



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

**“PROYECTO ESTUDIAR A LOS
ESTUDIANTES”**

**RESULTADOS DE LA LICENCIATURA EN
MÉDICO CIRUJANO**

Apoyado con recursos del fondo PIFI 3.0

Marzo de 2005

Directorio

Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán

Rector

M en C. Enrique Gerardo Macedo Ortiz

Secretario General

M. en A. Tomás Herrera González

Director General de Planeación

M. en C. Humberto Veras Godoy

Director del Instituto de Ciencias de la Salud

Participantes en la realización de este estudio:

M. en C. Laura Vargas Servín.
Alejandra Rico Plasencia

Contenido

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Presentación | 4 |
| 2. | Descripción de la metodología | |
| 2.1 | Población | 8 |
| 2.2 | Proceso de aplicación | 8 |
| 2.3 | Descripción del instrumento para la encuesta | 8 |
| 2.4 | Procesamiento de la información | 10 |
| 3. | Resultados | |
| 3.1 | Origen y situación social de los estudiantes | 12 |
| 3.2 | Condiciones de estudio en casa y valoración familiar | 20 |
| 3.3 | Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar | 29 |
| 3.4 | Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura | 33 |
| 3.5 | Perspectivas de desarrollo futuro | 36 |
| 3.6 | Hábitos de estudio y prácticas escolares | 38 |
| 3.7 | Organización de las sesiones en clase | 42 |
| 3.8 | Prácticas docentes del profesorado | 58 |
| 3.9 | Infraestructura y servicios institucionales | 72 |
| 3.10 | Actividades culturales, de difusión y extensión | 82 |
| 4. | Concentrado de resultados | 94 |
| 5. | Anexo | |

1. PRESENTACIÓN

1. **Presentación.**

El proyecto “**Estudiar a los Estudiantes**”, responde a la necesidad de caracterizar a los estudiantes del Programa Académico de Médico Cirujano del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Cabe señalar que uno de los propósitos es contar con información económica, social y escolar de los alumnos que cursaron este programa en el período julio-diciembre de 2004.

Asimismo, se pretende propiciar un mayor interés y compromiso por parte de la Institución, para que en primera instancia, conozcan la problemática a que se enfrentan día con día los alumnos, conocer sus necesidades y apoyarlos para elevar su desempeño escolar.

Se busca también, impulsar la realización, sobre la base de una metodología común, diversos programas de investigación acerca de la población estudiantil. Investigación que se nutrirá con la información obtenida en los proyectos de estudiar a los estudiantes, seguimiento de egresados, trayectorias escolares y tutorías.

En este documento se describe en el primer apartado, la metodología a través de la cual se realizó el estudio. Posteriormente, se describen los resultados en frecuencias de cada variable; en el siguiente, se presenta un cuadro donde se concentran las mayores frecuencias de cada variable planteada. Finalmente, se anexa el instrumento aplicado a la muestra de la población estudiantil que participó.

2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El instrumento para obtener la información es un cuestionario diseñado por un grupo de investigadores de la Universidad Metropolitana, Unidad Azcapotzalco y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

2.1. Población.

A partir de la identificación de la matrícula inscrita en el programa académico de Médico Cirujano en el período julio-diciembre de 2004 se seleccionó una muestra aleatoria. Para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 12. Cabe señalar que la Dirección General de Planeación se hizo cargo de la reproducción en papel de los 438 cuestionarios para aplicar a los estudiantes.

En este estudio participaron 351 estudiantes de 1284 inscritos en el período julio-diciembre del 2004.

2.2. Proceso de aplicación.

El lugar de aplicación del instrumento a alumnos del primer al tercer semestre fue en las instalaciones del Instituto de Ciencias de la Salud. Para los alumnos del cuarto al octavo semestre el lugar fue el campus ubicado en la calle Dr. Eliseo Ramírez Ulloa.

2.3. Descripción del instrumento para la encuesta.

El cuestionario consta de 52 preguntas cerradas, las cuales incluyen 52 variables agrupadas en diez categorías que se muestran a continuación.

| Categoría/Variable |
|---|
| Datos generales, condiciones de estudio y valoración familiar/ Edad de los alumnos Estado Civil Hijos Condición laboral Dependientes económicos Recursos económicos para apoyar su desarrollo académico Valoración familiar de los estudios Escolaridad de los padres Trayectoria escolar previa |
| Condiciones de estudio en casa/ Espacio privado para estudiar en casa Utilización de medios electrónicos Utilización de medios convencionales Medio de transporte y tiempo de traslado a la escuela |

* Información de la Dirección General de Planeación de la UAEH.

| |
|--|
| Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar |
| Perspectivas de desarrollo futuro |
| Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura |
| <p>Hábitos de estudio y prácticas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad de los alumnos para acudir a clases Preparación de las clases por los alumnos Horas a la semana dedicadas a la lectura y a los trabajos escolares Estrategias para la obtención de materiales de estudio Tipo de materiales elaborados como producto de la lectura Alumnos que trabajan en grupo |
| <p>Organización de las sesiones en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los maestros Profesores que dictan su clase Alumnos que preguntan al profesor en la clase Participación de los alumnos en las sesiones de clase Los alumnos discuten los puntos de vista de sus profesores Organización de dinámicas de grupo en las sesiones de clase Utilización de medios audiovisuales en las sesiones de clase Opinión sobre los salones de clase, laboratorios y talleres |
| <p>Prácticas docentes del profesorado/</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad de los profesores a sus clases Presentación del programa del curso Presentación de los mecanismos de evaluación Preparación de las clases por parte del profesorado Claridad en la exposición de sus clases Aclara los conceptos en clase Profesores que al finalizar las clases indican los temas de la siguiente sesión Los profesores son conocedores de su propia materia Profesores que fomentan las asesorías a sus alumnos fuera del salón de clase Profesores que fomentan la cooperación entre sus estudiantes Profesores que fomentan el desarrollo de la creatividad entre sus estudiantes Los profesores promueven entre sus alumnos la asistencia a eventos científicos y culturales |
| <p>Infraestructura y servicios institucionales/</p> <ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad en la programación de los horarios de clase Uso y opinión de las instalaciones deportivas Uso y opinión de los servicios de cafetería Opinión sobre la calidad de los servicios médicos Opinión sobre los servicios de los baños Opinión sobre las condiciones de seguridad en las instalaciones |
| <p>Prácticas culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a conferencias Asistencia a eventos musicales Asistencia a funciones de cine Asistencia a funciones de teatro |

| | |
|--|--|
| Asistencia funciones de danza Asistencia a museos Participación en agrupaciones varias | |
| Dato adicional | Fecha en que se contesta el cuestionario |

2.4. Procesamiento de la información.

La captura y procesamiento de la información de los cuestionarios se realizó en una base de datos diseñado ex profeso en el estadístico SPSS versión 12 a fin de obtener para cada una de las variables la frecuencia.

3. RESULTADOS

3.1 Origen y situación social de los estudiantes.

Como se observa en el cuadro 1, el total de alumnos que respondió el instrumento fueron 351, de los cuales el 50.7% fueron mujeres y el 49.3% hombres. La media de edad fue de 20.27 años de edad, cuyo rango osciló entre los 17 y 28 años (Cuadro 2).

| Cuadro 1. Sexo | | |
|-----------------------|------------|--------------|
| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | 173 | 49.3 |
| Femenino | 178 | 50.7 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 2. Edad | | |
|-----------------------|---------|-------|
| | Válidos | 350 |
| | | 1 |
| Media | | 20.50 |
| Desviación estándar | | 2.100 |
| Rango | | 15 |
| Valor mínimo | | 17 |
| Valor máximo | | 32 |

Al contrastar la edad de los estudiantes por sexo, se identificó una media similar de 20 años en ambos, sin embargo, en los hombres se presenta el rango máximo de 32 años, mientras en las mujeres fue de 28 años (Cuadro 3).

| Cuadro 3. Edad por sexo | | |
|--------------------------------|-----------|----------|
| | Masculino | Femenino |
| Válidos | 173 | 177 |
| Perdidos | | 1 |
| Media | 20.74 | 20.27 |
| Desviación estándar | 21.96 | 1.981 |
| Rango | 15 | 11 |
| Mínimo | 17 | 17 |
| Máximo | 32 | 28 |

En cuanto al estado civil de los estudiantes el 95.7% es soltero y menos del 4.3% se encuentra casado o en unión libre.

| Cuadro 4. Estado civil | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Casado | 9 | 2.6 |
| Soltero | 336 | 95.7 |
| Unión libre | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

Al contrastar el estado civil de los estudiantes por sexo, se puede observar en el cuadro 5, que la mayor proporción tanto del sexo masculino como femenino son solteros (94.8 y 96.6 respectivamente).

| Cuadro 5. Estado civil por sexo | | | | |
|--|------------|--------------|------------|--------------|
| | Masculino | | Femenino | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Casado | 5 | 1.7 | 4 | 2.2 |
| Soltero | 164 | 94.8 | 172 | 96.6 |
| Unión libre | 3 | 1.7 | 2 | 1.1 |
| Otro | 1 | 0.6 | - | - |
| Total | 173 | 100.0 | 178 | 100.0 |

En el cuadro 6, se muestra la frecuencia de los estudiantes que tienen hijos. El 6.3% contestó que si tiene hijos; la mayor proporción corresponde al sexo masculino (4.3%) en contraste con el femenino (2.0%)

| Cuadro 6. Población estudiantil con hijos | | |
|--|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | 15 | 4.3 |
| Femenino | 7 | 2.0 |
| Total | 22 | 6.3 |

En cuanto al estado civil de los estudiantes que tienen hijos cerca del 45% se encuentra en estado soltero; el 33.3% de hombres y 28.6% de mujeres son casados; y, en menor proporción viven en unión libre (Cuadro 7).

| Cuadro 7. Estado civil en relación con hijos | | | | |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Sexo | Tiene hijos | Estado civil | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | si | Soltero | 7 | 46.7 |
| | | Unión libre | 3 | 20.0 |
| | | Casado | 5 | 33.3 |
| | | Total | 15 | 100.0 |
| Femenino | si | Soltero | 3 | 42.9 |
| | | Unión libre | 2 | 28.6 |
| | | Casado | 2 | 28.6 |
| | | Total | 7 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes que tienen hijos poco más del 50% tienen un hijo, solo el 6% tiene dos hijos y el 40% no respondió. Al comparar el número de hijos entre sexos, en el cuadro 8 se observa que es similar en ambos.

| Cuadro 8. Número de hijos | | | |
|----------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| Sexo | Número de hijos | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | 1 | 8 | 53.3 |
| | 2 | 1 | 6.6 |
| | No contestaron | 6 | 40.1 |
| | Total | 15 | 100.0 |
| Femenino | 1 | 4 | 57.2 |
| | No contestaron | 3 | 42.8 |
| | Total | 7 | 100.0 |

En lo referente a la condición laboral de los estudiantes en el cuadro 9 se muestra que 57 alumnos trabajan (16.3%). Cuando se compara esta variable por sexo se identifica que la mayor proporción (12.3%) que trabaja corresponde al sexo masculino y en menor porcentaje (4%) al femenino.

| Cuadro 9. Población estudiantil que trabaja | | | |
|--|---------|------------|------------|
| Sexo | Trabaja | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | Si | 43 | 12.25 |
| Femenino | Si | 14 | 4.0 |
| Total | | 57 | 16.25 |

Del 16.3% de los estudiantes que tienen alguna actividad laboral fuera del estudio de la licenciatura de Médico Cirujano (Cuadro 10) el 62.8% de los hombres y 50% de las mujeres dedican menos de 10 horas a la semana a otra ocupación; de 10 a 20 horas 32.6% y 28.6%, respectivamente. En contraste con los hombres, dos mujeres señalaron trabajar de 21 a 40 horas.

| Cuadro 10. Horas que labora a la semana por género | | | | |
|---|---------|-------------------|------------|------------|
| Sexo | Trabaja | Número de horas | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | Si | Menos de 10 horas | 27 | 62.8 |
| | | De 10 a 20 horas | 14 | 32.6 |
| | | No contesto | 2 | 4.7 |
| | | Total | 43 | 100.0 |
| Femenino | Si | Menos de 10 horas | 7 | 50.0 |
| | | De 10 a 20 horas | 4 | 28.6 |
| | | De 21 a 40 horas | 2 | 14.3 |
| | | No contesto | 1 | 7.1 |
| | | Total | 14 | 100.0 |

En cuanto a si el trabajo tiene relación con el área de medicina, la mayor proporción (73.7%) manifestó que su trabajo no tiene relación con su área de formación y el menor porcentaje (19.3%) señaló que si existe relación con sus estudios (Cuadro 11).

| Cuadro 11. Se relaciona su trabajo con su carrera | | |
|--|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 11 | 19.3 |
| No | 42 | 73.7 |
| No contestaron | 4 | 7.0 |
| Total | 57 | 100.0 |

Al contrastar esta variable por sexos, en el cuadro 12 se observa que los resultados son similares para ambos, ya que poco más del 70% manifestó que no existe relación con la licenciatura.

| Cuadro 12. Por género se relaciona su trabajo con su carrera | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| Sexo | Contesto | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | Si | 8 | 18.6 |
| | No | 32 | 74.4 |
| | Total | 40 | 100.0 |
| Femenino | Si | 3 | 21.4 |
| | No | 10 | 71.4 |
| | No contestó | 1 | 7.1 |
| | Total | 14 | 100.0 |

En la siguiente variable correspondiente a dependientes económicos, 32 (9.1%) alumnos manifestaron que tienen dependientes económicos. Resalta que la mayoría no tienen dependientes (Cuadro 13).

| Cuadro 13. Dependientes económicos | | |
|---|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 32 | 9.1 |
| No | 318 | 90.6 |
| No contestó | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Al contrastar por sexo esta variable (Cuadro 14) los resultados muestran cifras cercanas, ya que el 9.8% de los hombres y el 8.4% de las mujeres manifestaron tener esta responsabilidad.

| Cuadro 14. Dependientes económicos | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| Sexo | Contesto | Frecuencia | Porcentaje |
| Masculino | Si | 17 | 9.8 |
| | No | 156 | 90.2 |
| | Total | 173 | 100.0 |
| Femenino | Si | 15 | 8.4 |
| | No | 162 | 91.0 |
| | No contesto | 1 | 0.6 |
| | Total | 178 | 100.0 |

Otra variable que caracteriza a los estudiantes es la escolaridad de los padres. En relación al padre (Cuadro 15), un tercio de los padres tienen licenciatura completa; siguiendo en orden, el 10.3% concluyeron la primaria, el 9.4% tienen estudios de secundaria y posgrado, respectivamente. El menor porcentaje de menos de uno por ciento se ubica en los padres que no tienen estudios y los alumnos que no contestaron

| Cuadro 15. Escolaridad del padre | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Escolaridad | Frecuencia | Porcentaje |
| Sin estudio | 2 | 0.6 |
| Primaria incompleta | 18 | 5.1 |
| Primaria completa | 36 | 10.3 |
| Secundaria incompleta | 16 | 4.6 |
| Secundaria completa | 33 | 9.4 |
| Bachillerato o equivalente incompleto | 28 | 8.0 |
| Bachillerato o equivalente completo | 17 | 4.8 |
| Estudios técnicos-post-bachillerato | 18 | 5.1 |
| Normal | 21 | 6.0 |
| Licenciatura incompleta | 23 | 6.6 |
| Licenciatura completa | 102 | 29.4 |
| Posgrado | 33 | 9.4 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

Continuando con esta variable en el caso de la madre, se identifica el mayor porcentaje en quienes tienen licenciatura completa (20.2%) y primaria completa (16.2%); siguen en orden, quienes tienen secundaria completa (12%), estudios técnicos pos-bachillerato (10.3%), Normal (9.7%) y la menor proporción

correspondió a las madres que no tienen estudio y los estudiantes que no dieron respuesta (Cuadro 16).

| Cuadro 16. Escolaridad de la madre | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Escolaridad | Frecuencia | Porcentaje |
| Sin estudio | 1 | 0.3 |
| Primaria incompleta | 20 | 5.7 |
| Primaria completa | 57 | 16.2 |
| Secundaria incompleta | 7 | 2.0 |
| Secundaria completa | 42 | 12.0 |
| Bachillerato o equivalente incompleto | 32 | 9.1 |
| Bachillerato o equivalente completo | 24 | 6.8 |
| Estudios técnicos-post-bachillerato | 36 | 10.3 |
| Normal | 34 | 9.7 |
| Licenciatura incompleta | 12 | 3.4 |
| Licenciatura completa | 71 | 20.2 |
| Posgrado | 12 | 3.4 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otra variable se refiere a los estudiantes que tienen hermanos que cursen otra licenciatura, de acuerdo al cuadro 17, menos del 50% dio respuesta afirmativa.

| Cuadro 17. Hermanos que cursan otra licenciatura | | |
|---|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 150 | 42.7 |
| No | 201 | 57.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otra variable que nos permite caracterizar a los estudiantes es identificar el tipo de educación que ha tenido a través de sus estudios desde el nivel básico hasta la licenciatura. De los estudiantes entrevistados, el 75% realizó la primaria en el sector público y el otro 25%, realizó sus estudios en el sector privado (Cuadro 18).

| Cuadro 18. Tipo de primaria | | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Pública | 262 | 74.6 |
| Privada | 87 | 24.8 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se puede apreciar en el cuadro 19, predomina la modalidad escolarizada de la primaria que cursaron los estudiantes (98.9%).

| Cuadro 19. Modalidad de primaria | | |
|---|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Escolarizada | 347 | 98.9 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto al nivel secundaria, los resultados son similares a la primaria; más del 75% de los estudiantes realizaron estos estudios en una institución pública.

| Cuadro 20. Tipo de secundaria | | |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Pública | 276 | 78.6 |
| Privada | 73 | 20.8 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 21 se observa que la modalidad predominante en que los estudiantes cursaron la secundaria fue la escolarizada (98.9%).

| Cuadro 21 Modalidad de secundaria | | |
|--|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Escolarizada | 347 | 98.9 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

El bachillerato muestra cifras cercanas a los niveles anteriores, en éste, el 76.6% de los estudiantes cursó el bachillerato en una institución pública.

| Cuadro 22. Tipo de bachillerato | | |
|--|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Pública | 268 | 76.6 |
| Privada | 82 | 23.4 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

De igual forma, la modalidad predominante del bachillerato fue la escolarizada (99.1%)

| Cuadro 23. Modalidad de bachillerato | | |
|---|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Escolarizada | 348 | 99.1 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.2 Condiciones de estudio en casa y valoración familiar

Algunos investigadores del área de educación afirman que las condiciones materiales y los recursos educativos familiares juegan un papel crucial en el desempeño y éxito escolar de los alumnos.

Por lo anterior es pertinente conocer las condiciones especiales y el equipamiento con el que apoyan los alumnos el trabajo escolar en sus hogares, ya que pueden jugar un papel decisivo para la consecución de su proceso formativo.

Conocer los servicios con que cuentan los alumnos en sus casas, nos da una idea de las posibilidades económicas de la familia, lo cual en muchas ocasiones facilita o entorpece el desarrollo de los estudios. Las respuestas obtenidas por los alumnos encuestados es este aspecto fueron las siguientes:

En relación a la casa habitación, la media de piezas fue de 7.8, con un rango entre valores mínimo de uno y máximo de 20 (Cuadro 24).

| Cuadro 24. Número de piezas de la vivienda | |
|---|-------|
| N | 349 |
| Media | 7.85 |
| Desviación estándar | 2.799 |
| Rango | 19 |
| Mínimo | 1 |
| Máximo | 20 |

De los servicios con que cuentan los estudiantes en sus viviendas se identifican los siguientes: el 94.6% cuenta con drenaje. Un 4% no cuenta con este servicio y 5 alumnos no contestaron.

| Cuadro 25 Drenaje | | |
|--------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 332 | 94.6 |
| No | 14 | 4.0 |
| No contestaron | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

El 98.3% de los estudiantes cuenta con agua potable. Cuatro estudiantes refirieron no contar con este servicio y dos, no dieron respuesta. Por otro lado, el 94.3% dispone de agua caliente; un menor porcentaje no cuenta con este servicio (4.8%) y tres estudiantes no contestaron.

| Cuadro 26. Agua potable | | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 345 | 98.3 |
| No | 4 | 1.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

De los estudiantes que cuentan con agua potable, el 94.3% disponen de agua caliente. En contraste, el 4.8% no dispone de tal servicio (cuadro 27).

| Cuadro 27. Agua caliente | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 331 | 94.3 |
| No | 17 | 4.8 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se aprecia en el cuadro 28, el 96.6% de los estudiantes cuenta con televisión, el 2.8% no dispone de ello y dos estudiantes no contestaron. En contraste, el 53.4% dispone de televisión por cable y el 77.2% de videocasetera (cuadros 29 y 30).

| Cuadro 28. Televisión | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 339 | 96.6 |
| No | 10 | 2.8 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 29. Televisión por cable | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 186 | 53.4 |
| No | 162 | 46.2 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 30. Videocasetera | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 271 | 77.2 |
| No | 78 | 22.2 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Con estufa de gas cuenta el 97.7% de los estudiantes. El 1.7% no cuenta con este servicio y dos estudiantes no contestaron.

| Cuadro 31. Estufa de gas | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 343 | 97.7 |
| No | 6 | 1.7 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Cabe señalar que en relación a otros recursos, los resultados muestran que el 70.9% de los estudiantes cuenta con auto propio de la familia; el 81.8% dispone de lavadora de ropa; el 82.3% tiene teléfono; y, un menor porcentaje (62.4%) dispone de horno de microondas y sólo el 10.3% de aire acondicionado (Cuadros 32, 33, 34, 35, y 36).

| Cuadro 32. Auto propio de la familia | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 249 | 70.9 |
| No | 98 | 27.9 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 33. Lavadora de ropa | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 287 | 81.8 |
| No | 61 | 17.4 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 34. Teléfono | | |
|----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 289 | 82.3 |
| No | 60 | 17.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 35. Horno de microondas | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 219 | 62.4 |
| No | 129 | 36.8 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 36. Aire acondicionado | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 36 | 10.3 |
| No | 311 | 89.6 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

Por otra parte, es importante considerar que el estudiante requiere de otros recursos como apoyo para sus estudios. Asociado al espacio privado requiere de librero, escritorio y/o restirador, enciclopedias y libros especializados. También se consideran otras herramientas: computadora, impresora, Internet y CD ROM. Actualmente, con la explosión de los flujos masivos de información y el uso de nuevas tecnologías tales recursos se imponen para quienes aspiran acceder al conocimiento. Asimismo, ello obliga a los individuos a adquirir y desarrollar una serie de habilidades y capacidades técnicas asociadas con la informática y las telecomunicaciones.

En el cuadro 37 se puede apreciar que en relación a disponer de un espacio privado para estudiar en casa, solamente el 71.5% contesto afirmativamente; mientras un 27.9% no dispone de éste.

| Cuadro 37. Espacio privado para estudiar en casa | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 251 | 71.5 |
| No | 98 | 27.9 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

El 82.9% de los estudiantes cuenta con equipo de cómputo (Cuadro 38), el 71.8% con impresora (cuadro 39), el 21.4% con fax modem (cuadro 40), el 67% con CD ROM (cuadro 41), el 69.8% con máquina de escribir (cuadro 42), el 92% con calculadora (cuadro 43), el 82.9% con librero (cuadro 44) y el 85.2% con escritorio, mesa de trabajo o restirador (cuadro 45).

| Cuadro 38. Equipo de cómputo | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 291 | 82.9 |
| No | 59 | 16.8 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 39. Impresora | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 252 | 71.8 |
| No | 97 | 27.6 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 40 . Fax módem | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 75 | 21.4 |
| No | 272 | 77.5 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 41 . CD Rom | | |
|---------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 235 | 67.0 |
| No | 113 | 32.2 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 42 . Máquina de escribir | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 245 | 69.8 |
| No | 105 | 29.9 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 43 . Calculadora | | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 323 | 92.0 |
| No | 27 | 7.7 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 44 . Librero | | |
|----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 291 | 82.9 |
| No | 59 | 16.8 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 45 . Escritorio, mesa o restirador | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 299 | 85.2 |
| No | 50 | 14.2 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a otros medios como apoyo bibliográfico y documental, el 77.5% de los estudiantes cuenta con enciclopedias; el 76.9% con libros especializados y 90.3% con diccionarios (cuadros 46,47 y 48).

| Cuadro 46 . Enciclopedias | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 272 | 77.5 |
| No | 77 | 21.9 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 47 . Libros especializados | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 270 | 76.9 |
| No | 80 | 22.8 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 48 . Diccionarios | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 317 | 90.3 |
| No | 32 | 9.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se observa en el cuadro 49, para las familias de los estudiantes la realización de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano tiene una prioridad importante. Para el 67% de los alumnos tiene una prioridad muy alta y para el 26.8% tiene una prioridad alta. El menor porcentaje se ubica en niveles inferiores de prioridad.

| Cuadro 49 . Prioridad de los estudios en la familia | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy alto | 235 | 67.0 |
| Alto | 94 | 26.8 |
| Medio | 17 | 4.8 |
| Bajo | 3 | 0.9 |
| Muy bajo | 1 | 0.3 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la disponibilidad de recursos económicos resalta que poco más del 70% de los estudiantes manifestaron tener suficientes recursos para la realización de sus estudios; un menor porcentaje (15.7%) cuentan con excelentes recursos y para el 12%, son insuficientes (Cuadro 50).

| Cuadro 50 . Recursos económicos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Excelentes | 55 | 15.7 |
| Suficientes | 253 | 72.3 |
| Insuficientes | 42 | 12.0 |
| No contestaron | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Del cuadro 51 al 60 se aprecia que para el traslado de su vivienda a los campus universitarios donde cursan el programa académico la mayoría de los estudiantes señalaron la utilización –en orden de importancia– de pesero o microbús (78%, 3%), del autobús de la UAEH (66.4%),,. Una proporción menor de los estudiantes manifestó utilizar autobús (36.5%), taxi (45.6%), auto de amigos (28.2%), auto propio (17.4%), auto de la familia (22.5%). El 4% señaló utilizar como medio de transporte motocicleta y bicicleta o ningún medio de transporte.

| Cuadro 51 . Autobús UAEH | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 233 | 66.4 |
| No | 114 | 32.5 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 52 . Pesero o microbús | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 275 | 78.3 |
| No | 71 | 20.2 |
| No contestaron | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 53 . Autobús | | |
|----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 128 | 36.5 |
| No | 213 | 60.7 |
| No contestaron | 10 | 2.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 54 . Taxi | | |
|-------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 160 | 45.6 |
| No | 182 | 51.9 |
| No contestaron | 9 | 2.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 55 . Motocicleta | | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 15 | 4.3 |
| No | 324 | 92.3 |
| No contestaron | 12 | 3.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 56 . Bicicleta | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 14 | 4.0 |
| No | 325 | 92.6 |
| No contestaron | 2 | 3.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 57 . Auto propio | | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 61 | 17.4 |
| No | 280 | 79.8 |
| No contestaron | 10 | 2.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 58 . Auto de la familia | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 79 | 22.5 |
| No | 260 | 74.1 |
| No contestaron | 12 | 3.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 59 . Auto de amigos | | |
|-----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 99 | 28.2 |
| No | 243 | 69.2 |
| No contestaron | 9 | 2.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 60 . Ningún medio de transporte | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 14 | 4.0 |
| No | 321 | 91.5 |
| No contestaron | 16 | 4.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

El tiempo que ocupan los estudiantes para trasladarse a las instalaciones de la escuela de Medicina es variable, poco más del 50% señaló que ocupan menos de media hora; una tercera parte mencionó requerir de media a una hora y el menor porcentaje (3.4%) requiere de una hora y media a dos horas (Cuadro 61).

| Cuadro 61 . Tiempo de traslado casa/escuela | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Menos de ½ hora | 183 | 52.1 |
| De ½ hora a 1 hora | 126 | 35.9 |
| De 1 hora a 1 ½ horas | 28 | 8.0 |
| De 1 ½ a 2 horas | 12 | 3.4 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.3. Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar

En esta categoría se buscó identificar factores que en diversos niveles influyeron en la decisión de los estudiantes para cursar la licenciatura de Médico Cirujano en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Se consideran las redes sociales de cada estudiante así como su propia percepción.

Se aprecia en el cuadro 62, que el 44.2% de los participantes consideró importante la orientación vocacional recibida en el bachillerato y cerca de una tercera parte la considero poco importante, resalta que apenas el 16.2% lo considero muy importante y el 10%, nada importante.

| Cuadro 62 . Orientación vocacional en el bachillerato | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 57 | 16.2 |
| Importante | 155 | 44.2 |
| Poco importante | 102 | 29.1 |
| Nada importante | 35 | 10.0 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

De igual forma, la influencia por conversaciones con amigos fue variable, como se aprecia en el cuadro 63, poco más del 50% la considero poco importante. Resalta que una proporción menor señaló esta respuesta como muy importante, importante y nada importante (5.4% y 21.9% y 19.9%, respectivamente).

| Cuadro 63 . Conversaciones con amigos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 19 | 5.4 |
| Importante | 77 | 21.9 |
| Poco importante | 183 | 52.1 |
| Nada importante | 70 | 19.9 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

De las opciones planteadas a los estudiantes en esta categoría, las conversaciones con padres o tutores se ubica como una de las respuestas con valoración más alta (después de la respuesta por gusto personal y de su percepción como vocación), ya que la mayoría de los estudiantes respondieron como muy importante e importante (34.8% y 44.4%, respectivamente) y un porcentaje menor (16%) consideró las conversaciones con padres o tutores como poco importante (Cuadro 64).

| Cuadro 64 . Conversaciones con padres o tutores | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 122 | 34.8 |
| Importante | 155 | 44.4 |
| Poco importante | 56 | 16.0 |
| Nada importante | 16 | 4.6 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la influencia por conversaciones con otros familiares, poco más del 40% de los estudiantes la señaló como poco importante; un tercio, como importante; y, un 15.1% como nada importante (Cuadro 65).

| Cuadro 65 . Conversaciones con otros familiares | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 35 | 10.0 |
| Importante | 114 | 32.5 |
| Poco importante | 147 | 41.9 |
| Nada importante | 53 | 15.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a las conversaciones con maestros del bachillerato 125 estudiantes (35.6%) la señalaron como importante y 128 (36.5%) como poco importantes. Cabe señalar que el 15.4% la señaló como nada importante y un menor porcentaje (11.7%) como muy importante (cuadro 66).

| Cuadro 66 . Conversaciones con maestros del bachillerato | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 41 | 11.7 |
| Importante | 125 | 35.6 |
| Poco importante | 128 | 36.5 |
| Nada importante | 54 | 15.4 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

La información de la escuela donde realizaron el bachillerato acerca de orientación vocacional, para el 42.2% resultó importante, mientras que para el 24.5%, poco importante. Contrasta que para el 21.9% de los estudiantes esta información fue muy importante y para el 10.3%, nada importante (cuadro 67).

| Cuadro 67. Información obtenida del programa en la institución | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 77 | 21.9 |
| Importante | 148 | 42.2 |
| Poco importante | 86 | 24.5 |
| Nada importante | 36 | 10.3 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

Se observa en el cuadro 68, que para el 42.2% de los estudiantes, las oportunidades de empleo fueron importantes y para el 35.9%, muy importantes. En contraste, para el 15.4% esta variable fue poco importante y para el 6%, nada importante (cuadro 68).

| Cuadro 68. Oportunidades de empleo futuro | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 126 | 35.9 |
| Importante | 148 | 42.2 |
| Poco importante | 54 | 15.4 |
| Nada importante | 21 | 6.0 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Cabe resaltar que de las opciones planteadas a los estudiantes en esta categoría, la percepción personal de estudiar esta carrera por vocación tuvo una de las valoraciones más altas (después de gusto personal), ya que la mayoría de los estudiantes respondieron como muy importante (67.5%) e importante (27.1%) y un porcentaje menor (4%) lo consideró poco importante (cuadro 69).

| Cuadro 69. Por vocación | | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 237 | 67.5 |
| Importante | 95 | 27.1 |
| Poco importante | 14 | 4.0 |
| Nada importante | 3 | 0.9 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

La selección de carrera profesional por gusto personal tuvo la valoración más alta, ya que como se aprecia en el cuadro 71, el 80.3% de los estudiantes respondió como muy importante y el 18.2% como importante esta opción y nadie la considero como nada importante (cuadro 70).

| Cuadro 70. Por gusto personal | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy importante | 282 | 80.3 |
| Importante | 64 | 18.2 |
| Poco importante | 3 | 0.9 |
| Nada importante | - | - |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.4. Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura.

Otra variable de este estudio se refiere a los cambios que los estudiantes han percibido al pasar del nivel medio superior a la licenciatura de Médico Cirujano, incluye factores tanto intrafamiliares como fuera de la familia.

En este sentido, la mayoría de los estudiantes perciben que en cuanto a exigencia académica es mucho el cambio, ya que el 87.2% señalaron esta respuesta. Una proporción menor de 10% señaló que la exigencia académica es similar o poco el cambio sentido en relación al bachillerato que cursaron (9.1%, 3.1%, respectivamente).

| Cuadro 71. Exigencia académica | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho | 306 | 87.2 |
| Similar | 32 | 9.1 |
| Poco | 11 | 3.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto al ambiente social y cultural poco más del 70% el cambio ha sido mucho; para un 25.4% el cambio ha sido similar y para el 3.1% el cambio ha sido poco (Cuadro 72).

| Cuadro 72. Ambiente social y cultural | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho | 249 | 70.9 |
| Similar | 89 | 25.4 |
| Poco | 11 | 3.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se muestra en el cuadro 73, la relación con la familia también ha sufrido algún cambio, para más del 50% de estudiantes esta relación ha cambiado mucho; para cerca de una tercera parte la relación continua siendo igual y para la minoría (9.1%) poco ha sido el cambio sentido con su familia.

| Cuadro 73. Relación con la familia | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho | 199 | 56.7 |
| Similar | 118 | 33.6 |
| Poco | 32 | 9.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

La respuesta que dieron los estudiantes respecto al cambio sufrido con sus amistades, las respuestas son parecidas a los cambios en la relación con la familia. Como se observa en el cuadro 74, para más del 50% esta relación ha cambiado mucho; para el 31.3% es similar y para el 11.1% poco ha sido el cambio percibido.

| Cuadro 74. Relación con las amistades | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho | 201 | 57.3 |
| Similar | 109 | 31.1 |
| Poco | 39 | 11.1 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la relación con los profesores (cuadro 75), para el 51% mucho ha sido el cambio en esta relación; para el 40% la relación con los profesores es similar a la que tenían en el bachillerato y para el 8% ha sido poco el cambio ocurrido.

| Cuadro 75. Relación con los profesores | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho | 179 | 51.0 |
| Similar | 142 | 40.5 |
| Poco | 28 | 8.0 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Aparte del cambio que han experimentado los estudiantes del bachillerato al nivel superior, se buscó identificar en que nivel se han satisfecho las expectativas de formación como médicos cirujanos en esta institución. Como se observa en el cuadro 76, para más del 63.5% de los participantes su estancia en el programa académico de médico cirujano ha sido satisfactoria; para el 22.% ha sido muy satisfactoria y para el 13.1% poco satisfactorias. Solamente un estudiante respondió que no ha sido satisfactoria su estancia en este programa.

| Cuadro 76. Satisfacción de las expectativas | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy satisfactorias | 79 | 22.5 |
| Satisfactorias | 223 | 63.5 |
| Poco satisfactorias | 46 | 13.1 |
| Nada satisfactorias | 1 | 0.3 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En esta categoría se busca identificar si los alumnos que ingresaron al programa académico de Médico Cirujano ha sido la primera opción que buscaron. De esta forma, como se identifica en el cuadro 77, para el 94.3% de los estudiantes la

carrera es la misma en que iniciaron sus estudios de nivel superior. En contraste, para 17 alumnos (4.8%) no lo es.

| Cuadro 77. La carrera que cursa es la misma con la que inicio | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 331 | 94.3 |
| No | 17 | 4.8 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

Entre los factores a que se debió el cambio de carrera de los 17 estudiantes, tres de ellos lo planearon desde un principio; uno, no lo planeó y 13 alumnos no respondieron esta pregunta.

| Cuadro 78. Factores a que se debió el cambio | | |
|---|------------|------------|
| Desde un principio lo planeo | Frecuencia | Porcentaje |
| No Si | 3 | 17.6 |
| No No | 1 | 5.9 |
| No contestaron | 13 | 76.5 |
| Total | 17 | 100.0 |

Como se observa en el cuadro 80, con el cambio de carrera, cinco estudiantes se dieron cuenta que si correspondía a su vocación; uno se percató que esta carrera no correspondió a su vocación y 11 no contestaron.

| Cuadro 79. Factores a que se debió el cambio | | |
|---|------------|------------|
| Se dio cuenta que no correspondía a su vocación | Frecuencia | Porcentaje |
| No Si | 5 | 29.4 |
| No No | 1 | 5.9 |
| No contestaron | 11 | 64.7 |
| Total | 17 | 64.7 |

Otro de los factores que influyeron para cambiar de carrera fue la percepción del ambiente, a dos estudiantes el ambiente si les gustaba, en contraste, a tres no.

| Cuadro 80. Factores a que se debió el cambio | | |
|---|------------|------------|
| No le gusto el ambiente | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 2 | 11.8 |
| No | 3 | 17.6 |
| No contestaron | 12 | 70.6 |
| Total | 17 | 100.0 |

En el cuadro 81, se muestra la frecuencia de los estudiantes que cambiaron de carrera por sus perspectivas de empleo futuro, para cuatro estudiantes este cambio también se debió porque les ofrece mejores perspectivas de empleo, en contraste, dos estudiantes señalaron que el cambio no les ofrece mejores perspectivas. Los demás estudiantes (11) optaron por no responder esta pregunta.

| Cuadro 81. Factores a que se debió el cambio | | |
|---|------------|------------|
| Por mejores perspectivas de empleo futuro | Frecuencia | Porcentaje |
| No | 2 | 11.8 |
| Si | 4 | 23.5 |
| No contestaron | 11 | 64.7 |
| Total | 17 | 100.0 |

Finalmente, el 100% de los estudiantes que cambiaron de carrera señalaron que este cambio no se debió al mal desempeño.

| Cuadro 82. Factores a que se debió el cambio | | |
|---|------------|------------|
| Por mal desempeño | Frecuencia | Porcentaje |
| No | 17 | 100.0 |
| Total | 17 | 100.0 |

3.5 Perspectivas de desarrollo futuro

En esta categoría se busca identificar que perspectivas de desarrollo tienen los estudiantes cuando egresen de la carrera de Médico Cirujano. Se consideraron diversas opciones de inserción dentro del Sistema de Salud mexicano. En el cuadro 83, llama la atención que poco más del 50% de los estudiantes aspiran a trabajar en el sector público mientras que el 21.4% en una empresa privada y el 14.2%, en el ejercicio libre de la profesión. La menor proporción aspira a poner un negocio propio (9.1%) o trabajar en un institución educativa (0.9%).

| Cuadro 83. En que espacio laboral pretenderías pertenecer | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| En una institución educativa | 3 | 0.9 |
| En el sector público | 187 | 53.3 |
| En una empresa privada | 75 | 21.4 |
| En el negocio familiar | 2 | 0.6 |
| Poner un negocio propio | 32 | 9.1 |
| Ejercicio libre de la profesión | 50 | 14.2 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a su inserción en el mercado laboral, solamente el 25.9% considera que son altas sus posibilidades de inserción, mientras que el 63.8% considera que son medias sus posibilidades. Se incluyeron dentro de las posibilidades bajas y nulas fueron el 9.7% y 0.3%, respectivamente.

| Cuadro 84. Cómo consideras las posibilidades de hallar trabajo | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Altas | 91 | 25.9 |
| Medias | 224 | 63.8 |
| Bajas | 34 | 9.7 |
| Nulas | 1 | 0.3 |
| No contestó | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Siguiendo en este orden de ideas, el 45.3% considera que su situación económica será mejor, mientras, que para el 40.7% será considerablemente mejor y para una minoría su situación económica será similar (cuadro 85).

| Cuadro 85. Desarrollo profesional en términos económicos | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Considerablemente mejor | 143 | 40.7 |
| Mejor | 159 | 45.3 |
| Similar | 47 | 13.4 |
| Inferior | 1 | 0.3 |
| No contestó | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes tienen expectativas de elevar su prestigio social cuando se desarrollen profesionalmente, resalta que para el 45.3% considera que su prestigio social será mejor y para el 36.8% será considerablemente mejor. Para el 15.7% será similar y para el 0.6% será inferior (cuadro 86).

| Cuadro 86. Desarrollo profesional en cuanto al prestigio social | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Considerablemente mejor | 129 | 36.8 |
| Mejor | 159 | 45.3 |
| Similar | 55 | 15.7 |
| Inferior | 2 | 0.6 |
| No contestó | 6 | 1.7 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, más del 95% de los estudiantes aspira a realizar estudios de posgrado, mientras que el 1.4% no lo considera.

| Cuadro 87. Realizar estudios de posgrado futuros | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 345 | 98.3 |
| No | 5 | 1.4 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.6. Hábitos de estudio y prácticas escolares.

En esta categoría se busca identificar cuáles son los hábitos de estudio y las prácticas escolares predominantes en los estudiantes que participaron en este estudio.

En primer lugar se ubica la frecuencia con que asisten a clases. Dos terceras partes de los estudiantes señalaron que siempre asisten a clases, en contraste, el 23.9% respondió que casi siempre asiste (Cuadro 88).

| Cuadro 88. Asistir a clases | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 263 | 74.9 |
| Casi siempre | 84 | 23.9 |
| Casi nunca | 2 | 0.6 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a asistir puntualmente a clases la frecuencia fue diferente, ya que sólo el 51% asiste con puntualidad y el 46.7% casi siempre asiste a tiempo. Resalta que siete alumnos señalaron que casi nunca son puntuales.

| Cuadro 89. Asistir puntualmente | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 179 | 51.0 |
| Casi siempre | 164 | 46.7 |
| Casi nunca | 7 | 2.0 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Ya dentro del salón de clases o de los campos clínicos, el 67.2% señaló que siempre escucha a los profesores, en cambio el 31.3% casi siempre lo hace.

Contrasta la respuesta de cuatro alumnos que señalaron que casi nunca escuchan a los maestros y uno que no contesto (Cuadro 90).

| Cuadro 90. Escuchar a los maestros | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 236 | 67.2 |
| Casi siempre | 110 | 31.3 |
| Casi nunca | 4 | 1.1 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se aprecia en el cuadro 91, más del 57.3% siempre toma apuntes cuando está en clase; el 35% casi siempre toma notas; en cambio, el 6.6% señaló que casi nunca toma apuntes y tres alumnos señalaron que nunca lo hacen.

| Cuadro 91. Tomar apuntes | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 201 | 57.3 |
| Casi siempre | 123 | 35.0 |
| Casi nunca | 23 | 6.6 |
| Nunca | 3 | 0.9 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la participación directa que tienen en clase, la mitad de los participantes señalaron que casi siempre realizan preguntas en clase; el 18.2% siempre las realizan; en contraste, el 29.1% casi nunca preguntan (cuadro 92).

| Cuadro 92. Realizar preguntas en clase | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 64 | 18.2 |
| Casi siempre | 177 | 50.4 |
| Casi nunca | 102 | 29.1 |
| Nunca | 7 | 2.0 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Siguiendo con esta categoría, el 59.8% de los estudiantes casi siempre preparan la clase y el 19.9% siempre. No así, el 19.7% señaló que casi nunca preparan la clase y dos alumnos no contestaron.

| Cuadro 93. Preparar la clase | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 70 | 19.9 |
| Casi siempre | 210 | 59.8 |
| Casi nunca | 69 | 19.7 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 95 se observa que el 30.8% casi nunca toman dictado, el 12% nunca lo hace; el 28.8% casi siempre y el 27.9% siempre (cuadro 94).

| Cuadro 94. Tomar dictado | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 98 | 27.9 |
| Casi siempre | 101 | 28.8 |
| Casi nunca | 108 | 30.8 |
| Nunca | 42 | 12.0 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

La frecuencia con que los estudiantes discuten los puntos de vista del maestro es similar, de acuerdo a los resultados que se muestran en el cuadro 95, el 41.1% casi siempre discuten mientras que el 40.7% casi nunca lo hacen. El 14% siempre suele discutir los puntos de vista de los maestros y 14 estudiantes reportaron que nunca discuten en clase (cuadro 95).

| Cuadro 95. Discutir los puntos de vista del maestro | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 49 | 14.0 |
| Casi siempre | 144 | 41.1 |
| Casi nunca | 143 | 40.7 |
| Nunca | 14 | 4.0 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a las bases para discutir en clase, el 55% señaló que casi siempre discute con el profesor en clase con base en la lectura previa de los contenidos; el 18.5% siempre. El 23.6% casi nunca discute con base en lecturas y el 2.6% nunca (cuadro 96).

| Cuadro 96. Discutir con base en lectura previa | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 65 | 18.5 |
| Casi siempre | 193 | 55.0 |
| Casi nunca | 83 | 23.6 |
| Nunca | 9 | 2.6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, en la opción referente a discutir en clase sin lectura previa de los contenidos a analizar, el 47% señaló que casi nunca sucede y el 35.9% nunca lo hace. En contraste, 12.8% respondieron que casi siempre discuten sin haber leído los contenidos y el 4% siempre (cuadro 97).

| Cuadro 97. Discutir sin lectura previa | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 14 | 4.0 |
| Casi siempre | 45 | 12.8 |
| Casi nunca | 165 | 47.0 |
| Nunca | 126 | 35.9 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.7 Organización de las sesiones en clase

En la categoría referente a la organización de las sesiones en clase se considera la participación del profesor como promotor del aprendizaje y la participación del estudiante; así como, la utilización de recursos didácticos que apoyen las sesiones de clase.

En primer lugar se preguntó sobre la frecuencia de exposición en clase por parte de los maestros; los porcentajes más altos se identifican en los estudiantes que señalaron que casi siempre exponen los maestros (49.6%) y que casi nunca (39.9%). Las proporciones menores respondieron que siempre (6.3%) o que nunca exponen los maestros (cuadro 98).

| Cuadro 98. Exponen los maestros | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 22 | 6.3 |
| Casi siempre | 174 | 49.6 |
| Casi nunca | 140 | 39.9 |
| Nunca | 11 | 3.1 |
| No contesto | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

De igual forma las respuestas son cercanas en la pregunta sobre los maestros dictan; como se aprecia en el cuadro 99, el 46.4% señaló que casi nunca y el 42.2% que éstos nunca dictan. No así con el 8.3% que respondió que los maestros casi siempre dictan y, el 1.7% que siempre dictan.

| Cuadro 99. Los maestros dictan | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 6 | 1.7 |
| Casi siempre | 29 | 8.3 |
| Casi nunca | 163 | 46.4 |
| Nunca | 148 | 42.2 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la organización de dinámicas de grupo, la mayoría de los estudiantes señalaron que casi nunca se organizan éstas (54.7%) y nunca el (26.2%), mientras que el 26.2% señaló que casi siempre se realizan (cuadro 100).

| Cuadro 100. Se realizan dinámicas de grupo | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 14 | 4.0 |
| Casi siempre | 92 | 26.2 |
| Casi nunca | 192 | 54.7 |
| Nunca | 49 | 14.0 |
| No contesto | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

Lo contrario sucedió con la exposición de los alumnos, ya que el 59.5% señaló que casi siempre y el 31.6% que siempre exponen, mientras que solo el 7.7% señaló que casi nunca lo hacen (cuadro 101).

| Cuadro 101. Exponen los alumnos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 111 | 31.6 |
| Casi siempre | 209 | 59.5 |
| Casi nunca | 27 | 7.7 |
| Nunca | 2 | 0.6 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

De manera similar fueron las respuestas en cuanto a la intervención de distintos alumnos, ya que el 51% señaló que casi siempre y el 23.4% que siempre intervienen. Sin embargo, el 19.7% respondió que casi nunca intervienen y el 5.1% que nunca lo llevan a cabo (cuadro 102).

| Cuadro 102. Intervienen distintos alumnos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 82 | 23.4 |
| Casi siempre | 179 | 51.0 |
| Casi nunca | 69 | 19.7 |
| Nunca | 18 | 5.1 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, en este apartado que tiene que ver con la identificación de la frecuencia con que los maestros hacen preguntas sobre las lecturas, la mayoría señaló que casi siempre (51.6%) y siempre (38.2%) los maestros preguntan sobre las lecturas de cada sesión de clase. No así el 8.3% que respondió que casi nunca sucede de esta forma (cuadro 103).

| Cuadro 103. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 134 | 38.2 |
| Casi siempre | 181 | 51.6 |
| Casi nunca | 29 | 8.3 |
| Nunca | 4 | 1.1 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

Siguiendo con la categoría referente a hábitos de estudio y prácticas escolares, en el apartado dedicado a identificar el tipo de lecturas que los alumnos suelen utilizar en el transcurso de sus estudios, se observa en el cuadro 104, que la mayoría de los estudiantes siempre (54.1%) y casi siempre (38.7%) utilizan la bibliografía del programa de estudio específico. Sin embargo, el 6.6% señaló que casi nunca se basan en dicha bibliografía.

| Cuadro 104. La bibliografía del programa | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 190 | 54.1 |
| Casi siempre | 136 | 38.7 |
| Casi nunca | 23 | 6.6 |
| Nunca | - | - |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Los datos se muestran diferentes cuando se trata de que los alumnos busquen por su cuenta, ya que solo el 45.3% casi siempre y el 14.5% siempre llevan a cabo esta práctica, mientras que el 36.5% casi nunca y 2.8% nunca buscan bibliografía por su cuenta (cuadro 105).

| Cuadro 105. Bibliografía que busca por su cuenta | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 51 | 14.5 |
| Casi siempre | 159 | 45.3 |
| Casi nunca | 128 | 36.5 |
| Nunca | 10 | 2.8 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

El uso de antologías se identifica en menor proporción entre los participantes, ya que el 15.7% respondió que casi siempre y el 3.1% siempre utilizan antologías. Al contrario el 54.1% respondió que casi nunca y 25.9% que nunca utiliza antologías. Estos datos dan razón de la bibliografía que se utiliza en el programa académico de médico, ya que, principalmente son libros especializados y publicaciones científicas periódicas de este campo profesional (cuadro 106).

| Cuadro 106. Antologías | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 11 | 3.1 |
| Casi siempre | 55 | 15.7 |
| Casi nunca | 190 | 54.1 |
| Nunca | 91 | 25.9 |
| No contesto | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la utilización de revistas especializadas, el 55% señaló que casi nunca y 12% que nunca las utiliza, en contraste, el 24.8% señaló que casi siempre y 7.4% que siempre utiliza revistas especializadas.

| Cuadro 107. Revistas especializadas | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 26 | 7.4 |
| Casi siempre | 87 | 24.8 |
| Casi nunca | 193 | 55.0 |
| Nunca | 42 | 12.0 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la utilización de enciclopedias, el 43% señaló que casi nunca utilizan enciclopedias, mientras que el 38.8% respondió que casi siempre y 13.7% que siempre hacen uso de este tipo de bibliografía (cuadro 108).

| Cuadro 108. Enciclopedias | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 48 | 13.7 |
| Casi siempre | 122 | 34.8 |
| Casi nunca | 151 | 43.0 |
| Nunca | 27 | 7.7 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

Más del 50% utilizan diccionarios, ellos se distribuyen de la siguiente manera, el 43.3% casi siempre y 16% siempre; no sucede así con el 32.8% que casi nunca y 6.8% nunca utilizan diccionarios (cuadro 109).

| Cuadro 109. Dictionarios | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 56 | 16.0 |
| Casi siempre | 152 | 43.3 |
| Casi nunca | 115 | 32.8 |
| Nunca | 24 | 6.8 |
| No contesto | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la utilización de libros de texto el 36.5% casi siempre y 33.3% siempre utilizan dichos libros, mientras que el 21.7% casi nunca y 7.7% nunca los utilizan (cuadro 110).

| Cuadro 110. Libros de texto | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 117 | 33.3 |
| Casi siempre | 128 | 36.5 |
| Casi nunca | 76 | 21.7 |
| Nunca | 27 | 7.7 |
| No contesto | 3 | .9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En la pregunta sobre los lugares donde los estudiantes obtienen el material bibliográfico para realizar las lecturas. Cerca del 90% lo obtiene en la biblioteca de la escuela de medicina, este porcentaje se distribuye de la siguiente manera, el 46.2% señaló que siempre y el 42.7% que casi siempre. El 9.4% casi nunca obtienen tal bibliografía (cuadro 111).

| Cuadro 111. En la biblioteca de la escuela | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 162 | 46.2 |
| Casi siempre | 150 | 42.7 |
| Casi nunca | 33 | 9.4 |
| Nunca | 4 | 1.1 |
| No contesto | 2 | .6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En la siguiente opción propuesta a los estudiantes y que corresponde a obtener el material bibliográfico en otra biblioteca, el 45.9% señaló que casi nunca y el 33.3% nunca. En contraste, el 14% casi siempre y el 4.3% siempre obtienen el material bibliográfico fuera de la biblioteca de medicina (cuadro 112).

| Cuadro 112. En otra biblioteca | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 15 | 4.3 |
| Casi siempre | 49 | 14.0 |
| Casi nunca | 161 | 45.9 |
| Nunca | 117 | 33.3 |
| No contesto | 9 | 2.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se observa en el siguiente cuadro, los alumnos que adquieren el material bibliográfico es a través de la compra, el 47% casi siempre y el 19.4% siempre. Mientras que el 25.4% casi nunca y el 6.8% nunca compra el material bibliográfico necesario para cursar la carrera de médico cirujano (cuadro 113).

| Cuadro 113. Los compra | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 68 | 19.4 |
| Casi siempre | 165 | 47.0 |
| Casi nunca | 89 | 25.4 |
| Nunca | 24 | 6.8 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a utilizar fotocopias, la mayoría de los estudiantes las utilizan; ya que el 60.4% casi siempre y el 25.6% siempre las utilizan. No así el 12.3% que respondió que casi nunca y menos del uno por ciento, nunca utiliza esta forma de reproducción bibliográfica (cuadro 114).

| Cuadro 114. Los fotocopia | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 90 | 25.6 |
| Casi siempre | 212 | 60.4 |
| Casi nunca | 43 | 12.3 |
| Nunca | 3 | 0.9 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otra forma de obtener la bibliografía se refiere a los préstamos, resalta que el 49.9% casi nunca y el 14% nunca pide prestada la bibliografía; mientras que el 27.1% casi siempre y el 6.8% siempre pide prestada la bibliografía requerida para sus estudios en el programa académico de Médico Cirujano (cuadro115).

| Cuadro 115. Los pide prestados | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 24 | 6.8 |
| Casi siempre | 95 | 27.1 |
| Casi nunca | 175 | 49.9 |
| Nunca | 49 | 14.0 |
| No contesto | 8 | 2.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otra opción es la obtención de bibliografía por vía de la internet; en este apartado el 49.9% casi siempre y el 16.8% siempre utiliza este medio. No sucede así con el 26.8% que casi nunca y el 5.1% que nunca (cuadro 116).

| Cuadro 116. Vía internet | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 59 | 16.8 |
| Casi siempre | 175 | 49.9 |
| Casi nunca | 94 | 26.8 |
| Nunca | 18 | 5.1 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el siguiente apartado se identifica la frecuencia de los lugares donde los estudiantes realizan las lecturas y/o los trabajos escolares correspondientes. En este sentido, poco más del 55% utiliza la biblioteca, distribuidos como se señala a continuación, el 43.9% casi siempre y el 13.4% siempre ocupa como espacio las bibliotecas del área de ciencias de la salud. Lo contrario sucede con el 37.9% que casi nunca y 3.4% que nunca ocupan dichos espacios (cuadro 117).

| Cuadro 117. En la biblioteca | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 47 | 13.4 |
| Casi siempre | 154 | 43.9 |
| Casi nunca | 133 | 37.9 |
| Nunca | 12 | 3.4 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

Más del 65% casi nunca y nunca (57.5% y 11.1%, respectivamente) estudian o realizan trabajos en el salón de clases; mientras que el 27.1% casi siempre y 2.6% siempre tienen dicha práctica escolar (cuadro 118).

| Cuadro 118. En el salón de clases | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 9 | 2.6 |
| Casi siempre | 95 | 27.1 |
| Casi nunca | 202 | 57.5 |
| Nunca | 39 | 11.1 |
| No contesto | 6 | 1.7 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a estudiar o realizar trabajos escolares en la cafetería, la menor proporción tiene esta práctica, ya que el 14% casi siempre y el 3.1% siempre lo hacen; mientras, que el 48.7% casi nunca y el 32.2% nunca lo llevan a cabo en este espacio físico (cuadro 119).

| Cuadro 119. En la cafetería | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 11 | 3.1 |
| Casi siempre | 49 | 14.0 |
| Casi nunca | 171 | 48.7 |
| Nunca | 113 | 32.2 |
| No contesto | 7 | 2.0 |
| Total | 351 | 100.0 |

Es notable que más del 90% de los participantes de este proyecto estudian y/o realizan sus trabajos escolares en su casa, de los cuales el 55% siempre y el 38.2% casi siempre ocupan este espacio para sus tareas. No sucede así con el 4% que casi nunca y el 2.3% que nunca ocupan su casa para ello (cuadro 120).

| Cuadro 120. En su casa | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 193 | 55.0 |
| Casi siempre | 134 | 38.2 |
| Casi nunca | 14 | 4.0 |
| Nunca | 8 | 2.3 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

De los estudiantes que trabajan, el 35.1% casi nunca y 31.6% nunca utilizan su espacio de trabajo para realizar sus actividades escolares. Mientras que el 24.6% casi siempre y el 8.8% siempre llevan a cabo esta práctica (cuadro 121).

| Cuadro 121. En el trabajo | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 5 | 8.8 |
| Casi siempre | 14 | 24.6 |
| Casi nunca | 20 | 35.1 |
| Nunca | 18 | 31.6 |
| Total | 57 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes participantes nunca (53.3%) y casi nunca (32.5%) utilizan los medios de transporte para estudiar o realizar trabajos escolares. Sin embargo el 10% casi siempre y 2.3% siempre el transporte para ello (cuadro 122).

| Cuadro 122. En el transporte | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 8 | 2.3 |
| Casi siempre | 35 | 10.0 |
| Casi nunca | 114 | 32.5 |
| Nunca | 187 | 53.3 |
| No contesto | 7 | 2.0 |
| Total | 351 | 100.0 |

De igual forma, la mayoría de estudiantes casi nunca (46.4%) y nunca (29.1%) estudian o realizan sus trabajos escolares en los jardines de la escuela. Mientras el 20.2% casi siempre y 2.3% siempre llevan a cabo esta práctica (cuadro 123).

| Cuadro 123. En los jardines de la escuela | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 8 | 2.3 |
| Casi siempre | 71 | 20.2 |
| Casi nunca | 163 | 46.4 |
| Nunca | 102 | 29.1 |
| No contesto | 7 | 2.0 |
| Total | 351 | 100.0 |

En la pregunta sobre estudiar en otro lugar aparte de los mencionados con anterioridad, el 99.4% no dieron respuesta.

| Cuadro 124. En otro lugar específico | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Casa compañeros | 1 | 0.3 |
| En su casa | 1 | 0.3 |
| No contestaron | 349 | 99.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

En este apartado se busca identificar las técnicas de estudio predominantes en los estudiantes participantes. De los siguientes cuadros (125 al 131) resalta, por orden de frecuencia, que el 89.9% realiza resúmenes, el 85.5% subraya, el 66.4% diseña esquemas y el 55.6% elabora diagramas, el 42.2% escribe notas al margen y menos del 37% elabora cuestionarios y fichas.

| Cuadro 125. Resúmenes | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 314 | 89.5 |
| No | 33 | 9.4 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 126. Diagramas | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 195 | 55.6 |
| No | 152 | 43.3 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 127. Esquemas | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 233 | 66.4 |
| No | 115 | 32.8 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 128. Cuestionarios | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 127 | 36.2 |
| No | 220 | 62.7 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 129. Fichas | | |
|---------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 128 | 36.5 |
| No | 219 | 62.4 |
| No contestaron | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 130. Notas al margen | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 148 | 42.2 |
| No | 200 | 57.0 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 131. Subrayado | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 300 | 85.5 |
| No | 48 | 13.7 |
| No contestaron | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación al tiempo que dedican a la preparación de las clases y/o trabajos escolares, las mayores proporciones se ubican en los siguientes rangos de tiempo: el 34.8%, de 1 a 5 horas; el 29.3%, de 6 a 10 horas y, 15.1% de 11 a 15 horas. Los menores porcentajes señalaron de 16 a 20 horas, 9.4%; el 6.3% menos de una hora. Finalmente, solo un 4.8% mencionó que dedica más de 20 horas por semana. (cuadro 132).

| Cuadro 132. Horas por semana en términos de lecturas | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Menos de 1 hr. | 22 | 6.3 |
| De 1 a 5 hrs. | 122 | 34.8 |
| De 6 a 10 hrs. | 103 | 29.3 |
| De 11 a 15 hrs. | 53 | 15.1 |
| De 16 a 20 hrs. | 33 | 9.4 |
| Más de 20 hrs. | 17 | 4.8 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Dentro de los hábitos y prácticas escolares se incluyen las horas que dedican los estudiantes a la preparación de trabajos y tareas. En este rubro, el mayor porcentaje (31.6%) dedica de 6 a 10 horas; siguen en orden, las fracciones que dedican de 1 a 5 horas (27.9%) y de 11 a 15 horas (19.9%). Solo el 11.1% dedica de 16 a 20 horas y diez alumnos menos de una hora (cuadro133).

| Cuadro 133. Horas por semana en preparación de trabajos y tareas | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Menos de 1 hr. | 10 | 2.8 |
| De 1 a 5 hrs. | 98 | 27.9 |
| De 6 a 10 hrs. | 111 | 31.6 |
| De 11 a 15 hrs. | 70 | 19.9 |
| De 16 a 20 hrs. | 39 | 11.1 |
| Más de 20 hrs. | 21 | 6.0 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Dentro de las formas de estudio y realización de trabajos se plantearon dos opciones, si estudia solo o en grupo. La mayoría de los estudiantes señalaron que casi siempre (48.7%) y (44.2%) siempre estudian. Mientras que el 6% y menos del uno por ciento casi nunca y nunca estudian de esta forma, respectivamente (134).

| Cuadro 134. Estudia solo | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 155 | 44.2 |
| Casi siempre | 171 | 48.7 |
| Casi nunca | 21 | 6.0 |
| Nunca | 1 | .3 |
| No contesto | 3 | .9 |
| Total | 351 | 100.0 |

El estudio en grupo es menos frecuente como práctica, ya que el 55% casi nunca y el 5.4% nunca lo hace. Mientras que el 33% casi siempre y 5.4% siempre estudian en compañía de otros estudiantes (cuadro 135).

| Cuadro 135. Estudia en grupo | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 19 | 5.4 |
| Casi siempre | 116 | 33.0 |
| Casi nunca | 193 | 55.0 |
| Nunca | 19 | 5.4 |
| No contesto | 4 | 1.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

En este apartado se busca identificar la opinión que tienen los estudiantes sobre los trabajos y tareas que les han pedido en su trayectoria escolar los profesores del programa académico de Médico Cirujano. Para la mayoría casi siempre (57.3%) y siempre (18.8%) los profesores revisan los trabajos. Mientras que para el 21.95% casi nunca acontece así (cuadro 136).

| Cuadro 136. Los profesores revisan los trabajos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 66 | 18.8 |
| Casi siempre | 201 | 57.3 |
| Casi nunca | 77 | 21.9 |
| Nunca | 6 | 1.7 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se aprecia en el cuadro 137, el 47% de los estudiantes opinó que casi siempre y 11.7% que siempre los profesores regresan los trabajos; mientras el 37.9% opinó que casi nunca y nunca (2.8%) los profesores regresan los trabajos.

| Cuadro 137. Los profesores regresan los trabajos | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 41 | 11.7 |
| Casi siempre | 165 | 47.0 |
| Casi nunca | 133 | 37.9 |
| Nunca | 10 | 2.8 |
| No contesto | 2 | .6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Resalta que el 48.4% de los estudiantes opinó que casi nunca los profesores regresan los trabajos con correcciones. Por otra parte, el 30.8% opinó que casi siempre y el 10.5% que siempre les son devueltos sus trabajos. La menor proporción (9.7%) señaló que nunca les son regresados (cuadro138).

| Cuadro 138. Los profesores regresan los trabajos con correcciones | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 37 | 10.5 |
| Casi siempre | 108 | 30.8 |
| Casi nunca | 170 | 48.4 |
| Nunca | 34 | 9.7 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Continuando con la opinión que tienen los estudiantes sobre los aspectos que revisan los profesores en los trabajos y tareas que se les piden, la mayoría opinó que siempre (62.4%) y casi siempre (26.5%) revisan la presentación. Una menor proporción señaló que casi nunca (8.3%) y nunca (2.6%) revisan este aspecto (cuadro 139).

| Cuadro 139. Presentación | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 219 | 62.4 |
| Casi siempre | 93 | 26.5 |
| Casi nunca | 29 | 8.3 |
| Nunca | 9 | 2.6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayor proporción de los estudiantes considera que los profesores siempre (54.7%) y casi siempre (27.1%) toman en cuenta la bibliografía utilizada en los trabajos y tareas; en contraste, el 16% señaló que casi nunca se considera este aspecto (cuadro140).

| Cuadro 140. Uso de bibliografía | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 192 | 54.7 |
| Casi siempre | 95 | 27.1 |
| Casi nunca | 56 | 16.0 |
| Nunca | 7 | 2.0 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la ortografía como otro aspecto en la revisión de los trabajos y tareas, el 37.6% señaló que siempre y el 35% casi siempre los profesores la toman en cuenta; sin embargo el 22.2% considera que casi nunca y el 4.8% nunca se revisa este aspecto (cuadro141).

| Cuadro 141. Ortografía | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 132 | 37.6 |
| Casi siempre | 123 | 35.0 |
| Casi nunca | 78 | 22.2 |
| Nunca | 17 | 4.8 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se aprecia en el cuadro 142, el 37.9% señaló que siempre y el 36.2% casi siempre los profesores toman en consideración la redacción de los trabajos y tareas que entregan. En contraste el 22.2% respondió que casi nunca y el 3.4% nunca se considera.

| Cuadro 142. Redacción | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 133 | 37.9 |
| Casi siempre | 127 | 36.2 |
| Casi nunca | 78 | 22.2 |
| Nunca | 12 | 3.4 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la extensión de los trabajos y tareas, para el 43.6% casi siempre y 28.5% siempre lo consideran los profesores; sin embargo, para el 25.1% casi nunca y 2.3% nunca se toma en cuenta (cuadro 143).

| Cuadro 143. Extensión | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 100 | 28.5 |
| Casi siempre | 153 | 43.6 |
| Casi nunca | 88 | 25.1 |
| Nunca | 8 | 2.3 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 144, se aprecia que en el dominio de la materia, el 43% de los estudiantes opinó que siempre y el 39% que casi siempre los profesores consideran este aspecto; mientras que el 16% señaló que casi nunca es considerado este aspecto.

| Cuadro 144. Dominio de la materia | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 151 | 43.0 |
| Casi siempre | 137 | 39.0 |
| Casi nunca | 56 | 16.0 |
| Nunca | 6 | 1.7 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

También se incluye otro aspecto en la revisión de los trabajos y tareas, las ideas originales de los alumnos. Al respecto el 32.8% señaló que casi siempre y el 28.2% siempre lo consideran, no obstante, el 32.2% manifestó que casi nunca y el 6.6% nunca se toma en cuenta (cuadro 145).

| Cuadro 145. Ideas originales | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 99 | 28.2 |
| Casi siempre | 115 | 32.8 |
| Casi nunca | 113 | 32.2 |
| Nunca | 23 | 6.6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otro aspecto se refiere a la capacidad de análisis, el 39.9% manifestó que casi siempre y el 31.9% que siempre es considerado este aspecto por los docentes. En contraste el 23.9% consideró que casi nunca y 4% que nunca (cuadro 146).

| Cuadro 146. Capacidad de análisis | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 112 | 31.9 |
| Casi siempre | 140 | 39.9 |
| Casi nunca | 84 | 23.9 |
| Nunca | 14 | 4.0 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Para el 35.3% señaló que casi siempre y 29.3% siempre se considera como otro aspecto en la revisión de sus tareas y trabajos, la capacidad crítica. Sin embargo, el 29.1% casi nunca y 6% nunca lo consideran (cuadro147).

| Cuadro 147. Capacidad crítica | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 103 | 29.3 |
| Casi siempre | 124 | 35.3 |
| Casi nunca | 102 | 29.1 |
| Nunca | 21 | 6.0 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la capacidad de síntesis, el 43.9% consideró que casi siempre y 31.6% que siempre se revisa en sus tareas y trabajos. Menos del 25% considero que casi nunca (19.7%) y nunca (4.3%) se toma en cuenta este aspecto (cuadro 148).

| Cuadro 148. Capacidad de síntesis | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 111 | 31.6 |
| Casi siempre | 154 | 43.9 |
| Casi nunca | 69 | 19.7 |
| Nunca | 15 | 4.3 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, en este apartado, se incluyó el orden y la coherencia de las tareas y trabajos de los estudiantes. El 49.3% señaló que siempre y 39.3% casi siempre se considera este aspecto en las revisiones. La menor proporción respondió, casi nunca (8.8%) y nunca (2.3%) es revisado este aspecto (cuadro 149).

| Cuadro 149. Orden y coherencia | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 173 | 49.3 |
| Casi siempre | 138 | 39.3 |
| Casi nunca | 31 | 8.8 |
| Nunca | 8 | 2.3 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.8 Prácticas docentes del profesorado

3.9

En el siguiente apartado se buscó identificar la opinión de los estudiantes en cuanto al desempeño de los profesores. Se consideraron 18 aspectos que tienen relación con el proceso enseñanza aprendizaje. Las respuestas se señalan a continuación.

En lo que se refiere a la asistencia a clases de los profesores el 63.2% respondió que casi siempre y el 34.2% que siempre asisten. Un porcentaje menor (2.3%) respondió que casi nunca se presentan los profesores a clases (cuadro 150).

| Cuadro 150. Asistencia a clases | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 120 | 34.2 |
| Casi siempre | 222 | 63.2 |
| Casi nunca | 8 | 2.3 |
| Nunca | - | - |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la asistencia puntal de los profesores, el 66.4% señaló que casi siempre y el 22.2% que siempre asisten con puntualidad. No obstante el 10.5% señaló que casi nunca los profesores son puntuales (cuadro 151).

| Cuadro 151. Asisten puntualmente | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 78 | 22.2 |
| Casi siempre | 233 | 66.4 |
| Casi nunca | 37 | 10.5 |
| Nunca | 2 | 0.6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes señalaron que los profesores casi siempre (46.7%) y siempre (45.3%) preparan las clases; no obstante, el 7.4% respondió que casi nunca preparan su clase (cuadro 152).

| Cuadro 152. Preparan sus clases | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 159 | 45.3 |
| Casi siempre | 164 | 46.7 |
| Casi nunca | 26 | 7.4 |
| Nunca | 1 | 0.3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otro aspecto importante en el aula es la claridad de los profesores para exponer el tema a tratar; al respecto, el 67% respondió que casi siempre y el 26.2% que siempre sucede de esta manera. En contraste el 6.3% respondió que casi nunca las exposiciones de los profesores son claras (cuadro 153).

| Cuadro 153. Son claros al exponer | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 92 | 26.2 |
| Casi siempre | 235 | 67.0 |
| Casi nunca | 22 | 6.3 |
| Nunca | 1 | .3 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se muestra en el cuadro 154, de los alumnos participantes en este estudio, el 60.7% señaló que casi siempre y el 21.9% que siempre los profesores son accesibles en su trato. También se observa que el 14.8% de los estudiantes respondió diferente al señalar que casi nunca y nunca (2.3%) existe accesibilidad de los profesores.

| Cuadro 154. Son accesibles en su trato | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 77 | 21.9 |
| Casi siempre | 213 | 60.7 |
| Casi nunca | 52 | 14.8 |
| Nunca | 8 | 2.3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto al conocimiento sobre la materia que cada profesor imparte, el 57.3% respondió que siempre y el 40.5% que casi siempre los profesores conocen su asignatura. Sólo un 2% señaló que casi nunca sucede de esta manera (cuadro 155).

| Cuadro 155. Son conocedores de la materia | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 201 | 57.3 |
| Casi siempre | 142 | 40.5 |
| Casi nunca | 7 | 2.0 |
| Nunca | - | - |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Del desempeño de los profesores en el aula, también es importante considerar la flexibilidad para discutir sus propios puntos de vista con los alumnos. En esta variable el 51.6% señaló que casi siempre y el 31.6% que siempre los profesores aceptan la discusión. No sucedió así con el 14.2% y 2.3% ya que respondieron que casi nunca y nunca, respectivamente, sucede de esa forma (cuadro 156).

| Cuadro 156. Aceptan la discusión de sus puntos de vista | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 111 | 31.6 |
| Casi siempre | 181 | 51.6 |
| Casi nunca | 50 | 14.2 |
| Nunca | 8 | 2.3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Asimismo, el 45.3% y 43.9% señalaron que casi siempre y siempre, respectivamente, los profesores relacionan los contenidos con problemas actuales. Solo el 9.7% señaló que casi nunca se busca una relación de contenidos con el contexto actual (cuadro 157).

| Cuadro 157. Relacionan los contenidos con problemas actuales | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 154 | 43.9 |
| Casi siempre | 159 | 45.3 |
| Casi nunca | 34 | 9.7 |
| Nunca | 3 | 0.9 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Siguiendo con el apartado referente al desempeño de los profesores, se buscó también identificar con que frecuencia al finalizar la clase los profesores indican los temas siguientes. Al respecto el 44.4% señaló que casi siempre y el 39.3% que

siempre han señalados los temas a tratar en las clases siguientes. Por otro lado el 15.1% respondió que casi nunca sucede de esa forma (cuadro 158).

| Cuadro 158. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 138 | 39.3 |
| Casi siempre | 156 | 44.4 |
| Casi nunca | 53 | 15.1 |
| Nunca | 3 | .9 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la importancia de que los profesores aclaren conceptos del tema tratado, el 52.7% respondió que casi siempre y el 38.7% que siempre los profesores aclaran los conceptos. Al contrario, el 7.7% señaló que casi nunca son aclarados los conceptos analizados en clase (cuadro 159).

| Cuadro 159. Aclaran los conceptos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 136 | 38.7 |
| Casi siempre | 185 | 52.7 |
| Casi nunca | 27 | 7.7 |
| Nunca | 2 | .6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a promover el aprendizaje con apoyo de recursos audiovisuales, el 51.3% de los estudiantes respondió que casi siempre y el 25.1% que siempre los profesores apoyan los cursos con material audiovisual (cuadro 160).

| Cuadro 160. Apoyan los cursos con materiales audiovisuales | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 88 | 25.1 |
| Casi siempre | 180 | 51.3 |
| Casi nunca | 76 | 21.7 |
| Nunca | 6 | 1.7 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En la distribución de las frecuencias en relación a la promoción de eventos científicos y culturales por parte de los profesores, el 34.8% señaló que casi

siempre y el 16.2% que siempre los profesores promueven dichos eventos. En contraste, el 43.6% respondió que casi nunca y 4.8% que nunca se realizan promociones (cuadro 161).

| Cuadro 161. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 57 | 16.2 |
| Casi siempre | 122 | 34.8 |
| Casi nunca | 153 | 43.6 |
| Nunca | 17 | 4.8 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Son similares los porcentajes de alumnos que respondieron que casi siempre y siempre los profesores presentan el programa de la asignatura correspondiente al iniciar el curso (36.5% y 36.2%, respectivamente). Por otra parte, el 23.1% y 4.0% respondieron que casi nunca y nunca, respectivamente, les son presentados los programas cuando inicia el curso (Cuadro 162).

| Cuadro 162. Presentan el programa al iniciar el curso | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 127 | 36.2 |
| Casi siempre | 128 | 36.5 |
| Casi nunca | 81 | 23.1 |
| Nunca | 14 | 4.0 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a que los profesores se aboquen al programa de asignatura correspondiente, el 49.6% señaló que casi siempre y el 39.6% que siempre los profesores respetan el programa. En contraste, el 8.5% y 2.0% señalaron que casi nunca y nunca se respetan los programas (cuadro 163).

| Cuadro 163. Respetan el programa | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 139 | 39.6 |
| Casi siempre | 174 | 49.6 |
| Casi nunca | 30 | 8.5 |
| Nunca | 7 | 2.0 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 164, se aprecia que el 51.9% de los alumnos señaló que siempre y el 41.9% que casi siempre los profesores presenta al inicio del curso las formas de evaluación. No obstante, el 5.4% de los participantes señaló que casi nunca sucedió de esa forma.

| Cuadro 164. Presentan al inicio del curso las formas de evaluación | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 182 | 51.9 |
| Casi siempre | 147 | 41.9 |
| Casi nunca | 19 | 5.4 |
| Nunca | 2 | 0.6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En ese mismo aspecto, el 49.3% señaló que siempre y el 42.7% que casi siempre son respetadas las formas de evaluación presentadas y acordadas al inicio del curso. En contraste, el 7.4% señaló que casi nunca se lleva a cabo de esta manera (cuadro 165).

| Cuadro 165. Respetan las formas de evaluación acordadas | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 173 | 49.3 |
| Casi siempre | 150 | 42.7 |
| Casi nunca | 26 | 7.4 |
| Nunca | 1 | .3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, en este apartado se preguntó sobre fomentar las asesorías fuera del salón de clase, para el 39.6% casi siempre y para el 23.1% siempre, mientras que para el 31.9% y 5.1% casi nunca y nunca, respectivamente (cuadro 166).

| Cuadro 166. Fomentan asesorías fuera del salón de clase | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 81 | 23.1 |
| Casi siempre | 139 | 39.6 |
| Casi nunca | 112 | 31.9 |
| Nunca | 18 | 5.1 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el siguiente apartado considera el fomento de la creatividad y la cooperación entre los estudiantes en su trayectoria en la carrera de medicina de la UAEH. En el primer aspecto, el 51% respondió que casi siempre y el 21.1% que casi siempre, en contraste el 24.8% señaló que casi nunca y el 2.8% que nunca se ha fomentado este aspecto (cuadro 167).

| Cuadro 167. Se fomenta la creatividad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 74 | 21.1 |
| Casi siempre | 179 | 51.0 |
| Casi nunca | 87 | 24.8 |
| Nunca | 10 | 2.8 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación al fomento de la cooperación entre los alumnos el 47.3% señaló que casi siempre y 24.8% que siempre se fomenta la cooperación. No obstante el 24.8% respondió que casi nunca y el 2.8% que nunca se fomenta la cooperación (cuadro 168).

| Cuadro 168. Se fomenta la cooperación entre los estudiantes | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 87 | 24.8 |
| Casi siempre | 166 | 47.3 |
| Casi nunca | 87 | 24.8 |
| Nunca | 10 | 2.8 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuestionario también se incluyó una pregunta sobre cómo asignan los profesores la calificación final a los alumnos, el 95.7% manifestó que es con base a evaluaciones periódicas (Cuadro 169).

| Cuadro 169. Su calificación final es producto de | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Una sola evaluación | 14 | 4.0 |
| Evaluaciones periódicas | 336 | 95.7 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En este apartado se buscó identificar los aspectos que los profesores consideran para integrar la calificación final. El primer aspecto se refirió a la aplicación de exámenes escritos. La mayoría respondió afirmativamente, ya que el 82.3% de los

participantes señaló que siempre y el 16.8% que casi siempre les han sido aplicados este tipo de exámenes (cuadro 170).

| Cuadro 170. Exámenes escritos | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 289 | 82.3 |
| Casi siempre | 59 | 16.8 |
| Casi nunca | 1 | .3 |
| Nunca | 1 | .3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Los exámenes orales han sido aplicados en menor proporción ya que más del 70% de los alumnos respondió que casi nunca y nunca (54.1% y 18.8%, respectivamente) presentan este tipo de examen (cuadro 171).

| Cuadro 171. Exámenes orales | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 29 | 8.3 |
| Casi siempre | 65 | 18.5 |
| Casi nunca | 190 | 54.1 |
| Nunca | 66 | 18.8 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Los controles de lectura como otro aspecto de la calificación final, para el 49% casi nunca y para el 21.7% de los estudiantes no se consideran. No obstante el 19.7% respondió que casi siempre y el 9.4% que siempre se consideran dichos controles (cuadro 172).

| Cuadro 172. Controles de lectura | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 33 | 9.4 |
| Casi siempre | 69 | 19.7 |
| Casi nunca | 172 | 49.0 |
| Nunca | 76 | 21.7 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Los trabajos que se asignan en clase son considerados para la calificación final casi siempre para el 50.7% y siempre para el 23.1% de los alumnos. No sucedió así para el 23.4% y 2.6% que señalaron que casi nunca y nunca se ha considerado este aspecto (cuadro 173).

| Cuadro 173. Trabajos | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 81 | 23.1 |
| Casi siempre | 178 | 50.7 |
| Casi nunca | 82 | 23.4 |
| Nunca | 9 | 2.6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

La participación en clase ha sido considerada casi siempre para el 50.7% y siempre para el 23.1% de los alumnos. En contraste, el 23.4% señaló que este aspecto casi nunca se toma en cuenta (cuadro 173).

| Cuadro 174. Participación en clase | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 114 | 32.5 |
| Casi siempre | 178 | 50.7 |
| Casi nunca | 56 | 16.0 |
| Nunca | 2 | .6 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

La asistencia a clases como otro aspecto para la integración de la calificación final se ha considerado casi siempre y siempre para el 43.6% y 33.9% de los alumnos, respectivamente. En contraste el 19.1% casi nunca y 3.1% nunca se ha considerado (cuadro 174).

| Cuadro 175. Asistencia | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 119 | 33.9 |
| Casi siempre | 153 | 43.6 |
| Casi nunca | 67 | 19.1 |
| Nunca | 11 | 3.1 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 175, se observa que la puntualidad, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes, casi siempre (43.6%) y siempre (33.9%) ha sido considerada para su calificación final. No obstante, el 19.1% y 3.1% señalaron que casi nunca y nunca, respectivamente, ha sido tomado en cuenta este aspecto (cuadro 175).

| Cuadro 176. Puntualidad | | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 78 | 22.2 |
| Casi siempre | 149 | 42.5 |
| Casi nunca | 102 | 29.1 |
| Nunca | 21 | 6.0 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Cerca del 50% opinó que la conducta ha sido considerada para su calificación, el 30.5% señaló que casi siempre y el 19.4% siempre se ha tomado en cuenta. En contraste el 39% y 10.8% señalaron que casi nunca y nunca (cuadro 177).

| Cuadro 177. Conducta | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 68 | 19.4 |
| Casi siempre | 107 | 30.5 |
| Casi nunca | 137 | 39.0 |
| Nunca | 38 | 10.8 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes señaló que si se consideran la exposiciones individuales, para el 49.3% casi siempre y para el 40.2% siempre. En cambio para el 9.1% de los participantes, este aspecto no ha sido considerado (cuadro 178).

| Cuadro 178. Exposiciones individuales | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 141 | 40.2 |
| Casi siempre | 173 | 49.3 |
| Casi nunca | 32 | 9.1 |
| Nunca | 4 | 1.1 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 179 se aprecia que las exposiciones grupales han sido consideradas casi siempre para el 43.6% y siempre para el 28.5% de los alumnos. En cambio, para el 23.4 casi nunca y para el 4.3% nunca (cuadro179).

| Cuadro 179. Exposiciones grupales | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 100 | 28.5 |
| Casi siempre | 153 | 43.6 |
| Casi nunca | 82 | 23.4 |
| Nunca | 15 | 4.3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación al diseño de prototipos-experimentos, el 42.5% respondió que casi nunca y el 42.7% nunca, respectivamente, se ha considerado. El 10.5% señaló que casi siempre y el 4.3% que siempre (cuadro 180).

| Cuadro 180. Prototipos-experimentos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 14 | 4.0 |
| Casi siempre | 37 | 10.5 |
| Casi nunca | 149 | 42.5 |
| Nunca | 150 | 42.7 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Por otra parte, las prácticas de campo han sido consideradas casi siempre para el 22.2% y siempre para el 8.5% de los estudiantes. En cambio, para el 47.9% casi nunca y 21.1%, nunca (cuadro 181).

| Cuadro 181. Prácticas de campo | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 30 | 8.5 |
| Casi siempre | 78 | 22.2 |
| Casi nunca | 168 | 47.9 |
| Nunca | 74 | 21.1 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otro aspecto es la autoevaluación. Al respecto, el 16.2% señaló que casi siempre y 3.7% que siempre se ha llevado a cabo; por el contrario, la respuesta del 42.5% de los estudiantes fue que casi nunca y el 37.3% que nunca se integra este aspecto a la calificación final (cuadro 182).

| Cuadro 182. Autoevaluación | | |
|-----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 13 | 3.7 |
| Casi siempre | 57 | 16.2 |
| Casi nunca | 149 | 42.5 |
| Nunca | 131 | 37.3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, la evaluación colectiva (cuadro 183) casi siempre se integra para el 17.1% y siempre para el 7.7% de los participantes. En contraste, para el 38.2% casi nunca y para el 36.8% nunca se ha considerado este tipo de evaluación.

| Cuadro 183. Evaluación colectiva | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 27 | 7.7 |
| Casi siempre | 60 | 17.1 |
| Casi nunca | 134 | 38.2 |
| Nunca | 129 | 36.8 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En los siguientes cuatro cuadros se buscó identificar si la estructura de la organización de los ciclos escolares (por semestres) posibilita contar con los tiempos para cubrir los programas, para realizar lecturas y trabajos escolares, para otra actividad universitaria y para dedicarse a actividades escolares. Las respuestas se describen a continuación.

Para el 59.3% de los alumnos casi siempre y para el 13.7% siempre se ha dado el tiempo suficiente para cubrir los programas. En contraste para el 25.1% casi nunca ha habido el tiempo para cubrir los programas (cuadro 184).

| Cuadro 184. Tiempo para cubrir los programas | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 48 | 13.7 |
| Casi siempre | 208 | 59.3 |
| Casi nunca | 88 | 25.1 |
| Nunca | 6 | 1.7 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 185, se aprecia que para el 59.8% casi siempre y para el 15.1% siempre han dispuesto de tiempo para la realización de lecturas y trabajos

escolares en la carrera de Médico Cirujano. En contraste para el 22.5% y 2.0% casi nunca y nunca, respectivamente, han dispuesto del tiempo necesario.

| Cuadro 185. Tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 53 | 15.1 |
| Casi siempre | 210 | 59.8 |
| Casi nunca | 79 | 22.5 |
| Nunca | 7 | 2.0 |
| No contesto | 2 | .6 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes respondió que casi nunca (45.6%) y nunca (25.1%) han dispuesto de tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria. En cambio el 23.9% y 5.1% respondieron que casi siempre y siempre han podido dedicarse a otra actividad universitaria, respectivamente (cuadro 186).

| Cuadro 186. Tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 18 | 5.1 |
| Casi siempre | 84 | 23.9 |
| Casi nunca | 160 | 45.6 |
| Nunca | 88 | 25.1 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a si la estructura de organización semestral de los ciclos de la carrera de Médico Cirujano les ha permitido tener alguna actividad laboral, el 47.4% señaló que casi nunca y el 12.3% que nunca. En contraste el 36.8% señaló que casi siempre y el 3.5% que siempre (cuadro 187).

| Cuadro 187. Tiempo que permite dedicarse a actividades laborales | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 2 | 3.5 |
| Casi siempre | 21 | 36.8 |
| Casi nunca | 27 | 47.4 |
| Nunca | 7 | 12.3 |
| Total | 57 | 100.0 |

En otro orden de ideas, como se aprecia en el cuadro 188, en relación a la satisfacción de los estudiantes con la institución y el programa académico de

Médico Cirujano, el 91.2% de los estudiantes respondió que volvería a cursar la licenciatura en la UAEH y el 8.3% que no.

| Cuadro 188. Cursaría la licenciatura en la misma institución | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 320 | 91.2 |
| No | 29 | 8.3 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Asimismo se preguntó si los alumnos recomendarían a la UAEH, EL 95.2% de los participantes respondió que si recomendaría a otra persona ingresar a esta institución y el 4.3% respondió negativamente (cuadro 189).

| Cuadro 189. Recomendaría a otra persona la misma institución | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 334 | 95.2 |
| No | 15 | 4.3 |
| No contestaron | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.9 Infraestructura y servicios institucionales

En el este apartado se buscó identificar la opinión de los estudiantes en relación a los recursos que ofrece la institución. Al respecto, el 76.1% de los participantes señaló como bueno y el 12% como muy bueno el servicio de la biblioteca. En contraste, el 10.3% opinó que este servicio ha sido malo (cuadro 190).

| Cuadro 190. Biblioteca | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 44 | 12.5 |
| Buenos | 267 | 76.1 |
| Malos | 36 | 10.3 |
| Muy malos | 3 | .9 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a los laboratorios, el 67% de los participantes señaló que el servicio ha sido bueno y el 12.5% que ha sido muy bueno. En cambio para el 17.7% los laboratorios han sido malos, para seis alumnos han sido muy malos. Resalta que dos alumnos contestaron que no hay laboratorios (cuadro 191).

| Cuadro 191. Laboratorios | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 44 | 12.5 |
| Buenos | 235 | 67.0 |
| Malos | 62 | 17.7 |
| Muy malos | 6 | 1.7 |
| No hay | 2 | .6 |
| No sé | 1 | .3 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Para el 69.2% los salones han estado en buenas condiciones y para el 6.8% de los estudiantes, éstos han sido muy buenos. Sin embargo, para el 20.8%, los salones han sido malos y para el 2.3%, muy malos. Cabe señalar que dos estudiantes señalaron que no hay salones y 24, no supieron dar una respuesta (cuadro 192).

| Cuadro 192. Salones | | |
|----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 24 | 6.8 |
| Buenos | 243 | 69.2 |
| Malos | 73 | 20.8 |
| Muy malos | 8 | 2.3 |
| No hay | 2 | .6 |
| No sé | 24 | 6.8 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Dentro de la infraestructura se consideraron también las salas de conferencias. Al respecto, el 60.4% de los estudiantes opinó que son buenas y el 18.8% las consideró muy buenas. Entre tanto, el 16.5% consideró como malas dichas salas (cuadro 193).

| Cuadro 193. Salas de conferencias | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 66 | 18.8 |
| Buenos | 212 | 60.4 |
| Malos | 58 | 16.5 |
| Muy malos | 5 | 1.4 |
| No hay | 5 | 1.4 |
| No sé | 4 | 1.1 |
| No contesto | 1 | 0.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como un componente de los servicios institucionales, la flexibilidad de horarios para el 41% es mala, para el 17.4% muy mala y para el 4% no existe flexibilidad de horarios. En contraste para el 33.6% es buena y para el 2.8% muy buena (cuadro 194).

| Cuadro 194. Flexibilidad de horarios | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 10 | 2.8 |
| Buenos | 118 | 33.6 |
| Malos | 144 | 41.0 |
| Muy malos | 61 | 17.4 |
| No hay | 14 | 4.0 |
| No sé | 2 | 0.6 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a los audiovisuales, el 64.7% opinó que son buenos, el 12.5% que son muy buenos. Por otra parte, el 15.7% respondió que considera malos los audiovisuales y el 2.8%, muy malos (cuadro 195).

| Cuadro 195. Audiovisuales | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 44 | 12.5 |
| Buenos | 227 | 64.7 |
| Malos | 55 | 15.7 |
| Muy malos | 10 | 2.8 |
| No hay | 8 | 2.3 |
| No sé | 6 | 1.7 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a los centros de cómputo el 42.7% señaló que so buenos y el 19.5% que son muy buenos. No obstante, el 10.8% señaló que son muy malos (cuadro 196).

| Cuadro 196. Centro de cómputo | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 37 | 10.5 |
| Buenos | 150 | 42.7 |
| Malos | 108 | 30.8 |
| Muy malos | 38 | 10.8 |
| No hay | 8 | 2.3 |
| No sé | 9 | 2.6 |
| No contesto | 1 | .3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, en este apartado se incluyó la opinión sobre los insumos de laboratorios. Como se observa en el cuadro 197, para el 52.1% son buenos y para el 6.8% muy buenos. En contraste, para el 28.2% son malos y para el 5.7% muy malos.

| Cuadro 197. Insumos de laboratorios | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 24 | 6.8 |
| Buenos | 183 | 52.1 |
| Malos | 99 | 28.2 |
| Muy malos | 20 | 5.7 |
| No hay | 6 | 1.7 |
| No sé | 17 | 4.8 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En otro apartado, se preguntó la opinión sobre otros servicios e instalaciones. Por ejemplo, en relación a la realización de trámites escolares, para el 64.1% han resultado ser buenos y para el 8.3% muy buenos. En contraste, para el 21.4%, son malos y para el 5.4% muy malos (cuadro 198).

| Cuadro 198. Trámites escolares | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 29 | 8.3 |
| Buenos | 225 | 64.1 |
| Malos | 75 | 21.4 |
| Muy malos | 19 | 5.4 |
| No contesto | 3 | .9 |
| Total | 351 | 100.0 |

El servicio de fotocopias para el 57.8% ha sido bueno y para el 7.4% muy bueno. Sin embargo, para el 26.8% ha sido malo y para el 6.6% muy malo (cuadro 199).

| Cuadro 199. Fotocopias | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 26 | 7.4 |
| Buenos | 203 | 57.8 |
| Malos | 94 | 26.8 |
| Muy malos | 23 | 6.6 |
| No hay | 2 | .6 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación al servicio de los baños, para el 22.2% ha sido bueno. Para el 41.6% ha sido malo y para el 34.8% ha sido muy malo (cuadro 200).

| Cuadro 200. Baños | | |
|--------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 3 | 0.9 |
| Buenos | 78 | 22.2 |
| Malos | 146 | 41.6 |
| Muy malos | 122 | 34.8 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Como se observa en el cuadro 201, en lo que respecta a la limpieza de las instalaciones, para el 53.6% ha sido buena y para el 4.8%, muy buena. No obstante, el 30.8% ha sido mala y el para el 10% muy mala.

| Cuadro 201. Limpieza | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 17 | 4.8 |
| Buenos | 188 | 53.6 |
| Malos | 108 | 30.8 |
| Muy malos | 35 | 10.0 |
| No hay | 1 | .3 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Otro aspecto importante que se incluyó en este apartado fue la seguridad. Al respecto el 61% ha considerado este servicio bueno y el 4.3% como muy bueno. No así para el 25.4%, que considero dicho servicio como malo y el 5.7% como muy malo (cuadro 202).

| Cuadro 202. Seguridad | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 15 | 4.3 |
| Buenos | 214 | 61.0 |
| Malos | 89 | 25.4 |
| Muy malos | 20 | 5.7 |
| No hay | 4 | 1.1 |
| No sé | 7 | 2.0 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Para el 38.5% de los participantes el servicio médico ha sido bueno y para 3.4% muy bueno. En contraste, el 26.8% opinó que el servicio médico ha sido malo, para el 6.6% muy malo. Resalta que en esta pregunta, el 16.8% señaló que no hay dicho servicio y el 7.4% no sabe (cuadro 203).

| Cuadro 203. Servicio médico | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 12 | 3.4 |
| Buenos | 135 | 38.5 |
| Malos | 94 | 26.8 |
| Muy malos | 23 | 6.6 |
| No hay | 59 | 16.8 |
| No sé | 26 | 7.4 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a las cafeterías, el 61.5% de los estudiantes señaló que son buenos los servicios de cafeterías y el 4.3% que muy buenos. Mientras tanto, el 28.5% los señaló como malos y el 5.1% como muy malos (cuadro 204).

| Cuadro 204. Cafeterías | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 15 | 4.3 |
| Buenos | 216 | 61.5 |
| Malos | 100 | 28.5 |
| Muy malos | 18 | 5.1 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a los auditorios (Campus ubicado en Dr. Eliseo Ramírez Ulloa y en las instalaciones del ICSa), el 67.5% señaló que las instalaciones son buenas y el 16.0% que son muy buenas. Mientras que el 13.4% de los estudiantes respondió que son malas. Llama la atención que tres estudiantes señalaran que no hay auditorios (cuadro 205).

| Cuadro 205. Auditorio | | |
|------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 56 | 16.0 |
| Buenos | 237 | 67.5 |
| Malos | 47 | 13.4 |
| Muy malos | 6 | 1.7 |
| No hay | 3 | .9 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

De acuerdo a los datos del cuadro 206, para el 44.4% de los estudiantes son buenas las instalaciones de las canchas deportivas. En contraste el 40.2% señaló que son malas, el 7.1% son muy malas. Diez alumnos no conocen las canchas deportivas y nueve alumnos no supieron dar respuesta.

| Cuadro 206. Canchas deportivas | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 8 | 2.3 |
| Buenos | 156 | 44.4 |
| Malos | 141 | 40.2 |
| Muy malos | 25 | 7.1 |
| No hay | 10 | 2.8 |
| No sé | 9 | 2.6 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación al gimnasio, resalta que el 56.1% de los participantes señaló que no hay y el 10.8% no sabe. En contraste, el 11.7% señaló que son buenas las instalaciones del gimnasio, mientras que el 13.1% respondió que son muy malas (cuadro 207).

| Cuadro 207. Gimnasio | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 7 | 2.0 |
| Buenos | 41 | 11.7 |
| Malos | 46 | 13.1 |
| Muy malos | 20 | 5.7 |
| No hay | 197 | 56.1 |
| No sé | 38 | 10.8 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Para la mayoría de los estudiantes los jardines se encuentran en buenas condiciones (71.5%) y muy buenas condiciones (14.5%). Mientras que para el 11.1% éstos se encuentra en malas condiciones (cuadro 208).

| Cuadro 208. Jardines | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 51 | 14.5 |
| Buenos | 251 | 71.5 |
| Malos | 39 | 11.1 |
| Muy malos | 6 | 1.7 |
| No hay | 2 | .6 |
| No sé | 51 | 14.5 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la librería, para el 37.9% es bueno el servicio y para el 5.4% muy bueno. En contraste el 11.7% señaló que es malo. Resalta que el 31.3% de los participantes respondió que no hay librería y el 11.4% no sabe (Cuadro 209).

| Cuadro 209. Librería | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 19 | 5.4 |
| Buenos | 133 | 37.9 |
| Malos | 41 | 11.7 |
| Muy malos | 5 | 1.4 |
| No hay | 110 | 31.3 |
| No sé | 40 | 11.4 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el siguiente apartado, se identificó la frecuencia con que los estudiantes utilizan diferentes servicios. A saber: la mayoría de los estudiantes utilizan siempre (48.1%) y casi siempre (43.9%) los servicios de fotocopias. La menor proporción (6.0%) señaló que casi nunca utiliza este servicio (cuadro 210).

| Cuadro 210. Utiliza fotocopias | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 169 | 48.1 |
| Casi siempre | 154 | 43.9 |
| Casi nunca | 21 | 6.0 |
| Nunca | 5 | 1.4 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Más de dos terceras partes utilizan los servicios de cafetería, distribuidos de la siguiente forma, el 43% casi siempre los utiliza, el 35.6% siempre los utiliza. Mientras que el 18.2% de los participantes casi nunca los utiliza (cuadro 211).

| Cuadro 211. Utiliza Cafetería | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 125 | 35.6 |
| Casi siempre | 151 | 43.0 |
| Casi nunca | 64 | 18.2 |
| Nunca | 9 | 2.6 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la utilización de los servicios médicos, dos terceras no utilizan estos servicios, por ejemplo, el 41.9% casi nunca y el 34.2% nunca los utiliza. Mientras

que el 6.0% señaló que casi siempre los utiliza y el 16.5% señaló que no existen tales servicios (cuadro 212).

| Cuadro 212. Utiliza servicios médicos | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 3 | 0.9 |
| Casi siempre | 21 | 6.0 |
| Casi nunca | 147 | 41.9 |
| Nunca | 120 | 34.2 |
| No hay | 58 | 16.5 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Poco más del 75% no utiliza las instalaciones deportivas (ubicadas en el Centro de Extensión Universitaria y el Polideportivo Mario Vázquez Raña), los cuales se distribuyen de la siguiente forma: el 50.4% casi nunca y el 26.5% nunca utiliza dichas instalaciones. Mientras que el 16.8% señaló que casi siempre y 3.4% siempre las utiliza. El 2.3% respondió que no existen tales instalaciones (cuadro 213).

| Cuadro 213. Utiliza instalaciones deportivas | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 12 | 3.4 |
| Casi siempre | 59 | 16.8 |
| Casi nunca | 177 | 50.4 |
| Nunca | 93 | 26.5 |
| No hay | 8 | 2.3 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes utilizan los servicios de biblioteca, el 45.3% siempre y el 42.5% casi siempre. El 9.7% casi nunca los utiliza y dos estudiantes señalaron que no existe este servicio (cuadro 214).

| Cuadro 214. Utiliza biblioteca | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 159 | 45.3 |
| Casi siempre | 149 | 42.5 |
| Casi nunca | 34 | 9.7 |
| Nunca | 5 | 1.4 |
| No hay | 2 | 0.6 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la utilización de los servicios de hemeroteca, el 34.2% respondió que nunca y el 33.9% que casi nunca los utiliza. En contraste, el 5.7% que casi siempre utiliza este servicio. Resalta que el 23.4% señaló que no hay tal servicio (cuadro 215).

| Cuadro 215. Utiliza hemeroteca | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 8 | 2.3 |
| Casi siempre | 20 | 5.7 |
| Casi nunca | 119 | 33.9 |
| Nunca | 120 | 34.2 |
| No hay | 82 | 23.4 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Por otra parte, el 34.5% de los participantes señaló que nunca y el 27.4% que casi nunca utiliza los servicios de videoteca. Mientras que el 31.9% contestó que no hay. La menor proporción señaló que casi siempre utiliza dicho servicio (cuadro 216).

| Cuadro 216. Utiliza videoteca | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 3 | 0.9 |
| Casi siempre | 17 | 4.8 |
| Casi nunca | 96 | 27.4 |
| Nunca | 121 | 34.5 |
| No hay | 112 | 31.9 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

La utilización de los centros de cómputo (ubicados en el IC Sa y en el campus de la calle Eliseo Ramírez Ulloa), el 36.8% casi nunca y 29.9% nunca hacen uso de este servicio. En contraste el 22.2% señaló que casi siempre y el 7.1 siempre utilizan tal servicio. Llama la atención que 12 alumnos señalaron que no existen centros de cómputo (cuadro 217).

| Cuadro 217. Utiliza centro de cómputo | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 25 | 7.1 |
| Casi siempre | 78 | 22.2 |
| Casi nunca | 129 | 36.8 |
| Nunca | 105 | 29.9 |
| No hay | 12 | 3.4 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

El centro de idiomas (ubicado en Ciudad Universitaria) es utilizado casi siempre por el 14.2% y siempre por el 4.3% de los estudiantes. Mientras que el 41.9% de los participantes casi nunca y el 31.1% nunca lo utilizan (cuadro 218).

| Cuadro 218. Utiliza centro de idiomas | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 15 | 4.3 |
| Casi siempre | 50 | 14.2 |
| Casi nunca | 147 | 41.9 |
| Nunca | 109 | 31.1 |
| No hay | 28 | 8.0 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, en este apartado se preguntó sobre la frecuencia con que utilizan los servicios de librería. Al respecto, el 19.9% de los participantes señaló que casi nunca y el 25.9% nunca utiliza este servicio. El 15.7% casi siempre y el 9.1% siempre los utiliza. Cabe hacer notar que el 28.8% señaló que no hay tal servicio (cuadro 219).

| Cuadro 219. Utiliza librería | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 32 | 9.1 |
| Casi siempre | 55 | 15.7 |
| Casi nunca | 70 | 19.9 |
| Nunca | 91 | 25.9 |
| No hay | 101 | 28.8 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

3.10 Actividades culturales, de difusión y extensión

En la última categoría se buscó obtener información sobre la opinión de los estudiantes acerca de los recursos que ofrece la institución para la recreación y desarrollo curricular, así como la frecuencia con que los estudiantes asisten a dichos eventos. En primer lugar, nos referiremos a los eventos que ofrece la Universidad.

Como se aprecia en el cuadro 220, resalta que los mayores porcentajes se presentan en respuestas diferentes, por ejemplo, el 29.3% señaló que son muy buenas las exposiciones que se presentan en la UAEH, mientras que el 21.4% señaló que no hay tales exposiciones y el 20.5% que no sabían al respecto. Para el 13.1% de los participantes respondió que son buenas y el 12.8% que son malas.

| Cuadro 220. Exposiciones (pintura, escultura, etc.) | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 103 | 29.3 |
| Buenos | 46 | 13.1 |
| Malos | 45 | 12.8 |
| Muy malos | 7 | 2.0 |
| No hay | 75 | 21.4 |
| No sé | 72 | 20.5 |
| No contesto | 3 | .9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 221 se aprecia que el 27.1% señaló que son muy buenos los talleres culturales, mientras que el 23.6% dijo que no hay tales eventos y el 19.9% que no sabía. Mientras que para el 14.8% han sido buenos los talleres para el 11.1% han sido malos y para el 2.6% muy malos.

| Cuadro 221. Talleres culturales (danza, teatro, etc.) | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 95 | 27.1 |
| Buenos | 52 | 14.8 |
| Malos | 39 | 11.1 |
| Muy malos | 9 | 2.6 |
| No sé | 70 | 19.9 |
| No hay | 83 | 23.6 |
| No contesto | 3 | .9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a las conferencias que se han ofrecido en la Institución, el 53.6% de los estudiantes señaló que han sido muy buenas y el 25.1% buenas. En contraste el 5.4% respondió que han sido malas y el 4.3% que no hay (cuadro 222).

| Cuadro 222. Conferencias | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 188 | 53.6 |
| Buenos | 88 | 25.1 |
| Malos | 19 | 5.4 |
| Muy malos | 5 | 1.4 |
| No sé | 34 | 9.7 |
| No hay | 15 | 4.3 |
| No contesto | 2 | .6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Los eventos comerciales para el 26.8% de los estudiantes han sido muy buenos, para el 10.3% han sido buenos. Mientras que para el 12.3% han sido malos y el 3.4% muy malos. Cabe mencionar que para el 23.6% no hay eventos comerciales y el 22.8% no sabían (cuadro 223).

| Cuadro 223. Eventos comerciales | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 94 | 26.8 |
| Buenos | 36 | 10.3 |
| Malos | 43 | 12.3 |
| Muy malos | 12 | 3.4 |
| No sé | 80 | 22.8 |
| No hay | 83 | 23.6 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 224, se aprecia que para el 25.1% de los participantes las presentaciones de libros que ha realizado la institución han sido muy buenas, para el 14.5% buenas. En contraste, para el 11.7% han sido malas y para el 3.1% muy malas. Cabe resaltar que el 22.8% desconoce que existan estos eventos y el 21.9% señaló que no hay.

| Cuadro 224. Presentación de libros | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 88 | 25.1 |
| Buenos | 51 | 14.5 |
| Malos | 41 | 11.7 |
| Muy malos | 11 | 3.1 |
| No sé | 80 | 22.8 |
| No hay | 77 | 21.9 |
| No contesto | 3 | 0.9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a las actividades deportivas, el 35.6% de los estudiantes señaló que han sido muy buenas, para el 16.2% han sido buenas. Por otro lado, para el 18.2% respondió que han sido malas y para el 3.4% han sido muy malas. Resalta que el 18.5% señaló que no sabían y el menor porcentaje (7.4%) que no hay tales eventos (cuadro 225).

| Cuadro 225. Actividades deportivas | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 125 | 35.6 |
| Buenos | 57 | 16.2 |
| Malos | 64 | 18.2 |
| Muy malos | 12 | 3.4 |
| No sé | 65 | 18.5 |
| No hay | 26 | 7.4 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Las proyecciones de películas de cine, de acuerdo a los resultados del cuadro 226, para el 19.4% han sido buenas y para el 7.4%, buenas. Mientras que para el 13.7% han sido malas y para el 2.6%% muy malas. Cabe señalar que el 30.8% señaló que no sabían y el 25.6% que no hay (cuadro 226).

| Cuadro 226. Cine | | |
|-------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 68 | 19.4 |
| Buenos | 26 | 7.4 |
| Malos | 48 | 13.7 |
| Muy malos | 9 | 2.6 |
| No sé | 108 | 30.8 |
| No hay | 90 | 25.6 |
| No contesto | 2 | 0.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, se preguntó sobre los conciertos que ofrece la institución. Para el 22.2% han sido muy buenos y para el 11.7% buenos. Contrasta que el 11.7% que los consideró como malos. Sobresale que el 27.1% señaló que no sabía y el 24.2% que no ha habido conciertos (cuadro 227).

| Cuadro 227. Conciertos | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy buenos | 78 | 22.2 |
| Buenos | 41 | 11.7 |
| Malos | 41 | 11.7 |
| Muy malos | 8 | 2.3 |
| No sé | 95 | 27.1 |
| No hay | 85 | 24.2 |
| No contesto | 3 | .9 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el siguiente apartado se buscó identificar, por una parte, la frecuencia con que los estudiantes han asistido a eventos recreativos y culturales que ofreció la Universidad, y por otra, la asistencia a dichos eventos fuera de la Universidad. Al respecto, como se aprecia en el cuadro 228, solamente el 15.1% respondió que asiste con frecuencia. En contraste, el 40.5% respondió que casi nunca y el 42.2% nunca han asistido.

| Cuadro 228. Eventos de música dentro de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 53 | 15.1 |
| Casi nunca | 142 | 40.5 |
| Nunca | 148 | 42.2 |
| No contesto | 8 | 2.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes no asisten a los conciertos que ofrece la Universidad, ya que el 43.9% señaló que casi nunca y el 43% nunca ha asistido a ellos. Solamente el 11.4% de los participantes respondió que con frecuencia ha asistido a estos eventos de música (cuadro 229).

| Cuadro 229. Conciertos dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 40 | 11.4 |
| Casi nunca | 154 | 43.9 |
| Nunca | 151 | 43.0 |
| No contesto | 6 | 1.7 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los participantes no han asistido a las diversas exposiciones de la Institución, ya que el 39% señaló que casi nunca y el 35.9%, nunca han asistido. En contraste el 23.1% señaló que frecuentemente asisten a exposiciones dentro de la Universidad (cuadro 230).

| Cuadro 230. Exposiciones dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 81 | 23.1 |
| Casi nunca | 137 | 39.0 |
| Nunca | 126 | 35.9 |
| No contesto | 7 | 2.0 |
| Total | 351 | 100.0 |

De acuerdo a los datos del cuadro 231, la mayoría de los estudiantes no han asistido a eventos comerciales dentro de la Universidad, en virtud de que el 51.6% señaló que nunca y el 39% casi nunca han asistido a ellos.

| Cuadro 231. Eventos comerciales dentro de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 25 | 7.1 |
| Casi nunca | 137 | 39.0 |
| Nunca | 181 | 51.6 |
| No contesto | 8 | 2.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Menos del 50% de los estudiantes han asistido a conferencias dictadas dentro de la Universidad, mientras que el 35.3% casi nunca y el 14.5% nunca han asistido (cuadro 232).

| Cuadro 232. Conferencias dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 169 | 48.1 |
| Casi nunca | 124 | 35.3 |
| Nunca | 51 | 14.5 |
| No contesto | 7 | 2.0 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a proyecciones de cine dentro de la Universidad, el 51.0% respondió que nunca y el 34.8% casi nunca ha asistido a ver proyecciones. En contraste el 12.0% señaló que con frecuencia lo realiza (cuadro 233).

| Cuadro 233. Cine dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 42 | 12.0 |
| Casi nunca | 122 | 34.8 |
| Nunca | 179 | 51.0 |
| No contesto | 8 | 2.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

A la presentación de libros dentro de la Universidad, el 47.9% de los estudiantes nunca ha asistido y el 40.5% casi nunca. Solamente el 9.4% señaló que frecuentemente ha asistido a estos eventos (cuadro 234).

| Cuadro 234. Presentación de libros dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 33 | 9.4 |
| Casi nunca | 142 | 40.5 |
| Nunca | 168 | 47.9 |
| No contesto | 8 | 2.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Similarmente, la mayoría de los estudiantes nunca (58.1%) y casi nunca (31.6%) han asistido a presentaciones de danza dentro de la Universidad. En contraste solamente el 7.7% señaló que con frecuencia han asistido a dichos eventos (cuadro 235).

| Cuadro 235. Danza dentro de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 27 | 7.7 |
| Casi nunca | 111 | 31.6 |
| Nunca | 204 | 58.1 |
| No contesto | 9 | 2.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a la asistencia a eventos deportivos, de manera similar a los eventos anteriores, el 41.9% casi nunca y el 33% nunca han asistido a tales eventos. Por otro lado, el 22.5 % con frecuencia han asistido (cuadro 236).

| Cuadro 236. Eventos deportivos dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 79 | 22.5 |
| Casi nunca | 147 | 41.9 |
| Nunca | 116 | 33.0 |
| No contesto | 9 | 2.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Así mismo, los estudiantes no suelen asistir a presentaciones de teatro que ofrece la institución, ya que el 48.7% manifestó que nunca y el 38.2% casi nunca han asistido al teatro. En contraste, el 10.3% frecuentemente han asistido a dichas presentaciones (cuadro 237).

| Cuadro 237. Teatro dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 36 | 10.3 |
| Casi nunca | 134 | 38.2 |
| Nunca | 171 | 48.7 |
| No contesto | 10 | 2.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

De manera similar, en el cuadro 238, se aprecia que el 53.6% de los estudiantes nunca y el 33.3% casi nunca han asistido a museos dentro de la Universidad. El 10.8% señaló que frecuentemente ha asistido a ellos.

| Cuadro 238. Museos dentro de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 38 | 10.8 |
| Casi nunca | 117 | 33.3 |
| Nunca | 188 | 53.6 |
| No contesto | 8 | 2.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a presenciar eventos de música fuera de la Universidad, solamente el 30.2% señaló que con frecuencia concurre a dichos eventos. No así el 33.9% que señaló que casi nunca y 31.1% que nunca asiste (cuadro 239).

| Cuadro 239. Eventos de música fuera de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 106 | 30.2 |
| Casi nunca | 119 | 33.9 |
| Nunca | 109 | 31.1 |
| No contesto | 8 | 2.3 |
| Total | 351 | 100.0 |

Cerca de una cuarta parte asiste a conciertos diversos fuera de la Universidad. En contraste el 37.3% casi nunca y el 32.8% nunca lo lleva a cabo (cuadro 240).

| Cuadro 240. Conciertos fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 86 | 24.5 |
| Casi nunca | 131 | 37.3 |
| Nunca | 115 | 32.8 |
| No contesto | 19 | 5.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

La mayoría de los estudiantes casi nunca (30.8%) y nunca (34.5%) asisten a exposiciones fuera de la universidad. No así el 29.9% que respondió que con frecuencia asiste a tales eventos (cuadro 241).

| Cuadro 241. Exposiciones fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 105 | 29.9 |
| Casi nunca | 108 | 30.8 |
| Nunca | 121 | 34.5 |
| No contesto | 17 | 4.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

De manera similar los porcentajes más altos se identifican en que casi nunca (38.5%) y nunca (31.6%) asisten a eventos comerciales fuera de la Universidad. Una cuarta parte, señaló que si frecuenta estos eventos (cuadro 242).

| Cuadro 242. Eventos comerciales fuera de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 89 | 25.4 |
| Casi nunca | 135 | 38.5 |
| Nunca | 111 | 31.6 |
| No contesto | 16 | 4.6 |
| Total | 351 | 100.0 |

Siguiendo con este tema, en relación a asistir a conferencias fuera de la Universidad, solamente el 30.5% señaló que lo realiza con frecuencia. En contraste, el 37.6% casi nunca y el 27.1% nunca asiste a estos eventos (cuadro 243).

| Cuadro 243. Conferencias fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 107 | 30.5 |
| Casi nunca | 132 | 37.6 |
| Nunca | 95 | 27.1 |
| No contesto | 17 | 4.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

En cuanto a la asistencia a proyecciones de cine fuera de la Universidad, el 49.9% de los estudiantes participantes señaló que frecuentemente asiste, mientras que el 25.1% casi nunca y el 20.2% nunca lleva a cabo esta práctica (cuadro 244).

| Cuadro 244. Cine fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 175 | 49.9 |
| Casi nunca | 88 | 25.1 |
| Nunca | 71 | 20.2 |
| No contesto | 17 | 4.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

Contrasta en el cuadro siguiente 245, que solamente el 10.8% de los alumnos asiste con frecuencia a presentaciones de libros fuera de la Universidad, mientras que el 45.6% nunca y el 38.5% casi nunca. Resalta que el 5.1%, no dio respuesta (cuadro 245).

| Cuadro 245. Presentación de libros fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 38 | 10.8 |
| Casi nunca | 135 | 38.5 |
| Nunca | 160 | 45.6 |
| No contesto | 18 | 5.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

De manera similar la mayoría de los participantes nunca (44.7%) y (33.6%) casi nunca asisten a eventos de danza fuera de la universidad. Por otra parte, el 16.8% respondió que con frecuencia asiste a tales eventos y el 4.8% no contestó (cuadro 246).

| Cuadro 246. Danza fuera de la universidad | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 59 | 16.8 |
| Casi nunca | 118 | 33.6 |
| Nunca | 157 | 44.7 |
| No contesto | 17 | 4.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 247, se observa que el 35.6% de los estudiantes frecuenta eventos deportivos fuera de la Universidad. No sucede así, con el 31.6% que casi nunca y 27.9% que nunca asiste a tales eventos.

| Cuadro 247. Eventos deportivos fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 125 | 35.6 |
| Casi nunca | 111 | 31.6 |
| Nunca | 98 | 27.9 |
| No contesto | 17 | 4.8 |
| Total | 351 | 100.0 |

En relación a presenciar obras de teatro fuera de la Universidad, la mayoría señaló que casi nunca (41%) y nunca (31.6%) asisten, mientras el 22.2% de los estudiantes con frecuencia asisten al teatro (cuadro 248).

| Cuadro 248. Teatro fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 78 | 22.2 |
| Casi nunca | 144 | 41.0 |
| Nunca | 111 | 31.6 |
| No contesto | 18 | 5.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

En el cuadro 249, se observa que el 32.5% frecuenta museos fuera de la Universidad. En contraste, el 31.9% nunca y el 30.5% casi nunca los visita. El 5.1% de los estudiantes no dio respuesta.

| Cuadro 249. Museos fuera de la universidad | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Frecuentemente | 114 | 32.5 |
| Casi nunca | 107 | 30.5 |
| Nunca | 112 | 31.9 |
| No contesto | 18 | 5.1 |
| Total | 351 | 100.0 |

Finalmente, la última pregunta se enfocó a identificar la participación de los estudiantes en grupos artístico-cultural, deportivo, religioso, político y como representante estudiantil en su permanencia dentro de la Institución.

Las frecuencias fueron diversas, a saber: el 80.9% de los estudiantes no ha participado en algún grupo artístico-cultural; el 59.5% tampoco ha sido integrante de algún grupo deportivo; el 90% no ha participado en algún grupo religioso; el 82.3% de los participantes tampoco ha participado en grupos políticos y solamente el 12.3% ha sido representante estudiantil (cuadros 250 al 254).

| Cuadro 250. Participación en algún grupo artístico-cultural | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 62 | 17.7 |
| No | 284 | 80.9 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 251. Participación en algún grupo deportivo | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 137 | 39.0 |
| No | 209 | 59.5 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 252. Participación en algún grupo religioso | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 30 | 8.5 |
| No | 316 | 90.0 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 253. Participación en algún grupo político | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 57 | 16.2 |
| No | 289 | 82.3 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

| Cuadro 254. Participación en algún grupo representante estudiantil | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 43 | 12.3 |
| No | 303 | 86.3 |
| No contesto | 5 | 1.4 |
| Total | 351 | 100.0 |

4. CONCENTRADO DE RESULTADOS

4. Concentrado de resultados.

En este apartado se concentran los índices generales, académicos y socioeconómicos de los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano inscritos en el semestre enero-junio de 2004, que participaron en el proyecto “Estudiar a los Estudiantes”. Aclaremos que se estableció el criterio de tomar en cada una de las variables y categorías el índice más alto, aún cuando este represente alguna situación negativa.

| Número | Categoría/variable | Porcentaje |
|--------|---|------------|
| | Origen y situación social de los estudiantes | |
| 1. | Número de participantes | 351 |
| 2. | Edad promedio de los alumnos (años) | 20.5 |
| 3. | % mujeres | 50.7 |
| 4. | % hombres | 49.3 |
| 5. | % alumnos solteros | 95.7 |
| 6. | % alumnos que no tiene hijos | 94.7 |
| 7. | % alumnos que no tiene dependientes económicos | 90.6 |
| 8. | % alumnos que no trabaja | 93.7 |
| 9. | % de alumnos que trabaja menos de 10 horas por semana | 62.8 |
| 10. | % alumnos que su trabajo no se relaciona con su carrera | 73.7 |
| 11. | % de padres con licenciatura completa | 29.4 |
| 12. | % de madres con licenciatura completa | 20.2 |
| 13. | % de alumnos que no tiene hermanos cursando una licenciatura | 57.3 |
| 14. | % alumnos que cursó su primaria en una escuela pública | 74.6 |
| 15. | % alumnos que realizó sus estudios de secundaria en una escuela pública | 78.6 |
| 16. | % alumnos que cursó sus estudios de bachillerato en una institución pública | 76.6 |
| | Condiciones de estudio en casa y valoración familiar | |
| 17. | Número promedio de habitaciones en las viviendas de los estudiantes | 7.8 |
| 18. | % de alumnos que en su casa tiene drenaje | 94.6 |
| 19. | % de alumnos que en su casa tiene agua potable | 98.3 |
| 20. | % de alumnos que en su casa tiene televisión | 96.6 |
| 21. | % de alumnos que en su casa si tiene televisión por cable | 53.4 |
| 22. | % de alumnos que en su casa tiene video casetera | 77.2 |
| 23. | % de alumnos que en su casa tiene estufa de gas | 97.7 |
| 24. | % de alumnos que tiene auto propio la familia | 70.9 |
| 25. | % de alumnos que en su casa tiene lavadora de ropa | 81.8 |
| 26. | % de alumnos que en su casa tiene teléfono | 82.3 |
| 27. | % de alumnos que en su casa tiene horno de microondas | 62.4 |

| | | |
|-----|---|------|
| 28. | % de alumnos que en su casa no tiene aire acondicionado | 89.6 |
| 29. | % de alumnos que tiene un espacio privado en casa para estudiar | 71.5 |
| 30. | % alumnos que tiene equipo de cómputo | 82.9 |
| 31. | % alumnos que tiene impresora | 71.8 |
| 32. | % alumnos que no tiene fax módem | 77.5 |
| 33. | % alumnos que su equipo no cuenta con CD-ROM | 67.0 |
| 34. | % alumnos que tiene máquina de escribir | 69.8 |
| 35. | % alumnos que tiene calculadora | 92.0 |
| 36. | % alumnos que tiene librero | 82.9 |
| 37. | % alumnos que tiene escritorio, mesa y/o restirador | 85.2 |
| 38. | % alumnos que tiene enciclopedias | 77.5 |
| 39. | % alumnos que tiene libros especializados | 76.9 |
| 40. | % alumnos que tiene diccionarios | 90.3 |
| 41. | % padres que considera con muy alta prioridad los estudios de sus hijos | 67.0 |
| 42. | % de alumnos con recursos económicos suficientes que apoyen sus estudios | 72.3 |
| 43. | % de alumnos que usa el autobús de la UAEH para trasladarse a la escuela | 66.4 |
| 44. | % de alumnos que se traslada en pesero o microbús a la escuela | 78.3 |
| 45. | % de alumnos que no se traslada en autobús a la escuela | 60.7 |
| 46. | % de alumnos que no usa taxi para trasladarse a la escuela | 51.9 |
| 47. | % de alumnos que no usa bicicleta para trasladarse a la escuela | 92.6 |
| 48. | % de alumnos que no usa motocicleta para trasladarse a la escuela | 92.3 |
| 49. | % de alumnos que no se traslada en auto propio a la escuela | 79.8 |
| 50. | % de alumnos que no se traslada en auto de la familia a la escuela | 74.1 |
| 51. | % de alumnos que no se traslada en auto de amigos a la escuela | 69.2 |
| 52. | % de alumnos que emplea menos de media hora para trasladarse a la escuela | 52.1 |
| | Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar | |
| 53. | % alumnos que consideró importante la orientación vocacional recibida en el bachillerato para la elección de su carrera | 44.2 |
| 54. | % alumnos que consideró poco importante las conversaciones con los amigos para la elección de su | 52.1 |

| | | |
|-----|---|------|
| | carrera | |
| 55. | % alumnos que consideró importante las conversaciones sostenidas con padres o tutores para elegir su carrera | 44.4 |
| 56. | % alumnos que consideró poco importantes las conversaciones sostenidas con otros familiares para elegir su carrera | 41.9 |
| 57. | % alumnos que consideró poco importante las conversaciones con maestros del bachillerato para elegir su carrera | 36.5 |
| 58. | % alumnos que consideró importante la información del programa educativo para elegir su carrera | 42.2 |
| 59. | % alumnos que consideró importante las oportunidades de empleo futuro para elegir su carrera | 42.2 |
| 60. | % alumnos que al elegir su carrera consideró muy importante la vocación | 67.5 |
| 61. | % alumnos que al elegir su carrera consideró muy importante el gusto personal | 80.3 |
| | Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura | |
| 62. | % alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a la exigencia académica al ingresar a la educación superior | 87.2 |
| 63. | % alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto al ambiente social y cultural en la educación superior | 70.9 |
| 64. | % alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a la relación con la familia al ingresar a educación superior | 56.7 |
| 65. | % alumnos que ha tenido muchos cambios en relación con las amistades al ingresar a la educación superior | 57.3 |
| 66. | % alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a la relaciones con los profesores al ingresar a la educación superior | 51.0 |
| 67. | % alumnos que sus expectativas fueron satisfactorias | 63.5 |
| 68. | % alumnos que cursa la misma carrera con la que inició | 94.3 |
| 69. | % alumnos que no cursa la misma carrera con la que inició | 5.7 |
| 70. | % de alumnos que su cambio de carrera desde un principio lo planeó | 17.6 |
| 71. | % de alumnos que su cambio de carrera se debió a que no correspondía a su vocación | 29.4 |
| 72. | % de alumnos que su cambio lo hizo por mal desempeño | 0.0 |
| 73. | % de alumnos que cambio su carrera por mejores expectativas de empleo en el futuro | 23.5 |
| 74. | % de alumnos que al término de su carrera pretende desarrollarse en el sector público | 53.3 |
| 75. | % de alumnos que al terminar su carrera considera medias las posibilidades de encontrar trabajo | 63.8 |
| 76. | % de alumnos que en comparación con sus padres, su | 45.3 |

| | | |
|------|---|------|
| | desarrollo profesional en términos económicos será mejor | |
| 77. | % de alumnos que en comparación con sus padres, su desarrollo profesional en cuanto a prestigio social será mejor | 45.3 |
| 78. | % de alumnos que planea realizar estudios de posgrado | 98.3 |
| | Hábitos de estudio y prácticas escolares | |
| 79. | % alumnos que siempre asiste a clases | 74.9 |
| 80. | % alumnos que siempre asiste puntualmente a clases | 51.0 |
| 81. | % alumnos que siempre escucha a los maestros | 67.2 |
| 82. | % alumnos que siempre toma apuntes | 57.3 |
| 83. | % alumnos que casi siempre hace preguntas en clase | 50.4 |
| 84. | % alumnos que casi siempre prepara su clase | 59.8 |
| 85. | % alumnos que casi nunca toma dictado | 30.8 |
| 86. | % alumnos que casi siempre discute los puntos de vista del maestro | 41.1 |
| 87. | % alumnos que casi siempre discute los puntos de vista del profesor con base en lectura previa | 55.0 |
| 88. | % alumnos que casi nunca discute los puntos de vista del profesor sin lectura previa | 47.0 |
| 89. | % de maestros que casi siempre expone | 49.6 |
| 90. | % de maestros que casi nunca dicta | 46.4 |
| 91. | % de maestros que casi nunca realiza dinámicas de grupo | 54.7 |
| 92. | % de alumnos que casi siempre expone | 59.5 |
| 93. | % de alumnos que casi siempre interviene en clase | 51.0 |
| 94. | % de maestros que siempre pregunta sobre las lecturas | 51.6 |
| 95. | % alumnos que siempre utiliza la bibliografía del programa | 54.1 |
| 96. | % alumnos que casi siempre busca bibliografía por su cuenta | 45.3 |
| 97. | % de alumnos que casi nunca usa antologías | 54.1 |
| 98. | % de alumnos que casi nunca usa revistas especializadas | 55.0 |
| 99. | % de alumnos que casi nunca usa enciclopedias | 43.0 |
| 100. | % alumnos que casi siempre usa diccionarios | 43.3 |
| 101. | % alumnos que casi siempre usa libros de texto | 36.5 |
| 102. | % de alumnos que siempre obtiene los materiales para realizar sus lecturas en la biblioteca de la escuela | 46.2 |
| 103. | % de alumnos que casi nunca obtiene los materiales para realizar sus lecturas en otra biblioteca | 45.9 |
| 104. | % de alumnos que casi siempre compra los materiales para sus lecturas | 47.0 |
| 105. | % de alumnos que casi siempre fotocopia los materiales para sus lecturas | 60.4 |
| 106. | % de alumnos que casi nunca pide prestados los materiales para sus lecturas | 49.9 |

| | | |
|------|---|------|
| 107. | % de alumnos que casi siempre obtiene sus materiales en Internet | 49.9 |
| 108. | % de alumnos que casi siempre realiza sus lecturas y trabajos escolares en la biblioteca | 43.9 |
| 109. | % de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el salón de clases | 57.5 |
| 110. | % de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en la cafetería | 48.7 |
| 111. | % de alumnos que siempre realiza sus lecturas y trabajos escolares en su casa | 55.0 |
| 112. | % de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el trabajo | 35.1 |
| 113. | % de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el transporte | 53.3 |
| 114. | % de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en los jardines de la escuela | 46.4 |
| 115. | % de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora resúmenes | 89.5 |
| 116. | % de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora diagramas | 55.6 |
| 117. | % de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora esquemas | 66.4 |
| 118. | % de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora cuestionarios | 62.7 |
| 119. | % de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora fichas | 62.4 |
| 120. | % de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora notas al margen | 57.0 |
| 121. | % de alumnos que al hacer sus lecturas, subraya | 85.5 |
| 122. | % de alumnos que dedica un promedio de una a 5 horas por semana para realizar sus lecturas | 34.8 |
| 123. | % de alumnos que dedica un promedio de 6 a 10 horas para elaborar tareas y trabajos | 31.6 |
| 124. | % de alumnos que casi siempre estudia y realiza sus trabajos escolares solo | 48.7 |
| 125. | % de alumnos que casi nunca estudia en grupo | 55.0 |
| | Organización de las sesiones en clase | |
| 126. | % de profesores que casi siempre revisa los trabajos | 57.3 |
| 127. | % de profesores que casi siempre regresa los trabajos | 47.0 |
| 128. | % de profesores que casi nunca regresa los trabajos con correcciones y comentarios | 48.4 |
| 129. | % de docentes que siempre revisa la presentación en los trabajos | 62.4 |
| 130. | % de docentes que siempre revisa la bibliografía utilizada | 54.7 |

| | | |
|------|---|------|
| | en los trabajos | |
| 131. | % de docentes que siempre revisa la ortografía de los trabajos | 37.6 |
| 132. | % de docentes que siempre revisa la redacción en los trabajos | 37.9 |
| 133. | % de docentes que casi siempre revisa la extensión en los trabajos | 43.6 |
| 134. | % de profesores que siempre revisa el dominio de la materia en los trabajos | 43.0 |
| 135. | % de docentes que casi siempre revisa que las ideas sean originales en los trabajos | 32.8 |
| 136. | % de docentes que casi siempre revisa la capacidad de análisis en los trabajos | 39.9 |
| 137. | % de docentes que casi siempre revisa la capacidad de crítica en los trabajos | 35.3 |
| 138. | % de docentes que casi siempre revisa la capacidad de síntesis en los trabajos | 43.9 |
| 139. | % de docentes que siempre revisa el orden y coherencia en los trabajos | 49.3 |
| | Prácticas docentes del profesorado | |
| 140. | % de profesores que casi siempre asiste a clase | 63.2 |
| 141. | % de profesores que casi siempre asiste puntualmente | 66.4 |
| 142. | % de profesores que casi siempre prepara su clase | 46.7 |
| 143. | % de profesores que casi siempre son claros al exponer | 67.0 |
| 144. | % de profesores que casi siempre son accesibles en su trato | 60.7 |
| 145. | % de profesores que siempre son conocedores de su materia | 57.3 |
| 146. | % de profesores que casi siempre acepta la discusión de sus puntos de vista | 51.6 |
| 147. | % de profesores que casi siempre relaciona los contenidos con los problemas actuales | 45.3 |
| 148. | % de profesores que al finalizar la clase, casi siempre indica los temas siguientes | 44.4 |
| 149. | % de profesores que casi siempre aclara los conceptos | 52.7 |
| 150. | % de profesores que casi siempre apoya su curso con material audiovisual | 51.3 |
| 151. | % de profesores que casi nunca promueven la asistencia a eventos científicos y culturales | 43.6 |
| 152. | % de profesores que casi siempre presenta el programa al iniciar el curso | 36.5 |
| 153. | % de profesores que casi siempre respeta el programa | 49.6 |
| 154. | % de profesores que siempre presenta al iniciar el curso, las formas de evaluación | 51.9 |

| | | |
|------|---|-----------|
| 155. | % de profesores que siempre respeta las formas de evaluación acordadas | 49.3 |
| 156. | % de profesores que casi siempre fomenta las asesorías fuera del salón | 39.6 |
| 157. | % de alumnos que opina que siempre se fomenta la creatividad | 51.0 |
| 158. | % de alumnos que opina que casi siempre se fomenta la cooperación entre los estudiantes | 47.3 |
| 159. | % de alumnos que afirma que su calificación final es producto de evaluaciones periódicas | 95.7 |
| 160. | % de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes escritos | 82.3 |
| 161. | % de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes orales | 54.1 |
| 162. | % de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta controles de lectura | 49.0 |
| 163. | % de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta los trabajos | 50.7 |
| 164. | % de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en clase | 50.7 |
| 165. | % de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la asistencia a clases | 43.6 |
| 166. | % de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la puntualidad | 42.5 |
| 167. | % de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la conducta | 39.0 |
| 168. | % de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones individuales | 49.3 |
| 169. | % de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones grupales | 43.6 |
| 170. | % de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la elaboración de planos-maquetas | No aplica |
| 171. | % de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la elaboración de prototipos ó experimentos | 42.7 |
| 172. | % de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta prácticas de campo | 47.9 |
| 173. | % de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta auto evaluación | 42.5 |
| 174. | % de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta una evaluación colectiva | 38.2 |
| 175. | % de alumnos que la organización del ciclo escolar, le permite cubrir casi siempre el programa educativo | 59.3 |
| 176. | % de alumnos que la organización del ciclo escolar, casi siempre, le permite realizar lecturas y trabajos escolares | 59.8 |

| | | |
|------|---|-----------|
| 177. | % de alumnos que la organización de los ciclos escolares, casi nunca, le permite dedicarse a otra actividad universitaria | 45.6 |
| 178. | % de alumnos que la organización de los ciclos escolares, casi nunca, le permite realizar actividades laborales | 47.4 |
| 179. | % alumnos que si hoy tuvieran que decidir en qué institución cursar su licenciatura, elegiría en la misma | 91.2 |
| 180. | % de alumnos que recomendaría a otras personas ingresar a la institución | 95.2 |
| | Infraestructura y servicios institucionales | |
| 181. | % de alumnos que opina que el servicio de biblioteca es bueno | 76.1 |
| 182. | % de alumnos que indica que no hay talleres | No aplica |
| 183. | % de alumnos que indica que no hay laboratorios | 67.0 |
| 184. | % de alumnos que opina que los salones son buenos | 69.2 |
| 185. | % de alumnos que opina que las salas de conferencias son buenas | 60.4 |
| 186. | % de alumnos que opina que la flexibilidad en los horarios son malos | 41.0 |
| 187. | % de alumnos que indica que las salas de audiovisuales son buenas | 64.7 |
| 188. | % alumnos que opina que el servicio del centro de cómputo es bueno | 42.7 |
| 189. | % de alumnos que indica que no hay insumos de laboratorios | 52.1 |
| 190. | % de alumnos que indica que no hay insumos de talleres | No aplica |
| 191. | % de alumnos que opina que son buenos los trámites escolares | 64.1 |
| 192. | % de alumnos que opina que el servicio de fotocopiado es bueno | 57.8 |
| 193. | % de alumnos que opina que es malo el servicio de los baños | 41.6 |
| 194. | % de alumnos que opina que es bueno el servicio de limpieza | 53.6 |
| 195. | % de alumnos que opina que es bueno el servicio de seguridad | 61.0 |
| 196. | % de alumnos que indica que el servicio médico es bueno | 38.5 |
| 197. | % de alumnos que opina que el servicio de cafetería es bueno | 61.5 |
| 198. | % de alumnos que opina que los auditorios son buenos | 67.5 |
| 199. | % de alumnos que opina que las canchas deportivas son buenas | 44.4 |
| 200. | % de alumnos que señala que no hay gimnasio | 56.1 |
| 201. | % de alumnos que opina que son buenas las condiciones | 71.5 |

| | | |
|------|---|------|
| | de los jardines | |
| 202. | % de alumnos que señala que el servicio de librería es bueno | 37.9 |
| 203. | % de alumnos que siempre utiliza el servicio de fotocopias | 48.1 |
| 204. | % de alumnos que casi siempre utiliza el servicio de cafetería | 43.0 |
| 205. | % de alumnos que casi nunca utiliza el servicio médico | 41.9 |
| 206. | % alumnos que casi nunca utiliza las instalaciones deportivas | 50.4 |
| 207. | % de alumnos que siempre utiliza la biblioteca | 45.3 |
| 208. | % de alumnos que nunca utiliza la hemeroteca | 34.2 |
| 209. | % de alumnos que nunca utiliza la videoteca | 34.5 |
| 210. | % de alumnos que casi nunca utiliza el centro de cómputo | 36.8 |
| 211. | % de alumnos que casi nunca utiliza el centro de idiomas | 41.9 |
| 212. | % de alumnos que señala que no hay librería | 28.8 |
| | Actividades culturales, de difusión y extensión | |
| 213. | % de alumnos que opina que las exposiciones de pintura y escultura son muy buenas | 29.3 |
| 214. | % de alumnos que opina que los talleres culturales son muy buenos | 27.1 |
| 215. | % de alumnos que opina que las conferencias son muy buenas | 53.6 |
| 216. | % de alumnos que opina que los eventos comerciales son muy buenos | 26.8 |
| 217. | % de alumnos que opina que las presentaciones de libros son muy buenas | 25.1 |
| 218. | % de alumnos que opina que las actividades deportivas son muy buenas | 35.6 |
| 219. | % de alumnos que opina que no sabe si hay funciones de cine | 30.8 |
| 220. | % de alumnos que señala que no sabe si hay conciertos | 27.1 |
| 221. | % de alumnos que nunca asiste a eventos de música en la universidad | 42.2 |
| 222. | % de alumnos que casi nunca asiste a conciertos en la universidad | 43.9 |
| 223. | % de alumnos que casi nunca asiste a las exposiciones que organiza la universidad | 39.0 |
| 224. | % de alumnos que nunca asiste a eventos comerciales en la institución | 51.6 |
| 225. | % de alumnos que asiste frecuentemente a conferencias en la universidad | 48.1 |
| 226. | % de alumnos que nunca asiste a funciones de cine en la universidad | 51.0 |
| 227. | % de alumnos que nunca asiste a presentaciones de libros | 47.9 |

| | | |
|------|---|------|
| | en la universidad | |
| 228. | % de alumnos que nunca asiste a eventos de danza en la universidad | 58.1 |
| 229. | % de alumnos que casi nunca asiste a eventos deportivos en la universidad | 41.9 |
| 230. | % de alumnos que nunca asiste a funciones de teatro en la universidad | 48.7 |
| 231. | % de alumnos que nunca visita los museos en la universidad | 53.6 |
| 232. | % de alumnos que casi nunca asiste a eventos de música fuera de la universidad | 33.9 |
| 233. | % de alumnos que casi nunca asiste a conciertos fuera de la universidad | 37.3 |
| 234. | % de alumnos que nunca asiste a exposiciones fuera de la universidad | 34.5 |
| 235. | % de alumnos que casi nunca asiste a eventos comerciales fuera de la institución | 38.5 |
| 236. | % de alumnos que casi nunca asiste a conferencias fuera de la universidad | 37.6 |
| 237. | % de alumnos que asiste frecuentemente a funciones de cine fuera de la universidad | 49.9 |
| 238. | % de alumnos que nunca asiste a presentaciones de libros fuera de la universidad | 45.6 |
| 239. | % de alumnos que nunca asiste a eventos de danza fuera de la universidad | 44.7 |
| 240. | % de alumnos que frecuentemente asiste a eventos deportivos fuera de la universidad | 35.6 |
| 241. | % de alumnos que casi nunca asiste a funciones de teatro fuera de la universidad | 41.0 |
| 242. | % de alumnos que frecuentemente visita museos fuera de la universidad | 32.5 |
| 243. | % de alumnos que no participa en un grupo artístico-cultural | 80.9 |
| 244. | % de alumnos que no participa en un grupo deportivo | 59.5 |
| 245. | % de alumnos que no participa en un grupo religioso | 90.0 |
| 246. | % de alumnos que no tiene participación en un grupo político | 82.3 |
| 247. | % de alumnos que no participa en una agrupación estudiantil | 86.3 |

5. ANEXO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

5.1. Cuestionario para los alumnos de los programas de licenciatura.

Objetivo: Conocer las características académica, económicas y sociales de los alumnos de licenciatura.

Instrucciones generales: Marca tu respuesta dentro de las opciones que se te presentan a continuación, utilizando los espacios designados para este fin.

Datos Generales

1. Número de cuenta _____ Nombre de la licenciatura _____

2. Nombre _____

3. Edad _____

4. Sexo

1. Femenino ()

2. Masculino ()

5. Estado Civil

1. Soltero ()

2. Casado ()

3. Divorciado ()

4 Unión libre ()

5 Otro ()

6. ¿Tienes hijos?

1. Sí ()

2. No ()

¿Cuántos? _____

7. ¿Económicamente depende alguien de ti?

1. Si ()

2. No ()

8. ¿Trabajas?

1. Si ()

2. No () (pasa a la pregunta 11)

9. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

1. Menos de 10 hrs. ()

2. De 10 a 20 hrs. ()

3. De 21 a 40 hrs. ()

10. ¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que estás estudiando?

1. Si ()
2. No ()

11. ¿Cuál es la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

| Escolaridad | Padre | Madre |
|--|-------|-------|
| 1. Sin Estudio | () | () |
| 2. Primaria incompleta | () | () |
| 3. Primaria completa | () | () |
| 4. Secundaria incompleta | () | () |
| 5. Secundaria completa | () | () |
| 6. Bachillerato o equivalente incompleto | () | () |
| 7. Bachillerato o equivalente completo | () | () |
| 8. Estudios técnicos-post-bachillerato | () | () |
| 9. Normal | () | () |
| 10. Licenciatura incompleta | () | () |
| 11. Licenciatura completa | () | () |
| 12. Posgrado | () | () |

12. ¿Tienes hermanos que estén cursando alguna carrera de nivel licenciatura?

1. Sí ()
2. No ()

13. ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación superior? (marca una por tipo y modalidad)

| Nivel | Tipo de Institución | | Modalidad | |
|-----------------|---------------------|---------|--------------|---------|
| | Pública | Privada | Escolarizada | Abierta |
| 1. Primaria | () | () | () | () |
| 2. Secundaria | () | () | () | () |
| 3. Bachillerato | () | () | () | () |

Condiciones de Estudio y Valoración Familiar

14. ¿Cuántas piezas tiene la casa donde vives?

(incluye sala, cocina, baño, etcétera)_____

15. En la casa donde vives hay

| Servicio | Si | No |
|------------------|-----|-----|
| 0. Drenaje | () | () |
| 1. Agua potable | () | () |
| 2. Agua caliente | () | () |

| Servicio | Si | No |
|------------------------------|-----|-----|
| 3. Televisión | () | () |
| 4. Televisión por cable | () | () |
| 5. Videocasetera | () | () |
| 6. Estufa de gas | () | () |
| 7. Auto propio de la familia | () | () |
| 8. Lavadora de ropa | () | () |
| 9. Teléfono | () | () |
| 10. Horno de microondas | () | () |
| 11. Aire acondicionado | () | () |

16. ¿Cuentas en tu casa o lugar de residencia con un espacio privado para estudiar y/o realizar tus trabajos escolares?

1. Sí ()
2. No ()

17. Indica los medios con que te apoyas para estudiar en tu casa

| Servicio | Si | No |
|------------------------------------|-----|-----|
| 1. Equipo de cómputo | () | () |
| 2. Impresora | () | () |
| 3. Fax módem | () | () |
| 4. CD-rom | () | () |
| 5. Máquina describir | () | () |
| 6. Calculadora | () | () |
| 7. Librero | () | () |
| 8. Escritorio, mesa y/o escritorio | () | () |
| 9. Enciclopedias | () | () |
| 10. Libros especializados | () | () |
| 11. Diccionarios | () | () |

18. ¿Qué lugar ocupa dentro de las prioridades de tu familia tus estudios?

1. Muy alto ()
2. Alto ()
3. Medio ()
4. Bajo ()
5. Muy Bajo ()

19. Los recursos económicos con que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

1. Excelentes ()
2. Suficientes ()
3. Insuficientes ()

20. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela? (puedes marcar más de una opción)

| Medio de Transporte | Si | No |
|-----------------------|-----|-----|
| 1. Autobús de la UAEH | () | () |
| 2. Microbús/pesero | () | () |
| 3. Autobús | () | () |
| 4. Taxi | () | () |
| 5. Tren ligero | () | () |
| 6. Motocicleta | () | () |
| 7. Bicicleta | () | () |
| 8. Auto propio | () | () |
| 9. Auto de la familia | () | () |
| 10. Auto de amigos | () | () |
| 11. Ninguno | () | () |

21. ¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarte de tu lugar de residencia a la escuela?

1. Menos de ½ hr ()
2. De ½ hr a 1 hr ()
3. De 1 hr a 1 ½ hrs ()
4. De 1 ½ hrs a 2 hrs ()
5. De más de 2 hrs ()

Orientación profesional, expectativas educativas y ocupacionales

22. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, de qué forma intervinieron los siguientes factores?

| | Muy importante | Importante | Poco importante | Nada importante |
|--|----------------|------------|-----------------|-----------------|
| 1. Orientación vocacional en el bachillerato | | | | |
| 2. Conversaciones con amigos | | | | |
| 3. Conversaciones con mis padres o tutores | | | | |
| 4. Conversaciones con otros familiares | | | | |
| 5. Conversaciones con mis maestros del bachillerato | | | | |
| 6. Información del programa obtenida en la institución | | | | |
| 7. Oportunidades de empleo futuro | | | | |
| 8. Por vocación | | | | |
| 9. Por gusto personal | | | | |

23. En comparación con tu experiencia en el bachillerato, en qué grado ha cambiado tu vida al ingresar a la educación superior? (marca una opción por renglón)

| | Mucho | Similar | Poco |
|---------------------------------|-------|---------|------|
| 1. Exigencia académica | | | |
| 2. Ambiente social y cultural | | | |
| 3. Relación con mi familia | | | |
| 4. Relaciones con mis amistades | | | |
| 5. Relaciones con mis maestros | | | |

24. ¿En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior, hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera (marca una sola opción)

1. Muy satisfactorias ()
2. Satisfactorias ()
3. Poco satisfactorias ()
4. Nada satisfactorias ()

25. ¿La carrera que cursas es la misma con la que iniciaste tus estudios?

1. Sí () (pasa a la pregunta 27)
2. No ()

26. ¿A qué factores se debió tu cambio de carrera? (puedes marcar más de una opción)

1. Desde un principio lo planeé ()
2. Me di cuenta que no correspondía a mi vocación ()
3. No me gustó el ambiente ()
4. Por mejores perspectivas de empleo futuro ()
5. Por mal desempeño ()

27. ¿De acuerdo con la carrera que cursas actualmente en qué espacio laboral pretenderías preferentemente desarrollar tu actividad profesional? (marca una sola opción)

1. En una institución educativa ()
2. En el sector público ()
3. En una empresa privada ()
4. En el negocio de mi familia ()
5. Poner un negocio propio ()
6. Ejercicio libre de la profesión ()

28. Una vez concluidos tus estudios, ¿cómo consideras tus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con tu profesión?

1. Altas ()
2. Medias ()
3. Bajas ()
4. Nulas ()

29. En comparación con la ocupación de tu padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de familia, ¿cómo percibes el desarrollo de tu vida profesional una vez que concluyas tus estudios de licenciatura?

| | En términos económicos | En cuanto al prestigio social |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1. Considerablemente mejor | | |
| 2. Mejor | | |
| 3. Similar | | |
| 4. Inferior | | |
| 5. Considerablemente inferior | | |

30. ¿Dentro de tus planes futuros piensas realizar estudios de posgrado después de concluir tu carrera?

1. Si ()
2. No ()

Hábitos de estudio y prácticas escolares

31. De acuerdo con tu trayectoria en la educación superior, ¿cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Asistir a clases | | | | |
| 2. Asistir puntualmente | | | | |
| 3. Escuchar a los maestros | | | | |
| 4. Tomar apuntes | | | | |
| 5. Realizar preguntas en clase | | | | |
| 6. Preparar la clase | | | | |
| 7. Tomar dictado | | | | |
| 8. Discutir los puntos de vista del maestro | | | | |
| 9. Discutir con base en lectura previa | | | | |
| 10. Discutir sin lectura previa | | | | |

32. ¿Cómo se organiza generalmente la actividad docente en el salón de clase?

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Exponen los maestros | | | | |
| 2. Los maestros dictan | | | | |
| 3. Se realizan dinámicas de grupo | | | | |
| 4. Exponen alumnos | | | | |
| 5. Intervienen distintos alumnos | | | | |
| 6. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas | | | | |

33. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras utilizar al cursar tus estudios?

| Materiales | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|------------|-------|
| 1. La bibliografía del programa | | | | |
| 2. Bibliografía que busco por mi cuenta | | | | |
| 3. Antologías | | | | |
| 4. Revistas especializadas | | | | |
| 5. Enciclopedias | | | | |
| 6. Diccionarios | | | | |
| 7. Libros de texto | | | | |

34. ¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas?

| Lugares | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|-----------------------------------|---------|--------------|------------|-------|
| 1. En la biblioteca de la escuela | | | | |
| 2. En otra biblioteca | | | | |
| 3. Los compro | | | | |
| 4. Los fotocopio | | | | |
| 5. Los pido prestados | | | | |
| 6. Vía internet | | | | |

35. ¿Dónde realizas tus lecturas y/o trabajos escolares?

| Lugares | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|----------------------------------|---------|--------------|------------|-------|
| 1. En la biblioteca | | | | |
| 2. En el salón de clase | | | | |
| 3. En la cafetería | | | | |
| 4. En tu casa | | | | |
| 5. En el trabajo | | | | |
| 6. En el transporte | | | | |
| 7. En los jardines de la escuela | | | | |

Otros (especifique)_____

36. Cuando realizas tus lecturas elaboras

| | Si | No |
|--------------------|-----|-----|
| 1. Resúmenes | () | () |
| 2. Diagramas | () | () |
| 3. Esquemas | () | () |
| 4. Cuestionarios | () | () |
| 5. Fichas | () | () |
| 6. Notas al margen | () | () |
| 7. Subrayado | () | () |

37. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares?

| Tiempo | En términos de lecturas | Preparación de trabajos y tareas |
|-------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Menos de 1 hr. | | |
| 2. De 1 a 5 hrs. | () | () |
| 3. De 6 a 10 hrs. | () | () |
| 4 De 11 a 15 hrs. | () | () |
| 5 De 16 a 20 hrs. | () | () |
| 6. Más de 20 hrs. | () | () |

38. ¿Cuáles son las formas de estudio y/o realización de trabajos escolares que empleas regularmente? (marca una opción por renglón)

| Formas | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|-------------|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Solo (a) | | | | |
| 2. En grupo | | | | |

39. A lo largo de tu trayectoria escolar en la educación superior ¿qué opinión tienes sobre los trabajos y tareas que te piden tus profesores? (marca una opción por región)

| Opinión | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Los profesores revisan los trabajos | | | | |
| 2. Los profesores regresan los trabajos | | | | |
| 3. Los profesores regresan los trabajos con correcciones y comentarios | | | | |

40 ¿Qué aspectos fueron revisados en tus trabajos? (marca una opción por cada renglón)

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---------------------------|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Presentación | | | | |
| 2. Uso de bibliografía | | | | |
| 3. Ortografía | | | | |
| 4. Redacción | | | | |
| 5. Extensión | | | | |
| 6. Dominio de la materia | | | | |
| 7. Ideas originales | | | | |
| 8. Capacidad de análisis | | | | |
| 9. Capacidad de crítica | | | | |
| 10. Capacidad de síntesis | | | | |
| 11. Orden y coherencia | | | | |

41. ¿De acuerdo con tu experiencia qué opinión general caracteriza el desempeño de tus profesores? (marca una opción por cada renglón)

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Asisten a clases | | | | |
| 2. Asisten puntualmente | | | | |
| 3. Preparan sus clases | | | | |
| 4. Son claros al exponer | | | | |
| 5. Son accesibles en su trato | | | | |
| 6. Son conocedores de la materia | | | | |
| 7. Aceptan la discusión de sus puntos de vista | | | | |
| 8. Relacionan los contenidos con problemas actuales | | | | |
| 9. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes | | | | |
| 10. Aclaran los conceptos | | | | |
| 11. Apoyan los cursos con materiales audiovisuales | | | | |
| 12. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales | | | | |
| 13. Promueven el trabajo colectivo fuera del salón | | | | |
| 14. Presentan el programa al iniciar el curso | | | | |
| 15. Respetan el programa | | | | |
| 16. Presentan al inicio del curso las formas de evaluación | | | | |

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|------------|-------|
| 17. Respetan las formas de evaluación acordadas | | | | |
| 18. Fomentan asesorías fuera del salón de clase | | | | |

42. ¿En tus estudios superiores se fomenta?

| | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|------------|-------|
| 1. La creatividad | | | | |
| 2. La cooperación entre los estudiantes | | | | |

43. En general, la calificación final de tus materias es producto de:

1. Una sola evaluación ()
2. Evaluaciones periódicas ()

44. Generalmente tus maestros asignan la calificación final tomando en cuenta

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|------------------------------|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Exámenes escritos | | | | |
| 2. Exámenes orales | | | | |
| 3. Controles de lectura | | | | |
| 4. Trabajos | | | | |
| 5. Participación en clase | | | | |
| 6. Asistencia | | | | |
| 7. Puntualidad | | | | |
| 8. Conducta | | | | |
| 9. Exposiciones individuales | | | | |
| 10. Exposiciones grupales | | | | |
| 11. Planos-maquetas | | | | |
| 12. Prototipos-experimentos | | | | |
| 13. Prácticas de campo | | | | |
| 14. Autoevaluación | | | | |
| 15. Evaluación colectiva | | | | |

45. ¿La estructura de organización de los ciclos escolares (semestres, cuatrimestres o trimestres) me permite: (marca una opción por cada renglón)

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|------------|-------|
| 1. Tiempo para cubrir los programas | | | | |
| 2. Tiempos para realizar lecturas y trabajos escolares | | | | |

| Actividades | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|------------|-------|
| 3. Tiempo para dedicarme a otra actividad universitaria | | | | |
| 4. Tiempo que permite dedicarme a actividades laborales | | | | |

46. Si hoy tuvieras que decidir en que institución cursar tu licenciatura ¿lo harías en la misma?

1. Sí ()
2. No ()

47. Recomendarías a una persona ingresar a tu institución

1. Sí ()
2. No ()

Infraestructura y servicios institucionales

48. ¿Cuál es tu opinión con relación a los recursos que ofrece la institución (marca una opción por cada renglón)

| Recursos | Muy buenos | Buenos | Malos | Muy Malos | No hay | No se |
|-----------------------------|------------|--------|-------|-----------|--------|-------|
| 1. Bibliotecas | | | | | | |
| 2. Talleres | | | | | | |
| 3. Laboratorios | | | | | | |
| 4. Salones | | | | | | |
| 5. Salas de conferencias | | | | | | |
| 6. Flexibilidad de horarios | | | | | | |
| 7. Audiovisuales | | | | | | |
| 8. Centro de cómputo | | | | | | |
| 9. Insumos de laboratorios | | | | | | |
| 10. Insumos de talleres | | | | | | |

49. ¿Cuál es la opinión con relación a los siguientes servicios e instalaciones? (marca una opción por cada renglón)

| Servicios | Muy buenos | Buenos | Malos | Muy Malos | No hay | No sé |
|-----------------------|------------|--------|-------|-----------|--------|-------|
| 1. Trámites escolares | | | | | | |
| 2. Fotocopias | | | | | | |
| 3. Baños | | | | | | |

| Servicios | Muy buenos | Buenos | Malos | Muy Malos | No hay | No sé |
|-----------------------|------------|--------|-------|-----------|--------|-------|
| 4. Limpieza | | | | | | |
| 5. Seguridad | | | | | | |
| 6. Servicios médicos | | | | | | |
| 7. Cafeterías | | | | | | |
| 8. Auditorio | | | | | | |
| 9. Canchas deportivas | | | | | | |
| 10. Gimnasio | | | | | | |
| 11. Jardines | | | | | | |
| 12. Librería | | | | | | |

50. Marca la frecuencia con que utilizas los siguientes servicios: (marca una opción por cada renglón)

| Servicios | Siempre | Casi Siempre | Casi Nunca | Nunca | No hay |
|-----------------------------|---------|--------------|------------|-------|--------|
| 1. Fotocopias | | | | | |
| 2. Cafetería | | | | | |
| 3. Servicios médicos | | | | | |
| 4. Instalaciones deportivas | | | | | |
| 5. Biblioteca | | | | | |
| 6. Hemeroteca | | | | | |
| 7. Videoteca | | | | | |
| 8. Centro de cómputo | | | | | |
| 9. Centro de idiomas | | | | | |
| 10. Librería | | | | | |

Actividades culturales, de difusión y extensión

51. ¿Cómo evalúas los recursos que ofrece la institución para la recreación y desarrollo curricular? (marca una opción por renglón)

| Eventos | Buenos | Muy Buenos | Malos | Muy Malos | No sé | No hay |
|--|--------|------------|-------|-----------|-------|--------|
| 1. Exposiciones (pintura, escultura, etc.) | | | | | | |
| 2. Talleres culturales (danza, teatro, etc.) | | | | | | |
| 3. Conferencias | | | | | | |
| 4. Eventos comerciales | | | | | | |
| 5. Presentación de libros | | | | | | |
| 6. Actividades deportivas | | | | | | |
| 7. Cine | | | | | | |
| 8. Conciertos | | | | | | |

52. ¿Con qué frecuencia asistes a los siguientes eventos? (marca una opción por renglón)

| Eventos | Dentro de la Universidad | | | Fuera de la Universidad | | |
|---------------------------|--------------------------|------------|-------|-------------------------|------------|-------|
| | Frecuentemente | Casi nunca | Nunca | Frecuentemente | Casi nunca | Nunca |
| 1. De música | | | | | | |
| 2. Conciertos | | | | | | |
| 3. Exposiciones | | | | | | |
| 4. Eventos Comerciales | | | | | | |
| 5. Conferencias | | | | | | |
| 6. Cine | | | | | | |
| 7. Presentación de Libros | | | | | | |
| 8. Danza | | | | | | |
| 9. Eventos Deportivos | | | | | | |
| 10. Teatro | | | | | | |
| 11. Museos | | | | | | |

53. Durante tu experiencia en la institución, señala si has participado en alguno de los siguientes grupos?

| Grupo | Si | No |
|------------------------------|-----|-----|
| 1. Artístico-cultural | () | () |
| 2. Deportivo | () | () |
| 3. Religioso | () | () |
| 4. Político | () | () |
| 5. Representante estudiantil | () | () |

Fecha: