



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

**“PROYECTO ESTUDIAR A LOS
ESTUDIANTES”**

**RESULTADOS DE LA LICENCIATURA EN
ECONOMÍA**

Apoyado con recursos del fondo PIFI 3.0

ARELI FALCÓN GÓMEZ

Abril de 2005

Directorio

Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán
Rector

M. en C. Enrique Gerardo Macedo Ortiz
Secretario General

M. en A. Roberto Tomás Herrera González
Director General de Planeación

M. en A. Jesús Ibarra Zamudio
Director del Instituto de Ciencias Económico Administrativas

Participantes en la realización de este estudio:

Mtro. Eduardo Rodríguez Juárez

Contenido

1.	Introducción.....	6
2.	Descripción de la metodología:	
2.1	Población.....	8
2.2	Proceso de aplicación.....	8
2.3	Descripción del instrumento para la encuesta.....	8
2.4	Procesamiento de la información.....	10
3.	Resultados:	
3.1	Origen y situación social de los estudiantes.....	12
3.2	Condiciones de estudio en casa y valoración familiar.....	21
3.3	Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar.....	30
3.4	Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura.....	34
3.5	Perspectivas de desarrollo futuro.....	37
3.6	Hábitos de estudio y prácticas escolares.....	39
3.7	Organización de las secciones en clase.....	52
3.8	Prácticas docentes del profesorado.....	56
3.9	Infraestructura y servicios institucionales.....	68
3.10	Actividades culturales de difusión y extensión.....	79
4.	Concentrado de resultados.....	91
5.	Anexo:	
5.1.	Cuestionario para los alumnos de los programas de licenciatura.....	102

1. INTRODUCCIÓN

1. Introducción

Como se planteó en el primer estudio presentado del proyecto “**Estudiar a los Estudiantes**”, el propósito de contar con información económica, social y académica de los alumnos que se encuentran cursando la licenciatura en nuestra institución nos permitirá acercarnos al conocimiento de las principales características y prácticas sociales que llevan a cabo los estudiantes.

Asimismo se pretende propiciar un mayor interés y compromiso por parte de las dependencias de educación superior (DES), para que en primera instancia conozcan la problemática a que se enfrentan día con día los alumnos, conocer sus necesidades y tratar de apoyarlos para que realicen con éxito sus estudios.

También se tiene el propósito de impulsar la realización, sobre la base de una metodología común, diversos programas de investigación acerca de la población estudiantil. Investigación que se nutrirá con la información obtenida en los proyectos de estudiar a los estudiantes, seguimiento de egresados, trayectorias escolares y tutorías.

En este documento se presentan los resultados obtenidos en cada una de las categorías y variables planteadas, de los alumnos que están cursando la licenciatura en Economía del semestre julio-diciembre 2004, perteneciente al Instituto de Ciencias Económico Administrativas.

2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Atendiendo a la guía previamente diseñada para llevar a cabo el estudio de seguimiento de “Estudiar a los Estudiantes”, se procedió en primera instancia a invitar a los alumnos para que dieran respuesta al cuestionario que se utilizó.

2.1. Población.

En el estudio participaron 148 alumnos de un total de 226, inscritos en el semestre enero-junio 2004, lo que equivale al 65.5% de la población total. La información económica, social y académica generada por sus respuestas es representativa de toda la población de estudiantes de la licenciatura en Economía.

2.2. Proceso de aplicación.

La encuesta se aplicó en el Instituto de Ciencias Económico Administrativas mediante invitación a los alumnos; se procedió a aplicar el cuestionario en forma impresa, mediante el apoyo del Coordinador del Área.

2.3. Descripción del instrumento para la encuesta.

El instrumento usado para la recopilación de la información es un cuestionario auto aplicable, que consta de 54 preguntas agrupadas en diez categorías (ver cuestionario en el anexo), las cuales se muestran en el siguiente cuadro:

CATEGORÍA	VARIABLE
I. Origen y situación social de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none">1. Edad de los alumnos2. Estado Civil3. Si tienen hijos4. Condición laboral5. Dependientes económicos6. Recursos económicos para apoyar su desarrollo académico7. Valoración familiar de los estudios8. Escolaridad de los padres9. Trayectoria escolar previa
II. Condiciones de estudio en casa	<ol style="list-style-type: none">1. Espacio privado para estudiar en casa2. Medios electrónicos3. Medios convencionales4. Medio de transporte y tiempo de traslado a la escuela

III. Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar	
IV. Cambios efectuados al ingreso a la licenciatura	
V. Perspectivas de desarrollo futuro	
VI. Hábitos de estudio y prácticas escolares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia y puntualidad de los alumnos para acudir a clases 2. Preparación de las clases por los alumnos 3. Horas a la semana dedicadas a la lectura y a los trabajos escolares 4. Estrategias para la obtención de materiales de estudio 5. Tipo de materiales elaborados como producto de la lectura 6. Alumnos que trabajan en grupo
VII. Organización de las sesiones en clase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de las clases por parte de los alumnos 2. Profesores que dictan su clase 3. Alumnos que preguntan al profesor en la clase 4. Participación de los alumnos en las sesiones de clase 5. Los alumnos discuten los puntos de vista de sus profesores 6. Organización de dinámicas de grupo en las sesiones de clase 7. Utilización de medios audiovisuales en las sesiones de clase 8. Opinión sobre los salones de clase, laboratorios y talleres
VIII. Prácticas docentes del profesorado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia y puntualidad de los profesores a sus clases 1. Presentación del programa del curso 2. Presentación de los mecanismos de evaluación 3. Preparación de las clases por parte del profesorado 4. Claridad en la exposición de sus clases 5. Aclara los conceptos en clase 6. Profesores que al finalizar las clases indican los temas de la siguiente sesión 7. Los profesores son concedores de su propia materia

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Profesores que fomentan las asesorías a sus alumnos fuera del salón de clase 9. Profesores que fomentan la cooperación entre sus estudiantes 10. Profesores que fomentan el desarrollo de la creatividad entre sus estudiantes 11. Los profesores promueven entre sus alumnos la asistencia a eventos científicos y culturales
IX. Infraestructura y servicios institucionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilidad en la programación de los horarios de clase 2. Uso y opinión de las instalaciones deportivas 3. Uso y opinión de los servicios de cafetería 4. Opinión sobre la calidad de los servicios médicos 5. Opinión sobre los servicios de los baños 6. Opinión sobre las condiciones de seguridad en las instalaciones
X. Actividades culturales de difusión y extensión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a conferencias 2. Asistencia a eventos musicales 3. Asistencia a funciones de cine 4. Asistencia a funciones de teatro 5. Asistencia funciones de danza 6. Asistencia a museos 7. Participación en agrupaciones varias
Dato adicional	Fecha en que se contesta el cuestionario

2.4. Procesamiento de la información.

Concluida la aplicación de la encuesta, la correspondiente base de datos fue procesada mediante el paquete SPSS para obtener cuadros con las frecuencias de cada una de las variables, para realizar posteriormente el análisis estadístico.

3. RESULTADOS

3.1. Origen y situación social de los estudiantes.

Conocer el perfil de los estudiantes de Licenciatura en Economía implica analizar varios aspectos tales como el sexo, la edad y su entorno socioeconómico.

De los 148 alumnos que fueron encuestados, el 49.3% son hombres y el 50.7% mujeres, lo cual se muestra en el cuadro 1; en promedio su edad es de 21.4 años, el rango es de 10 años, llegando a un máximo de 28 y un mínimo de 18, lo cual se resume en el cuadro 2.

Cuadro 1

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	73	49.3
Femenino	75	50.7
Total	148	100.0

Cuadro 2

Estadísticas

Edad		
N	Válidos	148
	Valores perdidos	0
Media		21.36
Desviación Estándar		1.866
Varianza		3.483
Rango		10
Mínimo		18
Máximo		28

Al contrastar la edad de los alumnos por sexo, se puede observar en el cuadro 3 que el promedio de edad es similar entre mujeres y hombres (entre 21.07 y 21.66 años); sin embargo, en el caso de los hombres la edad llega a un máximo de 28 años, mientras que en el caso de las mujeres la edad máxima es de 26 años; en ambos casos la edad mínima es de 18.

Cuadro 3
Estadísticas

Edad			
Masculino	N	Válidos	73
		Valores perdidos	0
	Media		21.66
	Desviación Estándar		1.981
	Varianza		3.923
	Rango		10
	Mínimo		18
	Máximo		28
Femenino	N	Válidos	75
		Valores perdidos	0
	Media		21.07
	Desviación Estándar		1.711
	Varianza		2.928
	Rango		8
	Mínimo		18
	Máximo		26

Otro de los aspectos que generalmente en las instituciones de educación superior no se toma en cuenta, son las condiciones sociales de los alumnos. Hay estudiantes que están casados, trabajan, tienen hijos y/o dependientes económicos. Indudablemente que estos aspectos repercuten en su desarrollo académico, ya que no cuentan con el tiempo suficiente para llevar a cabo sus estudios.

En lo que respecta al estado civil de los alumnos, el 98.6% están solteros, un 0.7% casado (un caso) y otro 0.7% viudo, como se aprecia en el cuadro 4.

Cuadro 4
Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
CASADO	1	.7
SOLTERO	146	98.6
VIUDO	1	.7
Total	148	100.0

Al contrastar el estado civil de los estudiantes por sexos, se puede observar en el cuadro 5 que el 99% de los hombres están solteros y el 1% es viudo (un caso); por lo que respecta a las mujeres el 99% están solteras y el 1% es casada (un caso).

Cuadro 5**Estado civil**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	SOLTERO	72	98.6
	VIUDO	1	1.4
	Total	73	100.0
Femenino	SOLTERO	74	98.7
	CASADO	1	1.3
	Total	75	100.0

En el cuadro 6 se muestra que el 1% de los alumnos tiene hijos y el 99% no. Al contrastar esta variable entre sexos, se puede observar que ninguno de los hombres tiene hijos; en el caso de las mujeres el 97% no tiene hijos y el 3% sí (cuadro 7).

Cuadro 6**Tiene hijos**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	1.4
No	146	98.6
Total	148	100.0

Cuadro 7**Tiene hijos**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	No	73	100.0
	Sí	2	2.7
Femenino	No	73	97.3
	Total	75	100.0

Al comparar el estado civil de los estudiantes que tienen hijos y los que no entre sexos, se puede observar en el cuadro 8 que, en lo referente a los hombres: ninguno tiene hijos, siendo el 99% solteros y el 1% viudo (un caso). En el caso de las mujeres, dos casos tienen hijos, siendo una soltera y otra casada y, el 100% de las que no tienen hijos están solteras.

Cuadro 8**Estado civil**

Sexo	Tiene hijos		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	No	SOLTERO	72	98.6
		VIUDO	1	1.4
		Total	73	100.0
Femenino	No	SOLTERO	73	100.0
		Total	2	100.0
	Sí	SOLTERO	1	50.0
		CASADO	1	50.0

De los dos estudiantes que tienen hijos, ambos tienen uno (cuadro 9); siendo estudiantes mujeres (cuadro 10).

Cuadro 9

Número de hijos

Tiene hijos	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	2
		100.0

Cuadro 10

Número de hijos

Sexo	Tiene hijos	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	1	2
			100.0

En lo referente a la condición laboral de los estudiantes, en el cuadro 11 se muestra que el 41% trabaja y el 59% no. Al comparar esta variable entre sexos, en el cuadro 12 se aprecia que el 49% de los hombres y el 33% de las mujeres trabajan.

Cuadro 11

Trabaja

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	61	41.2
No	87	58.8
Total	148	100.0

Cuadro 12

Trabaja

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Sí	36	49.3
	No	37	50.7
	Total	73	100.0
Femenino	Sí	25	33.3
	No	50	66.7
	Total	75	100.0

El 46% de los estudiantes que labora en promedio trabaja menos de 10 horas por semana, el 28% entre 10 y 20 horas y el 26% entre 21 y 40 horas por semana, lo cual se muestra en el cuadro 13.

Al comparar el número de horas que los estudiantes empleados laboran a la semana entre sexos, se aprecia en el cuadro 14 que un 33.3% de los hombres y el 64% de las mujeres trabajan menos de 10 horas por semana, otro 33.3% de los

hombres y el 20% de las mujeres entre 10 y 20 horas por semana y, otro 33.3% de los hombres y el 16% de las mujeres entre 21 y 40 horas por semana.

Cuadro 13

Horas que labora a la semana

Trabaja		Frecuencia	Porcentaje
Sí	Menos de 10 hrs.	28	45.9
	De 10 a 20 hrs.	17	27.9
	De 21 a 40 hrs.	16	26.2
	Total	61	100.0

Cuadro 14

Horas que labora a la semana

Sexo	Trabaja		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Sí	Menos de 10 hrs.	12	33.3
		De 10 a 20 hrs.	12	33.3
		De 21 a 40 hrs.	12	33.3
		Total	36	100.0
Femenino	Sí	Menos de 10 hrs.	16	64.0
		De 10 a 20 hrs.	5	20.0
		De 21 a 40 hrs.	4	16.0
		Total	25	100.0

De la proporción de alumnos que se encuentran laborando, para el 26% las actividades que desarrollan en su trabajo sí se relacionan con sus estudios de licenciatura y para el 74% no; lo cual se muestra en el cuadro 15. Contrastando esta variable entre sexos, en el cuadro 16 se observa que la actividad laboral sí se relaciona con la licenciatura para el 28% de los hombres y el 24% de las mujeres.

Cuadro 15

Se relaciona su trabajo con su carrera

Trabaja		Frecuencia	Porcentaje
Sí	Sí	16	26.2
	No	45	73.8
	Total	61	100.0

Cuadro 16

Se relaciona su trabajo con su carrera

Sexo	Trabaja		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Sí	Sí	10	27.8
		No	26	72.2
		Total	36	100.0
Femenino	Sí	Sí	6	24.0
		No	19	76.0
		Total	25	100.0

El 7% de los estudiantes tiene dependientes económicos y el 93% no (cuadro 17). Contrastando esta variable entre sexos, se aprecia en el cuadro 18 que el 11% de los hombres y el 4% de las mujeres tienen dependientes.

Cuadro 17

Tiene dependientes económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	7.4
No	137	92.6
Total	148	100.0

Cuadro 18

Tiene dependientes económicos

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Sí	8	11.0
	No	65	89.0
	Total	73	100.0
Femenino	Sí	3	4.0
	No	72	96.0
	Total	75	100.0

La escolaridad de los padres resulta un indicador para advertir la desigualdad de ambientes familiares de origen, ya que los alumnos que crecieron en un ambiente donde sus padres no tuvieron acceso a estudios de nivel superior, los coloca en desventaja con aquellos que sus padres lograron realizarlos.

En el cuadro 19 se resumen los niveles de escolaridad de los padres de los estudiantes, entre los más representativos, se tiene que: el 39% no tiene estudios, el 17% concluyó la primaria, el 12% la secundaria, el 8% tiene bachillerato o equivalente completo y el 7% primaria incompleta.

Por otro lado, el cuadro 20 resume los niveles de escolaridad de las madres de los estudiantes, entre los más representativos, se tiene que: el 22% tiene primaria completa, el 20% no tiene estudios, el 15.5% concluyó la secundaria, el 11%

realizó estudios técnicos post-bachillerato y el 8% estudió el bachillerato o su equivalente.

Cuadro 19

Escolaridad del padre

	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudio	58	39.2
Primaria incompleta	11	7.4
Primaria completa	25	16.9
Secundaria incompleta	4	2.7
Secundaria completa	18	12.2
Bachillerato o equivalente incompleto	12	8.1
Bachillerato o equivalente completo	7	4.7
Estudios técnicos-post-bachillerato	6	4.1
Normal	7	4.7
Total	148	100.0

Cuadro 20

Escolaridad de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudio	30	20.3
Primaria incompleta	4	2.7
Primaria completa	32	21.6
Secundaria incompleta	11	7.4
Secundaria completa	23	15.5
Bachillerato o equivalente incompleto	12	8.1
Bachillerato o equivalente completo	10	6.8
Estudios técnicos-post-bachillerato	16	10.8
Normal	10	6.8
Total	148	100.0

En el cuadro 21 se muestra que el 38.5% de los alumnos tiene hermanos que cursan una licenciatura y el 61.5% no.

Cuadro 21

Hermanos que cursen licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	57	38.5
No	91	61.5
Total	148	100.0

En cuanto a la trayectoria escolar previa a los estudios superiores de los alumnos, esta nos permite aproximarnos a los ambientes educativos y las formas de socialización en las cuales crecieron y se desarrollaron.

Los estudios de educación primaria, fueron realizados por el 74% de los estudiantes en una institución pública y por el 26% en una privada (cuadro 22); el 100% la cursó en modalidad escolarizada (cuadro 23).

Cuadro 22

Tipo de primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Pública	110	74.3
Privada	38	25.7
Total	148	100.0

Cuadro 23

Modalidad de la primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Escolarizada	148	100.0

Los estudios de educación secundaria, fueron realizados por el 83% de los estudiantes en una institución pública y por el 17% en una privada (cuadro 24); el 100% la cursó en modalidad escolarizada (cuadro 25).

Cuadro 24

Tipo de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Pública	123	83.1
Privada	25	16.9
Total	148	100.0

Cuadro 25

Modalidad de la secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Escolarizada	148	100.0

Los estudios de nivel bachillerato o equivalente, fueron realizados por el 74% de los estudiantes en una institución pública y por el 26% en una privada (cuadro 26); el 96% los cursaron en modalidad escolarizada y el 4% en modalidad abierta (cuadro 27).

Cuadro 26

Tipo de bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje
Público	110	74.3
Privado	38	25.7
Total	148	100.0

Cuadro 27

Modalidad del bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje
Escolarizado	142	95.9
Abierto	6	4.1
Total	148	100.0

3.2. Condiciones de estudio en casa y valoración familiar.

Algunos investigadores del área de educación afirman que las condiciones materiales y los recursos educativos familiares juegan un papel crucial en el desempeño y éxito escolar de los alumnos.

Por lo anterior es pertinente conocer las condiciones especiales y el equipamiento con el que apoyan los alumnos el trabajo escolar en sus hogares, ya que pueden jugar un papel decisivo para la consecución de su proceso formativo.

Conocer los servicios con que cuentan los alumnos en sus casas, nos da una idea de las posibilidades económicas de la familia, lo cual en muchas ocasiones facilita o entorpece el desarrollo de los estudios. Las respuestas obtenidas por los alumnos encuestados es este aspecto fueron las siguientes:

El número promedio de piezas en las viviendas de los estudiantes es de 5, llegando a un máximo de 9 y un mínimo de 1, como se muestra en el cuadro 28.

Cuadro 28

Estadísticas

Número de piezas de la vivienda

N	Válidos	148
	Valores perdidos	0
Media		5.22
Rango		8
Mínimo		1
Máximo		9

Entre los servicios con los que cuentan los estudiantes en sus viviendas, se tienen los siguientes: el 98% tiene drenaje (cuadro 29), el 99% agua potable (cuadro 30);

el 92% cuenta con agua caliente (cuadro 31), el 95% tiene televisor (cuadro 32), el 49% tiene servicio de sistema de televisión por cable (cuadro 33), el 80% tiene video casetera (cuadro 34), el 97% tiene estufa de gas (cuadro 35), el 74% tiene auto propio familiar (cuadro 36), el 83% tiene lavadora de ropa (cuadro 37), el 80% tiene teléfono (cuadro 38), el 63.5% tiene horno de microondas (cuadro 39), el 13.5% tiene aire acondicionado (cuadro 40) y el 69% cuenta con algún espacio privado para estudiar (cuadro 41).

Cuadro 29

Drenaje

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	145	98.0
No	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 30

Agua potable

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	147	99.3
No	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 31

Agua caliente

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	136	91.9
No	12	8.1
Total	148	100.0

Cuadro 32

Televisión

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	141	95.3
No	7	4.7
Total	148	100.0

Cuadro 33

Televisión por cable

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	72	48.6
No	76	51.4
Total	148	100.0

Cuadro 34

Videocasetera

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	119	80.4
No	29	19.6
Total	148	100.0

Cuadro 35

Estufa de gas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	144	97.3
No	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 36

Auto propio de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	110	74.3
No	38	25.7
Total	148	100.0

Cuadro 37

Lavadora de ropa

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	123	83.1
No	25	16.9
Total	148	100.0

Cuadro 38**Teléfono**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	119	80.4
No	29	19.6
Total	148	100.0

Cuadro 39**Horno de microondas**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	94	63.5
No	54	36.5
Total	148	100.0

Cuadro 40**Aire acondicionado**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	13.5
No	128	86.5
Total	148	100.0

Cuadro 41**Espacio privado para estudiar en casa**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	102	68.9
No	46	31.1
Total	148	100.0

Asociado al espacio privado, se encuentran los medios para apoyar la actividad escolar. Estos son los convencionales como: librero, escritorio y/o respirador, enciclopedias y libros especializados, y los electrónicos como la computadora, impresora, Internet y CD-ROM. Actualmente, con la explosión de los flujos masivos de información y el uso de nuevas tecnologías, se impone para quienes aspiran acceder al conocimiento; lo cual, obliga que los individuos tengan una serie de habilidades y capacidades técnicas asociadas con la informática y las telecomunicaciones.

Contar con equipo de cómputo e Internet en su casa, permite a los alumnos desenvolverse mejor en el medio escolar.

El 82% de los estudiantes cuenta con equipo de cómputo (cuadro 42), el 64% con impresora (cuadro 43), el 22% con fax modem (cuadro 44), el 61% con CD Rom (cuadro 45), el 63.5% con máquina de escribir (cuadro 46), el 99% con calculadora

(cuadro 47), el 80% con librero (cuadro 48) y el 80% con escritorio, mesa de trabajo o restirador (cuadro 49).

Cuadro 42

Equipo de cómputo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	121	81.8
No	27	18.2
Total	148	100.0

Cuadro 43

Impresora

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	95	64.2
No	53	35.8
Total	148	100.0

Cuadro 44

Fax modem

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	22.3
No	115	77.7
Total	148	100.0

Cuadro 45

CD_Rom

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	90	60.8
No	58	39.2
Total	148	100.0

Cuadro 46

Máquina de escribir

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	94	63.5
No	54	36.5
Total	148	100.0

Cuadro 47

Calculadora

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	147	99.3
No	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 48

Librero

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	119	80.4
No	29	19.6
Total	148	100.0

Cuadro 49

Escritorio, mesa o restirador

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	118	79.7
No	30	20.3
Total	148	100.0

Algunos instrumentos de consulta fundamental para realizar las tareas desde la educación básica son las enciclopedias, los libros especializados y los diccionarios; ya que constituyen una fuente de información a la que se recurre con frecuencia.

Como se observa en el cuadro 50 el 75% cuenta con enciclopedias, el 62% con libros especializados (cuadro 51) y el 93% con diccionarios (cuadro 52).

Cuadro 50

Enciclopedias

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	111	75.0
No	37	25.0
Total	148	100.0

Cuadro 51

Libros especializados

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	92	62.2
No	56	37.8
Total	148	100.0

Cuadro 52

Diccionarios

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	138	93.2
No	10	6.8
Total	148	100.0

Otro aspecto que es fundamental conocer, es cómo al interior de la familia se otorga la valoración a los estudios. Como podemos observar en el cuadro 53, el 61.5% de las familias de los alumnos asigna un nivel de prioridad muy alto en los estudios que realizan, el 28% un nivel alto, el 9% un nivel medio, un 1% un nivel bajo y otro 1% un nivel muy bajo.

Cuadro 53

Prioridad de sus estudios en la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	91	61.5
Alto	42	28.4
Medio	13	8.8
Bajo	1	.7
Muy bajo	1	.7
Total	148	100.0

Otro aspecto que es importante conocer, es el relacionado a los recursos económicos que tienen las familias para apoyar los estudios de sus hijos.

Como se muestra en el cuadro 54, el 68% de los estudiantes considera que los recursos económicos con los que cuenta para realizar sus estudios son suficientes, el 11.5% que son insuficientes y el 20% que son excelentes.

Cuadro 54

Recursos económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	17	11.5
Suficientes	101	68.2
Insuficientes	30	20.3
Total	148	100.0

Otro indicador que se considera necesario saber, es el relativo a la disponibilidad de tiempo real con que los estudiantes cuentan. Ya que los alumnos invierten tiempos distintos en cuanto a su carga académica o bien para consultar alguna información en la biblioteca, tomar sus clases, elaborar tareas y trabajos, etc. Asimismo, los estudiantes establecen relaciones de amistad con sus compañeros y utilizan tiempos variables para trasladarse de la escuela a su casa y viceversa.

Como puede observarse en los cuadros siguientes: el 65.5% utiliza el transporte de la institución para trasladarse a la escuela (cuadro 55), el 84% usa el pesero o microbús (cuadro 56), el 39% autobús (cuadro 57), el 6% taxi (cuadro 58), el 16% bicicleta (cuadro 59), el 23% auto propio (cuadro 60), el 22% auto de la familia (cuadro 61) y el 11.5% auto de los amigos (cuadro 62).

Cuadro 55

Autobús UAEH

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	97	65.5
No	51	34.5
Total	148	100.0

Cuadro 56

Pesero o microbús

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	124	83.8
No	24	16.2
Total	148	100.0

Cuadro 57

Autobús

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	39.2
No	90	60.8
Total	148	100.0

Cuadro 58

Taxi

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	6.1
No	139	93.9
Total	148	100.0

Cuadro 59

Bicicleta

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	16.2
No	124	83.8
Total	148	100.0

Cuadro 60

Auto propio

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	34	23.0
No	114	77.0
Total	148	100.0

Cuadro 61

Auto de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	22.3
No	115	77.7
Total	148	100.0

Cuadro 62

Auto de amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	11.5
No	131	88.5
Total	148	100.0

Por lo que se refiere al tiempo empleado para trasladarse a la escuela, observamos que el 49% demora menos de media hora, el 30% entre media hora y una hora, el 11% entre una hora y una hora y media, el 6% entre una hora y media y dos horas y el 3% más de dos horas (cuadro 63).

Cuadro 63

Tiempo de traslado casa/escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1/2 hr	73	49.3
De 1/2 hr a 1 hr	45	30.4
De 1 hr a 1 1/2 hrs	16	10.8
de 1 1/2 a 2 hrs	9	6.1
Más de 2 hrs	5	3.4
Total	148	100.0

3.3. Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar.

En esta sección tratamos de aproximarnos al conocimiento de los distintos factores que influyeron en la decisión de los estudiantes para determinar que carrera de nivel licenciatura estudiar.

De los factores que se incluyeron en el cuestionario y que los estudiantes evaluaron, se obtuvieron los siguientes resultados: en cuanto a la orientación vocacional impartida en el bachillerato, el 16% la calificó como muy importante, el 40.5% importante, el 31% poco importante y el 12% nada importante; lo cual se muestra en el cuadro 64.

El 7% consideró que las conversaciones con los amigos fueron un factor muy importante para la elección de la licenciatura, el 35% indicó que fue importante, el 40% poco importante y el 18% nada importante, lo cual se resume en el cuadro 65.

Cuadro 64

Orientación vocacional en el bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	24	16.2
Importante	60	40.5
Poco importante	46	31.1
Nada importante	18	12.2
Total	148	100.0

Cuadro 65

Conversaciones con amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	11	7.4
Importante	52	35.1
Poco importante	59	39.9
Nada importante	26	17.6
Total	148	100.0

Como se observa en el cuadro 66, otro de los aspectos que se investigaron es el relativo a como influyeron en su decisión para elegir la carrera, las conversaciones con padres o tutores, las que fueron calificadas por el 32% como un factor muy importante, por el 39% importante, por el 20% poco importante y por el 8% nada importante.

Se incluyó como otro factor, las conversaciones con otros familiares, el cual fue valorado como muy importante por el 13%, importante por el 36%, poco importante por el 37% y nada importante por el 14% (cuadro 67).

Cuadro 66**Conversaciones con padres o tutores**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	48	32.4
Importante	58	39.2
Poco importante	30	20.3
Nada importante	12	8.1
Total	148	100.0

Cuadro 67**Conversaciones con otros familiares**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	19	12.8
Importante	53	35.8
Poco importante	55	37.2
Nada importante	21	14.2
Total	148	100.0

En lo referente a las conversaciones con maestros del bachillerato, el 18% señaló que fue un factor muy importante en la elección de la licenciatura, el 38.5% importante, el 33% poco importante y el 11% nada importante (cuadro 68).

La información obtenida del programa educativo de la licenciatura elegida, fue un factor muy importante para el 20% de los estudiantes, importante para el 45%, poco importante para el 22% y nada importante para el 14% (cuadro 69).

Cuadro 68**Conversaciones con maestros del bachillerato**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	26	17.6
Importante	57	38.5
Poco importante	49	33.1
Nada importante	16	10.8
Total	148	100.0

Cuadro 69**Información obtenida del programa en la institución**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	29	19.6
Importante	66	44.6
Poco importante	32	21.6
Nada importante	21	14.2
Total	148	100.0

Otro factor que se consideró necesario cuestionar es el relativo a las oportunidades de empleo futuro, recibiendo una valoración muy importante por el 24% de los estudiantes, importante por el 45%, poco importante por el 22% y nada importante por el 9.5% (cuadro 70).

Cuadro 70

Oportunidades de empleo futuro

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	35	23.6
Importante	67	45.3
Poco importante	32	21.6
Nada importante	14	9.5
Total	148	100.0

El 31% de los estudiantes encuestados indicó que la vocación fue un factor muy importante en la elección de la licenciatura, el 40% indicó que fue importante, el 26% poco importante y el 3% nada importante (cuadro 71).

Cuadro 71

Por vocación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	46	31.1
Importante	59	39.9
Poco importante	38	25.7
Nada importante	5	3.4
Total	148	100.0

El gusto personal por la licenciatura, fue considerado como un factor muy importante en su elección por el 59.5% de los estudiantes, importante por el 26%, poco importante por el 8% y nada importante por el 7% (cuadro 72).

Cuadro 72

Por gusto personal

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	88	59.5
Importante	38	25.7
Poco importante	12	8.1
Nada importante	10	6.8
Total	148	100.0

3.4. Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura.

Otros de los aspectos que se consideró importante indagar, se refiere a los cambios que los alumnos experimentan al pasar del nivel medio superior a la educación superior, a continuación se detallan éstos: con relación a la exigencia académica: el 64% manifestó que fue mucho el cambio experimentado, el 32% que fue similar y el 4% poco (cuadro 73).

El 55% indicó que el cambio en el ambiente social y cultural fue mucho, el 43% similar y el 2% poco (cuadro 74).

En cuanto al cambio en la relación con la familia, el 32% considera que fue mucho, el 49% que fue similar y el 19% que fue poco (cuadro 75).

Cuadro 73

Exigencia académica

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	95	64.2
Similar	47	31.8
Poco	6	4.1
Total	148	100.0

Cuadro 74

Ambiente social y cultural

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	81	54.7
Similar	64	43.2
Poco	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 75

Relación con la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	47	31.8
Similar	73	49.3
Poco	28	18.9
Total	148	100.0

Por lo que se refiere a la relación con las amistades, el 45% indicó que el cambio fue mucho, el 42% que fue similar y el 13% poco (cuadro 76).

En lo referente al cambio en la relación con los profesores, el 31% coincidió en que fue mucho, el 57% similar y el 12% poco (cuadro 77).

Cuadro 76

Relación con las amistades

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	67	45.3
Similar	62	41.9
Poco	19	12.8
Total	148	100.0

Cuadro 77

Relación con los profesores

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	46	31.1
Similar	84	56.8
Poco	18	12.2
Total	148	100.0

Otro punto que se considera importante, es la satisfacción de las expectativas que se plantearon los alumnos cuando eligieron la carrera e institución donde cursarla. Como se observa en el cuadro 78, el 13.5% las considera muy satisfactorias, el 65% satisfactorias, el 21% poco satisfactorias y el 1% nada satisfactorias (cuadro 78).

Cuadro 78

Satisfacción de las expectativas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorias	20	13.5
Satisfactorias	96	64.9
Poco satisfactorias	31	20.9
Nada satisfactorias	1	.7
Total	148	100.0

Otro aspecto fundamental, es saber si los alumnos que están inscritos en la licenciatura son los que iniciaron, como se observa en el cuadro 79, el 88% es el que permanece y el 12% no.

Cuadro 79

La carrera que cursa es la misma con la que inició

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	130	87.8
No	18	12.2
Total	148	100.0

Como se muestra en los siguientes cuadros, de la proporción de estudiantes que inició su carrera estudiando una licenciatura distinta a la de Economía y decidió cambiarse a esta; el 17% desde un principio lo planteó (cuadro 80), el 33% se dio cuenta que la carrera anterior no correspondía a su vocación (cuadro 81), al 22% no le gustó el ambiente (cuadro 82), el 33% lo hizo por mejores perspectivas de empleo futuro (cuadro 83) y ninguno por mal desempeño (cuadro 84).

Cuadro 80**Desde un principio lo planteó**

La carrera que cursa es la misma con la que inició		Frecuencia	Porcentaje
No	No	15	83.3
	Sí	3	16.7
Total		18	100.0

Cuadro 81**Se dió cuenta que no correspondía a su vocación**

La carrera que cursa es la misma con la que inició		Frecuencia	Porcentaje
No	No	12	66.7
	Sí	6	33.3
Total		18	100.0

Cuadro 82**No le gustó el ambiente**

La carrera que cursa es la misma con la que inició		Frecuencia	Porcentaje
No	No	14	77.8
	Sí	4	22.2
Total		18	100.0

Cuadro 83**Por mejores perspectivas de empleo futuro**

La carrera que cursa es la misma con la que inició		Frecuencia	Porcentaje
No	No	12	66.7
	Sí	6	33.3
Total		18	100.0

Cuadro 84**Por mal desempeño**

La carrera que cursa es la misma con la que inició		Frecuencia	Porcentaje
No	No	18	100.0

3.5. Perspectivas de desarrollo futuro.

Por lo que se refiere al sector donde les agradaría desempeñarse, como se observa en el cuadro 85, el 52% prefiere el sector público, el 38% opta por una empresa privada, el 6% por tener un negocio propio, el 2% por desarrollarse en una institución educativa, un 1% por el ejercicio libre de la profesión y otro 1% por incorporarse al negocio familiar.

En lo referente a las posibilidades de encontrar trabajo, el 67% las considera medias, en comparación con el 17% que las considera bajas, el 15.5% altas y el 1% nulas (cuadro 86).

El desarrollo profesional en términos económicos, en comparación con sus padres, el 49% señala que estará considerablemente mejor, el 36.5% mejor, el 13% similar y el 2% inferior (cuadro 87).

El desarrollo profesional en cuanto al prestigio social, en comparación con sus padres, el 46% lo visualiza mejor, el 27% piensa que será considerablemente mejor, el 23% similar, el 3% inferior y el 1% considerablemente inferior (cuadro 88).

Cuadro 85

En que espacio laboral pretenderías pertenecer

	Frecuencia	Porcentaje
En una institución educativa	3	2.0
En el sector público	77	52.0
En una empresa privada	56	37.8
En el negocio familiar	1	.7
Poner un negocio propio	9	6.1
Ejercicio libre de la profesión	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 86

Como considera las posibilidades de hallar trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Altas	23	15.5
Medias	99	66.9
Bajas	25	16.9
Nulas	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 87

Desarrollo profesional en términos económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Considerablemente mejor	72	48.6
Mejor	54	36.5
Similar	19	12.8
Inferior	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 88

Desarrollo profesional en cuanto al prestigio social

	Frecuencia	Porcentaje
Considerablemente mejor	40	27.0
Mejor	68	45.9
Similar	34	23.0
Inferior	5	3.4
Considerablemente inferior	1	.7
Total	148	100.0

Por lo que se refiere a los planes futuros de los alumnos para realizar estudios de posgrado, como observamos en el cuadro 89, el 89% planea llevarlos a cabo.

Cuadro 89

Planea realizar estudios de posgrado futuros

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	132	89.2
No	16	10.8
Total	148	100.0

3.6. Hábitos de estudio y prácticas escolares.

Averiguar las diferentes prácticas y modalidades de estudio que llevan a cabo los estudiantes durante su trayectoria académica, nos permite conocer si asisten con regularidad a clases, si lo hacen puntualmente, si escuchan a los maestros, si toman apuntes, si hacen preguntas, etc.

La asistencia y puntualidad para asistir a clases es una práctica ampliamente difundida entre los alumnos de las universidades, aunque en este nivel, la práctica docente e institucional de obligar a los alumnos para que asistan no es tan marcada como en el bachillerato, los estudiantes asumen esa responsabilidad; como se observa en el cuadro 90, el 70% asiste siempre a clases, el 30% casi siempre y el 1% casi nunca; llegando casi siempre puntualmente el 50%, el 45% siempre, el 5% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 91).

Cuadro 90

Asistir a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	103	69.6
Casi siempre	44	29.7
Casi nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 91

Asistir puntualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	44.6
Casi siempre	74	50.0
Casi nunca	7	4.7
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

En cuanto al escuchar a sus maestros en las clases, casi siempre lo hace el 50%, el 47% siempre y el 3% casi nunca (cuadro 92).

El 58% siempre toma apuntes, el 35% casi siempre y el 7% casi nunca (cuadro 93).

El 42% casi siempre realiza preguntas en clase, el 34.5% casi nunca, el 22% siempre y el 1% nunca (cuadro 94).

El 49% de los estudiantes casi nunca prepara sus clases, el 36.5% casi siempre, el 10% siempre y el 4% nunca (cuadro 95).

Otro aspecto que se cuestiona es el relacionado a si los alumnos cuando están en clases toman dictado, como se observa en el cuadro 96, el 35% casi siempre lo hace, el 31% siempre, el 30% casi nunca y el 4% nunca.

Cuadro 92

Escuchar a los maestros

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	47.3
Casi siempre	74	50.0
Casi nunca	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 93

Tomar apuntes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	86	58.1
Casi siempre	52	35.1
Casi nunca	10	6.8
Total	148	100.0

Cuadro 94**Realizar preguntas en clase**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	22.3
Casi siempre	62	41.9
Casi nunca	51	34.5
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 95**Preparar la clase**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	10.1
Casi siempre	54	36.5
Casi nunca	73	49.3
Nunca	6	4.1
Total	148	100.0

Cuadro 96**Tomar dictado**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	31.1
Casi siempre	52	35.1
Casi nunca	44	29.7
Nunca	6	4.1
Total	148	100.0

Por otro lado, también se preguntó si los alumnos discuten el punto de vista de los maestros, y si esta discusión es con base a lectura previa o sin ella, los resultados son los siguientes: el 38.5% casi siempre discute el punto de vista del profesor, el 34.5% casi nunca, el 24% siempre y el 3% nunca (cuadro 97).

El 48% casi siempre discute su punto de vista con base en lectura previa, el 27% casi nunca, el 22% siempre y el 3% nunca (cuadro 98).

El 52% casi nunca discute su punto de vista sin lectura previa, el 22% casi siempre, el 17% nunca y el 9% siempre (cuadro 99).

Cuadro 97

Discutir los puntos de vista del maestro

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	24.3
Casi siempre	57	38.5
Casi nunca	51	34.5
Nunca	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 98

Discutir con base en lectura previa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	21.6
Casi siempre	71	48.0
Casi nunca	40	27.0
Nunca	5	3.4
Total	148	100.0

Cuadro 99

Discutir sin lectura previa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	8.8
Casi siempre	33	22.3
Casi nunca	77	52.0
Nunca	25	16.9
Total	148	100.0

También se incluyeron algunas preguntas sobre cómo se organiza la clase. En el cuadro 100 se observa que el 58% coincide en que casi siempre exponen los maestros, el 37% siempre, el 4% casi nunca y el 1% nunca.

Cuadro 100

Exponen los maestros

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	37.2
Casi siempre	86	58.1
Casi nunca	6	4.1
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

El 61.5% señala que los maestros casi nunca dictan, el 25% casi siempre, el 7% siempre y el 6% nunca (cuadro 101).

El 46% indica que casi nunca se hacen dinámicas de grupo, el 37% casi siempre, el 11.5% siempre y el 5% nunca (cuadro 102).

El 59% señala que casi siempre exponen los alumnos, el 34.5% casi nunca y el 7% siempre (cuadro 103).

Cuadro 101

Los maestros dictan

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	7.4
Casi siempre	37	25.0
Casi nunca	91	61.5
Nunca	9	6.1
Total	148	100.0

Cuadro 102

Se realizan dinámicas de grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	11.5
Casi siempre	55	37.2
Casi nunca	68	45.9
Nunca	8	5.4
Total	148	100.0

Cuadro 103

Exponen los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	6.8
Casi siempre	87	58.8
Casi nunca	51	34.5
Total	148	100.0

El 59% coincide en que casi siempre intervienen distintos alumnos en las clases, el 24% casi nunca, el 14% siempre y el 3% nunca (cuadro 104).

El 46% indica que los maestros casi siempre hacen preguntas sobre las lecturas, el 44% señala que siempre lo hacen, el 9% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 105).

Cuadro 104

Intervienen distintos alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	14.2
Casi siempre	87	58.8
Casi nunca	36	24.3
Nunca	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 105

Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	43.9
Casi siempre	68	45.9
Casi nunca	13	8.8
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Para llevar a cabo sus estudios, los alumnos tienen que allegarse de la información necesaria que facilite el desarrollo de sus tareas, trabajos y exámenes, por lo que es conveniente conocer que estrategias utilizan para ello.

Como se observa en el cuadro 106, el 54% utiliza casi siempre la bibliografía sugerida en el programa de estudios, el 39% siempre, el 5% casi nunca y el 1% nunca.

Como se observa en el cuadro 107, el 47% de los alumnos casi nunca se allega de bibliografía que busca por su cuenta, el 36.5% casi siempre, el 10% siempre y el 6% nunca.

Cuadro 106

La bibliografía del programa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	39.2
Casi siempre	80	54.1
Casi nunca	8	5.4
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 107

Bibliografía que busca por su cuenta

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	10.1
Casi siempre	54	36.5
Casi nunca	70	47.3
Nunca	9	6.1
Total	148	100.0

Además de la bibliografía sugerida y la que los alumnos buscan por su cuenta, se tienen otros apoyos para el buen desarrollo de sus estudios como son las antologías, revistas especializadas, enciclopedias, diccionarios y los libros de texto.

Con relación a esos materiales, el 63.5% casi nunca hace uso de antologías, el 18% casi siempre, el 13% nunca y el 6% siempre (cuadro 108).

El 48% casi nunca utiliza revistas especializadas, el 36% casi siempre, el 9% nunca y el 7% siempre (cuadro 109).

El 40% casi siempre se apoya en la consulta de enciclopedias, el 39% casi nunca, el 14% siempre y el 7% nunca (cuadro 110).

El 45% casi siempre consulta diccionarios, el 31% casi nunca, el 17% siempre y el 7% nunca (cuadro 111).

El 55% casi siempre utiliza libros de texto, el 28% indica que siempre, el 15% casi nunca y el 3% nunca (cuadro 112).

Cuadro 108

Antologías

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	6.1
Casi siempre	26	17.6
Casi nunca	94	63.5
Nunca	19	12.8
Total	148	100.0

Cuadro 109

Revistas especializadas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	7.4
Casi siempre	53	35.8
Casi nunca	71	48.0
Nunca	13	8.8
Total	148	100.0

Cuadro 110

Enciclopedias

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	14.2
Casi siempre	59	39.9
Casi nunca	58	39.2
Nunca	10	6.8
Total	148	100.0

Cuadro 111

Diccionarios

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	16.9
Casi siempre	67	45.3
Casi nunca	46	31.1
Nunca	10	6.8
Total	148	100.0

Cuadro 112

Libros de texto

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	27.7
Casi siempre	81	54.7
Casi nunca	22	14.9
Nunca	4	2.7
Total	148	100.0

En el apartado anterior, analizamos los materiales de apoyo que utilizan más frecuentemente los alumnos para elaborar sus tareas y trabajos, ahora veremos donde y cómo obtienen esos materiales o información que les permita cumplir con sus deberes como estudiantes.

El 52% manifestó que siempre obtiene su material de consulta en la biblioteca de la escuela, el 40% casi siempre, el 5% casi nunca y el 3% nunca (cuadro 113).

El 47% indicó que casi nunca obtiene su material en otra biblioteca, el 28% coincidió en que nunca, el 22% casi siempre y el 3% siempre (cuadro 114).

El 52% respondió que casi nunca compra su material de consulta, el 38.5% casi siempre, el 5% nunca y el 4% siempre (cuadro 115).

El 57% coincidió en que casi siempre fotocopia sus materiales de consulta, el 29% siempre, el 13% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 116).

El 43% señaló que casi nunca pide prestados los materiales de consulta, el 30% casi siempre, el 15.5% nunca y el 11.5% siempre (cuadro 117).

El 50% manifestó que casi siempre consulta su material de estudio vía Internet, el 23% siempre, el 21% casi nunca y el 6% nunca (cuadro 118).

Cuadro 113

En la biblioteca de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	52.0
Casi siempre	59	39.9
Casi nunca	8	5.4
Nunca	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 114

En otra biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	3.4
Casi siempre	33	22.3
Casi nunca	69	46.6
Nunca	41	27.7
Total	148	100.0

Cuadro 115

Los compra

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	4.1
Casi siempre	57	38.5
Casi nunca	77	52.0
Nunca	8	5.4
Total	148	100.0

Cuadro 116

Los fotocopia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	29.1
Casi siempre	85	57.4
Casi nunca	19	12.8
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 117

Los pide prestados

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	11.5
Casi siempre	44	29.7
Casi nunca	64	43.2
Nunca	23	15.5
Total	148	100.0

Cuadro 118

Vía internet

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	23.0
Casi siempre	74	50.0
Casi nunca	31	20.9
Nunca	9	6.1
Total	148	100.0

En este apartado se preguntó en qué lugares los alumnos acostumbran realizar sus lecturas y trabajos escolares; como se observa en el cuadro 119, el 46% casi nunca los realiza en la biblioteca, el 30% casi siempre, el 15.5% siempre y el 9% nunca.

El 52% casi nunca realiza sus actividades de estudio y trabajos en el salón de clases, el 29% casi siempre, el 12% nunca y el 6% siempre (cuadro 120).

En el cuadro 121 se muestra que el 55% nunca realiza sus actividades de estudio en la cafetería, el 36.5% casi nunca, el 7% casi siempre y el 2% siempre.

En el cuadro 122 se aprecia que el 55% siempre realiza sus trabajos y estudia en su casa, el 39% casi siempre, el 4% casi nunca y el 1% nunca.

El 38% de los estudiantes manifiesta que casi nunca realiza sus actividades de estudio en el trabajo, el 31% señala que casi siempre, el 26% nunca y el 5% siempre (cuadro 123).

El 51% indica que nunca realiza actividades de estudio y tareas en el transporte, el 30% casi nunca, el 15% casi siempre y el 5% siempre (cuadro 124).

El 41% señala que nunca lleva a cabo sus actividades de estudio y trabajos en los jardines de la escuela, el 40% casi nunca, el 17% casi siempre y el 2% siempre (cuadro 125).

Cuadro 119

En la biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	15.5
Casi siempre	44	29.7
Casi nunca	68	45.9
Nunca	13	8.8
Total	148	100.0

Cuadro 120

En el salón de clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	6.1
Casi siempre	44	29.7
Casi nunca	77	52.0
Nunca	18	12.2
Total	148	100.0

Cuadro 121

En la cafetería

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	2.0
Casi siempre	10	6.8
Casi nunca	54	36.5
Nunca	81	54.7
Total	148	100.0

Cuadro 122

En su casa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	82	55.4
Casi siempre	58	39.2
Casi nunca	6	4.1
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 123

En el trabajo

Trabaja	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	Siempre	3	4.9
	Casi siempre	19	31.1
	Casi nunca	23	37.7
	Nunca	16	26.2
	Total	61	100.0

Cuadro 124

En el transporte

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	4.7
Casi siempre	22	14.9
Casi nunca	44	29.7
Nunca	75	50.7
Total	148	100.0

Cuadro 125

En los jardines de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	2.0
Casi siempre	25	16.9
Casi nunca	59	39.9
Nunca	61	41.2
Total	148	100.0

Es interesante conocer qué elaboran los alumnos al realizar sus lecturas y consultas para ordenar la información, sintetizar y recapitular su aprendizaje; lo que nos permite distinguir a los estudiantes que cuentan con disposición para el trabajo. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

El 89% indica que realiza resúmenes (cuadro 126), el 44% elabora diagramas (cuadro 127), el 45% sintetiza en esquemas (cuadro 128), el 32% hace cuestionarios (cuadro 129), el 27% elabora fichas (cuadro 130), el 47% hace notas al margen (cuadro 131) y el 89% subraya (cuadro 132).

Cuadro 126

Resúmenes

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	132	89.2
No	16	10.8
Total	148	100.0

Cuadro 127

Diagramas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	65	43.9
No	83	56.1
Total	148	100.0

Cuadro 128

Esquemas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	67	45.3
No	81	54.7
Total	148	100.0

Cuadro 129

Cuestionarios

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	47	31.8
No	101	68.2
Total	148	100.0

Cuadro 130

Fichas

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	27.0
No	108	73.0
Total	148	100.0

Cuadro 131

Notas al margen

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	69	46.6
No	79	53.4
Total	148	100.0

Cuadro 132

Subrayado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	132	89.2
No	16	10.8
Total	148	100.0

Por lo que respecta al tiempo dedicado a realizar lecturas, el 40.5% coincide en que emplea entre una y 5 horas por semana, el 24% entre 6 y 10 horas, el 18% menos de una hora, el 5.5% entre 11 y 15 horas, el 1% entre 16 y 20 horas y el 1% más de 20 horas, lo cual se muestra en el cuadro 133.

Cuadro 133

Horas por semana en términos de lecturas

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hr.	26	17.6
De 1 a 5 hrs.	60	40.5
De 6 a 10 hrs.	36	24.3
De 11 a 15 hrs.	23	15.5
De 16 a 20 hrs.	2	1.4
Más de 20 hrs.	1	.7
Total	148	100.0

En lo referente al tiempo empleado en elaboración de trabajos y tareas, el 36% de los estudiantes señala que dedica entre una y 5 horas por semana, el 24% entre 6 y 10 horas, el 14% menos de una hora, el 18% entre 11 y 15 horas, el 7% entre 16 y 20 horas y el 1% más de 20 horas; lo cual se observa en el cuadro 134.

Cuadro 134

Horas por semana en preparación de trabajos y tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hr.	21	14.2
De 1 a 5 hrs.	53	35.8
De 6 a 10 hrs.	35	23.6
De 11 a 15 hrs.	27	18.2
De 16 a 20 hrs.	10	6.8
Más de 20 hrs.	2	1.4
Total	148	100.0

El 55% de los alumnos manifiesta que casi siempre estudia solo(a), el 40.5% siempre y el 5% casi nunca (cuadro 135).

El 51% coincide en que casi nunca estudia en grupo, el 34.5% casi siempre, el 10% siempre y el 5% nunca (cuadro 136).

Cuadro 135

Estudia solo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	40.5
Casi siempre	81	54.7
Casi nunca	7	4.7
Total	148	100.0

Cuadro 136

Estudia en grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	10.1
Casi siempre	51	34.5
Casi nunca	75	50.7
Nunca	7	4.7
Total	148	100.0

3.7. Organización de las sesiones en clase.

Generalmente para evaluar el aprendizaje los profesores solicitan a sus alumnos tareas y trabajos, pero lo que motiva a los alumnos para mejorar constantemente su desempeño, es que los profesores revisen y regresen los mismos, a continuación se detallan los resultados obtenidos sobre estos aspectos:

El 65.5% señala que los profesores casi siempre revisan los trabajos, el 28% siempre y el 7% casi nunca (cuadro 137).

El 50% coincide en que los profesores casi siempre regresan los trabajos, el 30% casi nunca y el 20% siempre (cuadro 138).

El 44% manifiesta que los profesores casi siempre regresan los trabajos con las respectivas correcciones, el 36% casi nunca, el 18% siempre y el 2% nunca (cuadro 139).

Cuadro 137

Los profesores revisan los trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	27.7
Casi siempre	97	65.5
Casi nunca	10	6.8
Total	148	100.0

Cuadro 138

Los profesores regresan los trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	19.6
Casi siempre	74	50.0
Casi nunca	45	30.4
Total	148	100.0

Cuadro 139

Los prof. regresan los trabajos con correcciones

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	18.2
Casi siempre	65	43.9
Casi nunca	53	35.8
Nunca	3	2.0
Total	148	100.0

El 63% señala que al recibir los trabajos y tareas, los profesores revisan siempre la presentación, el 30% indica que casi siempre, el 6% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 140).

El 47% coincide en que los profesores siempre revisan el uso de bibliografía, el 39% casi siempre, el 13.5% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 141).

El 48% señala que los profesores siempre revisan la ortografía, el 34% casi siempre, el 27% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 142).

El 50% manifiesta que la redacción siempre es revisada, el 39% casi siempre, el 10% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 143).

El 51% coincide en que la extensión del contenido de los trabajos casi siempre es revisada, el 29% siempre, el 18% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 144).

El 42% manifiesta que los profesores casi siempre revisan el dominio de la materia, el 34% siempre, el 22% casi nunca y el 2% nunca (cuadro 145).

El 45% señala que los profesores casi siempre revisan que las ideas sean originales, el 29% siempre, el 24% casi nunca y el 3% nunca (cuadro 146).

El 44% coincide en que los profesores casi siempre revisan la capacidad de análisis, el 40% casi siempre, el 15% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 147).

El 42% respondió que los profesores casi siempre hacen una revisión de la capacidad crítica de los estudiantes, el 40.5% siempre, el 16% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 148).

El 51% señaló que sus profesores casi siempre revisan la capacidad de síntesis, el 29% siempre, el 18% casi nunca y el 2% nunca (cuadro 149).

El 49% coincidió en que los profesores siempre revisan el orden y la coherencia, el 38% casi siempre y el 13.5% casi nunca (cuadro 150).

Cuadro 140

Presentación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	93	62.8
Casi siempre	44	29.7
Casi nunca	9	6.1
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 141

Uso de bibliografía

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	69	46.6
Casi siempre	58	39.2
Casi nunca	20	13.5
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 142

Ortografía

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	48.0
Casi siempre	50	33.8
Casi nunca	25	16.9
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 143**Redacción**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	50.0
Casi siempre	58	39.2
Casi nunca	15	10.1
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 144**Extensión**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	29.7
Casi siempre	76	51.4
Casi nunca	26	17.6
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 145**Dominio de la materia**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	33.8
Casi siempre	62	41.9
Casi nunca	33	22.3
Nunca	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 146**Ideas originales**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	29.1
Casi siempre	66	44.6
Casi nunca	35	23.6
Nunca	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 147**Capacidad de análisis**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	39.9
Casi siempre	65	43.9
Casi nunca	22	14.9
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 148**Capacidad crítica**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	40.5
Casi siempre	62	41.9
Casi nunca	24	16.2
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 149**Capacidad de síntesis**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	29.1
Casi siempre	76	51.4
Casi nunca	26	17.6
Nunca	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 150**Orden y coherencia**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	48.6
Casi siempre	56	37.8
Casi nunca	20	13.5
Total	148	100.0

3.8. Prácticas docentes del profesorado.

Ahora se analizará la manera en la que los docentes llevan a cabo sus sesiones de clase, porque dependiendo de cómo se organicen los ciclos escolares: trimestre, cuatrimestre o semestre, ya están programadas las horas de clase, las cuales representan una considerable cantidad de tiempo que los alumnos ocupan

para asistir a ellas. Analizando las frecuencias obtenidas, los resultados con los siguientes:

El 59% de los estudiantes señala que sus profesores casi siempre asisten a clases, el 40% siempre y el 1% casi nunca (cuadro 151).

El 67% coincide en que los profesores casi siempre asisten puntualmente, el 30% siempre y el 3% casi nunca (cuadro 152).

El 55% de los estudiantes indica que los profesores casi siempre preparan su clase, el 39% siempre y el 5% casi nunca (cuadro 153).

El 79% manifiesta que sus profesores casi siempre son claros al exponer, el 13.5% siempre, el 7% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 154).

El 63.5% coincide en que los profesores casi siempre son accesibles en su trato, el 27% siempre, el 9% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 155).

El 61% señala que los profesores son casi siempre conocedores de la materia, el 34% siempre, el 5% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 156).

El 50% indica que los profesores casi siempre aceptan la discusión de los puntos de vista de los alumnos, el 43% siempre y el 7% casi nunca (cuadro 157).

El 53% opina que los profesores casi siempre relacionan los contenidos con problemas actuales, el 30% siempre, el 16% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 158).

El 43% manifiesta que al finalizar las clases los profesores casi siempre indican los temas siguientes, el 34.5% casi nunca, el 21% siempre y el 1% nunca (cuadro 159).

Cuadro 151

Asistencia a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	39.9
Casi siempre	87	58.8
Casi nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 152

Asisten puntualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	29.7
Casi siempre	99	66.9
Casi nunca	5	3.4
Total	148	100.0

Cuadro 153

Preparan sus clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	39.2
Casi siempre	82	55.4
Casi nunca	8	5.4
Total	148	100.0

Cuadro 154

Son claros al exponer

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	13.5
Casi siempre	117	79.1
Casi nunca	10	6.8
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 155

Son accesibles en su trato

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	27.0
Casi siempre	94	63.5
Casi nunca	13	8.8
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 156**Son conocedores de la materia**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	33.8
Casi siempre	90	60.8
Casi nunca	7	4.7
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 157**Aceptan la discusión de sus puntos de vista**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	42.6
Casi siempre	74	50.0
Casi nunca	11	7.4
Total	148	100.0

Cuadro 158**Relacionan los contenidos con problemas actuales**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	29.7
Casi siempre	78	52.7
Casi nunca	24	16.2
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 159**Al finalizar la clase, indican los temas siguientes**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	20.9
Casi siempre	64	43.2
Casi nunca	51	34.5
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Es importante que los profesores que imparten alguna materia, sean conocedores de la misma y que estén desarrollados en su campo profesional, ya que al estar impartiendo su clase contarán con la experiencia y las herramientas necesarias para ello. En los siguientes cuadros se presentan los resultados de la evaluación que los estudiantes hacen de sus profesores:

El 61% de los estudiantes opina que sus profesores casi siempre aclaran los conceptos, el 31% siempre y el 8% casi nunca (cuadro 160).

El 46% indica que los profesores casi nunca apoyan los cursos con materiales audiovisuales, el 38.5% casi siempre, el 11.5% siempre y el 4% nunca (cuadro 161).

El 43% coincide en que los profesores casi nunca promueven el trabajo colectivo fuera del salón de clases, el 32% casi siempre, el 18% siempre y el 7% nunca (cuadro 162).

Cuadro 160

Aclaran los conceptos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	31.1
Casi siempre	90	60.8
Casi nunca	12	8.1
Total	148	100.0

Cuadro 161

Apoyan los cursos con materiales audiovisuales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	11.5
Casi siempre	57	38.5
Casi nunca	68	45.9
Nunca	6	4.1
Total	148	100.0

Cuadro 162

Promueven el trabajo colectivo fuera del salón

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	17.6
Casi siempre	48	32.4
Casi nunca	64	43.2
Nunca	10	6.8
Total	148	100.0

Otro aspecto que es importante saber, es si los docentes dan a conocer el programa del curso que impartirán, ya que la práctica pedagógica inicia al proporcionar a los estudiantes la información necesaria sobre los objetivos generales y específicos del curso, así como la bibliografía indispensable y complementaria, como se observa en el cuadro 163, el 50% de los estudiantes señala que sus profesores siempre presentan el programa al iniciar el curso, el 46% casi siempre y el 4% casi nunca (cuadro 163).

Cuadro 163

Presentan el programa al iniciar el curso

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	50.0
Casi siempre	68	45.9
Casi nunca	6	4.1
Total	148	100.0

El 51% coincide en que los profesores casi siempre respetan el programa, el 38% siempre, el 11% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 164).

El 61.5% manifiesta que los profesores siempre presentan al inicio de los cursos las formas de evaluación, el 36.5% casi siempre y el 2% casi nunca (cuadro 165).

De las formas de evaluación acordadas al inicio de los cursos, el 52% de los estudiantes señala que los profesores siempre las respetan, el 42% casi siempre y el 6% casi nunca (cuadro 166).

El 45% indica que los profesores casi siempre fomentan asesorías fuera del salón de clases, el 33% casi nunca, el 17% siempre y el 5% nunca (cuadro 167).

Cuadro 164

Respetan el programa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	37.8
Casi siempre	75	50.7
Casi nunca	16	10.8
Nunca	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 165

Presentan al inicio del curso las formas de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	91	61.5
Casi siempre	54	36.5
Casi nunca	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 166

Respetan las formas de evaluación acordadas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	52.0
Casi siempre	62	41.9
Casi nunca	9	6.1
Total	148	100.0

Cuadro 167

Fomentan asesorías fuera del salón de clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	16.9
Casi siempre	67	45.3
Casi nunca	49	33.1
Nunca	7	4.7
Total	148	100.0

Otro de los aspectos que se indagó es el relativo a si los profesores fomentan entre los alumnos la creatividad, como se observa en el cuadro 168, el 47% señaló que casi siempre lo hacen, el 28% siempre, el 22% casi nunca y el 3% nunca.

Por otro lado, el 49% respondió que los docentes casi siempre fomentan la cooperación entre los estudiantes, el 25% siempre, el 21% casi nunca y el 5% nunca (cuadro 169).

Cuadro 168

Se fomenta la creatividad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	28.4
Casi siempre	70	47.3
Casi nunca	32	21.6
Nunca	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 169

Se fomenta la cooperación entre los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	25.0
Casi siempre	73	49.3
Casi nunca	31	20.9
Nunca	7	4.7
Total	148	100.0

En el cuestionario también se incluyó una pregunta sobre cómo asignan los profesores la calificación final a los alumnos, el 97% manifestó que es con base en evaluaciones periódicas y el 3% en base a una sola evaluación (cuadro 170).

Cuadro 170

Su calificación final es producto de

	Frecuencia	Porcentaje
Una sola evaluación	4	2.7
Evaluaciones periódicas	144	97.3
Total	148	100.0

A continuación se presentan los resultados de los diferentes tipos de evaluaciones periódicas que los profesores realizan a los alumnos:

El 76% indica que siempre se hacen exámenes escritos y el 24% casi siempre (cuadro 171).

El 53% casi nunca realiza exámenes orales, el 20% nunca, el 16% casi siempre y el 11% siempre (cuadro 172).

El 57% casi siempre lleva a cabo controles de lecturas, el 23% casi nunca, el 16% siempre y el 3% nunca (cuadro 173).

El 61% casi siempre encarga trabajos, el 24% siempre y el 15% casi nunca (cuadro 174).

El 50% casi siempre toma en cuenta la participación en clase, el 30% siempre, el 18% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 175).

El 39% casi siempre toma en cuenta la asistencia, el 29% siempre, el 23% casi nunca y el 9% nunca (cuadro 176).

Cuadro 171

Exámenes escritos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	113	76.4
Casi siempre	35	23.6
Total	148	100.0

Cuadro 172

Exámenes orales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	10.8
Casi siempre	24	16.2
Casi nunca	79	53.4
Nunca	29	19.6
Total	148	100.0

Cuadro 173

Controles de lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	16.2
Casi siempre	85	57.4
Casi nunca	34	23.0
Nunca	5	3.4
Total	148	100.0

Cuadro 174

Trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	24.3
Casi siempre	90	60.8
Casi nunca	22	14.9
Total	148	100.0

Cuadro 175

Participación en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	30.4
Casi siempre	74	50.0
Casi nunca	27	18.2
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 176

Asistencia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	29.1
Casi siempre	58	39.2
Casi nunca	34	23.0
Nunca	13	8.8
Total	148	100.0

Entre otros aspectos que también son tomados en cuenta por parte de los docentes en las evaluaciones que realizan, se encuentran los siguientes:

El 35% casi nunca considera la puntualidad de los estudiantes, el 31% casi siempre, el 21% siempre y el 13% nunca (cuadro 177).

El 37% casi siempre toma en cuenta la conducta, el 36% casi nunca, el 18% nunca y el 9% siempre (cuadro 178).

El 55% casi siempre evalúa las exposiciones individuales de los alumnos, el 24% casi nunca, el 19% siempre y el 2% nunca (cuadro 179).

El 59% casi siempre toma en cuenta las exposiciones grupales, el 23% casi nunca, el 15% siempre y el 4% nunca (cuadro 180).

El 49% indica que nunca se evalúan trabajos como planos o maquetas, el 31% casi nunca, el 17% casi siempre y el 3% siempre (cuadro 181).

El 49% nunca encarga a los estudiantes la elaboración de prototipos y experimentos, el 31% casi nunca, el 16% casi siempre y el 4% siempre (cuadro 182).

El 47% casi nunca realiza prácticas de campo, el 32% nunca, el 15.5% casi siempre y el 5% siempre (cuadro 183).

El 42% casi nunca promueve la auto evaluación, el 36.5% nunca, el 18% casi siempre y el 4% siempre (cuadro 184).

El 38.5% casi nunca realiza evaluaciones colectivas, el 34.5% nunca, el 21% casi siempre y el 6% siempre (cuadro 185).

Cuadro 177

Puntualidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	20.9
Casi siempre	46	31.1
Casi nunca	52	35.1
Nunca	19	12.8
Total	148	100.0

Cuadro 178

Conducta

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	8.8
Casi siempre	55	37.2
Casi nunca	53	35.8
Nunca	27	18.2
Total	148	100.0

Cuadro 179

Exposiciones individuales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	18.9
Casi siempre	82	55.4
Casi nunca	35	23.6
Nunca	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 180

Exposiciones grupales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	14.9
Casi siempre	87	58.8
Casi nunca	33	22.3
Nunca	6	4.1
Total	148	100.0

Cuadro 181

Planos-maquetas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	3.4
Casi siempre	25	16.9
Casi nunca	46	31.1
Nunca	72	48.6
Total	148	100.0

Cuadro 182

Prototipos-experimentos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	4.1
Casi siempre	24	16.2
Casi nunca	46	31.1
Nunca	72	48.6
Total	148	100.0

Cuadro 183

Prácticas de campo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	4.7
Casi siempre	23	15.5
Casi nunca	70	47.3
Nunca	48	32.4
Total	148	100.0

Cuadro 184

Autoevaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	4.1
Casi siempre	26	17.6
Casi nunca	62	41.9
Nunca	54	36.5
Total	148	100.0

Cuadro 185

Evaluación colectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	6.1
Casi siempre	31	20.9
Casi nunca	57	38.5
Nunca	51	34.5
Total	148	100.0

También resulta importante saber si la organización del semestre, permite cubrir el programa de la materia de manera adecuada y si les sobra tiempo para llevar a cabo alguna otra actividad, los resultados son los siguientes:

El 60% opina que el tiempo para cubrir los programas de las materias casi siempre es suficiente, el 23% señala que siempre, el 15.5% casi nunca y el 2% nunca (cuadro 186).

El 60% coincide en que el tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares casi siempre es suficiente, el 26% siempre, el 12% casi nunca y el 1% nunca (cuadro 187).

El 49% manifiesta que el tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria casi siempre es suficiente, el 36.5% casi nunca, el 9.5% siempre y el 5% nunca (cuadro 188).

De la proporción de estudiantes que trabajan (61 casos de 148 encuestados) al mismo tiempo que cursan la Licenciatura en Economía, el 52.5% señala que el tiempo para dedicarse a sus actividades laborales casi siempre es suficiente, el 28% indica que casi nunca lo es, el 15% siempre y el 5% nunca (cuadro 189).

Cuadro 186

Tiempo para cubrir los programas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	22.3
Casi siempre	89	60.1
Casi nunca	23	15.5
Nunca	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 187

Tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	26.4
Casi siempre	89	60.1
Casi nunca	18	12.2
Nunca	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 188

Tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	9.5
Casi siempre	73	49.3
Casi nunca	54	36.5
Nunca	7	4.7
Total	148	100.0

Cuadro 189

Tiempo que permite dedicarse a actividades laborales

Trabaja		Frecuencia	Porcentaje
Sí	Siempre	9	14.8
	Casi siempre	32	52.5
	Casi nunca	17	27.9
	Nunca	3	4.9
Total		61	100.0

En lo referente a la satisfacción con la institución y la carrera cursada, el 56% de los estudiantes respondió que volvería a cursar su licenciatura en la UAEH y el 44% no (cuadro 190). El 75% recomendaría a otra persona esta institución y el 25% no (cuadro 191).

Cuadro 190

Cursaría la la licenciatura en la misma institución

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	83	56.1
No	65	43.9
Total	148	100.0

Cuadro 191

Recomendaría a otra persona la misma institución

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	111	75.0
No	37	25.0
Total	148	100.0

3.9. Infraestructura y servicios institucionales.

Es importante también conocer la opinión que los estudiantes tienen de la infraestructura de la institución. A continuación describimos los porcentajes obtenidos en cada variable:

El 63.5% indica que el servicio de biblioteca es bueno, el 23% muy bueno, el 10% malo, un 1% muy malo, otro 1% lo desconoce y otro 1% señala que no hay (cuadro 192).

El 36.5% señala que los talleres son buenos, el 27% malos, el 18% los desconoce, el 9% indica que no hay, el 7% manifiesta que son muy buenos y el 3% muy malos (cuadro 193).

El 36% indica que los laboratorios son buenos, el 22% los desconoce, un 15.5% considera que son muy buenos, otro 15.5% malos, el 9% señala que no hay y el 2% opina que son muy malos (cuadro 194).

El 63.5% coincide en que las instalaciones en los salones son buenas, el 26% malas, el 5% muy buenas, el 4% muy malas, un 1% indica que no hay y otro 1% las desconoce (cuadro 195).

El 58% señala que las salas de conferencias son buenas, el 22% malas, el 9% muy buenas, el 7% muy malas, el 3% las desconoce y el 2% indica que no hay (cuadro 196).

El 55% indica que la flexibilidad en los horarios es buena, el 27% mala, el 9.5% muy buena, el 4% muy mala, el 3% señala que no hay y el 2% la desconoce (cuadro 197).

El 55% indica que las salas de audiovisuales son buenas, el 26% malas, el 13.5% muy buenas, el 4% muy malas, un 1% las desconoce y otro 1% señala que no hay (cuadro 198).

El 49% señala que los centros de cómputo son buenos, el 28% muy buenos, el 13.5% malos, el 4% los desconoce, el 3% indica que no hay y el 2% manifiesta que son muy malos (cuadro 199).

El 35% desconoce los insumos de los laboratorios, el 30% opina que son buenos, el 18% malos, el 9% señala que no hay, el 6% manifiesta que son muy buenos, y el 2% muy malos (cuadro 200).

El 38% desconoce los insumos de talleres, el 28% opina que son buenos, el 15.5% malos, el 11.5% señala que no hay, el 5% los considera muy buenos y el 2% muy malos (cuadro 201).

Cuadro 192

Biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	34	23.0
Buenos	94	63.5
Malos	15	10.1
Muy malos	2	1.4
No hay	2	1.4
No sé	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 193

Talleres

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	11	7.4
Buenos	54	36.5
Malos	40	27.0
Muy malos	4	2.7
No hay	13	8.8
No sé	26	17.6
Total	148	100.0

Cuadro 194

Laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	23	15.5
Buenos	53	35.8
Malos	23	15.5
Muy malos	3	2.0
No hay	13	8.8
No sé	33	22.3
Total	148	100.0

Cuadro 195**Salones**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	7	4.7
Buenos	94	63.5
Malos	39	26.4
Muy malos	6	4.1
No hay	1	.7
No sé	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 196**Salas de conferencias**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	13	8.8
Buenos	86	58.1
Malos	32	21.6
Muy malos	10	6.8
No hay	3	2.0
No sé	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 197**Flexibilidad de horarios**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	14	9.5
Buenos	81	54.7
Malos	40	27.0
Muy malos	6	4.1
No hay	4	2.7
No sé	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 198**Audiovisuales**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	20	13.5
Buenos	82	55.4
Malos	38	25.7
Muy malos	6	4.1
No hay	1	.7
No sé	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 199

Centro de cómputo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	42	28.4
Buenos	73	49.3
Malos	20	13.5
Muy malos	3	2.0
No hay	4	2.7
No sé	6	4.1
Total	148	100.0

Cuadro 200

Insumos de laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	9	6.1
Buenos	44	29.7
Malos	27	18.2
Muy malos	3	2.0
No hay	13	8.8
No sé	52	35.1
Total	148	100.0

Cuadro 201

Insumo de talleres

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	8	5.4
Buenos	41	27.7
Malos	23	15.5
Muy malos	3	2.0
No hay	17	11.5
No sé	56	37.8
Total	148	100.0

También es muy importante conocer la opinión que los estudiantes tienen a cerca de algunos servicios que coadyuvan a que se lleven a cabo de mejor manera las actividades académicas en la institución, los resultados son los siguientes:

El 49% señala que los trámites escolares son buenos, el 31% malos, el 10% muy malos, el 9% muy buenos y el 1% señala que no hay (cuadro 202).

El 59.5% indica que el servicio de fotocopias es bueno, el 32% malo, el 6% muy bueno, un 1% muy malo y otro 1% lo desconoce (cuadro 203).

El 51% coincide en que los baños son malos, el 24% muy malos, el 22% buenos, un 1% muy buenos y otro 1% los desconoce (cuadro 204).

Los servicios de limpieza son evaluados como buenos por el 59.5%, malos por el 20%, muy buenos por el 13%, muy malos por el 7% y el 1% señala que no hay (cuadro 205).

El servicio de seguridad es evaluado como bueno por el 61%, malo por el 19%, muy bueno por el 13.5%, muy malo por el 6% y el 1% lo desconoce (cuadro 206).

El 36.5% señala que el servicio médico es bueno, el 27% malo, el 17% lo desconoce, el 9% indica que no hay, el 6% opina que es muy bueno y el 5% muy malo (cuadro 207).

Cuadro 202

Trámites escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	13	8.8
Buenos	72	48.6
Malos	46	31.1
Muy malos	15	10.1
No hay	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 203

Fotocopias

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	9	6.1
Buenos	88	59.5
Malos	48	32.4
Muy malos	2	1.4
No sé	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 204

Baños

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	2	1.4
Buenos	33	22.3
Malos	76	51.4
Muy malos	36	24.3
No sé	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 205

Limpieza

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	19	12.8
Buenos	88	59.5
Malos	30	20.3
Muy malos	10	6.8
No hay	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 206

Seguridad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	20	13.5
Buenos	90	60.8
Malos	28	18.9
Muy malos	9	6.1
No sé	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 207

Servicio médico

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	9	6.1
Buenos	54	36.5
Malos	40	27.0
Muy malos	7	4.7
No hay	13	8.8
No sé	25	16.9
Total	148	100.0

Otros servicios incluidos en la evaluación son los de: cafetería, auditorio, instalaciones deportivas, jardines y librería; cuyos resultados son los siguientes:

El 57% opina que el servicio de cafetería es bueno, el 18% malo, el 16% muy bueno, el 7% muy malo y el 1% indica que no hay (cuadro 208).

El 59% indica que los auditorios son buenos, el 15.5% muy buenos, el 15% malos, el 4% los desconoce, un 3% señala que no hay y otro 3% opina que son muy malos (cuadro 209).

El 54% indica que las canchas deportivas son buenas, el 23% malas, el 12% muy buenas, el 7% muy malas, el 3% las desconoce y el 1% señala que no hay (cuadro 210).

El 35% opina que el gimnasio de la universidad es bueno, el 19% malo, el 18% lo desconoce, el 13% manifiesta que es muy bueno, el 10% señala que no hay y el 5% lo considera muy malo (cuadro 211).

El 63% opina que los jardines son buenos, el 24% muy buenos, el 7% malos, el 5% muy malos, un 1% señala que no hay y otro 1% los desconoce (cuadro 212).

El 40% señala que el servicio de librería es bueno, el 22% malo, el 14% lo desconoce, el 9.5% indica que no hay, un 7% opina que es muy bueno y otro 7% muy malo (cuadro 213).

Cuadro 208

Cafeterías

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	24	16.2
Buenos	85	57.4
Malos	27	18.2
Muy malos	11	7.4
No hay	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 209

Auditorio

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	23	15.5
Buenos	87	58.8
Malos	22	14.9
Muy malos	5	3.4
No hay	5	3.4
No sé	6	4.1
Total	148	100.0

Cuadro 210

Canchas deportivas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	18	12.2
Buenos	80	54.1
Malos	34	23.0
Muy malos	10	6.8
No hay	2	1.4
No sé	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 211

Gimnasio

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	19	12.8
Buenos	52	35.1
Malos	28	18.9
Muy malos	7	4.7
No hay	15	10.1
No sé	27	18.2
Total	148	100.0

Cuadro 212

Jardines

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	35	23.6
Buenos	93	62.8
Malos	11	7.4
Muy malos	7	4.7
No hay	1	.7
No sé	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 213

Librería

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	11	7.4
Buenos	59	39.9
Malos	32	21.6
Muy malos	11	7.4
No hay	14	9.5
No sé	21	14.2
Total	148	100.0

En el punto anterior, se mostró la opinión de los estudiantes sobre algunas instalaciones y servicios, ahora se reporta la frecuencia con que los usan, ya sea dentro o fuera de las instalaciones de la universidad.

Como se observa en el cuadro 214, el 62% indica que siempre utiliza el servicio de fotocopias, el 35% casi siempre y el 3% casi nunca.

El 46% señala que siempre utiliza el servicio de cafetería, el 38.5% siempre, el 13.5% casi nunca y el 2% nunca (cuadro 215).

El 43% indica que casi nunca utiliza los servicios médicos, el 37% nunca, el 11.5% casi siempre, el 7% señala que no hay y el 1% siempre los utiliza (cuadro 216).

El 46% señala que casi nunca utiliza las instalaciones deportivas, el 23% casi siempre, el 22% nunca, el 8% siempre y el 1% indica que no hay (cuadro 217).

El 53% señala que casi siempre utiliza el servicio de biblioteca, el 34% siempre la utiliza, el 11% casi nunca, un 1% nunca y otro 1% manifiesta que no hay (cuadro 218).

El 46% indica que casi nunca utiliza el servicio de hemeroteca, el 28% casi siempre, el 13% nunca, el 11.5% siempre y el 1% señala que no hay (cuadro 219).

El 52% indica que casi nunca utiliza la videoteca, el 27% nunca, el 15.5% casi siempre y el 5% siempre (cuadro 220).

El 39% señala que casi siempre utiliza el centro de cómputo, el 30% casi nunca, el 20% siempre, el 9.5% nunca y el 1% indica que no hay (cuadro 221).

El 34.5% señala que casi siempre utiliza el centro de idiomas, el 30% casi nunca, el 18% nunca y el 17% siempre (cuadro 222).

El 33% casi nunca utiliza el servicio de librería, el 32% nunca, el 18% casi siempre, un 9% siempre y otro 9% señala que no hay (cuadro 223).

Cuadro 214

Utiliza fotocopias

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	92	62.2
Casi siempre	52	35.1
Casi nunca	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 215

Utiliza Cafetería

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	38.5
Casi siempre	68	45.9
Casi nunca	20	13.5
Nunca	3	2.0
Total	148	100.0

Cuadro 216

Utiliza servicios médicos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1.4
Casi siempre	17	11.5
Casi nunca	64	43.2
Nunca	55	37.2
No hay	10	6.8
Total	148	100.0

Cuadro 217

Utiliza instalaciones deportivas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	8.1
Casi siempre	34	23.0
Casi nunca	68	45.9
Nunca	33	22.3
No hay	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 218

Utiliza biblioteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	33.8
Casi siempre	79	53.4
Casi nunca	16	10.8
Nunca	2	1.4
No hay	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 219

Utiliza hemeroteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	11.5
Casi siempre	42	28.4
Casi nunca	68	45.9
Nunca	19	12.8
No hay	2	1.4
Total	148	100.0

Cuadro 220

Utiliza videoteca

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	5.4
Casi siempre	23	15.5
Casi nunca	77	52.0
Nunca	40	27.0
Total	148	100.0

Cuadro 221

Utiliza centro de cómputo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	20.3
Casi siempre	58	39.2
Casi nunca	45	30.4
Nunca	14	9.5
No hay	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 222

Utiliza centro de idiomas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	16.9
Casi siempre	51	34.5
Casi nunca	45	30.4
Nunca	27	18.2
Total	148	100.0

Cuadro 223

Utiliza librería

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	8.8
Casi siempre	26	17.6
Casi nunca	49	33.1
Nunca	47	31.8
No hay	13	8.8
Total	148	100.0

3.10. Actividades culturales de difusión y extensión.

Las actividades de difusión y extensión de la cultura en la universidad, se clasifican como una función sustantiva de su quehacer y constituye para miles de jóvenes estudiantes, el primer contacto con actividades culturales que en el nivel medio superior no tenían acceso.

Los eventos que en las instituciones de educación superior se ofrecen frecuentemente son de manera gratuita o a bajo costo, como son: ciclos de cine, obras de teatro, conciertos de jazz, música, danza clásica y contemporánea, así como exposiciones y conferencias de destacados literatos y científicos.

A continuación, describimos los resultados obtenidos una vez que los alumnos han calificado los eventos culturales que se organizan en la institución.

El 34% coincide en que las exposiciones de pintura, escultura, etc., ofrecidas en la universidad son buenas, el 24% malas, el 16% las desconoce, el 13.5% opina que son muy buenas, el 9.5% indica que no hay y el 3% manifiesta que son muy malas (cuadro 224).

El 26% opina que los talleres culturales que se realizan en la universidad son buenos, el 24% los desconoce, el 23% manifiesta que son malos, el 16% muy buenos, el 7% señala que no hay y el 4% los considera muy malos (cuadro 225).

El 41% manifiesta que las conferencias son buenas, el 29% muy buenas, el 22% malas, el 5% las desconoce, un 1% las considera muy malas y otro 1% señala que no hay (cuadro 226).

El 28% opina que los eventos comerciales son buenos, el 25% malos, el 22% los desconoce, el 11.5% los considera muy buenos, el 9.5% indica que no hay y el 4% manifiesta que son muy malos (cuadro 227).

El 24% desconoce las presentaciones de libros que se llevan a cabo en la universidad, un 22% opina que son buenas, otro 22% malas, el 14% indica que no hay, el 13% manifiesta que son muy buenas y el 5% muy malas (cuadro 228).

El 40.5% indica que las actividades deportivas son buenas, el 19% malas, el 18% muy buenas, el 15% las desconoce, el 5% opina que son muy malas y el 2% señala que no hay (cuadro 229).

El 29% desconoce las muestras de cine que se realizan en la universidad, el 20% señala que no hay, el 18% manifiesta que son malas, el 15.5% buenas, el 10% muy buenas y el 8% muy malas (cuadro 230).

El 26% desconoce los conciertos que se realizan en la universidad, el 22% señala que no hay, el 18% opina que son buenos, el 15.5% malos, el 11.5% muy buenos y el 7% muy malos (cuadro 231).

Cuadro 224**Exposiciones (pintura, escultura, etc.)**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	50	33.8
Muy buenos	20	13.5
Malos	35	23.6
Muy malos	5	3.4
No sé	24	16.2
No hay	14	9.5
Total	148	100.0

Cuadro 225**Talleres culturales (danza, teatro, etc.)**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	38	25.7
Muy buenos	24	16.2
Malos	34	23.0
Muy malos	6	4.1
No sé	36	24.3
No hay	10	6.8
Total	148	100.0

Cuadro 226**Conferencias**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	61	41.2
Muy buenos	43	29.1
Malos	33	22.3
Muy malos	2	1.4
No sé	8	5.4
No hay	1	.7
Total	148	100.0

Cuadro 227**Eventos comerciales**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	42	28.4
Muy buenos	17	11.5
Malos	37	25.0
Muy malos	6	4.1
No sé	32	21.6
No hay	14	9.5
Total	148	100.0

Cuadro 228**Presentación de libros**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	33	22.3
Muy buenos	19	12.8
Malos	32	21.6
Muy malos	7	4.7
No sé	36	24.3
No hay	21	14.2
Total	148	100.0

Cuadro 229**Actividades deportivas**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	60	40.5
Muy buenos	26	17.6
Malos	28	18.9
Muy malos	8	5.4
No sé	22	14.9
No hay	4	2.7
Total	148	100.0

Cuadro 230**Cine**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	23	15.5
Muy buenos	15	10.1
Malos	26	17.6
Muy malos	12	8.1
No sé	43	29.1
No hay	29	19.6
Total	148	100.0

Cuadro 231**Conciertos**

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	26	17.6
Muy buenos	17	11.5
Malos	23	15.5
Muy malos	11	7.4
No sé	38	25.7
No hay	33	22.3
Total	148	100.0

En este punto se aborda en concreto, el tipo de eventos culturales que se ofrecen en la institución y la frecuencia con que asisten los alumnos.

Como se observa en el cuadro 232, el 42% casi nunca asiste a eventos de música dentro de la universidad, el 34.5% nunca y el 24% frecuentemente.

El 49% casi nunca asiste a conciertos dentro de la universidad, el 33% nunca y el 18% frecuentemente (cuadro 233).

El 48% casi nunca asiste a exposiciones dentro de la universidad, el 30% frecuentemente y el 22% nunca (cuadro 234).

El 51% casi nunca asiste a eventos comerciales dentro de la universidad, el 35% nunca y el 13.5% frecuentemente (cuadro 235).

El 46% casi nunca asiste a conferencias dentro de la universidad, el 45% frecuentemente y el 9% nunca (cuadro 236).

El 42% casi nunca asiste a muestras de cine dentro de la universidad, el 37% nunca y el 22% frecuentemente (cuadro 237).

El 45% casi nunca asiste a presentaciones de libros dentro de la universidad, el 40% nunca y el 15% frecuentemente (cuadro 238).

El 49% casi nunca asiste a eventos de danza dentro de la universidad, el 42% nunca y el 9.5% frecuentemente (cuadro 239).

El 45% casi nunca asiste a eventos deportivos dentro de la universidad, el 32% frecuentemente y el 23% nunca (cuadro 240).

El 48% casi nunca asiste a muestras de teatro dentro de la universidad, el 36% nunca y el 16% frecuentemente (cuadro 241).

El 48% casi nunca asiste a museos dentro de la universidad, el 36% nunca y el 16% frecuentemente (cuadro 242).

Cuadro 232

Eventos de música dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	35	23.6
Casi nunca	62	41.9
Nunca	51	34.5
Total	148	100.0

Cuadro 233

Conciertos dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	27	18.2
Casi nunca	72	48.6
Nunca	49	33.1
Total	148	100.0

Cuadro 234

Exposiciones dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	44	29.7
Casi nunca	71	48.0
Nunca	33	22.3
Total	148	100.0

Cuadro 235

Eventos comerciales dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	20	13.5
Casi nunca	76	51.4
Nunca	52	35.1
Total	148	100.0

Cuadro 236

Conferencias dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	67	45.3
Casi nunca	68	45.9
Nunca	13	8.8
Total	148	100.0

Cuadro 237

Cine dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	32	21.6
Casi nunca	62	41.9
Nunca	54	36.5
Total	148	100.0

Cuadro 238

Presentación de libros dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	22	14.9
Casi nunca	67	45.3
Nunca	59	39.9
Total	148	100.0

Cuadro 239

Danza dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	14	9.5
Casi nunca	72	48.6
Nunca	62	41.9
Total	148	100.0

Cuadro 240

Eventos deportivos dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	47	31.8
Casi nunca	67	45.3
Nunca	34	23.0
Total	148	100.0

Cuadro 241

Teatro dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	24	16.2
Casi nunca	71	48.0
Nunca	53	35.8
Total	148	100.0

Cuadro 242

Museos dentro de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	24	16.2
Casi nunca	71	48.0
Nunca	53	35.8
Total	148	100.0

También se preguntó la frecuencia con que asisten los alumnos a los mismos eventos, pero que se ofrecen fuera de la universidad, como podemos ver se presentan algunas diferencias. A continuación detallamos los resultados obtenidos:

El 47% asiste frecuentemente a eventos de música fuera de la universidad, el 40.5% casi nunca y el 12% nunca (cuadro 243).

El 47% casi nunca asiste a conciertos fuera de la universidad, el 38.5% frecuentemente y el 14% nunca (cuadro 244).

El 50% casi nunca asiste a exposiciones fuera de la universidad, el 32% frecuentemente y el 18% nunca (cuadro 245).

El 45% casi nunca asiste a eventos comerciales fuera de la universidad, el 34.5% frecuentemente y el 20% nunca (cuadro 246).

El 50% casi nunca asiste a conferencias fuera de la universidad, el 36% frecuentemente y el 14% nunca (cuadro 247).

El 57% asiste frecuentemente al cine fuera de la universidad, el 32% casi nunca y el 10% nunca (cuadro 248).

El 45% casi nunca asiste a presentaciones de libros fuera de la universidad, el 34.5% nunca y el 20% frecuentemente (cuadro 249).

El 43% casi nunca asiste a eventos de danza fuera de la universidad, el 35% nunca y el 22% frecuentemente (cuadro 250).

El 45% casi nunca asiste a eventos deportivos fuera de la universidad, el 39% frecuentemente y el 15.5% nunca (cuadro 251).

El 50% casi nunca asiste al teatro fuera de la universidad, el 29% frecuentemente y el 21% nunca (cuadro 252).

El 51% casi nunca asiste a museos fuera de la universidad, el 33% frecuentemente y el 15.5% nunca (cuadro 253).

Cuadro 243

Eventos de música fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	70	47.3
Casi nunca	60	40.5
Nunca	18	12.2
Total	148	100.0

Cuadro 244**Conciertos fuera de la universidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	57	38.5
Casi nunca	70	47.3
Nunca	21	14.2
Total	148	100.0

Cuadro 245**Exposiciones fuera de la universidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	48	32.4
Casi nunca	74	50.0
Nunca	26	17.6
Total	148	100.0

Cuadro 246**Eventos comerciales fuera de la universidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	51	34.5
Casi nunca	67	45.3
Nunca	30	20.3
Total	148	100.0

Cuadro 247**Conferencias fuera de la universidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	53	35.8
Casi nunca	74	50.0
Nunca	21	14.2
Total	148	100.0

Cuadro 248**Cine fuera de la universidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	85	57.4
Casi nunca	48	32.4
Nunca	15	10.1
Total	148	100.0

Cuadro 249

Presentación de libros fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	30	20.3
Casi nunca	67	45.3
Nunca	51	34.5
Total	148	100.0

Cuadro 250

Danza fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	33	22.3
Casi nunca	63	42.6
Nunca	52	35.1
Total	148	100.0

Cuadro 251

Eventos deportivos fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	58	39.2
Casi nunca	67	45.3
Nunca	23	15.5
Total	148	100.0

Cuadro 252

Teatro fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	43	29.1
Casi nunca	74	50.0
Nunca	31	20.9
Total	148	100.0

Cuadro 253

Museos fuera de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	49	33.1
Casi nunca	76	51.4
Nunca	23	15.5
Total	148	100.0

Otro aspecto que se consideró importante, es conocer si los estudiantes tienen una participación activa en algún grupo o asociación dentro o fuera de la universidad, resultando lo siguiente:

El 15.5% participa en algún grupo artístico-cultural (cuadro 254), el 38% en algún grupo deportivo (cuadro 255), el 2% en algún grupo religioso (cuadro 256), el 26% en algún grupo político (cuadro 257) y el 13% en algún grupo representante estudiantil (cuadro 258).

Cuadro 254

Participación en algún grupo artístico-cultural

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	15.5
No	125	84.5
Total	148	100.0

Cuadro 255

Participación en algún grupo deportivo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	56	37.8
No	92	62.2
Total	148	100.0

Cuadro 256

Participación en algún grupo religioso

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	2.0
No	145	98.0
Total	148	100.0

Cuadro 257

Participación en algún grupo político

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	38	25.7
No	110	74.3
Total	148	100.0

Cuadro 258

Participación en algún grupo representante estudiantil

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	12.8
No	129	87.2
Total	148	100.0

4. CONCENTRADO DE RESULTADOS

4. Concentrado de resultados.

En este apartado se concentran los índices generales, académicos y socioeconómicos de los alumnos de la Licenciatura en Economía inscritos en el semestre julio-diciembre del 2004 que participaron en el proyecto “Estudiar a los Estudiantes”. Aclaramos que se estableció el criterio de tomar en cada una de las variables y categorías el índice más alto, aún cuando éste represente alguna situación negativa.

Número	Categoría/variable	Índice
	Origen y situación social de los estudiantes	
1.	Número de casos	148
2.	Edad promedio de los alumnos	21.4 años
3.	% mujeres	50.7%
4.	% hombres	49.3%
5.	% alumnos solteros	98.6%
6.	% alumnos que no tiene hijos	98.6%
7.	% alumnos que no tiene dependientes económicos	92.6%
8.	% alumnos que no trabaja	58.8%
9.	% de alumnos que trabaja menos de 10 horas por semana	45.9%
10.	% alumnos que su trabajo no se relaciona con su carrera	73.8%
11.	% de padres sin estudio	39.2%
12.	% de madres con primaria completa	21.6%
13.	% de alumnos que no tiene hermanos cursando una licenciatura	61.5%
14.	% alumnos que cursó su primaria en una escuela pública	74.3%
15.	% alumnos que realizó sus estudios de secundaria en una escuela pública	83.1%
16.	% alumnos que cursó sus estudios de bachillerato en una institución pública	74.3%
	Condiciones de estudio en casa y valoración familiar	
17.	Número promedio de habitaciones en las viviendas de los estudiantes	5
18.	% de alumnos que en su casa tiene drenaje	98%
19.	% de alumnos que en su casa tiene agua potable	99.3%
20.	% de alumnos que en su casa tiene televisión	95.3%
21.	% de alumnos que en su casa no tiene televisión por cable	51.4%
22.	% de alumnos que en su casa tiene video casetera	80.4%
23.	% de alumnos que en su casa tiene estufa de gas	97.3%
24.	% de alumnos que tiene auto propio la familia	74.3%

25.	% de alumnos que en su casa tiene lavadora de ropa	83.1%
26.	% de alumnos que en su casa tiene teléfono	80.4%
27.	% de alumnos que en su casa tiene horno de microondas	63.5%
28.	% de alumnos que en su casa no tiene aire acondicionado	86.5%
29.	% de alumnos que tiene un espacio privado en casa para estudiar	68.9%
30.	% alumnos que tiene equipo de cómputo	81.8%
31.	% alumnos que tiene impresora	64.2%
32.	% alumnos que no tiene fax modem	77.7%
33.	% alumnos que su equipo cuenta con CD-ROM	60.8%
34.	% alumnos que tiene máquina de escribir	63.5%
35.	% alumnos que tiene calculadora	99.3%
36.	% alumnos que tiene librero	80.4%
37.	% alumnos que tiene escritorio, mesa y/o restirador	79.7%
38.	% alumnos que tiene enciclopedias	75%
39.	% alumnos que tiene libros especializados	62.2%
40.	% alumnos que tiene diccionarios	93.2%
41.	% padres que considera con muy alta prioridad los estudios de sus hijos	61.5%
42.	% de alumnos con recursos económicos suficientes que apoyen sus estudios	68.2%
43.	% de alumnos que usa el autobús de la UAEH para trasladarse a la escuela	65.5%
44.	% de alumnos que se traslada en pesero o microbús a la escuela	83.8%
45.	% de alumnos que no se traslada en autobús a la escuela	60.8%
46.	% de alumnos que no usa taxi para trasladarse a la escuela	93.9%
47.	% de alumnos que no usa bicicleta para trasladarse a la escuela	83.8%
48.	% de alumnos que no usa motocicleta para trasladarse a la escuela	100%
49.	% de alumnos que no se traslada en auto propio a la escuela	77%
50.	% de alumnos que no se traslada en auto de la familia a la escuela	77.7%
49.	% de alumnos que no se traslada en auto de amigos a la escuela	88.5%
50.	% de alumnos que emplea menos de media hora para trasladarse a la escuela	49.3%

Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar		
51.	% alumnos que consideró importante la orientación vocacional recibida en el bachillerato para la elección de su carrera	40.5%
52.	% alumnos que consideró poco importantes las conversaciones con los amigos para la elección de su carrera	39.9%
53.	% alumnos que consideró importantes las conversaciones sostenidas con padres o tutores para elegir su carrera	39.2%
54.	% alumnos que consideró poco importantes las conversaciones sostenidas con otros familiares para elegir su carrera	37.2%
55.	% alumnos que consideró importantes las conversaciones con maestros del bachillerato para elegir su carrera	38.5%
56.	% alumnos que consideró importante la información del programa educativo para elegir su carrera	44.6%
57.	% alumnos que consideró importantes las oportunidades de empleo futuro para elegir su carrera	45.3%
58.	% alumnos que al elegir su carrera consideró importante la vocación	39.9%
59.	% alumnos que al elegir su carrera consideró muy importante el gusto personal	59.5%
Cambios efectuados al ingreso de la licenciatura		
60.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto a la exigencia académica al ingresar a la educación superior	64.2%
61.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en cuanto al ambiente social y cultural en la educación superior	54.7%
62.	% alumnos que ha tenido cambios similares en cuanto a la relación con la familia al ingresar a educación superior	49.3%
63.	% alumnos que ha tenido muchos cambios en relación con las amistades al ingresar a la educación superior	45.3%
64.	% alumnos que ha tenido cambios similares en cuanto a las relaciones con los profesores al ingresar a la educación superior	56.8%
65.	% alumnos que sus expectativas fueron satisfactorias	64.9%
66.	% alumnos que cursa la misma carrera con la que inició	87.8%
67.	% alumnos que no cursa la misma carrera con la que inició	12.2%
68.	% de alumnos que su cambio de carrera desde un principio lo planeó	16.7%

69.	% de alumnos que su cambio de carrera se debió a que no correspondía a su vocación	33.3%
70.	% de alumnos que su cambio lo hizo por mal desempeño	0%
71.	% de alumnos que cambio su carrera por mejores expectativas de empleo en el futuro	33.3%
72.	% de alumnos que al termino de su carrera pretende desarrollarse en el sector público	52%
73.	% de alumnos que al terminar su carrera considera medias las posibilidades de encontrar trabajo	66.9%
74.	% de alumnos que en comparación con sus padres, su desarrollo profesional en términos económicos será considerablemente mejor	48.6%
75.	% de alumnos que en comparación con sus padres, su desarrollo profesional en cuanto a prestigio social será mejor	45.9%
76.	% de alumnos que planea realizar estudios de posgrado	89.2%
	Hábitos de estudio y prácticas escolares	
77.	% alumnos que siempre asiste a clases	69.6%
78.	% alumnos que casi siempre asiste puntualmente a clases	50%
79.	% alumnos que casi siempre escucha a los maestros	50%
80.	% alumnos que siempre toma apuntes	58.1%
81.	% alumnos que casi siempre hace preguntas en clase	41.9%
82.	% alumnos que casi nunca prepara su clase	49.3%
83.	% alumnos que casi siempre toma dictado	35.1%
84.	% alumnos que casi siempre discute los puntos de vista del maestro	38.5%
85.	% alumnos que casi siempre discute los puntos de vista del profesor con base en lectura previa	48%
86.	% alumnos que casi nunca discute los puntos de vista del profesor sin lectura previa	52%
87.	% de maestros que casi siempre expone	58.1%
88.	% de maestros que casi nunca dicta	61.5%
89.	% de maestros que casi nunca realiza dinámicas de grupo	45.9%
90.	% de alumnos que casi siempre expone	58.8%
91.	% de alumnos que casi siempre interviene en clase	58.8%
92.	% de maestros que casi siempre pregunta sobre las lecturas	45.9%
93.	% alumnos que casi siempre utiliza la bibliografía del programa	54.1%
94.	% alumnos que casi nunca busca bibliografía por su	47.3%

	cuenta	
95.	% de alumnos que casi nunca usa antologías	63.5%
96.	% de alumnos que casi nunca usa revistas especializadas	48%
97.	% de alumnos que casi siempre usa enciclopedias	39.9%
98.	% alumnos que casi siempre usa diccionarios	45.3%
99.	% alumnos que casi siempre usa libros de texto	54.7%
100.	% de alumnos que siempre obtiene los materiales para realizar sus lecturas en la biblioteca de la escuela	52%
101.	% de alumnos que casi nunca obtiene los materiales para realizar sus lecturas en otra biblioteca	46.6%
102.	% de alumnos que casi nunca compra los materiales para sus lecturas	52%
103.	% de alumnos que casi siempre fotocopia los materiales para sus lecturas	57.4%
104.	% de alumnos que casi nunca pide prestados los materiales para sus lecturas	43.2%
105.	% de alumnos que casi siempre obtiene sus materiales en Internet	50%
106.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en la biblioteca	45.9%
107.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el salón de clases	52%
108.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en la cafetería	54.7%
109.	% de alumnos que siempre realiza sus lecturas y trabajos escolares en su casa	55.4%
110.	% de alumnos que casi nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el trabajo	37.7%
111.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en el transporte	50.7%
112.	% de alumnos que nunca realiza sus lecturas y trabajos escolares en los jardines de la escuela	41.2%
113.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, elabora resúmenes	89.2%
114.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora diagramas	56.1%
115.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora esquemas	54.7%
116.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora cuestionarios	68.2%
117.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora fichas	73%
118.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, no elabora notas al margen	53.4%
119.	% de alumnos que al hacer sus lecturas, subraya	89.2%

120.	% de alumnos que dedica un promedio de una a 5 horas por semana para realizar sus lecturas	40.5%
121.	% de alumnos que dedica un promedio de una a 5 horas para elaborar tareas y trabajos	35.8%
122.	% de alumnos que casi siempre estudia y realiza sus trabajos escolares solo	54.7%
123.	% de alumnos que casi nunca estudia en grupo	50.7%
	Organización de las sesiones en clase	
124.	% de profesores que casi siempre revisa los trabajos	65.5%
125.	% de profesores que casi siempre regresa los trabajos	50%
126.	% de profesores que casi siempre regresa siempre los trabajos con correcciones y comentarios	43.9%
127.	% de docentes que siempre revisa la presentación en los trabajos	62.8%
128.	% de docentes que siempre revisa la bibliografía utilizada en los trabajos	46.6%
129.	% de docentes que siempre revisa la ortografía de los trabajos	48%
130.	% de docentes que siempre revisa la redacción en los trabajos	50%
131.	% de docentes que casi siempre revisa la extensión en los trabajos	51.4%
132.	% de profesores que casi siempre revisa el dominio de la materia en los trabajos	41.9%
133.	% de docentes que casi siempre revisa que las ideas sean originales en los trabajos	44.6%
134.	% de docentes que casi siempre revisa la capacidad de análisis en los trabajos	43.9%
135.	% de docentes que siempre revisa la capacidad de crítica en los trabajos	40.5%
136.	% de docentes que casi siempre revisa la capacidad de síntesis en los trabajos	51.4%
137.	% de docentes que siempre revisa el orden y coherencia en los trabajos	48.6%
	Prácticas docentes del profesorado	
138.	% de profesores que casi siempre asiste a clase	58.8%
139.	% de profesores que casi siempre asiste puntualmente	66.9%
140.	% de profesores que casi siempre prepara su clase	55.4%
141.	% de profesores que casi siempre son claros al exponer	79.1%
142.	% de profesores que casi siempre son accesibles en su trato	63.5%

143.	% de profesores que casi siempre son conocedores de su materia	60.8%
144.	% de profesores que casi siempre acepta la discusión de sus puntos de vista	50%
145.	% de profesores que casi siempre relaciona los contenidos con los problemas actuales	52.7%
146.	% de profesores que al finalizar la clase, casi siempre indica los temas siguientes	43.2%
147.	% de profesores que casi siempre aclara los conceptos	60.8%
148.	% de profesores que casi nunca apoya su curso con material audiovisual	45.9%
149.	% de profesores que casi nunca promueve el trabajo colectivo fuera del salón de clases	43.2%
150.	% de profesores que siempre presenta el programa al iniciar el curso	50%
151.	% de profesores que casi siempre respeta el programa	50.7%
152.	% de profesores que siempre presenta al iniciar el curso, las formas de evaluación	61.5%
153.	% de profesores que siempre respeta las formas de evaluación acordadas	52%
154.	% de profesores que casi siempre fomenta las asesorías fuera del salón	45.3%
155.	% de alumnos que opina que casi siempre se fomenta la creatividad	47.3%
156.	% de alumnos que opina que casi siempre se fomenta la cooperación entre los estudiantes	49.3%
157.	% de alumnos que afirma que su calificación final es producto de evaluaciones periódicas	97.3%
158.	% de profesores que siempre asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes escritos	76.4%
159.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta exámenes orales	53.4%
160.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta controles de lectura	57.4%
161.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta los trabajos	60.8%
162.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en clase	50%
163.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la asistencia a clases	39.2%
164.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la puntualidad	35.1%
165.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la conducta	37.2%
166.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones	55.4%

	individuales	
167.	% de profesores que casi siempre asigna la calificación final tomando en cuenta la participación en exposiciones grupales	58.8%
168.	% de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la elaboración de planos-maquetas	48.6%
169.	% de profesores que nunca asigna la calificación final tomando en cuenta la elaboración de prototipos ó experimentos	48.6%
170.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta prácticas de campo	47.3%
171.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta auto evaluación	41.9%
172.	% de profesores que casi nunca asigna la calificación final tomando en cuenta una evaluación colectiva	38.5%
173.	% de alumnos que la organización del ciclo escolar, le permite cubrir casi siempre el programa educativo	60.1%
174.	% de alumnos que casi siempre la organización del ciclo escolar, le permite realizar lecturas y trabajos escolares	60.1%
175.	% de alumnos que casi siempre la organización de los ciclos escolares, le permite dedicarse a otra actividad universitaria	49.3%
176.	% de alumnos que casi siempre la organización de los ciclos escolares, le permite realizar actividades laborales	52.5%
177.	% alumnos que si hoy tuvieran que decidir en qué institución cursar su licenciatura, elegiría en la misma	56.1%
178.	% de alumnos que recomendaría a otras personas ingresar a la institución	75%
	Infraestructura y servicios institucionales	
179.	% de alumnos que opina que el servicio de biblioteca es bueno	63.5%
180.	% de alumnos que opina que los talleres son buenos	36.5%
181.	% de alumnos que opina que los laboratorios son buenos	35.8%
182.	% de alumnos que opina que los salones son buenos	63.5%
183.	% de alumnos que opina que las salas de conferencias son buenas	58.1%
184.	% de alumnos que opina que la flexibilidad en los horarios es buena	54.7%
185.	% de alumnos que indica que las salas de audiovisuales son buenas	55.4%
186.	% alumnos que opina que el servicio del centro de cómputo es bueno	49.3%
187.	% de alumnos que desconoce os insumos de laboratorios	35.1%
188.	% de alumnos que desconoce los insumos de talleres	37.8%

189.	% de alumnos que opina que son buenos los trámites escolares	48.6%
190.	% de alumnos que opina que el servicio de fotocopiado es bueno	59.5%
191.	% de alumnos que opina que es malo el servicio de los baños	51.4%
192.	% de alumnos que opina que son buenos los servicios de limpieza	59.5%
193.	% de alumnos que opina que son buenos los servicios de seguridad	60.8%
194.	% de alumnos que opina que el servicio médico es bueno	36.5%
195.	% de alumnos que opina que el servicio de cafetería es bueno	57.4%
196.	% de alumnos que opina que los auditorios son buenos	58.8%
197.	% de alumnos que opina que las canchas deportivas son buenas	54.1%
198.	% de alumnos que señala que el gimnasio de la universidad es bueno	35.1%
199.	% de alumnos que opina que son buenas las instalaciones de los jardines	62.8%
200.	% de alumnos que opina que el servicio de librería es bueno	39.9%
201.	% de alumnos que siempre utiliza el servicio de fotocopias	62.2%
202.	% de alumnos que casi siempre utiliza el servicio de cafetería	45.9%
203.	% de alumnos que casi nunca utiliza el servicio médico	43.2%
204.	% alumnos que casi nunca utiliza las instalaciones deportivas	45.9%
205.	% de alumnos que casi siempre utiliza la biblioteca	53.4%
206.	% de alumnos que casi nunca utiliza la hemeroteca	45.9%
207.	% de alumnos que casi nunca utiliza la videoteca	52%
208.	% de alumnos que casi siempre utiliza el centro de cómputo	39.2%
209.	% de alumnos que casi siempre utiliza el centro de idiomas	34.5%
210.	% de alumnos que nunca utiliza el servicio de librería	31.8%
	Actividades culturales de difusión y extensión	
211.	% de alumnos que opina que las exposiciones de pintura, escultura, etc., son buenas	33.8%
212.	% de alumnos que opina que los talleres culturales son buenos	25.7%
213.	% de alumnos que opina que las conferencias son buenas	41.2%

214.	% de alumnos que opina que los eventos comerciales son buenos	28.4%
215.	% de alumnos que desconoce las presentaciones de libros que se llevan a cabo en la universidad	24.3%
216.	% de alumnos que opina que las actividades deportivas son buenas	40.5%
217.	% de alumnos que desconoce las funciones de cine que se llevan a cabo en la universidad	29.1%
218.	% de alumnos que desconoce los conciertos que se llevan a cabo en la universidad	25.7%
219.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos de música en la universidad	41.9%
220.	% de alumnos que casi nunca asiste a conciertos en la universidad	48.6%
221.	% de alumnos que casi nunca asiste a las exposiciones que organiza la universidad	48%
222.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos comerciales en la institución	51.4%
223.	% de alumnos que casi nunca asiste a conferencias en la universidad	45.9%
224.	% de alumnos que casi nunca asiste a funciones de cine en la universidad	41.9%
225.	% de alumnos que casi nunca asiste a presentaciones de libros en la universidad	45.3%
226.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos de danza en la universidad	48.6%
227.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos deportivos en la universidad	45.3%
228.	% de alumnos que casi nunca asiste a funciones de teatro en la universidad	48%
229.	% de alumnos que casi nunca visita los museos en la universidad	48%
230.	% de alumnos que asiste frecuentemente a eventos de música fuera de la universidad	47.3%
231.	% de alumnos que casi nunca asiste a conciertos fuera de la universidad	47.3%
232.	% de alumnos que casi nunca asiste a exposiciones fuera de la universidad	50%
233.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos comerciales fuera de la institución	45.3%
234.	% de alumnos que casi nunca asiste a conferencias fuera de la universidad	50%
235.	% de alumnos que asiste frecuentemente a funciones de cine fuera de la universidad	57.4%
236.	% de alumnos que casi nunca asiste a presentaciones de libros fuera de la universidad	45.3%

237.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos de danza fuera de la universidad	42.6%
238.	% de alumnos que casi nunca asiste a eventos deportivos fuera de la universidad	45.3%
239.	% de alumnos que casi nunca asiste a funciones de teatro fuera de la universidad	50%
240.	% de alumnos que casi nunca visita museos fuera de la universidad	51.4%
241.	% de alumnos que no participa en un grupo artístico-cultural	84.5%
242.	% de alumnos que no participa en un grupo deportivo	62.2%
243.	% de alumnos que no participa en un grupo religioso	98%
244.	% de alumnos que no tiene participación en un grupo político	74.3%
245.	% de alumnos que no participa en una agrupación estudiantil	87.2%

5. ANEXO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

5.1. Cuestionario para los alumnos de los programas de licenciatura.

Objetivo: Conocer las características académica, económicas y sociales de los alumnos de licenciatura.

Instrucciones generales: Marca tu respuesta dentro de las opciones que se te presentan a continuación, utilizando los espacios designados para este fin.

Datos Generales

1. Número de cuenta _____
2. Nombre _____
3. Edad _____
4. Sexo

1. Femenino ()
2. Masculino ()

5. Estado Civil

1. Soltero ()
2. Casado ()
3. Divorciado ()
4. Unión libre ()
5. Otro ()

6. ¿Tienes hijos?

1. Sí ()
 2. No ()
- ¿Cuántos? _____

7. ¿Económicamente depende alguien de ti?

1. Si ()
2. No ()

8. ¿Trabajas?

1. Si ()
2. No () (pasa a la pregunta 11)

9. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

1. Menos de 10 hrs. ()
2. De 10 a 20 hrs. ()
3. De 21 a 40 hrs. ()

10. ¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que estás estudiando?

1. Si ()
2. No ()

11. ¿Cuál es la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

Escolaridad	Padre	Madre
1. Sin Estudio	()	()
2. Primaria incompleta	()	()
3. Primaria completa	()	()
4. Secundaria incompleta	()	()
5. Secundaria completa	()	()
6. Bachillerato o equivalente incompleto	()	()
7. Bachillerato o equivalente completo	()	()
8. Estudios técnicos-post-bachillerato	()	()
9. Normal	()	()
10. Licenciatura incompleta	()	()
11. Licenciatura completa	()	()
12. Posgrado	()	()

12. ¿Tienes hermanos que estén cursando alguna carrera de nivel licenciatura?

1. Sí ()
2. No ()

13. ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación superior? (Marca una por tipo y modalidad)

Nivel	Tipo de Institución		Modalidad	
	Pública	Privada	Escolarizada	Abierta
1. Primaria	()	()	()	()
2. Secundaria	()	()	()	()
3. Bachillerato	()	()	()	()

Condiciones de estudio y valoración familiar

14. ¿Cuántas piezas tiene la casa donde vives?

(Incluye sala, cocina, baño, etcétera)_____

15. En la casa donde vives hay

Servicio	Si	No
0. Drenaje	()	()
1. Agua potable	()	()
2. Agua caliente	()	()
3. Televisión	()	()
4. Televisión por cable	()	()
5. Video casetera	()	()
6. Estufa de gas	()	()
7. Auto propio de la familia	()	()
8. Lavadora de ropa	()	()
9. Teléfono	()	()
10. Horno de microondas	()	()
11. Aire acondicionado	()	()

16. ¿Cuentas en tu caso o lugar de residencia con un espacio privado para estudiar y/o realizar tus trabajos escolares?

1. Sí ()
2. No ()

17. Indica los medios con que te apoyas para estudiar en tu casa

Servicio	Si	No
1. Equipo de cómputo	()	()
2. Impresora	()	()
3. Fax módem	()	()
4. CD-rom	()	()
5. Máquina de escribir	()	()
6. Calculadora	()	()
7. Librero	()	()
8. Escritorio, mesa y/o restirador	()	()
9. Enciclopedias	()	()
10. Libros especializados	()	()
11. Diccionarios	()	()

18. ¿Qué lugar ocupa dentro de las prioridades de tu familia tus estudios?

1. Muy alto ()
2. Alto ()
3. Medio ()
4. Bajo ()
5. Muy Bajo ()

19. Los recursos económicos con que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

1. Excelentes ()
2. Suficientes ()
3. Insuficientes ()

20. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela? (puedes marcar más de una opción)

Medio de Transporte	Si	No
1. Autobús de la UAEH	()	()
2. Microbús/pesero	()	()
3. Autobús	()	()
4. Taxi	()	()
5. Motocicleta	()	()
6. Bicicleta	()	()
7. Auto propio	()	()
8. Auto de la familia	()	()
9. Auto de amigos	()	()
10. Ninguno	()	()

21. ¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarte de tu lugar de residencia a la escuela?

1. Menos de ½ hr ()
2. De ½ hr a 1 hr ()
3. De 1 hr a 1 ½ hrs ()
4. De 1 ½ hrs a 2 hrs ()
5. De más de 2 hrs ()

Orientación profesional, expectativas educativas y ocupacionales

22. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, de qué forma intervinieron los siguientes factores?

	Muy importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
1. Orientación vocacional en el bachillerato				
2. Conversaciones con amigos				
3. Conversaciones con mis padres o tutores				
4. Conversaciones con otros familiares				
5. Conversaciones con mis maestros del bachillerato				
6. Información del programa obtenida en la institución				

7. Oportunidades de empleo futuro
8. Por vocación
9. Por gusto personal

23. En comparación con tu experiencia en el bachillerato, ¿en qué grado ha cambiado tu vida al ingresar a la educación superior? (marca una opción por renglón)

Mucho Similar Poco

1. Exigencia académica
2. Ambiente social y cultural
3. Relación con mi familia
4. Relaciones con mis amistades
5. Relaciones con mis maestros

24. En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior, ¿hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera? (marca una sola opción)

1. Muy satisfactorias ()
2. Satisfactorias ()
3. Poco satisfactorias ()
4. Nada satisfactorias ()

25. ¿La carrera que cursas es la misma con la que iniciaste tus estudios?

1. Sí () (pasa a la pregunta 27)
2. No ()

26. ¿A qué factores se debió tu cambio de carrera? (puedes marcar más de una opción)

1. Desde un principio lo planee ()
2. Me di cuenta que no correspondía a mi vocación ()
3. No me gustó el ambiente ()
4. Por mejores perspectivas de empleo futuro ()
5. Por mal desempeño ()

27. ¿De acuerdo con la carrera que cursas actualmente en qué espacio laboral pretenderías preferentemente desarrollar tu actividad profesional? (marca una sola opción)

1. En una institución educativa ()
2. En el sector público ()
3. En una empresa privada ()
4. En el negocio de mi familia ()

- 5. Poner un negocio propio ()
- 6. Ejercicio libre de la profesión ()

28. Una vez concluidos tus estudios, ¿cómo consideras tus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con tu profesión?

- 1. Altas ()
- 2. Medias ()
- 3. Bajas ()
- 4. Nulas ()

29. En comparación con la ocupación de tu padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de familia, ¿cómo percibes el desarrollo de tu vida profesional una vez que concluyas tus estudios de licenciatura?

En términos económicos En cuanto al prestigio social

- 1. Considerablemente mejor
- 2. Mejor
- 3. Similar
- 4. Inferior
- 5. Considerablemente inferior

30. ¿Dentro de tus planes futuros piensas realizar estudios de posgrado después de concluir tu carrera?

- 1. Si ()
- 2. No ()

Hábitos de estudio y prácticas escolares

31. De acuerdo con tu trayectoria en la educación superior, ¿cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asistir a clases				
2. Asistir puntualmente				
3. Escuchar a los maestros				
4. Tomar apuntes				
5. Realizar preguntas en clase				
6. Preparar la clase				
7. Tomar dictado				
8. Discutir los puntos de vista del maestro				

- 9. Discutir con base en lectura previa
- 10. Discutir sin lectura previa

32. ¿Cómo se organiza generalmente la actividad docente en el salón de clase?

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Exponen los maestros				
2. Los maestros dictan				
3. Se realizan dinámicas de grupo				
4. Exponen alumnos				
5. Intervienen distintos alumnos				
6. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas				

33. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras utilizar al cursar tus estudios?

Materiales	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. La bibliografía del programa				
2. Bibliografía que busco por mi cuenta				
3. Antologías				
4. Revistas especializadas				
5. Enciclopedias				
6. Diccionarios				
7. Libros de texto				

34. ¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas?

Lugares	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. En la biblioteca de la escuela				
2. En otra biblioteca				
3. Los compro				
4. Los fotocopio				
5. Los pido prestados				
6. Vía Internet				

35. ¿Dónde realizas tus lecturas y/o trabajos escolares?

Lugares	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. En la biblioteca				
2. En el salón de clase				
3. En la cafetería				
4. En tu casa				
5. En el trabajo				
6. En el transporte				

7. En los jardines de la escuela

Otros (especifique) _____

36. Cuando realizas tus lecturas elaboras

	Si	No
1. Resúmenes	()	()
2. Diagramas	()	()
3. Esquemas	()	()
4. Cuestionarios	()	()
5. Fichas	()	()
6. Notas al margen	()	()
7. Subrayado	()	()

37. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares?

Tiempo	En términos de lecturas	Preparación de trabajos y tareas
1. Menos de 1 hr.	()	()
2. De 1 a 5 hrs.	()	()
3. De 6 a 10 hrs.	()	()
4. De 11 a 15 hrs.	()	()
5. De 16 a 20 hrs.	()	()
6. Más de 20 hrs.	()	()

38. ¿Cuáles son las formas de estudio y/o realización de trabajos escolares que empleas regularmente? (marca una opción por renglón)

Formas	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Solo (a)				
2. En grupo				

39. A lo largo de tu trayectoria escolar en la educación superior ¿qué opinión tienes sobre los trabajos y tareas que te piden tus profesores? (marca una opción por renglón)

Opinión	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Los profesores revisan los trabajos				
2. Los profesores regresan los trabajos				
3. Los profesores regresan los trabajos con correcciones y comentarios				

40 ¿Qué aspectos fueron revisados en tus trabajos? (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Presentación				
2. Uso de bibliografía				
3. Ortografía				
4. Redacción				
5. Extensión				
6. Dominio de la materia				
7. Ideas originales				
8. Capacidad de análisis				
9. Capacidad de crítica				
10. Capacidad de síntesis				
11. Orden y coherencia				

41. ¿De acuerdo con tu experiencia qué opinión general caracteriza el desempeño de tus profesores? (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asisten a clases				
2. Asisten puntualmente				
3. Preparan sus clases				
4. Son claros al exponer				
5. Son accesibles en su trato				
6. Son conocedores de la materia				
7. Aceptan la discusión de sus puntos de vista				
8. Relacionan los contenidos con problemas actuales				
9. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes				
10. Aclaran los conceptos				
11. Apoyan los cursos con materiales audiovisuales				
12. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales				
13. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales				
14. Presentan el programa al iniciar el curso				
15. Respetan el programa				
16. Presentan al inicio del curso las				

formas de evaluación

17. Respetan las formas de evaluación acordadas

18. Fomentan asesorías fuera del salón de clase

42. ¿En tus estudios superiores se fomenta?

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. La creatividad				
2. La cooperación entre los estudiantes				

43. En general, la calificación final de tus materias es producto de:

1. Una sola evaluación ()
2. Evaluaciones periódicas ()

44. Generalmente tus maestros asignan la calificación final tomando en cuenta

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Exámenes escritos				
2. Exámenes orales				
3. Controles de lectura				
4. Trabajos				
5. Participación en clase				
6. Asistencia				
7. Puntualidad				
8. Conducta				
9. Exposiciones individuales				
10. Exposiciones grupales				
11. Planos-maquetas				
12. Prototipos-experimentos				
13. Prácticas de campo				
14. Auto evaluación				
15. Evaluación colectiva				

45. ¿La estructura de organización de los ciclos escolares (semestres, cuatrimestres o trimestres) me permite: (marca una opción por cada renglón)

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Tiempo para cubrir los programas				
2. Tiempos para realizar lecturas y trabajos escolares				
3. Tiempo para dedicarme a otra actividad universitaria				

4. Tiempo que permite dedicarme a actividades laborales

46. Si hoy tuvieras que decidir en que institución cursar tu licenciatura ¿lo harías en la misma?

- 1. Sí ()
- 2. No ()

47. Recomendarías a una persona ingresar a tu institución

- 1. Sí ()
- 2. No ()

Infraestructura y servicios institucionales

48. ¿Cuál es tu opinión con relación a los recursos que ofrece la institución? (marca una opción por cada renglón)

Recursos	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No se
1. Bibliotecas						
2. Talleres						
3. Laboratorios						
4. Salones						
5. Salas de conferencias						
6. Flexibilidad de horarios						
7. Audiovisuales						
8. Centro de cómputo						
9. Insumos de laboratorios						
10. Insumos de talleres						

49. ¿Cuál es la opinión con relación a los siguientes servicios e instalaciones? (marca una opción por cada renglón)

Servicios	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy Malos	No hay	No sé
1. Trámites escolares						
2. Fotocopias						
3. Baños						
4. Limpieza						
5. Seguridad						
6. Servicios médicos						
7. Cafeterías						
8. Auditorio						
9. Canchas deportivas						
10. Gimnasio						
11. Jardines						

12. Librería

50. Marca la frecuencia con que utilizas los siguientes servicios: (marca una opción por cada renglón)

Servicios	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	No hay
1. Fotocopias					
2. Cafetería					
3. Servicios médicos					
4. Instalaciones deportivas					
5. Biblioteca					
6. Hemeroteca					
7. Videoteca					
8. Centro de cómputo					
9. Centro de idiomas					
10. Librería					

Actividades culturales, de difusión y extensión

51. ¿Cómo evalúas los recursos que ofrece la institución para la recreación y desarrollo curricular? (marca una opción por renglón)

Eventos	Buenos	Muy Buenos	Malos	Muy Malos	No sé	No hay
1. Exposiciones (pintura, escultura, etc.)						
2. Talleres culturales (danza, teatro, etc.)						
3. Conferencias						
4. Eventos comerciales						
5. Presentación de libros						
6. Actividades deportivas						
7. Cine						
8. Conciertos						

52. ¿con que frecuencia asistes a los siguientes eventos? (marca una opción por renglón)

Eventos	Dentro de la Universidad			Fuera de la Universidad		
	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca
1. De música						
2. Conciertos						
3. Exposiciones						

- 4. Eventos comerciales
- 5. Conferencias
- 6. Cine
- 7. Presentación de Libros
- 8. Danza
- 9. Eventos deportivos
- 10. Teatro
- 11. Museos

53. Durante tu experiencia en la institución, señala si has participado en alguno de los siguientes grupos:

Grupo	Si	No
1. Artístico-cultural	()	()
2. Deportivo	()	()
3. Religioso	()	()
4. Político	()	()
5. Representante estudiantil	()	()

Fecha: