Cuadro 31. Estufa de gas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	343	97.7
No	6	1.7
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

Cabe señalar que en relación a otros recursos, los resultados muestran que el 70.9% de los estudiantes cuenta con auto propio de la familia; el 81.8% dispone de lavadora de ropa; el 82.3% tiene teléfono; y, un menor porcentaje (62.4%) dispone de horno de microondas y sólo el 10.3% de aire acondicionado (Cuadros 32, 33, 34, 35, y 36).

<b>Cuadro 32. Auto propio de la familia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	249	70.9
No	98	27.9
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

<b>Cuadro 33. Lavadora de ropa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	287	81.8
No	61	17.4
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

<b>Cuadro 34. Teléfono</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	289	82.3
No	60	17.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

<b>Cuadro 35. Horno de microondas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	219	62.4
No	129	36.8
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

<b>Cuadro 36. Aire acondicionado</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	10.3
No	311	89.6
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

Por otra parte, es importante considerar que el estudiante requiere de otros recursos como apoyo para sus estudios. Asociado al espacio privado requiere de librero, escritorio y/o restirador, enciclopedias y libros especializados. También se consideran otras herramientas: computadora, impresora, Internet y CD ROM. Actualmente, con la explosión de los flujos masivos de información y el uso de nuevas tecnologías tales recursos se imponen para quienes aspiran acceder al conocimiento. Asimismo, ello obliga a los individuos a adquirir y desarrollar una serie de habilidades y capacidades técnicas asociadas con la informática y las telecomunicaciones.

En el cuadro 37 se puede apreciar que en relación a disponer de un espacio privado para estudiar en casa, solamente el 71.5% contesto afirmativamente; mientras un 27.9% no dispone de éste.

<b>Cuadro 37. Espacio privado para estudiar en casa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	251	71.5
No	98	27.9
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

El 82.9% de los estudiantes cuenta con equipo de cómputo (Cuadro 38), el 71.8% con impresora (cuadro 39), el 21.4% con fax modem (cuadro 40), el 67% con CD ROM (cuadro 41), el 69.8% con máquina de escribir (cuadro 42), el 92% con calculadora (cuadro 43), el 82.9% con librero (cuadro 44) y el 85.2% con escritorio, mesa de trabajo o restirador (cuadro 45).

<b>Cuadro 38. Equipo de cómputo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	291	82.9
No	59	16.8
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

<b>Cuadro 39. Impresora</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	252	71.8
No	97	27.6
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0



<b>Cuadro 40 . Fax módem</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	21.4
No	272	77.5
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

<b>Cuadro 41 . CD Rom</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	235	67.0
No	113	32.2
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

<b>Cuadro 42 . Máquina de escribir</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	245	69.8
No	105	29.9
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

<b>Cuadro 43 . Calculadora</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	323	92.0
No	27	7.7
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

<b>Cuadro 44 . Librero</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	291	82.9
No	59	16.8
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

<b>Cuadro 45 . Escritorio, mesa o restirador</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	299	85.2
No	50	14.2
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En relación a otros medios como apoyo bibliográfico y documental, el 77.5% de los estudiantes cuenta con enciclopedias; el 76.9% con libros especializados y 90.3% con diccionarios (cuadros 46,47 y 48).

<b>Cuadro 46 . Enciclopedias</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	272	77.5
No	77	21.9
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

<b>Cuadro 47 . Libros especializados</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	270	76.9
No	80	22.8
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

<b>Cuadro 48 . Diccionarios</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	317	90.3
No	32	9.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

Como se observa en el cuadro 49, para las familias de los estudiantes la realización de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano tiene una prioridad importante. Para el 67% de los alumnos tiene una prioridad muy alta y para el 26.8% tiene una prioridad alta. El menor porcentaje se ubica en niveles inferiores de prioridad.

<b>Cuadro 49 . Prioridad de los estudios en la familia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	235	67.0
Alto	94	26.8
Medio	17	4.8
Bajo	3	0.9
Muy bajo	1	0.3
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

En cuanto a la disponibilidad de recursos económicos resalta que poco más del 70% de los estudiantes manifestaron tener suficientes recursos para la realización de sus estudios; un menor porcentaje (15.7%) cuentan con excelentes recursos y para el 12%, son insuficientes (Cuadro 50).

<b>Cuadro 50 . Recursos económicos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	55	15.7
Suficientes	253	72.3
Insuficientes	42	12.0
No contestaron	1	0.3
Total	351	100.0

Del cuadro 51 al 60 se aprecia que para el traslado de su vivienda a los campus universitarios donde cursan el programa académico la mayoría de los estudiantes señalaron la utilización –en orden de importancia– de pesero o microbús (78%, 3%), del autobús de la UAEH (66.4%),,. Una proporción menor de los estudiantes manifestó utilizar autobús (36.5%), taxi (45.6%), auto de amigos (28.2%), auto propio (17.4%), auto de la familia (22.5%). El 4% señaló utilizar como medio de transporte motocicleta y bicicleta o ningún medio de transporte.

<b>Cuadro 51 . Autobús UAEH</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	233	66.4
No	114	32.5
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

<b>Cuadro 52 . Pesero o microbús</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	275	78.3
No	71	20.2
No contestaron	5	1.4
Total	351	100.0

<b>Cuadro 53 . Autobús</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	128	36.5
No	213	60.7
No contestaron	10	2.8
Total	351	100.0

<b>Cuadro 54 . Taxi</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	160	45.6
No	182	51.9
No contestaron	9	2.6
Total	351	100.0

<b>Cuadro 55 . Motocicleta</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	4.3
No	324	92.3
No contestaron	12	3.4
Total	351	100.0

<b>Cuadro 56 . Bicicleta</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	4.0
No	325	92.6
No contestaron	2	3.4
Total	351	100.0

<b>Cuadro 57 . Auto propio</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	17.4
No	280	79.8
No contestaron	10	2.8
Total	351	100.0

<b>Cuadro 58 . Auto de la familia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	22.5
No	260	74.1
No contestaron	12	3.4
Total	351	100.0

<b>Cuadro 59 . Auto de amigos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	99	28.2
No	243	69.2
No contestaron	9	2.6
Total	351	100.0

<b>Cuadro 60 . Ningún medio de transporte</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	4.0
No	321	91.5
No contestaron	16	4.6
Total	351	100.0

El tiempo que ocupan los estudiantes para trasladarse a las instalaciones de la escuela de Medicina es variable, poco más del 50% señaló que ocupan menos de media hora; una tercera parte mencionó requerir de media a una hora y el menor porcentaje (3.4%) requiere de una hora y media a dos horas (Cuadro 61).

<b>Cuadro 61 . Tiempo de traslado casa/escuela</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de ½ hora	183	52.1
De ½ hora a 1 hora	126	35.9
De 1 hora a 1 ½ horas	28	8.0
De 1 ½ a 2 horas	12	3.4
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

### 3.3. Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar

En esta categoría se buscó identificar factores que en diversos niveles influyeron en la decisión de los estudiantes para cursar la licenciatura de Médico Cirujano en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Se consideran las redes sociales de cada estudiante así como su propia percepción.

Se aprecia en el cuadro 62, que el 44.2% de los participantes consideró importante la orientación vocacional recibida en el bachillerato y cerca de una tercera parte la considero poco importante, resalta que apenas el 16.2% lo considero muy importante y el 10%, nada importante.

<b>Cuadro 62 . Orientación vocacional en el bachillerato</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	57	16.2
Importante	155	44.2
Poco importante	102	29.1
Nada importante	35	10.0
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

De igual forma, la influencia por conversaciones con amigos fue variable, como se aprecia en el cuadro 63, poco más del 50% la considero poco importante. Resalta que una proporción menor señaló esta respuesta como muy importante, importante y nada importante (5.4% y 21.9% y 19.9%, respectivamente).

<b>Cuadro 63 . Conversaciones con amigos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	19	5.4
Importante	77	21.9
Poco importante	183	52.1
Nada importante	70	19.9
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

De las opciones planteadas a los estudiantes en esta categoría, las conversaciones con padres o tutores se ubica como una de las respuestas con valoración más alta (después de la respuesta por gusto personal y de su percepción como vocación), ya que la mayoría de los estudiantes respondieron como muy importante e importante (34.8% y 44.4%, respectivamente) y un porcentaje menor (16%) consideró las conversaciones con padres o tutores como poco importante (Cuadro 64).

<b>Cuadro 64 . Conversaciones con padres o tutores</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	122	34.8
Importante	155	44.4
Poco importante	56	16.0
Nada importante	16	4.6
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto a la influencia por conversaciones con otros familiares, poco más del 40% de los estudiantes la señaló como poco importante; un tercio, como importante; y, un 15.1% como nada importante (Cuadro 65).

<b>Cuadro 65 . Conversaciones con otros familiares</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	35	10.0
Importante	114	32.5
Poco importante	147	41.9
Nada importante	53	15.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En relación a las conversaciones con maestros del bachillerato 125 estudiantes (35.6%) la señalaron como importante y 128 (36.5%) como poco importantes. Cabe señalar que el 15.4% la señaló como nada importante y un menor porcentaje (11.7%) como muy importante (cuadro 66).

<b>Cuadro 66 . Conversaciones con maestros del bachillerato</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	41	11.7
Importante	125	35.6
Poco importante	128	36.5
Nada importante	54	15.4
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

La información de la escuela donde realizaron el bachillerato acerca de orientación vocacional, para el 42.2% resultó importante, mientras que para el 24.5%, poco importante. Contrasta que para el 21.9% de los estudiantes esta información fue muy importante y para el 10.3%, nada importante (cuadro 67).

<b>Cuadro 67. Información obtenida del programa en la institución</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	77	21.9
Importante	148	42.2
Poco importante	86	24.5
Nada importante	36	10.3
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

Se observa en el cuadro 68, que para el 42.2% de los estudiantes, las oportunidades de empleo fueron importantes y para el 35.9%, muy importantes. En contraste, para el 15.4% esta variable fue poco importante y para el 6%, nada importante (cuadro 68).

<b>Cuadro 68. Oportunidades de empleo futuro</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	126	35.9
Importante	148	42.2
Poco importante	54	15.4
Nada importante	21	6.0
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0



Cabe resaltar que de las opciones planteadas a los estudiantes en esta categoría, la percepción personal de estudiar esta carrera por vocación tuvo una de las valoraciones más altas (después de gusto personal), ya que la mayoría de los estudiantes respondieron como muy importante (67.5%) e importante (27.1%) y un porcentaje menor (4%) lo consideró poco importante (cuadro 69).

<b>Cuadro 69. Por vocación</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	237	67.5
Importante	95	27.1
Poco importante	14	4.0
Nada importante	3	0.9
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

La selección de carrera profesional por gusto personal tuvo la valoración más alta, ya que como se aprecia en el cuadro 71, el 80.3% de los estudiantes respondió como muy importante y el 18.2% como importante esta opción y nadie la considero como nada importante (cuadro 70).

<b>Cuadro 70. Por gusto personal</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	282	80.3
Importante	64	18.2
Poco importante	3	0.9
Nada importante	-	-
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

### **3.4. Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura.**

Otra variable de este estudio se refiere a los cambios que los estudiantes han percibido al pasar del nivel medio superior a la licenciatura de Médico Cirujano, incluye factores tanto intrafamiliares como fuera de la familia.

En este sentido, la mayoría de los estudiantes perciben que en cuanto a exigencia académica es mucho el cambio, ya que el 87.2% señalaron esta respuesta. Una proporción menor de 10% señaló que la exigencia académica es similar o poco el cambio sentido en relación al bachillerato que cursaron (9.1%, 3.1%, respectivamente).

<b>Cuadro 71. Exigencia académica</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	306	87.2
Similar	32	9.1
Poco	11	3.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto al ambiente social y cultural poco más del 70% el cambio ha sido mucho; para un 25.4% el cambio ha sido similar y para el 3.1% el cambio ha sido poco (Cuadro 72).

<b>Cuadro 72. Ambiente social y cultural</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	249	70.9
Similar	89	25.4
Poco	11	3.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

Como se muestra en el cuadro 73, la relación con la familia también ha sufrido algún cambio, para más del 50% de estudiantes esta relación ha cambiado mucho; para cerca de una tercera parte la relación continua siendo igual y para la minoría (9.1%) poco ha sido el cambio sentido con su familia.

<b>Cuadro 73. Relación con la familia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	199	56.7
Similar	118	33.6
Poco	32	9.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

La respuesta que dieron los estudiantes respecto al cambio sufrido con sus amistades, las respuestas son parecidas a los cambios en la relación con la familia. Como se observa en el cuadro 74, para más del 50% esta relación ha cambiado mucho; para el 31.3% es similar y para el 11.1% poco ha sido el cambio percibido.

<b>Cuadro 74. Relación con las amistades</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	201	57.3
Similar	109	31.1
Poco	39	11.1
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto a la relación con los profesores (cuadro 75), para el 51% mucho ha sido el cambio en esta relación; para el 40% la relación con los profesores es similar a la que tenían en el bachillerato y para el 8% ha sido poco el cambio ocurrido.

<b>Cuadro 75. Relación con los profesores</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	179	51.0
Similar	142	40.5
Poco	28	8.0
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

Aparte del cambio que han experimentado los estudiantes del bachillerato al nivel superior, se buscó identificar en que nivel se han satisfecho las expectativas de formación como médicos cirujanos en esta institución. Como se observa en el cuadro 76, para más del 63.5% de los participantes su estancia en el programa académico de médico cirujano ha sido satisfactoria; para el 22.% ha sido muy satisfactoria y para el 13.1% poco satisfactorias. Solamente un estudiante respondió que no ha sido satisfactoria su estancia en este programa.

<b>Cuadro 76. Satisfacción de las expectativas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorias	79	22.5
Satisfactorias	223	63.5
Poco satisfactorias	46	13.1
Nada satisfactorias	1	0.3
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En esta categoría se busca identificar si los alumnos que ingresaron al programa académico de Médico Cirujano ha sido la primera opción que buscaron. De esta forma, como se identifica en el cuadro 77, para el 94.3% de los estudiantes la

carrera es la misma en que iniciaron sus estudios de nivel superior. En contraste, para 17 alumnos (4.8%) no lo es.

<b>Cuadro 77. La carrera que cursa es la misma con la que inicio</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	331	94.3
No	17	4.8
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

Entre los factores a que se debió el cambio de carrera de los 17 estudiantes, tres de ellos lo planearon desde un principio; uno, no lo planeó y 13 alumnos no respondieron esta pregunta.

<b>Cuadro 78. Factores a que se debió el cambio</b>		
Desde un principio lo planeo	Frecuencia	Porcentaje
No Si	3	17.6
No No	1	5.9
No contestaron	13	76.5
Total	17	100.0

Como se observa en el cuadro 80, con el cambio de carrera, cinco estudiantes se dieron cuenta que si correspondía a su vocación; uno se percató que esta carrera no correspondió a su vocación y 11 no contestaron.

<b>Cuadro 79. Factores a que se debió el cambio</b>		
Se dio cuenta que no correspondía a su vocación	Frecuencia	Porcentaje
No Si	5	29.4
No No	1	5.9
No contestaron	11	64.7
Total	17	64.7

Otro de los factores que influyeron para cambiar de carrera fue la percepción del ambiente, a dos estudiantes el ambiente si les gustaba, en contraste, a tres no.

<b>Cuadro 80. Factores a que se debió el cambio</b>		
No le gusto el ambiente	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11.8
No	3	17.6
No contestaron	12	70.6
Total	17	100.0

En el cuadro 81, se muestra la frecuencia de los estudiantes que cambiaron de carrera por sus perspectivas de empleo futuro, para cuatro estudiantes este cambio también se debió porque les ofrece mejores perspectivas de empleo, en contraste, dos estudiantes señalaron que el cambio no les ofrece mejores perspectivas. Los demás estudiantes (11) optaron por no responder esta pregunta.

<b>Cuadro 81. Factores a que se debió el cambio</b>		
Por mejores perspectivas de empleo futuro	Frecuencia	Porcentaje
No	2	11.8
Si	4	23.5
No contestaron	11	64.7
Total	17	100.0

Finalmente, el 100% de los estudiantes que cambiaron de carrera señalaron que este cambio no se debió al mal desempeño.

<b>Cuadro 82. Factores a que se debió el cambio</b>		
Por mal desempeño	Frecuencia	Porcentaje
No	17	100.0
Total	17	100.0

### 3.5 Perspectivas de desarrollo futuro

En esta categoría se busca identificar que perspectivas de desarrollo tienen los estudiantes cuando egresen de la carrera de Médico Cirujano. Se consideraron diversas opciones de inserción dentro del Sistema de Salud mexicano. En el cuadro 83, llama la atención que poco más del 50% de los estudiantes aspiran a trabajar en el sector público mientras que el 21.4% en una empresa privada y el 14.2%, en el ejercicio libre de la profesión. La menor proporción aspira a poner un negocio propio (9.1%) o trabajar en un institución educativa (0.9%).

<b>Cuadro 83. En que espacio laboral pretenderías pertenecer</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En una institución educativa	3	0.9
En el sector público	187	53.3
En una empresa privada	75	21.4
En el negocio familiar	2	0.6
Poner un negocio propio	32	9.1
Ejercicio libre de la profesión	50	14.2
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto a su inserción en el mercado laboral, solamente el 25.9% considera que son altas sus posibilidades de inserción, mientras que el 63.8% considera que son medias sus posibilidades. Se incluyeron dentro de las posibilidades bajas y nulas fueron el 9.7% y 0.3%, respectivamente.

<b>Cuadro 84. Cómo consideras las posibilidades de hallar trabajo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Altas	91	25.9
Medias	224	63.8
Bajas	34	9.7
Nulas	1	0.3
No contestó	1	0.3
Total	351	100.0

Siguiendo en este orden de ideas, el 45.3% considera que su situación económica será mejor, mientras, que para el 40.7% será considerablemente mejor y para una minoría su situación económica será similar (cuadro 85).

<b>Cuadro 85. Desarrollo profesional en términos económicos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Considerablemente mejor	143	40.7
Mejor	159	45.3
Similar	47	13.4
Inferior	1	0.3
No contestó	1	0.3
Total	351	100.0

La mayoría de los estudiantes tienen expectativas de elevar su prestigio social cuando se desarrollen profesionalmente, resalta que para el 45.3% considera que su prestigio social será mejor y para el 36.8% será considerablemente mejor. Para el 15.7% será similar y para el 0.6% será inferior (cuadro 86).

<b>Cuadro 86. Desarrollo profesional en cuanto al prestigio social</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Considerablemente mejor	129	36.8
Mejor	159	45.3
Similar	55	15.7
Inferior	2	0.6
No contestó	6	1.7
Total	351	100.0

Finalmente, más del 95% de los estudiantes aspira a realizar estudios de posgrado, mientras que el 1.4% no lo considera.

<b>Cuadro 87. Realizar estudios de posgrado futuros</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	345	98.3
No	5	1.4
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

### 3.6. Hábitos de estudio y prácticas escolares.

En esta categoría se busca identificar cuáles son los hábitos de estudio y las prácticas escolares predominantes en los estudiantes que participaron en este estudio.

En primer lugar se ubica la frecuencia con que asisten a clases. Dos terceras partes de los estudiantes señalaron que siempre asisten a clases, en contraste, el 23.9% respondió que casi siempre asiste (Cuadro 88).

<b>Cuadro 88. Asistir a clases</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	263	74.9
Casi siempre	84	23.9
Casi nunca	2	0.6
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto a asistir puntualmente a clases la frecuencia fue diferente, ya que sólo el 51% asiste con puntualidad y el 46.7% casi siempre asiste a tiempo. Resalta que siete alumnos señalaron que casi nunca son puntuales.

<b>Cuadro 89. Asistir puntualmente</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	179	51.0
Casi siempre	164	46.7
Casi nunca	7	2.0
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Ya dentro del salón de clases o de los campos clínicos, el 67.2% señaló que siempre escucha a los profesores, en cambio el 31.3% casi siempre lo hace.

Contrasta la respuesta de cuatro alumnos que señalaron que casi nunca escuchan a los maestros y uno que no contesto (Cuadro 90).

<b>Cuadro 90. Escuchar a los maestros</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	236	67.2
Casi siempre	110	31.3
Casi nunca	4	1.1
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Como se aprecia en el cuadro 91, más del 57.3% siempre toma apuntes cuando está en clase; el 35% casi siempre toma notas; en cambio, el 6.6% señaló que casi nunca toma apuntes y tres alumnos señalaron que nunca lo hacen.

<b>Cuadro 91. Tomar apuntes</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	201	57.3
Casi siempre	123	35.0
Casi nunca	23	6.6
Nunca	3	0.9
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En relación a la participación directa que tienen en clase, la mitad de los participantes señalaron que casi siempre realizan preguntas en clase; el 18.2% siempre las realizan; en contraste, el 29.1% casi nunca preguntan (cuadro 92).

<b>Cuadro 92. Realizar preguntas en clase</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	18.2
Casi siempre	177	50.4
Casi nunca	102	29.1
Nunca	7	2.0
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Siguiendo con esta categoría, el 59.8% de los estudiantes casi siempre preparan la clase y el 19.9% siempre. No así, el 19.7% señaló que casi nunca preparan la clase y dos alumnos no contestaron.



<b>Cuadro 93. Preparar la clase</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	19.9
Casi siempre	210	59.8
Casi nunca	69	19.7
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En el cuadro 95 se observa que el 30.8% casi nunca toman dictado, el 12% nunca lo hace; el 28.8% casi siempre y el 27.9% siempre (cuadro 94).

<b>Cuadro 94. Tomar dictado</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	98	27.9
Casi siempre	101	28.8
Casi nunca	108	30.8
Nunca	42	12.0
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

La frecuencia con que los estudiantes discuten los puntos de vista del maestro es similar, de acuerdo a los resultados que se muestran en el cuadro 95, el 41.1% casi siempre discuten mientras que el 40.7% casi nunca lo hacen. El 14% siempre suele discutir los puntos de vista de los maestros y 14 estudiantes reportaron que nunca discuten en clase (cuadro 95).

<b>Cuadro 95. Discutir los puntos de vista del maestro</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	14.0
Casi siempre	144	41.1
Casi nunca	143	40.7
Nunca	14	4.0
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En cuanto a las bases para discutir en clase, el 55% señaló que casi siempre discute con el profesor en clase con base en la lectura previa de los contenidos; el 18.5% siempre. El 23.6% casi nunca discute con base en lecturas y el 2.6% nunca (cuadro 96).

<b>Cuadro 96. Discutir con base en lectura previa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	18.5
Casi siempre	193	55.0
Casi nunca	83	23.6
Nunca	9	2.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Finalmente, en la opción referente a discutir en clase sin lectura previa de los contenidos a analizar, el 47% señaló que casi nunca sucede y el 35.9% nunca lo hace. En contraste, 12.8% respondieron que casi siempre discuten sin haber leído los contenidos y el 4% siempre (cuadro 97).

<b>Cuadro 97. Discutir sin lectura previa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	4.0
Casi siempre	45	12.8
Casi nunca	165	47.0
Nunca	126	35.9
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

### **3.7 Organización de las sesiones en clase**

En la categoría referente a la organización de las sesiones en clase se considera la participación del profesor como promotor del aprendizaje y la participación del estudiante; así como, la utilización de recursos didácticos que apoyen las sesiones de clase.

En primer lugar se preguntó sobre la frecuencia de exposición en clase por parte de los maestros; los porcentajes más altos se identifican en los estudiantes que señalaron que casi siempre exponen los maestros (49.6%) y que casi nunca (39.9%). Las proporciones menores respondieron que siempre (6.3%) o que nunca exponen los maestros (cuadro 98).

<b>Cuadro 98. Exponen los maestros</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	6.3
Casi siempre	174	49.6
Casi nunca	140	39.9
Nunca	11	3.1
No contesto	4	1.1
Total	351	100.0

De igual forma las respuestas son cercanas en la pregunta sobre los maestros dictan; como se aprecia en el cuadro 99, el 46.4% señaló que casi nunca y el 42.2% que éstos nunca dictan. No así con el 8.3% que respondió que los maestros casi siempre dictan y, el 1.7% que siempre dictan.

<b>Cuadro 99. Los maestros dictan</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	1.7
Casi siempre	29	8.3
Casi nunca	163	46.4
Nunca	148	42.2
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

En relación a la organización de dinámicas de grupo, la mayoría de los estudiantes señalaron que casi nunca se organizan éstas (54.7%) y nunca el (26.2%), mientras que el 26.2% señaló que casi siempre se realizan (cuadro 100).

<b>Cuadro 100. Se realizan dinámicas de grupo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	4.0
Casi siempre	92	26.2
Casi nunca	192	54.7
Nunca	49	14.0
No contesto	4	1.1
Total	351	100.0

Lo contrario sucedió con la exposición de los alumnos, ya que el 59.5% señaló que casi siempre y el 31.6% que siempre exponen, mientras que solo el 7.7% señaló que casi nunca lo hacen (cuadro 101).

<b>Cuadro 101. Exponen los alumnos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	31.6
Casi siempre	209	59.5
Casi nunca	27	7.7
Nunca	2	0.6
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

De manera similar fueron las respuestas en cuanto a la intervención de distintos alumnos, ya que el 51% señaló que casi siempre y el 23.4% que siempre intervienen. Sin embargo, el 19.7% respondió que casi nunca intervienen y el 5.1% que nunca lo llevan a cabo (cuadro 102).

<b>Cuadro 102. Intervienen distintos alumnos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	82	23.4
Casi siempre	179	51.0
Casi nunca	69	19.7
Nunca	18	5.1
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

Finalmente, en este apartado que tiene que ver con la identificación de la frecuencia con que los maestros hacen preguntas sobre las lecturas, la mayoría señaló que casi siempre (51.6%) y siempre (38.2%) los maestros preguntan sobre las lecturas de cada sesión de clase. No así el 8.3% que respondió que casi nunca sucede de esta forma (cuadro 103).

<b>Cuadro 103. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	134	38.2
Casi siempre	181	51.6
Casi nunca	29	8.3
Nunca	4	1.1
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

Siguiendo con la categoría referente a hábitos de estudio y prácticas escolares, en el apartado dedicado a identificar el tipo de lecturas que los alumnos suelen utilizar en el transcurso de sus estudios, se observa en el cuadro 104, que la mayoría de los estudiantes siempre (54.1%) y casi siempre (38.7%) utilizan la bibliografía del programa de estudio específico. Sin embargo, el 6.6% señaló que casi nunca se basan en dicha bibliografía.

<b>Cuadro 104. La bibliografía del programa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	190	54.1
Casi siempre	136	38.7
Casi nunca	23	6.6
Nunca	-	-
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Los datos se muestran diferentes cuando se trata de que los alumnos busquen por su cuenta, ya que solo el 45.3% casi siempre y el 14.5% siempre llevan a cabo esta práctica, mientras que el 36.5% casi nunca y 2.8% nunca buscan bibliografía por su cuenta (cuadro 105).

<b>Cuadro 105. Bibliografía que busca por su cuenta</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	14.5
Casi siempre	159	45.3
Casi nunca	128	36.5
Nunca	10	2.8
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

El uso de antologías se identifica en menor proporción entre los participantes, ya que el 15.7% respondió que casi siempre y el 3.1% siempre utilizan antologías. Al contrario el 54.1% respondió que casi nunca y 25.9% que nunca utiliza antologías. Estos datos dan razón de la bibliografía que se utiliza en el programa académico de médico, ya que, principalmente son libros especializados y publicaciones científicas periódicas de este campo profesional (cuadro 106).

<b>Cuadro 106. Antologías</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	3.1
Casi siempre	55	15.7
Casi nunca	190	54.1
Nunca	91	25.9
No contesto	4	1.1
Total	351	100.0

En cuanto a la utilización de revistas especializadas, el 55% señaló que casi nunca y 12% que nunca las utiliza, en contraste, el 24.8% señaló que casi siempre y 7.4% que siempre utiliza revistas especializadas.

<b>Cuadro 107. Revistas especializadas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	7.4
Casi siempre	87	24.8
Casi nunca	193	55.0
Nunca	42	12.0
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

En relación a la utilización de enciclopedias, el 43% señaló que casi nunca utilizan enciclopedias, mientras que el 38.8% respondió que casi siempre y 13.7% que siempre hacen uso de este tipo de bibliografía (cuadro 108).

<b>Cuadro 108. Enciclopedias</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	13.7
Casi siempre	122	34.8
Casi nunca	151	43.0
Nunca	27	7.7
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

Más del 50% utilizan diccionarios, ellos se distribuyen de la siguiente manera, el 43.3% casi siempre y 16% siempre; no sucede así con el 32.8% que casi nunca y 6.8% nunca utilizan diccionarios (cuadro 109).

<b>Cuadro 109. Diccionarios</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	16.0
Casi siempre	152	43.3
Casi nunca	115	32.8
Nunca	24	6.8
No contesto	4	1.1
Total	351	100.0

En cuanto a la utilización de libros de texto el 36.5% casi siempre y 33.3% siempre utilizan dichos libros, mientras que el 21.7% casi nunca y 7.7% nunca los utilizan (cuadro 110).

<b>Cuadro 110. Libros de texto</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	117	33.3
Casi siempre	128	36.5
Casi nunca	76	21.7
Nunca	27	7.7
No contesto	3	.9
Total	351	100.0

En la pregunta sobre los lugares donde los estudiantes obtienen el material bibliográfico para realizar las lecturas. Cerca del 90% lo obtiene en la biblioteca de la escuela de medicina, este porcentaje se distribuye de la siguiente manera, el 46.2% señaló que siempre y el 42.7% que casi siempre. El 9.4% casi nunca obtienen tal bibliografía (cuadro 111).

<b>Cuadro 111. En la biblioteca de la escuela</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	162	46.2
Casi siempre	150	42.7
Casi nunca	33	9.4
Nunca	4	1.1
No contesto	2	.6
Total	351	100.0

En la siguiente opción propuesta a los estudiantes y que corresponde a obtener el material bibliográfico en otra biblioteca, el 45.9% señaló que casi nunca y el 33.3% nunca. En contraste, el 14% casi siempre y el 4.3% siempre obtienen el material bibliográfico fuera de la biblioteca de medicina (cuadro 112).

<b>Cuadro 112. En otra biblioteca</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	4.3
Casi siempre	49	14.0
Casi nunca	161	45.9
Nunca	117	33.3
No contesto	9	2.6
Total	351	100.0

Como se observa en el siguiente cuadro, los alumnos que adquieren el material bibliográfico es a través de la compra, el 47% casi siempre y el 19.4% siempre. Mientras que el 25.4% casi nunca y el 6.8% nunca compra el material bibliográfico necesario para cursar la carrera de médico cirujano (cuadro 113).

<b>Cuadro 113. Los compra</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	19.4
Casi siempre	165	47.0
Casi nunca	89	25.4
Nunca	24	6.8
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

En cuanto a utilizar fotocopias, la mayoría de los estudiantes las utilizan; ya que el 60.4% casi siempre y el 25.6% siempre las utilizan. No así el 12.3% que respondió que casi nunca y menos del uno por ciento, nunca utiliza esta forma de reproducción bibliográfica (cuadro 114).

<b>Cuadro 114. Los fotocopia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	90	25.6
Casi siempre	212	60.4
Casi nunca	43	12.3
Nunca	3	0.9
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

Otra forma de obtener la bibliografía se refiere a los préstamos, resalta que el 49.9% casi nunca y el 14% nunca pide prestada la bibliografía; mientras que el 27.1% casi siempre y el 6.8% siempre pide prestada la bibliografía requerida para sus estudios en el programa académico de Médico Cirujano (cuadro115).



<b>Cuadro 115. Los pide prestados</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	6.8
Casi siempre	95	27.1
Casi nunca	175	49.9
Nunca	49	14.0
No contesto	8	2.3
Total	351	100.0

Otra opción es la obtención de bibliografía por vía de la internet; en este apartado el 49.9% casi siempre y el 16.8% siempre utiliza este medio. No sucede así con el 26.8% que casi nunca y el 5.1% que nunca (cuadro 116).

<b>Cuadro 116. Vía internet</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	16.8
Casi siempre	175	49.9
Casi nunca	94	26.8
Nunca	18	5.1
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

En el siguiente apartado se identifica la frecuencia de los lugares donde los estudiantes realizan las lecturas y/o los trabajos escolares correspondientes. En este sentido, poco más del 55% utiliza la biblioteca, distribuidos como se señala a continuación, el 43.9% casi siempre y el 13.4% siempre ocupa como espacio las bibliotecas del área de ciencias de la salud. Lo contrario sucede con el 37.9% que casi nunca y 3.4% que nunca ocupan dichos espacios (cuadro 117).

<b>Cuadro 117. En la biblioteca</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	13.4
Casi siempre	154	43.9
Casi nunca	133	37.9
Nunca	12	3.4
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

Más del 65% casi nunca y nunca (57.5% y 11.1%, respectivamente) estudian o realizan trabajos en el salón de clases; mientras que el 27.1% casi siempre y 2.6% siempre tienen dicha práctica escolar (cuadro 118).

<b>Cuadro 118. En el salón de clases</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	2.6
Casi siempre	95	27.1
Casi nunca	202	57.5
Nunca	39	11.1
No contesto	6	1.7
Total	351	100.0

En cuanto a estudiar o realizar trabajos escolares en la cafetería, la menor proporción tiene esta práctica, ya que el 14% casi siempre y el 3.1% siempre lo hacen; mientras, que el 48.7% casi nunca y el 32.2% nunca lo llevan a cabo en este espacio físico (cuadro 119).

<b>Cuadro 119. En la cafetería</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	3.1
Casi siempre	49	14.0
Casi nunca	171	48.7
Nunca	113	32.2
No contesto	7	2.0
Total	351	100.0

Es notable que más del 90% de los participantes de este proyecto estudian y/o realizan sus trabajos escolares en su casa, de los cuales el 55% siempre y el 38.2% casi siempre ocupan este espacio para sus tareas. No sucede así con el 4% que casi nunca y el 2.3% que nunca ocupan su casa para ello (cuadro 120).

<b>Cuadro 120. En su casa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	193	55.0
Casi siempre	134	38.2
Casi nunca	14	4.0
Nunca	8	2.3
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

De los estudiantes que trabajan, el 35.1% casi nunca y 31.6% nunca utilizan su espacio de trabajo para realizar sus actividades escolares. Mientras que el 24.6% casi siempre y el 8.8% siempre llevan a cabo esta práctica (cuadro 121).

<b>Cuadro 121. En el trabajo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8.8
Casi siempre	14	24.6
Casi nunca	20	35.1
Nunca	18	31.6
Total	57	100.0

La mayoría de los estudiantes participantes nunca ( 53.3%) y casi nunca (32.5%) utilizan los medios de transporte para estudiar o realizar trabajos escolares. Sin embargo el 10% casi siempre y 2.3% siempre el transporte para ello (cuadro 122).

<b>Cuadro 122. En el transporte</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	2.3
Casi siempre	35	10.0
Casi nunca	114	32.5
Nunca	187	53.3
No contesto	7	2.0
Total	351	100.0

De igual forma, la mayoría de estudiantes casi nunca (46.4%) y nunca (29.1%) estudian o realizan sus trabajos escolares en los jardines de la escuela. Mientras el 20.2% casi siempre y 2.3% siempre llevan a cabo esta práctica (cuadro 123).

<b>Cuadro 123. En los jardines de la escuela</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	2.3
Casi siempre	71	20.2
Casi nunca	163	46.4
Nunca	102	29.1
No contesto	7	2.0
Total	351	100.0

En la pregunta sobre estudiar en otro lugar aparte de los mencionados con anterioridad, el 99.4% no dieron respuesta.

<b>Cuadro 124. En otro lugar específico</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Casa compañeros	1	0.3
En su casa	1	0.3
No contestaron	349	99.4
Total	351	100.0

En este apartado se busca identificar las técnicas de estudio predominantes en los estudiantes participantes. De los siguientes cuadros (125 al 131) resalta, por orden de frecuencia, que el 89.9% realiza resúmenes, el 85.5% subraya, el 66.4% diseña esquemas y el 55.6% elabora diagramas, el 42.2% escribe notas al margen y menos del 37% elabora cuestionarios y fichas.

<b>Cuadro 125. Resúmenes</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	314	89.5
No	33	9.4
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

<b>Cuadro 126. Diagramas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	195	55.6
No	152	43.3
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

<b>Cuadro 127. Esquemas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	233	66.4
No	115	32.8
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

<b>Cuadro 128. Cuestionarios</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	127	36.2
No	220	62.7
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

<b>Cuadro 129. Fichas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	128	36.5
No	219	62.4
No contestaron	4	1.1
Total	351	100.0

<b>Cuadro 130. Notas al margen</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	148	42.2
No	200	57.0
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

<b>Cuadro 131. Subrayado</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	300	85.5
No	48	13.7
No contestaron	3	0.9
Total	351	100.0

En relación al tiempo que dedican a la preparación de las clases y/o trabajos escolares, las mayores proporciones se ubican en los siguientes rangos de tiempo: el 34.8%, de 1 a 5 horas; el 29.3%, de 6 a 10 horas y, 15.1% de 11 a 15 horas. Los menores porcentajes señalaron de 16 a 20 horas, 9.4%; el 6.3% menos de una hora. Finalmente, solo un 4.8% mencionó que dedica más de 20 horas por semana. (cuadro 132).

<b>Cuadro 132. Horas por semana en términos de lecturas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hr.	22	6.3
De 1 a 5 hrs.	122	34.8
De 6 a 10 hrs.	103	29.3
De 11 a 15 hrs.	53	15.1
De 16 a 20 hrs.	33	9.4
Más de 20 hrs.	17	4.8
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

Dentro de los hábitos y prácticas escolares se incluyen las horas que dedican los estudiantes a la preparación de trabajos y tareas. En este rubro, el mayor porcentaje (31.6%) dedica de 6 a 10 horas; siguen en orden, las fracciones que dedican de 1 a 5 horas (27.9%) y de 11 a 15 horas (19.9%). Solo el 11.1% dedica de 16 a 20 horas y diez alumnos menos de una hora (cuadro133).

<b>Cuadro 133. Horas por semana en preparación de trabajos y tareas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hr.	10	2.8
De 1 a 5 hrs.	98	27.9
De 6 a 10 hrs.	111	31.6
De 11 a 15 hrs.	70	19.9
De 16 a 20 hrs.	39	11.1
Más de 20 hrs.	21	6.0
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Dentro de las formas de estudio y realización de trabajos se plantearon dos opciones, si estudia solo o en grupo. La mayoría de los estudiantes señalaron que casi siempre (48.7%) y (44.2%) siempre estudian. Mientras que el 6% y menos del uno por ciento casi nunca y nunca estudian de esta forma, respectivamente (134).

<b>Cuadro 134. Estudia solo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	155	44.2
Casi siempre	171	48.7
Casi nunca	21	6.0
Nunca	1	.3
No contesto	3	.9
Total	351	100.0

El estudio en grupo es menos frecuente como práctica, ya que el 55% casi nunca y el 5.4% nunca lo hace. Mientras que el 33% casi siempre y 5.4% siempre estudian en compañía de otros estudiantes (cuadro 135).

<b>Cuadro 135. Estudia en grupo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	5.4
Casi siempre	116	33.0
Casi nunca	193	55.0
Nunca	19	5.4
No contesto	4	1.1
Total	351	100.0

En este apartado se busca identificar la opinión que tienen los estudiantes sobre los trabajos y tareas que les han pedido en su trayectoria escolar los profesores del programa académico de Médico Cirujano. Para la mayoría casi siempre (57.3%) y siempre (18.8%) los profesores revisan los trabajos. Mientras que para el 21.95% casi nunca acontece así (cuadro 136).

<b>Cuadro 136. Los profesores revisan los trabajos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	18.8
Casi siempre	201	57.3
Casi nunca	77	21.9
Nunca	6	1.7
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

Como se aprecia en el cuadro 137, el 47% de los estudiantes opinó que casi siempre y 11.7% que siempre los profesores regresan los trabajos; mientras el 37.9% opinó que casi nunca y nunca (2.8%) los profesores regresan los trabajos.

<b>Cuadro 137. Los profesores regresan los trabajos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	11.7
Casi siempre	165	47.0
Casi nunca	133	37.9
Nunca	10	2.8
No contesto	2	.6
Total	351	100.0

Resalta que el 48.4% de los estudiantes opinó que casi nunca los profesores regresan los trabajos con correcciones. Por otra parte, el 30.8% opinó que casi siempre y el 10.5% que siempre les son devueltos sus trabajos. La menor proporción (9.7%) señaló que nunca les son regresados (cuadro138).

<b>Cuadro 138. Los profesores regresan los trabajos con correcciones</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	10.5
Casi siempre	108	30.8
Casi nunca	170	48.4
Nunca	34	9.7
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Continuando con la opinión que tienen los estudiantes sobre los aspectos que revisan los profesores en los trabajos y tareas que se les piden, la mayoría opinó que siempre (62.4%) y casi siempre (26.5%) revisan la presentación. Una menor proporción señaló que casi nunca (8.3%) y nunca (2.6%) revisan este aspecto (cuadro 139).

<b>Cuadro 139. Presentación</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	219	62.4
Casi siempre	93	26.5
Casi nunca	29	8.3
Nunca	9	2.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

La mayor proporción de los estudiantes considera que los profesores siempre (54.7%) y casi siempre (27.1%) toman en cuenta la bibliografía utilizada en los trabajos y tareas; en contraste, el 16% señaló que casi nunca se considera este aspecto (cuadro140).

<b>Cuadro 140. Uso de bibliografía</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	192	54.7
Casi siempre	95	27.1
Casi nunca	56	16.0
Nunca	7	2.0
No contesto	1	.3
Total	351	100.0



En cuanto a la ortografía como otro aspecto en la revisión de los trabajos y tareas, el 37.6% señaló que siempre y el 35% casi siempre los profesores la toman en cuenta; sin embargo el 22.2% considera que casi nunca y el 4.8% nunca se revisa este aspecto (cuadro141).

<b>Cuadro 141. Ortografía</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	132	37.6
Casi siempre	123	35.0
Casi nunca	78	22.2
Nunca	17	4.8
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

Como se aprecia en el cuadro 142, el 37.9% señaló que siempre y el 36.2% casi siempre los profesores toman en consideración la redacción de los trabajos y tareas que entregan. En contraste el 22.2% respondió que casi nunca y el 3.4% nunca se considera.

<b>Cuadro 142. Redacción</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	133	37.9
Casi siempre	127	36.2
Casi nunca	78	22.2
Nunca	12	3.4
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

En relación a la extensión de los trabajos y tareas, para el 43.6% casi siempre y 28.5% siempre lo consideran los profesores; sin embargo, para el 25.1% casi nunca y 2.3% nunca se toma en cuenta (cuadro 143).

<b>Cuadro 143. Extensión</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	28.5
Casi siempre	153	43.6
Casi nunca	88	25.1
Nunca	8	2.3
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En el cuadro 144, se aprecia que en el dominio de la materia, el 43% de los estudiantes opinó que siempre y el 39% que casi siempre los profesores consideran este aspecto; mientras que el 16% señaló que casi nunca es considerado este aspecto.

<b>Cuadro 144. Dominio de la materia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	151	43.0
Casi siempre	137	39.0
Casi nunca	56	16.0
Nunca	6	1.7
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

También se incluye otro aspecto en la revisión de los trabajos y tareas, las ideas originales de los alumnos. Al respecto el 32.8% señaló que casi siempre y el 28.2% siempre lo consideran, no obstante, el 32.2% manifestó que casi nunca y el 6.6% nunca se toma en cuenta (cuadro 145).

<b>Cuadro 145. Ideas originales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	99	28.2
Casi siempre	115	32.8
Casi nunca	113	32.2
Nunca	23	6.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Otro aspecto se refiere a la capacidad de análisis, el 39.9% manifestó que casi siempre y el 31.9% que siempre es considerado este aspecto por los docentes. En contraste el 23.9% consideró que casi nunca y 4% que nunca (cuadro 146).

<b>Cuadro 146. Capacidad de análisis</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	112	31.9
Casi siempre	140	39.9
Casi nunca	84	23.9
Nunca	14	4.0
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

Para el 35.3% señaló que casi siempre y 29.3% siempre se considera como otro aspecto en la revisión de sus tareas y trabajos, la capacidad crítica. Sin embargo, el 29.1% casi nunca y 6% nunca lo consideran (cuadro147).

<b>Cuadro 147. Capacidad crítica</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	103	29.3
Casi siempre	124	35.3
Casi nunca	102	29.1
Nunca	21	6.0
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

En cuanto a la capacidad de síntesis, el 43.9% consideró que casi siempre y 31.6% que siempre se revisa en sus tareas y trabajos. Menos del 25% considero que casi nunca (19.7%) y nunca (4.3%) se toma en cuenta este aspecto (cuadro 148).

<b>Cuadro 148. Capacidad de síntesis</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	31.6
Casi siempre	154	43.9
Casi nunca	69	19.7
Nunca	15	4.3
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Finalmente, en este apartado, se incluyó el orden y la coherencia de las tareas y trabajos de los estudiantes. El 49.3% señaló que siempre y 39.3% casi siempre se considera este aspecto en las revisiones. La menor proporción respondió, casi nunca (8.8%) y nunca (2.3%) es revisado este aspecto (cuadro 149).

<b>Cuadro 149. Orden y coherencia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	173	49.3
Casi siempre	138	39.3
Casi nunca	31	8.8
Nunca	8	2.3
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

### 3.8 Prácticas docentes del profesorado

#### 3.9

En el siguiente apartado se buscó identificar la opinión de los estudiantes en cuanto al desempeño de los profesores. Se consideraron 18 aspectos que tienen relación con el proceso enseñanza aprendizaje. Las respuestas se señalan a continuación.

En lo que se refiere a la asistencia a clases de los profesores el 63.2% respondió que casi siempre y el 34.2% que siempre asisten. Un porcentaje menor (2.3%) respondió que casi nunca se presentan los profesores a clases (cuadro 150).

Cuadro 150. Asistencia a clases		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	120	34.2
Casi siempre	222	63.2
Casi nunca	8	2.3
Nunca	-	-
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

En relación a la asistencia puntal de los profesores, el 66.4% señaló que casi siempre y el 22.2% que siempre asisten con puntualidad. No obstante el 10.5% señaló que casi nunca los profesores son puntuales (cuadro 151).

Cuadro 151. Asisten puntualmente		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	22.2
Casi siempre	233	66.4
Casi nunca	37	10.5
Nunca	2	0.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

La mayoría de los estudiantes señalaron que los profesores casi siempre (46.7%) y siempre (45.3%) preparan las clases; no obstante, el 7.4% respondió que casi nunca preparan su clase (cuadro 152).

<b>Cuadro 152. Preparan sus clases</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	159	45.3
Casi siempre	164	46.7
Casi nunca	26	7.4
Nunca	1	0.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Otro aspecto importante en el aula es la claridad de los profesores para exponer el tema a tratar; al respecto, el 67% respondió que casi siempre y el 26.2% que siempre sucede de esta manera. En contraste el 6.3% respondió que casi nunca las exposiciones de los profesores son claras (cuadro 153).

<b>Cuadro 153. Son claros al exponer</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	92	26.2
Casi siempre	235	67.0
Casi nunca	22	6.3
Nunca	1	.3
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

Como se muestra en el cuadro 154, de los alumnos participantes en este estudio, el 60.7% señaló que casi siempre y el 21.9% que siempre los profesores son accesibles en su trato. También se observa que el 14.8% de los estudiantes respondió diferente al señalar que casi nunca y nunca (2.3%) existe accesibilidad de los profesores.

<b>Cuadro 154. Son accesibles en su trato</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	21.9
Casi siempre	213	60.7
Casi nunca	52	14.8
Nunca	8	2.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En cuanto al conocimiento sobre la materia que cada profesor imparte, el 57.3% respondió que siempre y el 40.5% que casi siempre los profesores conocen su asignatura. Sólo un 2% señaló que casi nunca sucede de esta manera (cuadro 155).

<b>Cuadro 155. Son conocedores de la materia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	201	57.3
Casi siempre	142	40.5
Casi nunca	7	2.0
Nunca	-	-
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Del desempeño de los profesores en el aula, también es importante considerar la flexibilidad para discutir sus propios puntos de vista con los alumnos. En esta variable el 51.6% señaló que casi siempre y el 31.6% que siempre los profesores aceptan la discusión. No sucedió así con el 14.2% y 2.3% ya que respondieron que casi nunca y nunca, respectivamente, sucede de esa forma (cuadro 156).

<b>Cuadro 156. Aceptan la discusión de sus puntos de vista</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	31.6
Casi siempre	181	51.6
Casi nunca	50	14.2
Nunca	8	2.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Asimismo, el 45.3% y 43.9% señalaron que casi siempre y siempre, respectivamente, los profesores relacionan los contenidos con problemas actuales. Solo el 9.7% señaló que casi nunca se busca una relación de contenidos con el contexto actual (cuadro 157).

<b>Cuadro 157. Relacionan los contenidos con problemas actuales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	154	43.9
Casi siempre	159	45.3
Casi nunca	34	9.7
Nunca	3	0.9
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Siguiendo con el apartado referente al desempeño de los profesores, se buscó también identificar con que frecuencia al finalizar la clase los profesores indican los temas siguientes. Al respecto el 44.4% señaló que casi siempre y el 39.3% que

siempre han señalados los temas a tratar en las clases siguientes. Por otro lado el 15.1% respondió que casi nunca sucede de esa forma (cuadro 158).

<b>Cuadro 158. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	138	39.3
Casi siempre	156	44.4
Casi nunca	53	15.1
Nunca	3	.9
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En relación a la importancia de que los profesores aclaren conceptos del tema tratado, el 52.7% respondió que casi siempre y el 38.7% que siempre los profesores aclaran los conceptos. Al contrario, el 7.7% señaló que casi nunca son aclarados los conceptos analizados en clase (cuadro 159).

<b>Cuadro 159. Aclaran los conceptos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	136	38.7
Casi siempre	185	52.7
Casi nunca	27	7.7
Nunca	2	.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En relación a promover el aprendizaje con apoyo de recursos audiovisuales, el 51.3% de los estudiantes respondió que casi siempre y el 25.1% que siempre los profesores apoyan los cursos con material audiovisual (cuadro 160).

<b>Cuadro 160. Apoyan los cursos con materiales audiovisuales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	88	25.1
Casi siempre	180	51.3
Casi nunca	76	21.7
Nunca	6	1.7
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En la distribución de las frecuencias en relación a la promoción de eventos científicos y culturales por parte de los profesores, el 34.8% señaló que casi

siempre y el 16.2% que siempre los profesores promueven dichos eventos. En contraste, el 43.6% respondió que casi nunca y 4.8% que nunca se realizan promociones (cuadro 161).

<b>Cuadro 161. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	16.2
Casi siempre	122	34.8
Casi nunca	153	43.6
Nunca	17	4.8
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Son similares los porcentajes de alumnos que respondieron que casi siempre y siempre los profesores presentan el programa de la asignatura correspondiente al iniciar el curso (36.5% y 36.2%, respectivamente). Por otra parte, el 23.1% y 4.0% respondieron que casi nunca y nunca, respectivamente, les son presentados los programas cuando inicia el curso (Cuadro 162).

<b>Cuadro 162. Presentan el programa al iniciar el curso</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	127	36.2
Casi siempre	128	36.5
Casi nunca	81	23.1
Nunca	14	4.0
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En relación a que los profesores se aboquen al programa de asignatura correspondiente, el 49.6% señaló que casi siempre y el 39.6% que siempre los profesores respetan el programa. En contraste, el 8.5% y 2.0% señalaron que casi nunca y nunca se respetan los programas (cuadro 163).

<b>Cuadro 163. Respetan el programa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	139	39.6
Casi siempre	174	49.6
Casi nunca	30	8.5
Nunca	7	2.0
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0



En el cuadro 164, se aprecia que el 51.9% de los alumnos señaló que siempre y el 41.9% que casi siempre los profesores presenta al inicio del curso las formas de evaluación. No obstante, el 5.4% de los participantes señaló que casi nunca sucedió de esa forma.

<b>Cuadro 164. Presentan al inicio del curso las formas de evaluación</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	182	51.9
Casi siempre	147	41.9
Casi nunca	19	5.4
Nunca	2	0.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En ese mismo aspecto, el 49.3% señaló que siempre y el 42.7% que casi siempre son respetadas las formas de evaluación presentadas y acordadas al inicio del curso. En contraste, el 7.4% señaló que casi nunca se lleva a cabo de esta manera (cuadro 165).

<b>Cuadro 165. Respetan las formas de evaluación acordadas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	173	49.3
Casi siempre	150	42.7
Casi nunca	26	7.4
Nunca	1	.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Finalmente, en este apartado se preguntó sobre fomentar las asesorías fuera del salón de clase, para el 39.6% casi siempre y para el 23.1% siempre, mientras que para el 31.9% y 5.1% casi nunca y nunca, respectivamente (cuadro 166).

<b>Cuadro 166. Fomentan asesorías fuera del salón de clase</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	81	23.1
Casi siempre	139	39.6
Casi nunca	112	31.9
Nunca	18	5.1
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En el siguiente apartado considera el fomento de la creatividad y la cooperación entre los estudiantes en su trayectoria en la carrera de medicina de la UAEH. En el primer aspecto, el 51% respondió que casi siempre y el 21.1% que casi siempre, en contraste el 24.8% señaló que casi nunca y el 2.8% que nunca se ha fomentado este aspecto (cuadro 167).

<b>Cuadro 167. Se fomenta la creatividad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	21.1
Casi siempre	179	51.0
Casi nunca	87	24.8
Nunca	10	2.8
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En relación al fomento de la cooperación entre los alumnos el 47.3% señaló que casi siempre y 24.8% que siempre se fomenta la cooperación. No obstante el 24.8% respondió que casi nunca y el 2.8% que nunca se fomenta la cooperación (cuadro 168).

<b>Cuadro 168. Se fomenta la cooperación entre los estudiantes</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	87	24.8
Casi siempre	166	47.3
Casi nunca	87	24.8
Nunca	10	2.8
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En el cuestionario también se incluyó una pregunta sobre cómo asignan los profesores la calificación final a los alumnos, el 95.7% manifestó que es con base a evaluaciones periódicas (Cuadro 169).

<b>Cuadro 169. Su calificación final es producto de</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Una sola evaluación	14	4.0
Evaluaciones periódicas	336	95.7
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En este apartado se buscó identificar los aspectos que los profesores consideran para integrar la calificación final. El primer aspecto se refirió a la aplicación de exámenes escritos. La mayoría respondió afirmativamente, ya que el 82.3% de los

participantes señaló que siempre y el 16.8% que casi siempre les han sido aplicados este tipo de exámenes (cuadro 170).

<b>Cuadro 170. Exámenes escritos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	289	82.3
Casi siempre	59	16.8
Casi nunca	1	.3
Nunca	1	.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Los exámenes orales han sido aplicados en menor proporción ya que más del 70% de los alumnos respondió que casi nunca y nunca (54.1% y 18.8%, respectivamente) presentan este tipo de examen (cuadro 171).

<b>Cuadro 171. Exámenes orales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	8.3
Casi siempre	65	18.5
Casi nunca	190	54.1
Nunca	66	18.8
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Los controles de lectura como otro aspecto de la calificación final, para el 49% casi nunca y para el 21.7% de los estudiantes no se consideran. No obstante el 19.7% respondió que casi siempre y el 9.4% que siempre se consideran dichos controles (cuadro 172).

<b>Cuadro 172. Controles de lectura</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	9.4
Casi siempre	69	19.7
Casi nunca	172	49.0
Nunca	76	21.7
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Los trabajos que se asignan en clase son considerados para la calificación final casi siempre para el 50.7% y siempre para el 23.1% de los alumnos. No sucedió así para el 23.4% y 2.6% que señalaron que casi nunca y nunca se ha considerado este aspecto (cuadro 173).

<b>Cuadro 173. Trabajos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	81	23.1
Casi siempre	178	50.7
Casi nunca	82	23.4
Nunca	9	2.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

La participación en clase ha sido considerada casi siempre para el 50.7% y siempre para el 23.1% de los alumnos. En contraste, el 23.4% señaló que este aspecto casi nunca se toma en cuenta (cuadro 173).

<b>Cuadro 174. Participación en clase</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	114	32.5
Casi siempre	178	50.7
Casi nunca	56	16.0
Nunca	2	.6
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

La asistencia a clases como otro aspecto para la integración de la calificación final se ha considerado casi siempre y siempre para el 43.6% y 33.9% de los alumnos, respectivamente. En contraste el 19.1% casi nunca y 3.1% nunca se ha considerado (cuadro 174).

<b>Cuadro 175. Asistencia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	119	33.9
Casi siempre	153	43.6
Casi nunca	67	19.1
Nunca	11	3.1
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En el cuadro 175, se observa que la puntualidad, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes, casi siempre (43.6%) y siempre (33.9%) ha sido considerada para su calificación final. No obstante, el 19.1% y 3.1% señalaron que casi nunca y nunca, respectivamente, ha sido tomado en cuenta este aspecto (cuadro 175).

<b>Cuadro 176. Puntualidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	22.2
Casi siempre	149	42.5
Casi nunca	102	29.1
Nunca	21	6.0
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Cerca del 50% opinó que la conducta ha sido considerada para su calificación, el 30.5% señaló que casi siempre y el 19.4% siempre se ha tomado en cuenta. En contraste el 39% y 10.8% señalaron que casi nunca y nunca (cuadro 177).

<b>Cuadro 177. Conducta</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	19.4
Casi siempre	107	30.5
Casi nunca	137	39.0
Nunca	38	10.8
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

La mayoría de los estudiantes señaló que si se consideran la exposiciones individuales, para el 49.3% casi siempre y para el 40.2% siempre. En cambio para el 9.1% de los participantes, este aspecto no ha sido considerado (cuadro 178).

<b>Cuadro 178. Exposiciones individuales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	141	40.2
Casi siempre	173	49.3
Casi nunca	32	9.1
Nunca	4	1.1
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En el cuadro 179 se aprecia que las exposiciones grupales han sido consideradas casi siempre para el 43.6% y siempre para el 28.5% de los alumnos. En cambio, para el 23.4 casi nunca y para el 4.3% nunca (cuadro179).

<b>Cuadro 179. Exposiciones grupales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	28.5
Casi siempre	153	43.6
Casi nunca	82	23.4
Nunca	15	4.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En relación al diseño de prototipos-experimentos, el 42.5% respondió que casi nunca y el 42.7% nunca, respectivamente, se ha considerado. El 10.5% señaló que casi siempre y el 4.3% que siempre (cuadro 180).

<b>Cuadro 180. Prototipos-experimentos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	4.0
Casi siempre	37	10.5
Casi nunca	149	42.5
Nunca	150	42.7
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Por otra parte, las prácticas de campo han sido consideradas casi siempre para el 22.2% y siempre para el 8.5% de los estudiantes. En cambio, para el 47.9% casi nunca y 21.1%, nunca (cuadro 181).

<b>Cuadro 181. Prácticas de campo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	8.5
Casi siempre	78	22.2
Casi nunca	168	47.9
Nunca	74	21.1
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Otro aspecto es la autoevaluación. Al respecto, el 16.2% señaló que casi siempre y 3.7% que siempre se ha llevado a cabo; por el contrario, la respuesta del 42.5% de los estudiantes fue que casi nunca y el 37.3% que nunca se integra este aspecto a la calificación final (cuadro 182).

<b>Cuadro 182. Autoevaluación</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	3.7
Casi siempre	57	16.2
Casi nunca	149	42.5
Nunca	131	37.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Finalmente, la evaluación colectiva (cuadro 183) casi siempre se integra para el 17.1% y siempre para el 7.7% de los participantes. En contraste, para el 38.2% casi nunca y para el 36.8% nunca se ha considerado este tipo de evaluación.

<b>Cuadro 183. Evaluación colectiva</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	7.7
Casi siempre	60	17.1
Casi nunca	134	38.2
Nunca	129	36.8
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En los siguientes cuatro cuadros se buscó identificar si la estructura de la organización de los ciclos escolares (por semestres) posibilita contar con los tiempos para cubrir los programas, para realizar lecturas y trabajos escolares, para otra actividad universitaria y para dedicarse a actividades escolares. Las respuestas se describen a continuación.

Para el 59.3% de los alumnos casi siempre y para el 13.7% siempre se ha dado el tiempo suficiente para cubrir los programas. En contraste para el 25.1% casi nunca ha habido el tiempo para cubrir los programas (cuadro 184).

<b>Cuadro 184. Tiempo para cubrir los programas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	13.7
Casi siempre	208	59.3
Casi nunca	88	25.1
Nunca	6	1.7
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

En el cuadro 185, se aprecia que para el 59.8% casi siempre y para el 15.1% siempre han dispuesto de tiempo para la realización de lecturas y trabajos

escolares en la carrera de Médico Cirujano. En contraste para el 22.5% y 2.0% casi nunca y nunca, respectivamente, han dispuesto del tiempo necesario.

<b>Cuadro 185. Tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	15.1
Casi siempre	210	59.8
Casi nunca	79	22.5
Nunca	7	2.0
No contesto	2	.6
Total	351	100.0

La mayoría de los estudiantes respondió que casi nunca (45.6%) y nunca (25.1%) han dispuesto de tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria. En cambio el 23.9% y 5.1% respondieron que casi siempre y siempre han podido dedicarse a otra actividad universitaria, respectivamente (cuadro 186).

<b>Cuadro 186. Tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	5.1
Casi siempre	84	23.9
Casi nunca	160	45.6
Nunca	88	25.1
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

En relación a si la estructura de organización semestral de los ciclos de la carrera de Médico Cirujano les ha permitido tener alguna actividad laboral, el 47.4% señaló que casi nunca y el 12.3% que nunca. En contraste el 36.8% señaló que casi siempre y el 3.5% que siempre (cuadro 187).

<b>Cuadro 187. Tiempo que permite dedicarse a actividades laborales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3.5
Casi siempre	21	36.8
Casi nunca	27	47.4
Nunca	7	12.3
Total	57	100.0

En otro orden de ideas, como se aprecia en el cuadro 188, en relación a la satisfacción de los estudiantes con la institución y el programa académico de



Médico Cirujano, el 91.2% de los estudiantes respondió que volvería a cursar la licenciatura en la UAEH y el 8.3% que no.

<b>Cuadro 188. Cursaría la licenciatura en la misma institución</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	320	91.2
No	29	8.3
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

Asimismo se preguntó si los alumnos recomendarían a la UAEH, EL 95.2% de los participantes respondió que si recomendaría a otra persona ingresar a esta institución y el 4.3% respondió negativamente (cuadro 189).

<b>Cuadro 189. Recomendaría a otra persona la misma institución</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	334	95.2
No	15	4.3
No contestaron	2	0.6
Total	351	100.0

### 3.9 Infraestructura y servicios institucionales

En el este apartado se buscó identificar la opinión de los estudiantes en relación a los recursos que ofrece la institución. Al respecto, el 76.1% de los participantes señaló como bueno y el 12% como muy bueno el servicio de la biblioteca. En contraste, el 10.3% opinó que este servicio ha sido malo (cuadro 190).

<b>Cuadro 190. Biblioteca</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	44	12.5
Buenos	267	76.1
Malos	36	10.3
Muy malos	3	.9
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

En relación a los laboratorios, el 67% de los participantes señaló que el servicio ha sido bueno y el 12.5% que ha sido muy bueno. En cambio para el 17.7% los laboratorios han sido malos, para seis alumnos han sido muy malos. Resalta que dos alumnos contestaron que no hay laboratorios (cuadro 191).

<b>Cuadro 191. Laboratorios</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	44	12.5
Buenos	235	67.0
Malos	62	17.7
Muy malos	6	1.7
No hay	2	.6
No sé	1	.3
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Para el 69.2% los salones han estado en buenas condiciones y para el 6.8% de los estudiantes, éstos han sido muy buenos. Sin embargo, para el 20.8%, los salones han sido malos y para el 2.3%, muy malos. Cabe señalar que dos estudiantes señalaron que no hay salones y 24, no supieron dar una respuesta (cuadro 192).

<b>Cuadro 192. Salones</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	24	6.8
Buenos	243	69.2
Malos	73	20.8
Muy malos	8	2.3
No hay	2	.6
No sé	24	6.8
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Dentro de la infraestructura se consideraron también las salas de conferencias. Al respecto, el 60.4% de los estudiantes opinó que son buenas y el 18.8% las consideró muy buenas. Entre tanto, el 16.5% consideró como malas dichas salas (cuadro 193).

<b>Cuadro 193. Salas de conferencias</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	66	18.8
Buenos	212	60.4
Malos	58	16.5
Muy malos	5	1.4
No hay	5	1.4
No sé	4	1.1
No contesto	1	0.3
Total	351	100.0

Como un componente de los servicios institucionales, la flexibilidad de horarios para el 41% es mala, para el 17.4% muy mala y para el 4% no existe flexibilidad de horarios. En contraste para el 33.6% es buena y para el 2.8% muy buena (cuadro 194).

<b>Cuadro 194. Flexibilidad de horarios</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	10	2.8
Buenos	118	33.6
Malos	144	41.0
Muy malos	61	17.4
No hay	14	4.0
No sé	2	0.6
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto a los audiovisuales, el 64.7% opinó que son buenos, el 12.5% que son muy buenos. Por otra parte, el 15.7% respondió que considera malos los audiovisuales y el 2.8%, muy malos (cuadro 195).

<b>Cuadro 195. Audiovisuales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	44	12.5
Buenos	227	64.7
Malos	55	15.7
Muy malos	10	2.8
No hay	8	2.3
No sé	6	1.7
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

En relación a los centros de cómputo el 42.7% señaló que so buenos y el 19.5% que son muy buenos. No obstante, el 10.8% señaló que son muy malos (cuadro 196).

<b>Cuadro 196. Centro de cómputo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	37	10.5
Buenos	150	42.7
Malos	108	30.8
Muy malos	38	10.8
No hay	8	2.3
No sé	9	2.6
No contesto	1	.3
Total	351	100.0

Finalmente, en este apartado se incluyó la opinión sobre los insumos de laboratorios. Como se observa en el cuadro 197, para el 52.1% son buenos y para el 6.8% muy buenos. En contraste, para el 28.2% son malos y para el 5.7% muy malos.

<b>Cuadro 197. Insumos de laboratorios</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	24	6.8
Buenos	183	52.1
Malos	99	28.2
Muy malos	20	5.7
No hay	6	1.7
No sé	17	4.8
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En otro apartado, se preguntó la opinión sobre otros servicios e instalaciones. Por ejemplo, en relación a la realización de trámites escolares, para el 64.1% han resultado ser buenos y para el 8.3% muy buenos. En contraste, para el 21.4%, son malos y para el 5.4% muy malos (cuadro 198).

<b>Cuadro 198. Trámites escolares</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	29	8.3
Buenos	225	64.1
Malos	75	21.4
Muy malos	19	5.4
No contesto	3	.9
Total	351	100.0

El servicio de fotocopias para el 57.8% ha sido bueno y para el 7.4% muy bueno. Sin embargo, para el 26.8% ha sido malo y para el 6.6% muy malo (cuadro 199).

<b>Cuadro 199. Fotocopias</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	26	7.4
Buenos	203	57.8
Malos	94	26.8
Muy malos	23	6.6
No hay	2	.6
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

En relación al servicio de los baños, para el 22.2% ha sido bueno. Para el 41.6% ha sido malo y para el 34.8% ha sido muy malo (cuadro 200).

<b>Cuadro 200. Baños</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	3	0.9
Buenos	78	22.2
Malos	146	41.6
Muy malos	122	34.8
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Como se observa en el cuadro 201, en lo que respecta a la limpieza de las instalaciones, para el 53.6% ha sido buena y para el 4.8%, muy buena. No obstante, el 30.8% ha sido mala y el para el 10% muy mala.

<b>Cuadro 201. Limpieza</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	17	4.8
Buenos	188	53.6
Malos	108	30.8
Muy malos	35	10.0
No hay	1	.3
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Otro aspecto importante que se incluyó en este apartado fue la seguridad. Al respecto el 61% ha considerado este servicio bueno y el 4.3% como muy bueno. No así para el 25.4%, que considero dicho servicio como malo y el 5.7% como muy malo (cuadro 202).

<b>Cuadro 202. Seguridad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	15	4.3
Buenos	214	61.0
Malos	89	25.4
Muy malos	20	5.7
No hay	4	1.1
No sé	7	2.0
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Para el 38.5% de los participantes el servicio médico ha sido bueno y para 3.4% muy bueno. En contraste, el 26.8% opinó que el servicio médico ha sido malo, para el 6.6% muy malo. Resalta que en esta pregunta, el 16.8% señaló que no hay dicho servicio y el 7.4% no sabe (cuadro 203).

<b>Cuadro 203. Servicio médico</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	12	3.4
Buenos	135	38.5
Malos	94	26.8
Muy malos	23	6.6
No hay	59	16.8
No sé	26	7.4
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto a las cafeterías, el 61.5% de los estudiantes señaló que son buenos los servicios de cafeterías y el 4.3% que muy buenos. Mientras tanto, el 28.5% los señaló como malos y el 5.1% como muy malos (cuadro 204).

<b>Cuadro 204. Cafeterías</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	15	4.3
Buenos	216	61.5
Malos	100	28.5
Muy malos	18	5.1
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En relación a los auditorios (Campus ubicado en Dr. Eliseo Ramírez Ulloa y en las instalaciones del ICSa), el 67.5% señaló que las instalaciones son buenas y el 16.0% que son muy buenas. Mientras que el 13.4% de los estudiantes respondió que son malas. Llama la atención que tres estudiantes señalaran que no hay auditorios (cuadro 205).

<b>Cuadro 205. Auditorio</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	56	16.0
Buenos	237	67.5
Malos	47	13.4
Muy malos	6	1.7
No hay	3	.9
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

De acuerdo a los datos del cuadro 206, para el 44.4% de los estudiantes son buenas las instalaciones de las canchas deportivas. En contraste el 40.2% señaló que son malas, el 7.1% son muy malas. Diez alumnos no conocen las canchas deportivas y nueve alumnos no supieron dar respuesta.

<b>Cuadro 206. Canchas deportivas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	8	2.3
Buenos	156	44.4
Malos	141	40.2
Muy malos	25	7.1
No hay	10	2.8
No sé	9	2.6
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En relación al gimnasio, resalta que el 56.1% de los participantes señaló que no hay y el 10.8% no sabe. En contraste, el 11.7% señaló que son buenas las instalaciones del gimnasio, mientras que el 13.1% respondió que son muy malas (cuadro 207).

<b>Cuadro 207. Gimnasio</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	7	2.0
Buenos	41	11.7
Malos	46	13.1
Muy malos	20	5.7
No hay	197	56.1
No sé	38	10.8
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Para la mayoría de los estudiantes los jardines se encuentran en buenas condiciones (71.5%) y muy buenas condiciones (14.5%). Mientras que para el 11.1% éstos se encuentra en malas condiciones (cuadro 208).

<b>Cuadro 208. Jardines</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	51	14.5
Buenos	251	71.5
Malos	39	11.1
Muy malos	6	1.7
No hay	2	.6
No sé	51	14.5
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0



En cuanto a la librería, para el 37.9% es bueno el servicio y para el 5.4% muy bueno. En contraste el 11.7% señaló que es malo. Resalta que el 31.3% de los participantes respondió que no hay librería y el 11.4% no sabe (Cuadro 209).

<b>Cuadro 209. Librería</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	19	5.4
Buenos	133	37.9
Malos	41	11.7
Muy malos	5	1.4
No hay	110	31.3
No sé	40	11.4
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

En el siguiente apartado, se identificó la frecuencia con que los estudiantes utilizan diferentes servicios. A saber: la mayoría de los estudiantes utilizan siempre (48.1%) y casi siempre (43.9%) los servicios de fotocopias. La menor proporción (6.0%) señaló que casi nunca utiliza este servicio (cuadro 210).

<b>Cuadro 210. Utiliza fotocopias</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	169	48.1
Casi siempre	154	43.9
Casi nunca	21	6.0
Nunca	5	1.4
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Más de dos terceras partes utilizan los servicios de cafetería, distribuidos de la siguiente forma, el 43% casi siempre los utiliza, el 35.6% siempre los utiliza. Mientras que el 18.2% de los participantes casi nunca los utiliza (cuadro 211).

<b>Cuadro 211. Utiliza Cafetería</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	125	35.6
Casi siempre	151	43.0
Casi nunca	64	18.2
Nunca	9	2.6
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En relación a la utilización de los servicios médicos, dos terceras no utilizan estos servicios, por ejemplo, el 41.9% casi nunca y el 34.2% nunca los utiliza. Mientras

que el 6.0% señaló que casi siempre los utiliza y el 16.5% señaló que no existen tales servicios (cuadro 212).

<b>Cuadro 212. Utiliza servicios médicos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	0.9
Casi siempre	21	6.0
Casi nunca	147	41.9
Nunca	120	34.2
No hay	58	16.5
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Poco más del 75% no utiliza las instalaciones deportivas (ubicadas en el Centro de Extensión Universitaria y el Polideportivo Mario Vázquez Raña), los cuales se distribuyen de la siguiente forma: el 50.4% casi nunca y el 26.5% nunca utiliza dichas instalaciones. Mientras que el 16.8% señaló que casi siempre y 3.4% siempre las utiliza. El 2.3% respondió que no existen tales instalaciones (cuadro 213).

<b>Cuadro 213. Utiliza instalaciones deportivas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	3.4
Casi siempre	59	16.8
Casi nunca	177	50.4
Nunca	93	26.5
No hay	8	2.3
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

La mayoría de los estudiantes utilizan los servicios de biblioteca, el 45.3% siempre y el 42.5% casi siempre. El 9.7% casi nunca los utiliza y dos estudiantes señalaron que no existe este servicio (cuadro 214).

<b>Cuadro 214. Utiliza biblioteca</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	159	45.3
Casi siempre	149	42.5
Casi nunca	34	9.7
Nunca	5	1.4
No hay	2	0.6
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

En cuanto a la utilización de los servicios de hemeroteca, el 34.2% respondió que nunca y el 33.9% que casi nunca los utiliza. En contraste, el 5.7% que casi siempre utiliza este servicio. Resalta que el 23.4% señaló que no hay tal servicio (cuadro 215).

<b>Cuadro 215. Utiliza hemeroteca</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	2.3
Casi siempre	20	5.7
Casi nunca	119	33.9
Nunca	120	34.2
No hay	82	23.4
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Por otra parte, el 34.5% de los participantes señaló que nunca y el 27.4% que casi nunca utiliza los servicios de videoteca. Mientras que el 31.9% contestó que no hay. La menor proporción señaló que casi siempre utiliza dicho servicio (cuadro 216).

<b>Cuadro 216. Utiliza videoteca</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	0.9
Casi siempre	17	4.8
Casi nunca	96	27.4
Nunca	121	34.5
No hay	112	31.9
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

La utilización de los centros de cómputo (ubicados en el ICsA y en el campus de la calle Eliseo Ramírez Ulloa), el 36.8% casi nunca y 29.9% nunca hacen uso de este servicio. En contraste el 22.2% señaló que casi siempre y el 7.1 siempre utilizan tal servicio. Llama la atención que 12 alumnos señalaron que no existen centros de cómputo (cuadro 217).

<b>Cuadro 217. Utiliza centro de cómputo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	7.1
Casi siempre	78	22.2
Casi nunca	129	36.8
Nunca	105	29.9
No hay	12	3.4
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

El centro de idiomas (ubicado en Ciudad Universitaria) es utilizado casi siempre por el 14.2% y siempre por el 4.3% de los estudiantes. Mientras que el 41.9% de los participantes casi nunca y el 31.1% nunca lo utilizan (cuadro 218).

<b>Cuadro 218. Utiliza centro de idiomas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	4.3
Casi siempre	50	14.2
Casi nunca	147	41.9
Nunca	109	31.1
No hay	28	8.0
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Finalmente, en este apartado se preguntó sobre la frecuencia con que utilizan los servicios de librería. Al respecto, el 19.9% de los participantes señaló que casi nunca y el 25.9% nunca utiliza este servicio. El 15.7% casi siempre y el 9.1% siempre los utiliza. Cabe hacer notar que el 28.8% señaló que no hay tal servicio (cuadro 219).

<b>Cuadro 219. Utiliza librería</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	9.1
Casi siempre	55	15.7
Casi nunca	70	19.9
Nunca	91	25.9
No hay	101	28.8
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

### 3.10 Actividades culturales, de difusión y extensión

En la última categoría se buscó obtener información sobre la opinión de los estudiantes acerca de los recursos que ofrece la institución para la recreación y desarrollo curricular, así como la frecuencia con que los estudiantes asisten a dichos eventos. En primer lugar, nos referiremos a los eventos que ofrece la Universidad.

Como se aprecia en el cuadro 220, resalta que los mayores porcentajes se presentan en respuestas diferentes, por ejemplo, el 29.3% señaló que son muy buenas las exposiciones que se presentan en la UAEH, mientras que el 21.4% señaló que no hay tales exposiciones y el 20.5% que no sabían al respecto. Para el 13.1% de los participantes respondió que son buenas y el 12.8% que son malas.

Cuadro 220. Exposiciones (pintura, escultura, etc.)		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	103	29.3
Buenos	46	13.1
Malos	45	12.8
Muy malos	7	2.0
No hay	75	21.4
No sé	72	20.5
No contesto	3	.9
Total	351	100.0

En el cuadro 221 se aprecia que el 27.1% señaló que son muy buenos los talleres culturales, mientras que el 23.6% dijo que no hay tales eventos y el 19.9% que no sabía. Mientras que para el 14.8% han sido buenos los talleres para el 11.1% han sido malos y para el 2.6% muy malos.

Cuadro 221. Talleres culturales (danza, teatro, etc.)		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	95	27.1
Buenos	52	14.8
Malos	39	11.1
Muy malos	9	2.6
No sé	70	19.9
No hay	83	23.6
No contesto	3	.9
Total	351	100.0

En relación a las conferencias que se han ofrecido en la Institución, el 53.6% de los estudiantes señaló que han sido muy buenas y el 25.1% buenas. En contraste el 5.4% respondió que han sido malas y el 4.3% que no hay (cuadro 222).

<b>Cuadro 222. Conferencias</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	188	53.6
Buenos	88	25.1
Malos	19	5.4
Muy malos	5	1.4
No sé	34	9.7
No hay	15	4.3
No contesto	2	.6
Total	351	100.0

Los eventos comerciales para el 26.8% de los estudiantes han sido muy buenos, para el 10.3% han sido buenos. Mientras que para el 12.3% han sido malos y el 3.4% muy malos. Cabe mencionar que para el 23.6% no hay eventos comerciales y el 22.8% no sabían (cuadro 223).

<b>Cuadro 223. Eventos comerciales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	94	26.8
Buenos	36	10.3
Malos	43	12.3
Muy malos	12	3.4
No sé	80	22.8
No hay	83	23.6
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

En el cuadro 224, se aprecia que para el 25.1% de los participantes las presentaciones de libros que ha realizado la institución han sido muy buenas, para el 14.5% buenas. En contraste, para el 11.7% han sido malas y para el 3.1% muy malas. Cabe resaltar que el 22.8% desconoce que existan estos eventos y el 21.9% señaló que no hay.

<b>Cuadro 224. Presentación de libros</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	88	25.1
Buenos	51	14.5
Malos	41	11.7
Muy malos	11	3.1
No sé	80	22.8
No hay	77	21.9
No contesto	3	0.9
Total	351	100.0

En cuanto a las actividades deportivas, el 35.6% de los estudiantes señaló que han sido muy buenas, para el 16.2% han sido buenas. Por otro lado, para el 18.2% respondió que han sido malas y para el 3.4% han sido muy malas. Resalta que el 18.5% señaló que no sabían y el menor porcentaje (7.4%) que no hay tales eventos (cuadro 225).

<b>Cuadro 225. Actividades deportivas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	125	35.6
Buenos	57	16.2
Malos	64	18.2
Muy malos	12	3.4
No sé	65	18.5
No hay	26	7.4
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Las proyecciones de películas de cine, de acuerdo a los resultados del cuadro 226, para el 19.4% han sido buenas y para el 7.4%, buenas. Mientras que para el 13.7% han sido malas y para el 2.6%% muy malas. Cabe señalar que el 30.8% señaló que no sabían y el 25.6% que no hay (cuadro 226).

<b>Cuadro 226. Cine</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	68	19.4
Buenos	26	7.4
Malos	48	13.7
Muy malos	9	2.6
No sé	108	30.8
No hay	90	25.6
No contesto	2	0.6
Total	351	100.0

Finalmente, se preguntó sobre los conciertos que ofrece la institución. Para el 22.2% han sido muy buenos y para el 11.7% buenos. Contrasta que el 11.7% que los consideró como malos. Sobresale que el 27.1% señaló que no sabía y el 24.2% que no ha habido conciertos (cuadro 227).

<b>Cuadro 227. Conciertos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	78	22.2
Buenos	41	11.7
Malos	41	11.7
Muy malos	8	2.3
No sé	95	27.1
No hay	85	24.2
No contesto	3	.9
Total	351	100.0

En el siguiente apartado se buscó identificar, por una parte, la frecuencia con que los estudiantes han asistido a eventos recreativos y culturales que ofreció la Universidad, y por otra, la asistencia a dichos eventos fuera de la Universidad. Al respecto, como se aprecia en el cuadro 228, solamente el 15.1% respondió que asiste con frecuencia. En contraste, el 40.5% respondió que casi nunca y el 42.2% nunca han asistido.

<b>Cuadro 228. Eventos de música dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	53	15.1
Casi nunca	142	40.5
Nunca	148	42.2
No contesto	8	2.3
Total	351	100.0



La mayoría de los estudiantes no asisten a los conciertos que ofrece la Universidad, ya que el 43.9% señaló que casi nunca y el 43% nunca ha asistido a ellos. Solamente el 11.4% de los participantes respondió que con frecuencia ha asistido a estos eventos de música (cuadro 229).

<b>Cuadro 229. Conciertos dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	40	11.4
Casi nunca	154	43.9
Nunca	151	43.0
No contesto	6	1.7
Total	351	100.0

La mayoría de los participantes no han asistido a las diversas exposiciones de la Institución, ya que el 39% señaló que casi nunca y el 35.9%, nunca han asistido. En contraste el 23.1% señaló que frecuentemente asisten a exposiciones dentro de la Universidad (cuadro 230).

<b>Cuadro 230. Exposiciones dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	81	23.1
Casi nunca	137	39.0
Nunca	126	35.9
No contesto	7	2.0
Total	351	100.0

De acuerdo a los datos del cuadro 231, la mayoría de los estudiantes no han asistido a eventos comerciales dentro de la Universidad, en virtud de que el 51.6% señaló que nunca y el 39% casi nunca han asistido a ellos.

<b>Cuadro 231. Eventos comerciales dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	25	7.1
Casi nunca	137	39.0
Nunca	181	51.6
No contesto	8	2.3
Total	351	100.0

Menos del 50% de los estudiantes han asistido a conferencias dictadas dentro de la Universidad, mientras que el 35.3% casi nunca y el 14.5% nunca han asistido (cuadro 232).

<b>Cuadro 232. Conferencias dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	169	48.1
Casi nunca	124	35.3
Nunca	51	14.5
No contesto	7	2.0
Total	351	100.0

En relación a proyecciones de cine dentro de la Universidad, el 51.0% respondió que nunca y el 34.8% casi nunca ha asistido a ver proyecciones. En contraste el 12.0% señaló que con frecuencia lo realiza (cuadro 233).

<b>Cuadro 233. Cine dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	42	12.0
Casi nunca	122	34.8
Nunca	179	51.0
No contesto	8	2.3
Total	351	100.0

A la presentación de libros dentro de la Universidad, el 47.9% de los estudiantes nunca ha asistido y el 40.5% casi nunca. Solamente el 9.4% señaló que frecuentemente ha asistido a estos eventos (cuadro 234).

<b>Cuadro 234. Presentación de libros dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	33	9.4
Casi nunca	142	40.5
Nunca	168	47.9
No contesto	8	2.3
Total	351	100.0

Similarmente, la mayoría de los estudiantes nunca (58.1%) y casi nunca (31.6%) han asistido a presentaciones de danza dentro de la Universidad. En contraste solamente el 7.7% señaló que con frecuencia han asistido a dichos eventos (cuadro 235).

<b>Cuadro 235. Danza dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	27	7.7
Casi nunca	111	31.6
Nunca	204	58.1
No contesto	9	2.6
Total	351	100.0

En relación a la asistencia a eventos deportivos, de manera similar a los eventos anteriores, el 41.9% casi nunca y el 33% nunca han asistido a tales eventos. Por otro lado, el 22.5 % con frecuencia han asistido (cuadro 236).

<b>Cuadro 236. Eventos deportivos dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	79	22.5
Casi nunca	147	41.9
Nunca	116	33.0
No contesto	9	2.6
Total	351	100.0

Así mismo, los estudiantes no suelen asistir a presentaciones de teatro que ofrece la institución, ya que el 48.7% manifestó que nunca y el 38.2% casi nunca han asistido al teatro. En contraste, el 10.3% frecuentemente han asistido a dichas presentaciones (cuadro 237).

<b>Cuadro 237. Teatro dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	36	10.3
Casi nunca	134	38.2
Nunca	171	48.7
No contesto	10	2.8
Total	351	100.0

De manera similar, en el cuadro 238, se aprecia que el 53.6% de los estudiantes nunca y el 33.3% casi nunca han asistido a museos dentro de la Universidad. El 10.8% señaló que frecuentemente ha asistido a ellos.

<b>Cuadro 238. Museos dentro de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	38	10.8
Casi nunca	117	33.3
Nunca	188	53.6
No contesto	8	2.3
Total	351	100.0

En relación a presenciar eventos de música fuera de la Universidad, solamente el 30.2% señaló que con frecuencia concurre a dichos eventos. No así el 33.9% que señaló que casi nunca y 31.1% que nunca asiste (cuadro 239).

<b>Cuadro 239. Eventos de música fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	106	30.2
Casi nunca	119	33.9
Nunca	109	31.1
No contesto	8	2.3
Total	351	100.0

Cerca de una cuarta parte asiste a conciertos diversos fuera de la Universidad. En contraste el 37.3% casi nunca y el 32.8% nunca lo lleva a cabo (cuadro 240).

<b>Cuadro 240. Conciertos fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	86	24.5
Casi nunca	131	37.3
Nunca	115	32.8
No contesto	19	5.4
Total	351	100.0

La mayoría de los estudiantes casi nunca (30.8%) y nunca (34.5%) asisten a exposiciones fuera de la universidad. No así el 29.9% que respondió que con frecuencia asiste a tales eventos (cuadro 241).

<b>Cuadro 241. Exposiciones fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	105	29.9
Casi nunca	108	30.8
Nunca	121	34.5
No contesto	17	4.8
Total	351	100.0

De manera similar los porcentajes más altos se identifican en que casi nunca (38.5%) y nunca (31.6%) asisten a eventos comerciales fuera de la Universidad. Una cuarta parte, señaló que si frecuenta estos eventos (cuadro 242).

<b>Cuadro 242. Eventos comerciales fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	89	25.4
Casi nunca	135	38.5
Nunca	111	31.6
No contesto	16	4.6
Total	351	100.0

Siguiendo con este tema, en relación a asistir a conferencias fuera de la Universidad, solamente el 30.5% señaló que lo realiza con frecuencia. En contraste, el 37.6% casi nunca y el 27.1% nunca asiste a estos eventos (cuadro 243).

<b>Cuadro 243. Conferencias fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	107	30.5
Casi nunca	132	37.6
Nunca	95	27.1
No contesto	17	4.8
Total	351	100.0

En cuanto a la asistencia a proyecciones de cine fuera de la Universidad, el 49.9% de los estudiantes participantes señaló que frecuentemente asiste, mientras que el 25.1% casi nunca y el 20.2% nunca lleva a cabo esta práctica (cuadro 244).

<b>Cuadro 244. Cine fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	175	49.9
Casi nunca	88	25.1
Nunca	71	20.2
No contesto	17	4.8
Total	351	100.0

Contrasta en el cuadro siguiente 245, que solamente el 10.8% de los alumnos asiste con frecuencia a presentaciones de libros fuera de la Universidad, mientras que el 45.6% nunca y el 38.5% casi nunca. Resalta que el 5.1%, no dio respuesta (cuadro 245).

<b>Cuadro 245. Presentación de libros fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	38	10.8
Casi nunca	135	38.5
Nunca	160	45.6
No contesto	18	5.1
Total	351	100.0

De manera similar la mayoría de los participantes nunca (44.7%) y (33.6%) casi nunca asisten a eventos de danza fuera de la universidad. Por otra parte, el 16.8% respondió que con frecuencia asiste a tales eventos y el 4.8% no contestó (cuadro 246).

<b>Cuadro 246. Danza fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	59	16.8
Casi nunca	118	33.6
Nunca	157	44.7
No contesto	17	4.8
Total	351	100.0

En el cuadro 247, se observa que el 35.6% de los estudiantes frecuenta eventos deportivos fuera de la Universidad. No sucede así, con el 31.6% que casi nunca y 27.9% que nunca asiste a tales eventos.

<b>Cuadro 247. Eventos deportivos fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	125	35.6
Casi nunca	111	31.6
Nunca	98	27.9
No contesto	17	4.8
Total	351	100.0

En relación a presenciar obras de teatro fuera de la Universidad, la mayoría señaló que casi nunca (41%) y nunca (31.6%) asisten, mientras el 22.2% de los estudiantes con frecuencia asisten al teatro (cuadro 248).

<b>Cuadro 248. Teatro fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	78	22.2
Casi nunca	144	41.0
Nunca	111	31.6
No contesto	18	5.1
Total	351	100.0

En el cuadro 249, se observa que el 32.5% frecuenta museos fuera de la Universidad. En contraste, el 31.9% nunca y el 30.5% casi nunca los visita. El 5.1% de los estudiantes no dio respuesta.

<b>Cuadro 249. Museos fuera de la universidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	114	32.5
Casi nunca	107	30.5
Nunca	112	31.9
No contesto	18	5.1
Total	351	100.0

Finalmente, la última pregunta se enfocó a identificar la participación de los estudiantes en grupos artístico-cultural, deportivo, religioso, político y como representante estudiantil en su permanencia dentro de la Institución.

Las frecuencias fueron diversas, a saber: el 80.9% de los estudiantes no ha participado en algún grupo artístico-cultural; el 59.5% tampoco ha sido integrante de algún grupo deportivo; el 90% no ha participado en algún grupo religioso; el 82.3% de los participantes tampoco ha participado en grupos políticos y solamente el 12.3% ha sido representante estudiantil (cuadros 250 al 254).

<b>Cuadro 250. Participación en algún grupo artístico-cultural</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	62	17.7
No	284	80.9
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

<b>Cuadro 251. Participación en algún grupo deportivo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	137	39.0
No	209	59.5
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

<b>Cuadro 252. Participación en algún grupo religioso</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	8.5
No	316	90.0
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0



<b>Cuadro 253. Participación en algún grupo político</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	57	16.2
No	289	82.3
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

<b>Cuadro 254. Participación en algún grupo representante estudiantil</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	12.3
No	303	86.3
No contesto	5	1.4
Total	351	100.0

# 4. CONCENTRADO DE RESULTADOS

#### 4. Concentrado de resultados.

En este apartado se concentran los índices generales, académicos y socioeconómicos de los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano inscritos en el semestre enero-junio de 2004, que participaron en el proyecto “Estudiar a los Estudiantes”. Aclaremos que se estableció el criterio de tomar en cada una de las variables y categorías el índice más alto, aún cuando este represente alguna situación negativa.

Número	Categoría/variable	Porcentaje
	<b>Origen y situación social de los estudiantes</b>	
1.	Número de participantes	351
2.	Edad promedio de los alumnos (años)	20.5
3.	% mujeres	50.7
4.	% hombres	49.3
5.	% alumnos solteros	95.7
6.	% alumnos que no tiene hijos	94.7
7.	% alumnos que no tiene dependientes económicos	90.6
8.	% alumnos que no trabaja	93.7
9.	% de alumnos que trabaja menos de 10 horas por semana	62.8
10.	% alumnos que su trabajo no se relaciona con su carrera	73.7
11.	% de padres con licenciatura completa	29.4
12.	% de madres con licenciatura completa	20.2
13.	% de alumnos que no tiene hermanos cursando una licenciatura	57.3
14.	% alumnos que cursó su primaria en una escuela pública	74.6
15.	% alumnos que realizó sus estudios de secundaria en una escuela pública	78.6
16.	% alumnos que cursó sus estudios de bachillerato en una institución pública	76.6
	<b>Condiciones de estudio en casa y valoración familiar</b>	
17.	Número promedio de habitaciones en las viviendas de los estudiantes	7.8
18.	% de alumnos que en su casa tiene drenaje	94.6
19.	% de alumnos que en su casa tiene agua potable	98.3
20.	% de alumnos que en su casa tiene televisión	96.6
21.	% de alumnos que en su casa si tiene televisión por cable	53.4
22.	% de alumnos que en su casa tiene video casetera	77.2
23.	% de alumnos que en su casa tiene estufa de gas	97.7
24.	% de alumnos que tiene auto propio la familia	70.9
25.	% de alumnos que en su casa tiene lavadora de ropa	81.8
26.	% de alumnos que en su casa tiene teléfono	82.3
27.	% de alumnos que en su casa tiene horno de microondas	62.4

28.	% de alumnos que en su casa no tiene aire acondicionado	89.6
29.	% de alumnos que tiene un espacio privado en casa para estudiar	71.5
30.	% alumnos que tiene equipo de cómputo	82.9
31.	% alumnos que tiene impresora	71.8
32.	% alumnos que no tiene fax módem	77.5
33.	% alumnos que su equipo no cuenta con CD-ROM	67.0
34.	% alumnos que tiene máquina de escribir	69.8
35.	% alumnos que tiene calculadora	92.0
36.	% alumnos que tiene librero	82.9
37.	% alumnos que tiene escritorio, mesa y/o restirador	85.2
38.	% alumnos que tiene enciclopedias	77.5
39.	% alumnos que tiene libros especializados	76.9
40.	% alumnos que tiene diccionarios	90.3
41.	% padres que considera con muy alta prioridad los estudios de sus hijos	67.0
42.	% de alumnos con recursos económicos suficientes que apoyen sus estudios	72.3
43.	% de alumnos que usa el autobús de la UAEH para trasladarse a la escuela	66.4
44.	% de alumnos que se traslada en pesero o microbús a la escuela	78.3
45.	% de alumnos que no se traslada en autobús a la escuela	60.7
46.	% de alumnos que no usa taxi para trasladarse a la escuela	51.9
47.	% de alumnos que no usa bicicleta para trasladarse a la escuela	92.6
48.	% de alumnos que no usa motocicleta para trasladarse a la escuela	92.3
49.	% de alumnos que no se traslada en auto propio a la escuela	79.8
50.	% de alumnos que no se traslada en auto de la familia a la escuela	74.1
51.	% de alumnos que no se traslada en auto de amigos a la escuela	69.2
52.	% de alumnos que emplea menos de media hora para trasladarse a la escuela	52.1
	<b>Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar</b>	
53.	% alumnos que consideró importante la orientación vocacional recibida en el bachillerato para la elección de su carrera	44.2
54.	% alumnos que consideró poco importante las conversaciones con los amigos para la elección de su	52.1

	carrera	
55.	% alumnos que consideró importante las conversaciones sostenidas con padres o tutores para elegir su carrera	44.4
56.	% alumnos que consideró poco importantes las conversaciones sostenidas con otros familiares para elegir su carrera	41.9
57.	% alumnos que consideró poco importante las conversaciones con maestros del bachillerato para elegir su carrera	36.5
58.	% alumnos que consideró importante la información del programa educativo para elegir su carrera	42.2
59.	% alumnos que consideró importante las oportunidades de empleo futuro para elegir su carrera	42.2
60.	% alumnos que al elegir su carrera consideró muy importante la vocación	67.5
61.	% alumnos que al elegir su carrera consideró muy importante el gusto personal	80.3
	<b>Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura</b>	
62.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a la exigencia académica al ingresar a la educación superior	87.2
63.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto al ambiente social y cultural en la educación superior	70.9
64.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a la relación con la familia al ingresar a educación superior	56.7
65.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en relación con las amistades al ingresar a la educación superior	57.3
66.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a la relaciones con los profesores al ingresar a la educación superior	51.0
67.	% alumnos que sus expectativas fueron satisfactorias	63.5
68.	% alumnos que cursa la misma carrera con la que inició	94.3
69.	% alumnos que no cursa la misma carrera con la que inició	5.7
70.	% de alumnos que su cambio de carrera desde un principio lo planeó	17.6
71.	% de alumnos que su cambio de carrera se debió a que no correspondía a su vocación	29.4
72.	% de alumnos que su cambio lo hizo por mal desempeño	0.0
73.	% de alumnos que cambio su carrera por mejores expectativas de empleo en el futuro	23.5
74.	% de alumnos que al término de su carrera pretende desarrollarse en el sector público	53.3
75.	% de alumnos que al terminar su carrera considera medias las posibilidades de encontrar trabajo	63.8
76.	% de alumnos que en comparación con sus padres, su	45.3

	desarrollo profesional en términos económicos será mejor	
77.	% de alumnos que en comparación con sus padres, su desarrollo profesional en cuanto a prestigio social será mejor	45.3
78.	% de alumnos que planea realizar estudios de posgrado	98.3
	<b>Hábitos de estudio y prácticas escolares</b>	
79.	% alumnos que siempre asiste a clases	74.9
80.	% alumnos que siempre asiste puntualmente a clases	51.0
81.	% alumnos que siempre escucha a los maestros	67.2
82.	% alumnos que siempre toma apuntes	57.3
83.	% alumnos que casi siempre hace preguntas en clase	50.4
84.	% alumnos que casi siempre prepara su clase	59.8
85.	% alumnos que casi nunca toma dictado	30.8
86.	% alumnos que casi siempre discute los puntos de vista del maestro	41.1
87.	% alumnos que casi siempre discute los puntos de vista del profesor con base en lectura previa	55.0
88.	% alumnos que casi nunca discute los puntos de vista del profesor sin lectura previa	47.0
89.	% de maestros que casi siempre expone	49.6
90.	% de maestros que casi nunca dicta	46.4
91.	% de maestros que casi nunca realiza dinámicas de grupo	54.7
92.	% de alumnos que casi siempre expone	59.5
93.	% de alumnos que casi siempre interviene en clase	51.0
94.	% de maestros que siempre pregunta sobre las lecturas	51.6
95.	% alumnos que siempre utiliza la bibliografía del programa	54.1
96.	% alumnos que casi siempre busca bibliografía por su cuenta	45.3
97.	% de alumnos que casi nunca usa antologías	54.1
98.	% de alumnos que casi nunca usa revistas especializadas	55.0
99.	% de alumnos que casi nunca usa enciclopedias	43.0
100.	% alumnos que casi siempre usa diccionarios	43.3
101.	% alumnos que casi siempre usa libros de texto	36.5
102.	% de alumnos que siempre obtiene los materiales para realizar sus lecturas en la biblioteca de la escuela	46.2
103.	% de alumnos que casi nunca obtiene los materiales para realizar sus lecturas en otra biblioteca	45.9
104.	% de alumnos que casi siempre compra los materiales para sus lecturas	47.0
105.	% de alumnos que casi siempre fotocopia los materiales para sus lecturas	60.4
106.	% de alumnos que casi nunca pide prestados los materiales para sus lecturas	49.9

107.	% de alumnos que casi siempre obtiene sus materiales en Internet	49.9
108.	% de alumnos que casi siempre realiza sus lecturas y trabajos escolares en la biblioteca	43.9
109.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el salón de clases	57.5
110.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en la cafetería	48.7
111.	% de alumnos que siempre realiza sus lecturas y trabajos escolares en su casa	55.0
112.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el trabajo	35.1
113.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el transporte	53.3
114.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en los jardines de la escuela	46.4
115.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora resúmenes	89.5
116.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora diagramas	55.6
117.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora esquemas	66.4
118.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora cuestionarios	62.7
119.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora fichas	62.4
120.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora notas al margen	57.0
121.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, subraya	85.5
122.	% de alumnos que dedica un promedio de una a 5 horas por semana para realizar sus lecturas	34.8
123.	% de alumnos que dedica un promedio de 6 a 10 horas para elaborar tareas y trabajos	31.6
124.	% de alumnos que casi siempre estudia y realiza sus trabajos escolares solo	48.7
125.	% de alumnos que casi nunca estudia en grupo	55.0
	<b>Organización de las sesiones en clase</b>	
126.	% de profesores que casi siempre revisa los trabajos	57.3
127.	% de profesores que casi siempre regresa los trabajos	47.0
128.	% de profesores que casi nunca regresa los trabajos con correcciones y comentarios	48.4
129.	% de docentes que siempre revisa la presentación en los trabajos	62.4
130.	% de docentes que siempre revisa la bibliografía utilizada	54.7

	en los trabajos	
131.	% de docentes que siempre revisa la ortografía de los trabajos	37.6
132.	% de docentes que siempre revisa la redacción en los trabajos	37.9
133.	% de docentes que casi siempre revisa la extensión en los trabajos	43.6
134.	% de profesores que siempre revisa el dominio de la materia en los trabajos	43.0
135.	% de docentes que casi siempre revisa que las ideas sean originales en los trabajos	32.8
136.	% de docentes que casi siempre revisa la capacidad de análisis en los trabajos	39.9
137.	% de docentes que casi siempre revisa la capacidad de crítica en los trabajos	35.3
138.	% de docentes que casi siempre revisa la capacidad de síntesis en los trabajos	43.9
139.	% de docentes que siempre revisa el orden y coherencia en los trabajos	49.3
	<b>Prácticas docentes del profesorado</b>	
140.	% de profesores que casi siempre asiste a clase	63.2
141.	% de profesores que casi siempre asiste puntualmente	66.4
142.	% de profesores que casi siempre prepara su clase	46.7
143.	% de profesores que casi siempre son claros al exponer	67.0
144.	% de profesores que casi siempre son accesibles en su trato	60.7
145.	% de profesores que siempre son conocedores de su materia	57.3
146.	% de profesores que casi siempre acepta la discusión de sus puntos de vista	51.6
147.	% de profesores que casi siempre relaciona los contenidos con los problemas actuales	45.3
148.	% de profesores que al finalizar la clase, casi siempre indica los temas siguientes	44.4
149.	% de profesores que casi siempre aclara los conceptos	52.7
150.	% de profesores que casi siempre apoya su curso con material audiovisual	51.3
151.	% de profesores que casi nunca promueven la asistencia a eventos científicos y culturales	43.6
152.	% de profesores que casi siempre presenta el programa al iniciar el curso	36.5
153.	% de profesores que casi siempre respeta el programa	49.6
154.	% de profesores que siempre presenta al iniciar el curso, las formas de evaluación	51.9



155.	% de profesores que siempre respeta las formas de evaluación acordadas	49.3
156.	% de profesores que casi siempre fomenta las asesorías fuera del salón	39.6
157.	% de alumnos que opina que siempre se fomenta la creatividad	51.0
158.	% de alumnos que opina que casi siempre se fomenta la cooperación entre los estudiantes	47.3
159.	% de alumnos que afirma que su calificación final es producto de evaluaciones periódicas	95.7
160.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes escritos	82.3
161.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes orales	54.1
162.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta controles de lectura	49.0
163.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta los trabajos	50.7
164.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en clase	50.7
165.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la asistencia a clases	43.6
166.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la puntualidad	42.5
167.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la conducta	39.0
168.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones individuales	49.3
169.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones grupales	43.6
170.	% de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la elaboración de planos-maquetas	No aplica
171.	% de profesores nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la elaboración de prototipos ó experimentos	42.7
172.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta prácticas de campo	47.9
173.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta auto evaluación	42.5
174.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta una evaluación colectiva	38.2
175.	% de alumnos que la organización del ciclo escolar, le permite cubrir casi siempre el programa educativo	59.3
176.	% de alumnos que la organización del ciclo escolar, casi siempre, le permite realizar lecturas y trabajos escolares	59.8

177.	% de alumnos que la organización de los ciclos escolares, casi nunca, le permite dedicarse a otra actividad universitaria	45.6
178.	% de alumnos que la organización de los ciclos escolares, casi nunca, le permite realizar actividades laborales	47.4
179.	% alumnos que si hoy tuvieran que decidir en qué institución cursar su licenciatura, elegiría en la misma	91.2
180.	% de alumnos que recomendaría a otras personas ingresar a la institución	95.2
	<b>Infraestructura y servicios institucionales</b>	
181.	% de alumnos que opina que el servicio de biblioteca es bueno	76.1
182.	% de alumnos que indica que no hay talleres	No aplica
183.	% de alumnos que indica que no hay laboratorios	67.0
184.	% de alumnos que opina que los salones son buenos	69.2
185.	% de alumnos que opina que las salas de conferencias son buenas	60.4
186.	% de alumnos que opina que la flexibilidad en los horarios son malos	41.0
187.	% de alumnos que indica que las salas de audiovisuales son buenas	64.7
188.	% alumnos que opina que el servicio del centro de cómputo es bueno	42.7
189.	% de alumnos que indica que no hay insumos de laboratorios	52.1
190.	% de alumnos que indica que no hay insumos de talleres	No aplica
191.	% de alumnos que opina que son buenos los trámites escolares	64.1
192.	% de alumnos que opina que el servicio de fotocopiado es bueno	57.8
193.	% de alumnos que opina que es malo el servicio de los baños	41.6
194.	% de alumnos que opina que es bueno el servicio de limpieza	53.6
195.	% de alumnos que opina que es bueno el servicio de seguridad	61.0
196.	% de alumnos que indica que el servicio médico es bueno	38.5
197.	% de alumnos que opina que el servicio de cafetería es bueno	61.5
198.	% de alumnos que opina que los auditorios son buenos	67.5
199.	% de alumnos que opina que las canchas deportivas son buenas	44.4
200.	% de alumnos que señala que no hay gimnasio	56.1
201.	% de alumnos que opina que son buenas las condiciones	71.5

	de los jardines	
202.	% de alumnos que señala que el servicio de librería es bueno	37.9
203.	% de alumnos que siempre utiliza el servicio de fotocopias	48.1
204.	% de alumnos que casi siempre utiliza el servicio de cafetería	43.0
205.	% de alumnos que casi nunca utiliza el servicio médico	41.9
206.	% alumnos que casi nunca utiliza las instalaciones deportivas	50.4
207.	% de alumnos que siempre utiliza la biblioteca	45.3
208.	% de alumnos que nunca utiliza la hemeroteca	34.2
209.	% de alumnos que nunca utiliza la videoteca	34.5
210.	% de alumnos que casi nunca utiliza el centro de cómputo	36.8
211.	% de alumnos que casi nunca utiliza el centro de idiomas	41.9
212.	% de alumnos que señala que no hay librería	28.8
	<b>Actividades culturales, de difusión y extensión</b>	
213.	% de alumnos que opina que las exposiciones de pintura y escultura son muy buenas	29.3
214.	% de alumnos que opina que los talleres culturales son muy buenos	27.1
215.	% de alumnos que opina que las conferencias son muy buenas	53.6
216.	% de alumnos que opina que los eventos comerciales son muy buenos	26.8
217.	% de alumnos que opina que las presentaciones de libros son muy buenas	25.1
218.	% de alumnos que opina que las actividades deportivas son muy buenas	35.6
219.	% de alumnos que opina que no sabe si hay funciones de cine	30.8
220.	% de alumnos que señala que no sabe si hay conciertos	27.1
221.	% de alumnos que nunca asiste a eventos de música en la universidad	42.2
222.	% de alumnos que casi nunca asiste a conciertos en la universidad	43.9
223.	% de alumnos que casi nunca asiste a las exposiciones que organiza la universidad	39.0
224.	% de alumnos que nunca asiste a eventos comerciales en la institución	51.6
225.	% de alumnos que asiste frecuentemente a conferencias en la universidad	48.1
226.	% de alumnos que nunca asiste a funciones de cine en la universidad	51.0
227.	% de alumnos que nunca asiste a presentaciones de libros	47.9

	en la universidad	
228.	% de alumnos que nunca asiste a eventos de danza en la universidad	58.1
229.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos deportivos en la universidad	41.9
230.	% de alumnos que nunca asiste a funciones de teatro en la universidad	48.7
231.	% de alumnos que nunca visita los museos en la universidad	53.6
232.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos de música fuera de la universidad	33.9
233.	% de alumnos que casi nunca asiste a conciertos fuera de la universidad	37.3
234.	% de alumnos que nunca asiste a exposiciones fuera de la universidad	34.5
235.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos comerciales fuera de la institución	38.5
236.	% de alumnos que casi nunca asiste a conferencias fuera de la universidad	37.6
237.	% de alumnos que asiste frecuentemente a funciones de cine fuera de la universidad	49.9
238.	% de alumnos que nunca asiste a presentaciones de libros fuera de la universidad	45.6
239.	% de alumnos que nunca asiste a eventos de danza fuera de la universidad	44.7
240.	% de alumnos que frecuentemente asiste a eventos deportivos fuera de la universidad	35.6
241.	% de alumnos que casi nunca asiste a funciones de teatro fuera de la universidad	41.0
242.	% de alumnos que frecuentemente visita museos fuera de la universidad	32.5
243.	% de alumnos que no participa en un grupo artístico-cultural	80.9
244.	% de alumnos que no participa en un grupo deportivo	59.5
245.	% de alumnos que no participa en un grupo religioso	90.0
246.	% de alumnos que no tiene participación en un grupo político	82.3
247.	% de alumnos que no participa en una agrupación estudiantil	86.3

# 5. ANEXO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN**

**5.1. Cuestionario para los alumnos de los programas de licenciatura.**

Objetivo: Conocer las características académica, económicas y sociales de los alumnos de licenciatura.

Instrucciones generales: Marca tu respuesta dentro de las opciones que se te presentan a continuación, utilizando los espacios designados para este fin.

**Datos Generales**

1. Número de cuenta \_\_\_\_\_ Nombre de la licenciatura \_\_\_\_\_

2. Nombre \_\_\_\_\_

3. Edad \_\_\_\_\_

4. Sexo

1. Femenino ( )

2. Masculino ( )

5. Estado Civil

1. Soltero ( )

2. Casado ( )

3. Divorciado ( )

4 Unión libre ( )

5 Otro ( )

6. ¿Tienes hijos?

1. Sí ( )

2. No ( )

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

7. ¿Económicamente depende alguien de ti?

1. Si ( )

2. No ( )

8. ¿Trabajas?

1. Si ( )

2. No ( ) (pasa a la pregunta 11)

9. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

1. Menos de 10 hrs. ( )

2. De 10 a 20 hrs. ( )

3. De 21 a 40 hrs. ( )

10. ¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que estás estudiando?

1. Si ( )
2. No ( )

11. ¿Cuál es la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

Escolaridad	Padre	Madre
1. Sin Estudio	( )	( )
2. Primaria incompleta	( )	( )
3. Primaria completa	( )	( )
4. Secundaria incompleta	( )	( )
5. Secundaria completa	( )	( )
6. Bachillerato o equivalente incompleto	( )	( )
7. Bachillerato o equivalente completo	( )	( )
8. Estudios técnicos-post-bachillerato	( )	( )
9. Normal	( )	( )
10. Licenciatura incompleta	( )	( )
11. Licenciatura completa	( )	( )
12. Posgrado	( )	( )

12. ¿Tienes hermanos que estén cursando alguna carrera de nivel licenciatura?

1. Sí ( )
2. No ( )

13. ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación superior? (marca una por tipo y modalidad)

Nivel	Tipo de Institución		Modalidad	
	Pública	Privada	Escolarizada	Abierta
1. Primaria	( )	( )	( )	( )
2. Secundaria	( )	( )	( )	( )
3. Bachillerato	( )	( )	( )	( )

### Condiciones de Estudio y Valoración Familiar

14. ¿Cuántas piezas tiene la casa donde vives?

(incluye sala, cocina, baño, etcétera)\_\_\_\_\_

15. En la casa donde vives hay

Servicio	Si	No
0. Drenaje	( )	( )
1. Agua potable	( )	( )
2. Agua caliente	( )	( )

Servicio	Si	No
3. Televisión	( )	( )
4. Televisión por cable	( )	( )
5. Videocasetera	( )	( )
6. Estufa de gas	( )	( )
7. Auto propio de la familia	( )	( )
8. Lavadora de ropa	( )	( )
9. Teléfono	( )	( )
10. Horno de microondas	( )	( )
11. Aire acondicionado	( )	( )

16. ¿Cuentas en tu casa o lugar de residencia con un espacio privado para estudiar y/o realizar tus trabajos escolares?

1. Sí ( )
2. No ( )

17. Indica los medios con que te apoyas para estudiar en tu casa

Servicio	Si	No
1. Equipo de cómputo	( )	( )
2. Impresora	( )	( )
3. Fax módem	( )	( )
4. CD-rom	( )	( )
5. Máquina describir	( )	( )
6. Calculadora	( )	( )
7. Librero	( )	( )
8. Escritorio, mesa y/o escritorio	( )	( )
9. Enciclopedias	( )	( )
10. Libros especializados	( )	( )
11. Diccionarios	( )	( )

18. ¿Qué lugar ocupa dentro de las prioridades de tu familia tus estudios?

1. Muy alto ( )
2. Alto ( )
3. Medio ( )
4. Bajo ( )
5. Muy Bajo ( )

19. Los recursos económicos con que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

1. Excelentes ( )
2. Suficientes ( )
3. Insuficientes ( )



20. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela? (puedes marcar más de una opción)

Medio de Transporte	Si	No
1. Autobús de la UAEH	( )	( )
2. Microbús/pesero	( )	( )
3. Autobús	( )	( )
4. Taxi	( )	( )
5. Tren ligero	( )	( )
6. Motocicleta	( )	( )
7. Bicicleta	( )	( )
8. Auto propio	( )	( )
9. Auto de la familia	( )	( )
10. Auto de amigos	( )	( )
11. Ninguno	( )	( )

21. ¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarte de tu lugar de residencia a la escuela?

1. Menos de ½ hr ( )
2. De ½ hr a 1 hr ( )
3. De 1 hr a 1 ½ hrs ( )
4. De 1 ½ hrs a 2 hrs ( )
5. De más de 2 hrs ( )

### **Orientación profesional, expectativas educativas y ocupacionales**

22. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, de qué forma intervinieron los siguientes factores?

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
1. Orientación vocacional en el bachillerato				
2. Conversaciones con amigos				
3. Conversaciones con mis padres o tutores				
4. Conversaciones con otros familiares				
5. Conversaciones con mis maestros del bachillerato				
6. Información del programa obtenida en la institución				
7. Oportunidades de empleo futuro				
8. Por vocación				
9. Por gusto personal				

23. En comparación con tu experiencia en el bachillerato, en qué grado ha cambiado tu vida al ingresar a la educación superior? (marca una opción por renglón)

	Mucho	Similar	Poco
1. Exigencia académica			
2. Ambiente social y cultural			
3. Relación con mi familia			
4. Relaciones con mis amistades			
5. Relaciones con mis maestros			

24. ¿En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior, hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera (marca una sola opción)

1. Muy satisfactorias ( )
2. Satisfactorias ( )
3. Poco satisfactorias ( )
4. Nada satisfactorias ( )

25. ¿La carrera que cursas es la misma con la que iniciaste tus estudios?

1. Sí ( ) (pasa a la pregunta 27)
2. No ( )

26. ¿A qué factores se debió tu cambio de carrera? (puedes marcar más de una opción)

1. Desde un principio lo planeé ( )
2. Me di cuenta que no correspondía a mi vocación ( )
3. No me gustó el ambiente ( )
4. Por mejores perspectivas de empleo futuro ( )
5. Por mal desempeño ( )

27. ¿De acuerdo con la carrera que cursas actualmente en qué espacio laboral pretenderías preferentemente desarrollar tu actividad profesional? (marca una sola opción)

1. En una institución educativa ( )
2. En el sector público ( )
3. En una empresa privada ( )
4. En el negocio de mi familia ( )
5. Poner un negocio propio ( )
6. Ejercicio libre de la profesión ( )

28. Una vez concluidos tus estudios, ¿cómo consideras tus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con tu profesión?

1. Altas ( )
2. Medias ( )
3. Bajas ( )
4. Nulas ( )

29. En comparación con la ocupación de tu padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de familia, ¿cómo percibes el desarrollo de tu vida profesional una vez que concluyas tus estudios de licenciatura?

	En términos económicos	En cuanto al prestigio social
1. Considerablemente mejor		
2. Mejor		
3. Similar		
4. Inferior		
5. Considerablemente inferior		

30. ¿Dentro de tus planes futuros piensas realizar estudios de posgrado después de concluir tu carrera?

1. Si ( )
2. No ( )

### Hábitos de estudio y prácticas escolares

31. De acuerdo con tu trayectoria en la educación superior, ¿cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asistir a clases				
2. Asistir puntualmente				
3. Escuchar a los maestros				
4. Tomar apuntes				
5. Realizar preguntas en clase				
6. Preparar la clase				
7. Tomar dictado				
8. Discutir los puntos de vista del maestro				
9. Discutir con base en lectura previa				
10. Discutir sin lectura previa				

32. ¿Cómo se organiza generalmente la actividad docente en el salón de clase?

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Exponen los maestros				
2. Los maestros dictan				
3. Se realizan dinámicas de grupo				
4. Exponen alumnos				
5. Intervienen distintos alumnos				
6. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas				

33. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras utilizar al cursar tus estudios?

Materiales	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. La bibliografía del programa				
2. Bibliografía que busco por mi cuenta				
3. Antologías				
4. Revistas especializadas				
5. Enciclopedias				
6. Diccionarios				
7. Libros de texto				

34. ¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas?

Lugares	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. En la biblioteca de la escuela				
2. En otra biblioteca				
3. Los compro				
4. Los fotocopio				
5. Los pido prestados				
6. Vía internet				

35. ¿Dónde realizas tus lecturas y/o trabajos escolares?

Lugares	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. En la biblioteca				
2. En el salón de clase				
3. En la cafetería				
4. En tu casa				
5. En el trabajo				
6. En el transporte				
7. En los jardines de la escuela				

Otros ( especifique)\_\_\_\_\_

36. Cuando realizas tus lecturas elaboras

	Si	No
1. Resúmenes	( )	( )
2. Diagramas	( )	( )
3. Esquemas	( )	( )
4. Cuestionarios	( )	( )
5. Fichas	( )	( )
6. Notas al margen	( )	( )
7. Subrayado	( )	( )

37. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares?

Tiempo	En términos de lecturas	Preparación de trabajos y tareas
1. Menos de 1 hr.		
2. De 1 a 5 hrs.	( )	( )
3. De 6 a 10 hrs.	( )	( )
4 De 11 a 15 hrs.	( )	( )
5 De 16 a 20 hrs.	( )	( )
6. Más de 20 hrs.	( )	( )

38. ¿Cuáles son las formas de estudio y/o realización de trabajos escolares que empleas regularmente? (marca una opción por renglón)

Formas	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Solo (a)				
2. En grupo				

39. A lo largo de tu trayectoria escolar en la educación superior ¿qué opinión tienes sobre los trabajos y tareas que te piden tus profesores? (marca una opción por región)

Opinión	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Los profesores revisan los trabajos				
2. Los profesores regresan los trabajos				
3. Los profesores regresan los trabajos con correcciones y comentarios				

40 ¿Qué aspectos fueron revisados en tus trabajos? (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Presentación				
2. Uso de bibliografía				
3. Ortografía				
4. Redacción				
5. Extensión				
6. Dominio de la materia				
7. Ideas originales				
8. Capacidad de análisis				
9. Capacidad de crítica				
10. Capacidad de síntesis				
11. Orden y coherencia				

41. ¿De acuerdo con tu experiencia qué opinión general caracteriza el desempeño de tus profesores? (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asisten a clases				
2. Asisten puntualmente				
3. Preparan sus clases				
4. Son claros al exponer				
5. Son accesibles en su trato				
6. Son conocedores de la materia				
7. Aceptan la discusión de sus puntos de vista				
8. Relacionan los contenidos con problemas actuales				
9. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes				
10. Aclaran los conceptos				
11. Apoyan los cursos con materiales audiovisuales				
12. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales				
13. Promueven el trabajo colectivo fuera del salón				
14. Presentan el programa al iniciar el curso				
15. Respetan el programa				
16. Presentan al inicio del curso las formas de evaluación				

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
17. Respetan las formas de evaluación acordadas				
18. Fomentan asesorías fuera del salón de clase				

42. ¿En tus estudios superiores se fomenta?

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. La creatividad				
2. La cooperación entre los estudiantes				

43. En general, la calificación final de tus materias es producto de:

1. Una sola evaluación ( )
2. Evaluaciones periódicas ( )

44. Generalmente tus maestros asignan la calificación final tomando en cuenta

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Exámenes escritos				
2. Exámenes orales				
3. Controles de lectura				
4. Trabajos				
5. Participación en clase				
6. Asistencia				
7. Puntualidad				
8. Conducta				
9. Exposiciones individuales				
10. Exposiciones grupales				
11. Planos-maquetas				
12. Prototipos-experimentos				
13. Prácticas de campo				
14. Autoevaluación				
15. Evaluación colectiva				

45. ¿La estructura de organización de los ciclos escolares (semestres, cuatrimestres o trimestres) me permite: (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Tiempo para cubrir los programas				
2. Tiempos para realizar lecturas y trabajos escolares				

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
3. Tiempo para dedicarme a otra actividad universitaria				
4. Tiempo que permite dedicarme a actividades laborales				

46. Si hoy tuvieras que decidir en que institución cursar tu licenciatura ¿lo harías en la misma?

1. Sí ( )
2. No ( )

47. Recomendarías a una persona ingresar a tu institución

1. Sí ( )
2. No ( )

### Infraestructura y servicios institucionales

48. ¿Cuál es tu opinión con relación a los recursos que ofrece la institución (marca una opción por cada renglón)

Recursos	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No se
1. Bibliotecas						
2. Talleres						
3. Laboratorios						
4. Salones						
5. Salas de conferencias						
6. Flexibilidad de horarios						
7. Audiovisuales						
8. Centro de cómputo						
9. Insumos de laboratorios						
10. Insumos de talleres						

49. ¿Cuál es la opinión con relación a los siguientes servicios e instalaciones? (marca una opción por cada renglón)

Servicios	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No sé
1. Trámites escolares						
2. Fotocopias						
3. Baños						



Servicios	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No sé
4. Limpieza						
5. Seguridad						
6. Servicios médicos						
7. Cafeterías						
8. Auditorio						
9. Canchas deportivas						
10. Gimnasio						
11. Jardines						
12. Librería						

50. Marca la frecuencia con que utilizas los siguientes servicios: (marca una opción por cada renglón)

Servicios	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	No hay
1. Fotocopias					
2. Cafetería					
3. Servicios médicos					
4. Instalaciones deportivas					
5. Biblioteca					
6. Hemeroteca					
7. Videoteca					
8. Centro de cómputo					
9. Centro de idiomas					
10. Librería					

### Actividades culturales, de difusión y extensión

51. ¿Cómo evalúas los recursos que ofrece la institución para la recreación y desarrollo curricular? (marca una opción por renglón)

Eventos	Buenos	Muy Buenos	Malos	Muy Malos	No sé	No hay
1. Exposiciones (pintura, escultura, etc.)						
2. Talleres culturales (danza, teatro, etc.)						
3. Conferencias						
4. Eventos comerciales						
5. Presentación de libros						
6. Actividades deportivas						
7. Cine						
8. Conciertos						

52. ¿Con qué frecuencia asistes a los siguientes eventos? (marca una opción por renglón)

Eventos	Dentro de la Universidad			Fuera de la Universidad		
	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca
1. De música						
2. Conciertos						
3. Exposiciones						
4. Eventos Comerciales						
5. Conferencias						
6. Cine						
7. Presentación de Libros						
8. Danza						
9. Eventos Deportivos						
10. Teatro						
11. Museos						

53. Durante tu experiencia en la institución, señala si has participado en alguno de los siguientes grupos?

Grupo	Si	No
1. Artístico-cultural	( )	( )
2. Deportivo	( )	( )
3. Religioso	( )	( )
4. Político	( )	( )
5. Representante estudiantil	( )	( )

Fecha: