

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFI 3.2



Programa de Fortalecimiento

DES de Ciencias Agropecuarias

PRODES 2005 - 2006

Septiembre de 2005

Índice

CONTENIDO	Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.2.	2
II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.	3
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.	13
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.	14
V. Valores de los indicadores de la DES a 2000, 2001, 2002,2006.	19
VI. Proyecto integral de la DES.	20
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.	27
VIII. Conclusiones	30

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.2.

El proceso de actualización del ProDES en la DES de Ciencias Agropecuarias dio inicio después de haber asistido a una reunión con el Dr. Julio Rubio Oca, Subsecretario de Educación Superior (SES) donde dio a conocer los avances y logros de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en el periodo 2002-2004, destacando el incremento de la capacidad y competitividad académica de la Institución logrado en tan corto tiempo, lo que posibilitó el ingreso de la UAEH al Consorcio de Universidades Mexicanas de Excelencia (CUMEX), cuyo objetivo es el de mejorar la calidad de la educación superior en nuestro país. Posteriormente, se dieron a conocer los lineamientos para estructurar el PIFI 3.2, haciendo énfasis en identificar plenamente, las fortalezas y debilidades que permitan mejorar la integración y funcionamiento de la DES, fortalecer la capacidad, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de la DES y fortalecer la innovación educativa.

Con base en los lineamientos de la Guía PIFI 3.2; la DES de Ciencias Agropecuarias convocó a todos los miembros de la comunidad a dos reuniones plenarios y, múltiples reuniones por área académica, en las cuales se establecieron como meta inmediata el de realizar la autoevaluación de cada programa educativo que se ofrece en la DES, elaborar un plan de desarrollo para cada programa a un periodo de 20 años, estructurar un plan de trabajo de cada cuerpo académico que permita la consolidación de los mismos, así como el de atender las recomendaciones de los comités evaluadores a fin de lograr la acreditación de los programas educativos a la brevedad posible.

Para la realización del presente proyecto participaron tres jefes de área académica: Dra. Alma Delia Hernández Fuentes, área académica de Ingeniería Agroindustrial; M. en C. José Rodolfo Goche Téllez, área académica de Ingeniería Forestal; Dr. Ciro Estrada Chávez, área académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia; así como el M. en A. Roberto González Tenorio, Coordinador del programa educativo de Ingeniería Agroindustrial; Dra. Elia Nora Aquino Bolaños, coordinadora del programa educativo de Ingeniería en Alimentos; Dr. Leopoldo Mohedano Caballero, coordinador del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales; Dra. Norma Güemes Vera Coordinadora de Posgrado; los responsables de talleres, Ing. Meliton Jesús Franco Fernández, Taller de Lácteos; M. en C. Gabriel Aguirre Álvarez, Taller de Tecnología del Cuero; Ing. Humberto Ortiz Sarabia, Taller de Frutas y Hortalizas; Lic. Marco Antonio Ortiz Ruiz, Laboratorio de Cómputo; Quím. Margarita Islas Pelcastre, Laboratorio de Tecnología de Alimentos; T.S. Marisol Eulogio Valdez, Departamento de Atención a Alumnos; Dr. José Justo Mateo Sánchez, M. Sc. Alfonso Suárez Islas, Dr. Joel Meza Rangel, M. Sc. Raimunda Araujo Santana, en calidad de presidentes de academia y los responsables de laboratorios, M. en C. Celina Palacios Mendoza, M. en C. Gustavo Alonso López Zepeda, M. en C. Javier Contreras Moctezuma, Dr. Norberto Chavarria Hernández, M. en C. Sergio Soto Simental, Dr. Rafael Campos Montiel, Dra. Ana Laura Suárez Pereira y profesores investigadores de las diferentes áreas académicas de la DES, Así como las autoridades de la misma, Quím. Isaías López Reyes, Secretario Académico, Arq. Francisco Gayosso Vargas, Secretario Administrativo y Dr. Carlos César Maycotte Morales, Director de la DES.

Además, en la realización de este trabajo se contó con la participación del sector estudiantil, representado por Héctor Meza Álvarez, Presidente del Comité Ejecutivo de la Sociedad de Alumnos de la DES de Ciencias Agropecuarias y de los alumnos de cada una de las áreas académicas de la DES, Elizabeth Morales Luna, Eain Jaen Salinas Medécigo, Miguel Ángel Félix Yáñez, José Roberto Téllez Cortés, Luliana Hernández López, Edith González Hernández.

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

Autoevaluación

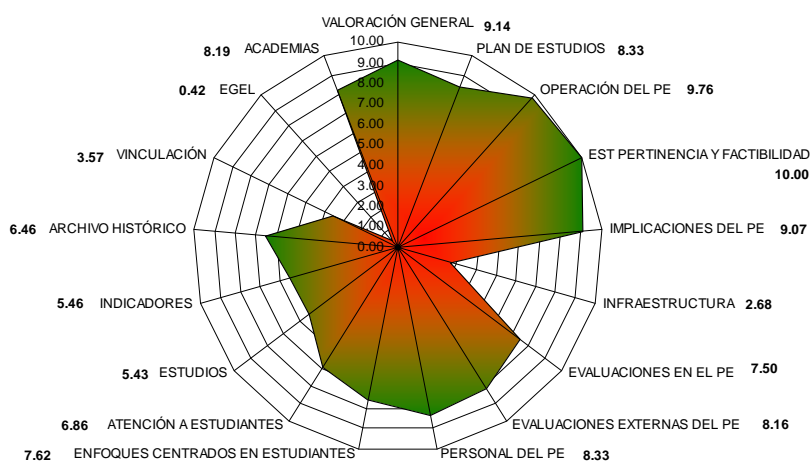
En la evaluación realizada por la Secretaría de Educación Superior al ProDES consideró 32 subrubros, en el de esta DES, 17 subrubros (53.12%) fueron considerados satisfactorios, 12 (37.5%) se calificaron como regulares, dos (6.25%) como poco congruente y uno (3.12%) se valoró como no suficiente.

Pero se destaca en esta evaluación que el proceso de planeación realizado para estructurar el ProDES 3.1 de esta DES fue sustancialmente significativo, se realizó un análisis fundamentado sobre el cumplimiento de las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0, la evolución de la calidad de los PE muestra un avance significativo respecto a las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0, la evolución de los niveles de habilitación de los profesores de tiempo completo de la DES muestra un avance significativo en el periodo 2003-2004, la totalidad de las áreas débiles señaladas en la evaluación del PIFI 3.0 han sido atendidas, los principales problemas de la DES se identifican y se atienden de manera adecuada, el informe sobre los proyectos de la DES muestra un impacto significativo en la mejora del funcionamiento de la DES, las políticas presentadas son adecuadas para fomentar la mejora de la calidad de los PE de la DES, las estrategias son adecuadas para el buen funcionamiento de la DES y las estrategias son adecuadas para mejorar los esquemas y programas para la atención de los estudiantes, entre otras.

Al interior de la institución, la Dirección General de Evaluación convocó a realizar la autoevaluación de los programas educativos, con un instrumento integrado por 16 indicadores, con 25 preguntas en promedio cada uno, dando como resultado el conocimiento de las fortalezas y debilidades de los mismos, herramienta útil para establecer estrategias que permitan mejorar la calidad de los programas.

Para el análisis de los resultados se establece como calificación mínima 7.5, como referente de calidad. Los resultados indican que el programa de Ingeniería Agroindustrial obtuvo 9 (56.25%), Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales 8 (50%), Medicina Veterinaria y Zootecnia 10 (62.5%), Ingeniería en Alimentos 7 (43.75%) y la Maestría en Alimentos 7 (43.75%), en la evaluación global la DES obtuvo 9 (56.25%). Todos los programas presentan calificaciones inferiores a lo establecido en: la aplicación del EGEL (0.42), infraestructura (2.68), vinculación (3.57), estudios para el diseño o rediseño del programa (5.43), evolución de los indicadores del programa (5.46), archivo histórico (6.46) y atención a estudiantes (6.86).

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEPENDIENTES DEL ICAP 2005



Los dos indicadores con menor calificación son: la aplicación del EGEL y la falta de infraestructura, con respecto a este último, la falta de ampliación, modernización y equipamiento de la biblioteca, centro de cómputo, auditorio, aulas y cubículos, cafetería, espacios deportivos, centro de idiomas,

psicología, son coincidentemente los indicadores que CIEES ha señalado como de atención prioritaria por oficinas centrales, hacia el proceso de acreditación de los programas que ofrece la DES. Otro de los problemas detectados en el proceso de autoevaluación es que la normatividad debe ser revisada y actualizada en beneficio de la calidad de la institución.

La estructuración del ProDES se ha utilizado como una herramienta de integración de la DES, ya que la realización del mismo de manera colegiada, permite que la comunidad tenga los mismos objetivos, alcances y metas, permitiendo que las políticas orientadas hacia la mejora continua, las estrategias para lograrla y la realización del proyecto para consolidarla hayan permitido logros y alcances tangibles.

Seguimiento académico

Ejes de análisis:

➤ Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación. Las estrategias que se han diseñado para realizar y formular el programa de fortalecimiento de la DES, mejorar la capacidad y competitividad académica, desarrollar y consolidar los cuerpos académicos, atender a los estudiantes, mejorar la calidad de los programas educativos, fomentar la vinculación con el sector productivo y mejorar el clima organizacional de la DES, han permitido que en un lapso de dos años esta DES haya identificado sus fortalezas y debilidades, estructurado proyectos para atender las mismas, incrementado el número de PTC con perfil deseable (de 42 al 65%), el 75% de los cuerpos académicos realicen proyectos colegiados, así como la incorporación del 80% de los alumnos de octavo y noveno semestre a los mismos, incrementado el porcentaje de tutorías (100%), el 96% de los PTC se han capacitado en estrategias centradas en el aprendizaje del alumno, el 50% de los programas educativos están en proceso de acreditación, establecer un vínculo permanente con el sector productivo y social a través de diez convenios de colaboración, 98% de la comunidad académica participó en la evaluación institucional y mejorar el clima organizacional de la DES.

➤ Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES. Las fortalezas de la DES han permitido que los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales que se encuentran en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) hayan solicitado al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) la evaluación con fines de acreditación en el presente año.

Actualmente, el Centro de Investigaciones Forestales, el Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología de Alimentos y el Área Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la DES cuentan con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT). En estos se vincula estrechamente la docencia-investigación-vinculación, incorporando a los alumnos de semestres adelantados a los proyectos de investigación. A la fecha se realizan 34 proyectos que cuentan con financiamiento de CONACYT-CONAFOR, CONACYT, PROMEP, Fundación Hidalgo Produce, UAEH, atendiendo demandas del sector social y productivo.

Con el objeto de avanzar en la integración de la DES se revisó y actualizó el manual de organización y funciones, plasmando en este una estructura que permitirá que los directivos, jefes de área, coordinadores de PE, cuerpos académicos y academias realicen de mejor manera sus funciones, asimismo se adoptó a la evaluación como mecanismo de mejora continua.

➤ Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha. Partiendo del año 2000 a la fecha, los indicadores de la DES han avanzado, con la apertura de tres programas educativos, dos de licenciatura y uno de postgrado, tres de los cinco programas han sido evaluados por CIEES, tres programas realizan la actualización curricular, se incrementó el número de estudiantes al programa institucional de tutorías del 54 al 100%, el número de PTC con perfil deseable aumento de 2 a 28, se incrementó el número de PTC de tiempo completo de 22 a 43, así como el número de PTC con grado de doctor de 4 a 22 y los PTC reconocidos por el SNI de ninguno a 9.

➤ Grado de cumplimiento de las metas compromiso de la DES. Las metas compromiso que asumió la DES en el PIFI 3.0 y ratificadas en el PIFI 3.1 se han atendido, como es el caso de la participación de los PTC y estudiantes en el programa de tutorías (100%), actualización de programas educativos incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje del alumno (50%), la mejora de calidad de los programas educativos con la evaluación de los CIEES y COPAES (75%). Existen metas que no han alcanzado el compromiso establecido, como son: incrementar el número de PTC de tiempo completo, el porcentaje de PTC con perfil deseable y el número de PTC con registro ante el SNI.

➤ Seguimiento académico e impacto de los proyectos del ProDES apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI sobre la innovación educativa y la capacidad y competitividad académicas de la DES. El apoyo que ha proporcionado la SES a la DES de Ciencias Agropecuarias a través de los proyectos presentados en el ProDES en sus diferentes versiones ha permitido que se incorporen estrategias centradas en el aprendizaje del alumno, que los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales y la Maestría en Alimentos realicen actualizaciones curriculares, permitiendo la flexibilidad de los mismos, fomentando la movilidad estudiantil y de los PTC, permitiendo formar redes con pares académicos a nivel nacional e internacional, con la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Querétaro, Comisión Nacional de Educación y Capacitación Forestal, Escuela de Ciencias Forestales de la Universidad de Yale, Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza de Costa Rica, Universidad Do Pará, Brasil, Universidad de León, España. Estos proyectos también han servido como medio para lograr que la calidad de los programas educativos mejoren sustancialmente, ya que la incorporación de tecnología en el proceso educativo permite que los alumnos adquieran habilidades y capacidades a través de la realización de prácticas, visitas, investigación y vinculación que realizan dichos programas.

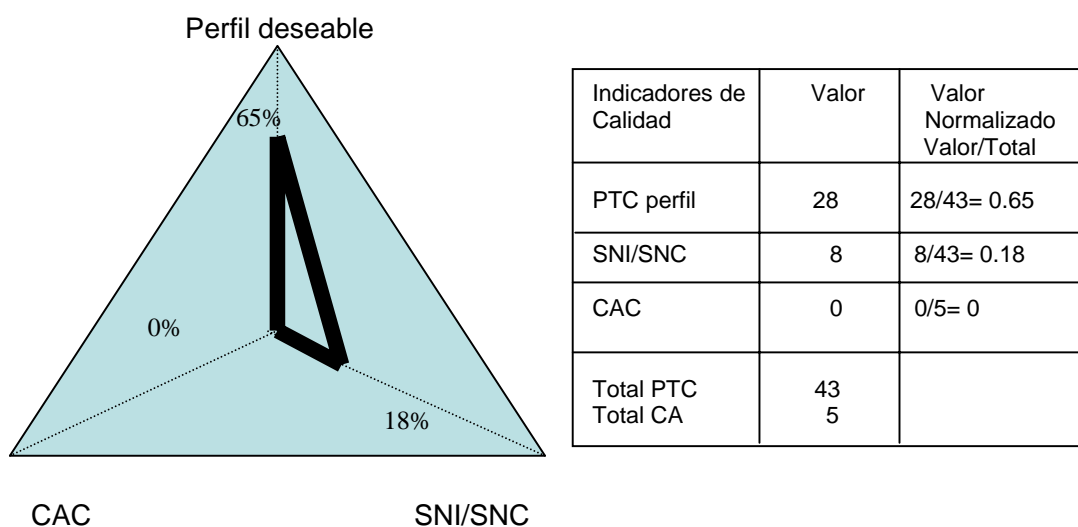
La capacidad y competitividad académica de la DES ha mejorado con los recursos otorgados en los proyectos que han sido apoyados por la SES. Como ejemplo se puede mencionar que el equipamiento de laboratorios, pizarrones electrónicos, el apoyo para realizar prácticas de campo, el apoyo para participar en eventos científicos, la realización de convenios de colaboración, entre otras, ha permitido que los profesores realicen actividades propias del PROMEP y del SNI, permitiendo que la capacidad académica de la DES en dos años se haya incrementado sustancialmente. Además estos proyectos permitieron dar cumplimiento a indicadores, criterios y estándares con fines de acreditación de los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales el cuál inició actividades en julio del 2000, sin olvidar que los programas educativos de Ingeniería en Alimentos que inicia sus actividades en el 2002 y Medicina Veterinaria y Zootecnia que inicia actividades en el 2004 han mejorado su calidad, sin olvidar que ambos programas requieren de incrementar sustancialmente su planta docente, ya que el primero cuenta únicamente con cinco PTC y el segundo con siete, siendo esto insuficiente para dar cumplimiento a los indicadores de calidad que cada programa requiere para su acercamiento al nivel 1 de los CIEES, afectando sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual sobre el desarrollo de los programas de innovación educativa, la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES. La planeación estratégica ha sido el eje rector para proyectar las actividades, crecimiento y ejercicio presupuestal de la propia DES. A través de esta planeación participativa se han establecido estrategias para mejorar los programas educativos, ya sea a través de cursos de actualización didáctico-pedagógica para el personal académico, fomentando la movilidad de profesores y estudiantes ya que actualmente cuatro alumnos y dos profesores realizarán una estancia en Costa Rica para participar en un curso de Plantaciones Forestales, un profesor realizará estancia en la Universidad de León a fin de desarrollar un proyecto de investigación conjuntamente con el Dr. Javier Mateo Oyagüe enfocado a analizar la calidad de la carne de cerdo como resultado del proceso de

sacrificio, la Dra. Florencia Montagnini de la Universidad de Yale realiza una estancia en la DES de Ciencias Agropecuarias a fin de dar seguimiento a un proyecto de investigación en Sistemas Agroforestales y dos profesores realizarán una visita a la Escuela de Ciencias Forestales de la Universidad de Yale para participar en cursos específicos sobre Sistemas Agroforestales, dos alumnos cursarán asignaturas específicas sobre tecnología de la madera en la Universidad Michoacana, dos alumnos cursarán asignaturas de restauración en la Universidad de Nuevo León, en estos momentos se cuenta con un alumno de intercambio proveniente de la Universidad del Litoral de Argentina y el próximo año se recibirá un alumno de la Universidad de León de España. La planeación permite tomar decisiones para que la capacidad y competitividad académica de la DES logre dar cumplimiento a las metas establecidas en el PIFI 3.0, permitiendo con esto refrendar la mejora de la calidad continua.

➤ Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa sobre la mejora de la competitividad académica de la institución. La enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, la incorporación de pizarrones electrónicos, equipos de cómputo, adquisición de programas de Sistemas de Información Geográfica, equipo de laboratorio de punta, desarrollo de prácticas en ámbito real, establecer cursos de nivelación e inducción, reuniones mensuales de profesores por semestre con el propósito de analizar el desarrollo académico de los alumnos a fin de establecer estrategias para evitar la deserción, son algunas acciones que han permitido que en la DES de Ciencias Agropecuarias los programas educativos evaluados logren su acreditación en el 2006, así como el programa de Maestría en Alimentos ingrese al PNP-SEP-CONACYT en el mismo año.

Análisis de la capacidad académica de la DES.



La planta académica es de 43 PTC, todos con postgrado, de éstos 22 cuentan con grado de doctor (51.16%), 21 con maestría (48.83%); de los cuales nueve se encuentran realizando estudios de doctorado y tres iniciarán estudios en el presente año e inicios del próximo. Del total, 28 (65.11%) cuentan con el perfil deseable, ocho cuentan registro ante el SNI (18.60%). Estos PTC conforman cinco cuerpos académicos; tres en formación y dos en consolidación. Estos indicadores han avanzado con respecto al año anterior, ya que la habilitación de la planta académica con postgrado de 91.49% pasó al 100%. De los PTC con perfil deseable de 46.81% paso al 65.11% y los PTC con registro ante el SNI disminuyó ligeramente del 21.28% al 18.60%.

Con base en la evaluación realizada en el PIFI 3.1 y un análisis comparativo entre las DES, se observa que esta DES cuenta con el mayor número de PTC con postgrado, ocupa el tercer lugar (de seis con que cuenta la Institución) con PTC con registro ante el SNI, el tercer lugar con PTC con perfil deseable y el segundo lugar en porcentaje de cuerpos académicos tendientes a la consolidación.

Pero se requiere de la contratación de 10 PTC (tres para Ingeniería en Alimentos y siete para MVZ) para apoyar el proceso de acreditación de los programas y consolidar los cuerpos académicos, ya que en ocasiones existen PTC que apoyan hasta tres programas educativos ocasionando dispersión de actividades y multiplicidad de funciones.

Análisis de la competitividad académica de la DES.

Competitividad académica de la DES (Lic.)	=	PE acreditados + PE nivel 1 CIEES/ Total de PE que ofrece. $0+2/4=0.5$
---	---	--

Competitividad académica de la DES (Post)	=	PE Pong en PNP/ Total de PE de pong que ofrece. $0/1=0$
---	---	---

Competitividad académica total de la DES	=	PE (acreditados + nivel 1 CIEES) + PE de pong / Total de PE de la DES de los niveles señalados. $(0+2)+0/5=0.4$
--	---	---

La DES cuenta con el 50% de sus programas educativos a nivel licenciatura en el nivel 1 de los CIEES y han iniciado su proceso hacia la acreditación. Estos programas atienden al 40.07% del total de la matrícula de la DES. El 20.65% en Ingeniería en Alimentos y el 39.29% en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Las brechas de calidad entre los programas educativos referidos se deben principalmente a los diferentes tiempos en que fueron creados, adoptando la problemática inherente a su área de conocimiento. No obstante se han establecido estrategias soportadas en el Programa Institucional de Calidad Universitaria (PICU), en donde se plasman las políticas y estrategias para mejorar la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES, atender adecuadamente a los estudiantes y cumplir las metas compromiso.

De los PE de licenciatura, únicamente Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales cuentan con egresados, con base a las estadísticas institucionales, se señala que la máxima tasa de egreso que ha presentado el PE de Ingeniería Agroindustrial es del 40%, indicando que los alumnos requieren más de nueve semestres para finalizar sus estudios y, la tasa de titulación máxima es del 27%. El PE de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales presenta el 50% en su tasa de egreso y todos sus egresados han presentado solicitud para realizar su examen profesional en el semestre julio-diciembre del presente año.

Análisis:

➤La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable. ¿Es adecuada la relación? La relación que existe entre PTC con postgrado y con perfil deseable es del 65.11%. La tendencia es que el 83% de los PTC cuenten con el perfil ante PROMEP, considerando una relación adecuada para lograr los objetivos planteados.

➤La relación entre el porcentaje de PTC con perfil deseable y el porcentaje de PTC adscrito al SNI. ¿Es adecuada la relación? La relación entre PTC con perfil deseable y que están registrados en el SNI es del 18.60%, considerándose insuficiente, pero con las acciones emprendidas para consolidar los cuerpos académicos se espera que esta relación sea mayor en el próximo año.

➤La relación entre los porcentaje de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación. ¿Es adecuada la relación? De los cuerpos académicos de la DES de Ciencias Agropecuarias dos se encuentran en consolidación y tres en formación. Estos cuerpos académicos han realizado acciones tendientes a mejorar su grado de consolidación en el próximo año. Por lo tanto la relación entre ellos es baja, actualmente.

➤La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica? En términos generales, se puede considerar que la competitividad académica es acorde con la capacidad académica de la DES, ya que ambas se

encuentran en el orden del 50% y ambas han tratado de evolucionar a la par. Pero con las políticas y estrategias que se han planteado y con el propósito de dar cumplimiento a las metas compromiso al 2006, se espera que ambas se eleven más allá del 75%.

➤ La relación entre la matrícula de licenciatura y TSU/PA atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad? Atender las recomendaciones emitidas por los CIEES al programa educativo de Ingeniería en Alimentos con el propósito de mejorar el nivel de calidad; el programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia realiza acciones para atender los indicadores de calidad de CIEES y COPAES. Además se ha establecido de manera permanente la aplicación de exámenes diagnóstico, cursos de nivelación e inducción, seguimiento permanente de los alumnos a través de reuniones mensuales de los profesores por semestre, asesoría permanente en asignaturas que pudieran determinar la permanencia del alumno en la DES, apoyo Psicológico constante, incorporar estudiantes a proyectos de investigación, mejorar la movilidad estudiantil con DES nacionales e internacionales, mejorar las prácticas de campo y realizar estudios constantes con posibles empleadores a fin de retroalimentar a los programas educativos.

➤ La relación entre la matrícula de postgrado atendida en PE registrados en el Padrón Nacional de Postgrado SEP-CONACYT y la capacidad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de postgrado reconocidos por su buena calidad? El rediseño curricular, elaboración de un programa de desarrollo, autoevaluación del programa educativo de Maestría en Alimentos son acciones que se han desprendido de los indicadores del PNP-SEP-CONACYT que son prioridad para ingresar dicho programa al padrón.

A partir de los resultados obtenidos, se debe llegar a conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación del ProDES.

Para mejorar la competitividad académica de la DES se requiere incrementar el número de programas educativos en el nivel 1 de CIEES y que sean susceptibles a la acreditación.

Los PTC deben concursar a PROMEP para obtener el perfil deseable, para llegar al 100% en el próximo año.

Debe incrementarse el porcentaje de PTC con registro e el SNI.

Debe incrementarse la incorporación de PTC por cada programa educativo

Análisis de brechas al interior de la DES.

Ejes de análisis

➤ Los niveles de calidad de los PE de la DES. La DES cuenta con cinco programas educativos, cuatro a nivel licenciatura y uno de postgrado. De éstos, dos programas educativos a nivel licenciatura, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales se encuentran en el nivel 1 de los CIEES y han solicitado su acreditación. El programa de Ingeniería en Alimentos se encuentra atendiendo las recomendaciones realizadas, a pesar de no contar con egresados. El programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia, es un programa de nueva creación, la generación que se encuentra en estos momentos con mayor adelanto se encuentra en el tercer semestre, pero es un programa que desde sus inicios ha tratado de cumplir con los indicadores de los comités, tanto evaluador como acreditador. La Maestría en Alimentos, no ha sido evaluada por comité alguno. Cabe hacer mención que todos los programas se encuentran realizando el proceso de autoevaluación, atienden indicadores de los diversos comités, actualizan sus planes de desarrollo, evalúan fortalezas y debilidades, con el propósito de mejorar la calidad académica de la DES.

➤ Los indicadores de desempeño de los PE (tasas de aprobación, titulación, eficiencia terminal, etcétera). Una debilidad de la DES es su bajo índice de retención, que es de alrededor del 60%. La comunidad de la DES ha implementado acciones para incrementar el índice de retención a través de la aplicación de exámenes de diagnóstico al inicio de cada semestre, cursos de nivelación e inducción, mayor presencia de tutores, incrementar el número de asesorías, reuniones con padres de familia. Pero a través de un diagnóstico realizado se detectó que el mayor índice de deserción se

presenta en el tránsito del primer al segundo semestre, debido esto a dos factores principales, que son: 1) falta de becas a estudiantes; este factor es de gran importancia, ya que la mayoría de la población estudiantil de la DES proviene de comunidades rurales con escasos recursos económicos. 2) falta de apoyo Psicológico; en la DES no se cuenta con un psicólogo que permita apoyar en el proceso de formación. 3) falta de identidad de los alumnos hacia el PE; en gran parte la deserción se debe a que los alumnos plantean el ingreso a los PE de la DES como una segunda o tercera opción. Algunos de estos factores inciden de igual manera en la tasa de egreso, que es del 50% en términos generales, ya que en muchas ocasiones el alumno debe trabajar para sostener sus estudios, impidiendo que finalice en los nueve semestres establecidos.

➤ Los niveles de habilitación del profesorado de tiempo completo que imparte los diferentes PE. El número de PTC con postgrado se ha incrementado al orden del 100%, actualmente.

➤ La conformación y grado de consolidación de los CA. El cuerpo académico de Ingeniería Forestal se encuentra conformado por 17 miembros, de los cuales seis son doctores (uno en el SNI), once maestros en ciencias (cinco en estudios de doctorado), 13 cuentan con perfil deseable. Es un cuerpo académico en formación.

El Cuerpo Académico de Biotecnología Agroalimentaria se encuentra conformado por cuatro doctores (tres SNI) y todos con perfil deseable. Es un cuerpo académico en consolidación.

El Cuerpo Académico de Alimentos de Origen Vegetal se encuentra conformado por nueve miembros, cuatro doctores, dos de ellos miembros del SIN. Tres con perfil deseable. Es un cuerpo académico en consolidación.

➤ El Cuerpo Académico de Alimentos de Origen Animal se encuentra conformado por seis miembros, un doctor y cinco maestros en ciencias. Tres cuentan con el perfil deseable. Es un cuerpo académico en formación.

➤ El Cuerpo Académico de MVZ se encuentra conformado por siete miembros, todos ellos doctores y dos son miembros del SNI. Cinco con perfil deseable. Es un cuerpo académico en formación.

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

➤ Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa. La calidad de los programas educativos con fines de acreditación, consolidación de cuerpos académicos, atención de estudiantes y formación de recursos humanos mediante la incorporación de estudiantes a proyectos de investigación, participación de eventos académicos, impartición de tutorías que permite disminuir la deserción y reprobación, dirección de tesis, incrementando la titulación.

➤ Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE. El área de conocimiento que se desarrolla en la DES es Ciencias Agropecuarias, lo que permite interactuar entre las LGAC en proyectos concretos que resuelven problemas del entorno rural, fortaleciendo los programas educativos de la DES.

➤ Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones. A través de la realización de proyectos de investigación, impartición de asignaturas en los diferentes programas, dirección y asesoría de tesis en donde participan PTC de los diferentes cuerpos académicos, ha permitido un uso eficiente de la infraestructura y recursos humanos con que cuenta la DES.

➤ Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados. A través del plan de desarrollo de la DES, áreas académicas y cuerpos académicos, ha permitido establecer estrategias para logra el cumplimiento de las metas, como son: contar con dos programas en el nivel 1 de los CIEES y en proceso de acreditación, dos cuerpos académicos en consolidación, 65% de PTC cuentan con perfil deseable, 51.16% de PTC con grado de doctor.

➤ Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad.

La comunicación interna ha permitido identificar las fortalezas y debilidades que se atienden con reuniones periódicas en donde participa la comunidad de la DES, presentando propuestas, sugerencias o alternativas al seguimiento y solución de las mismas. Creando un clima organizacional de respeto y comunicación entre todos los integrantes de la DES. ¿Las estrategias para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de la DES han sido adecuadas? Sí, por los resultados obtenidos que permiten formar recursos humanos, acreditar programas educativos, consolidar cuerpos académicos y adoptar la cultura de evaluación propuesta por la Universidad.

¿Se ha avanzado en el propósito de que la DES esté bien integrada y funcionando adecuadamente? Sí. A través de la planeación estratégica participativa, la comunicación con las diferentes áreas académicas, coordinadores de programas educativos, cuerpos académicos, estudiantes y padres de familias.

¿Cuáles son las evidencias?

Se cuenta con un manual de organización de la DES, un código de ética, la autoevaluación de cada programa educativo, el plan de trabajo de cada cuerpo académico, el plan de desarrollo de cada programa educativo, todo esto basado en la planeación estratégica. Además, se emiten convocatorias públicas para concursar por estímulos, ingreso y promoción del personal.

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

La DES ha evolucionado en estos últimos años, gracias al apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en sus diferentes versiones, hacia la mejora de la calidad educativa, es decir, los alumnos de esta DES en sus diferentes programas educativos han adquirido habilidades, conocimientos y actitudes que les permite enfrentarse a un mercado laboral competitivo, ya que los laboratorios cuentan con equipo básico que ha permitido fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje-investigación, la vinculación con el sector productivo y social y la participación de sus egresados retroalimenta a la mejora de los programas educativos. Para atender la demanda de los programas educativos de reciente creación se requiere la incorporación de diez PTC, siete para MVZ y tres para Ingeniería en Alimentos, alcanzando un equilibrio adecuado en la relación alumno-PTC. Además, el hecho de contar con cuerpos académicos, academias, consejo técnico que se han integrado para hacer el uso adecuado de los recursos e infraestructura, compartiendo laboratorios y talleres, realizando revisiones de programas educativos, estudios de mercado, análisis de problemática del sector, ha llevado a atender las demandas del ámbito agroindustrial, pecuario y forestal en beneficio de los estudiantes de la DES, mediante la realización de prácticas de campo, prácticas profesionales, servicio social, desarrollo de proyectos comunitarios, fortaleciendo las LGAC y programas educativos.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES. (ANEXO III)

Síntesis de la autoevaluación:

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros fortalezas
1	Se cuenta con cuerpos colegiados específicos y genéricos de acuerdo a las áreas académicas	Los PTC cuentan con postgrado	50% de los PE se encuentran en nivel 1 de CIEES	Enseñanza de un segundo idioma (Inglés)	Se cuenta con un manual de organización y funciones de la DES para hacer más eficiente la gestión interna y externa	Vinculación estrecha con padres de familia
2	Cada Área Académica cuenta con plan de desarrollo	65% de los PTC cuentan con perfil deseable	PE en proceso de acreditación	PE flexibles	Se encuentran bien definidas las áreas académicas, en estructura y funciones	Asignación de tutores a todos los estudiantes
3	Existe una estrecha relación entre las asignaturas y las LGAC	De 43 PTC se cuenta con ocho en el SNI que representa el 18% del total	El curriculum de los PE es funcional y acorde a las necesidades de los mismos	Implementación de cursos Intersemestrales		Vinculación estrecha con el sector productivo, educativo y social a través de convenios de colaboración
4				Aplicación de exámenes de diagnóstico		
5				Realización de cursos de nivelación e inducción		
6				Utilización de sistemas de computo y digitales en red		
7				Programa Institucional y específico de la DES de asesorías		

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1		Falta de PTC en cada programa educativo	Se requiere atender las recomendaciones de CIEES en el aspecto de incrementar la calidad de PE	Falta de transporte adecuado y presupuesto para realizar prácticas externas	Ampliación, modernización y equipamiento de la biblioteca, talleres, laboratorios, centro de cómputo y autoacceso	Baja matrícula en PE de Ciencias Agropecuarias a nivel nacional
2		Bajo porcentaje de PTC en SIN	Un programa educativo evaluado en el nivel 3 de los CIEES y otro de nueva creación.	Escasa movilidad de estudiantes y profesores	Ampliación y equipamiento de aulas y cubículos	Insuficiente número de becas para alumnos de bajos recursos económicos
3		Los PTC realizan actividades administrativas y gestión excesivas	Se requiere realizar el rediseño del PE de Maestría en Alimentos	Falta incorporar el servicio social al currículo	Modernización y equipamiento de auditorio	Baja tasa de retención
4		Exceso de carga académica frente a grupo de los PTC	Los PE de la DES no cuentan con índices de titulación superior al 70%		Falta de espacios deportivos en la DES	
5		Falta de consolidación de cuerpos académicos	Baja eficiencia terminal		Falta de personal de apoyo en áreas prioritarias de la DES y esta escasez de personal ocasiona una duplicidad de funciones.	
6			Cada PTC cuenta con un número de alumnos bajo tutoría mayor al que le permitiría atenderlos de manera eficiente		Exceso de tramites administrativos por la administración central	
7			No se aplica el EGEL en la DES		No existe congruencia entre la programación de solicitud de recursos y la asignación de los mismos.	
8			Baja matrícula		Falta de revisión y actualización de la normatividad	

III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.

Políticas de la Institución

1. La planeación estratégica será el eje fundamental del desarrollo de las funciones universitarias. Todas las unidades académicas y administrativas de la UAEH deberán contar con su programa de desarrollo.
2. Con base en la normatividad, la planeación que se realice en el ámbito institucional, Institutos, Escuelas, Campus, Cuerpos Académicos y Programas Educativos, debe tener la característica de ser participativa incluyendo a profesores, investigadores, técnicos, administrativos, alumnos y directivos y tendrá como base la misión, la visión y políticas institucionales.
3. El Sistema Institucional de Planeación será la base para la materialización de la misión y la visión en el ámbito institucional en sucesos que permitan a la UAEH dar cumplimiento a su razón de ser, siempre en el marco normativo permanentemente actualizado

Políticas de la DES

1. La planeación estratégica será el eje fundamental del desarrollo de las funciones de la DES. Basándose en un programa de desarrollo de todas las áreas académicas y administrativas de la DES de Ciencias Agropecuarias.
2. El programa de desarrollo de la DES, sustentado en la autoevaluación, es el eje rector que integra, armoniza y norma las actividades sustantivas y adjetivas, deberá estar permanentemente actualizado y difundido entre la comunidad de la DES.
3. La base para la operación y mejoramiento de los procesos académicos de la DES lo constituirán sus academias y consejo técnico.
4. De forma prioritaria se apoyarán las acciones tendientes a lograr la consolidación de los cuerpos académicos, las cuáles deberán estar claramente definidas en sus programas de desarrollo.
5. Los programas educativos de los niveles de licenciatura y posgrado serán sujetos de evaluación por los organismos correspondientes.
6. Todos los alumnos de la DES contarán con tutorías y asesorías.
7. Los programas educativos de la DES lograrán una eficiencia terminal superior al 70%.
8. Todos los programas educativos impartidos en la DES deberán ser objeto de seguimiento y evaluación curricular permanente para garantizar el perfil del egresado y su pertinencia, teniendo como característica principal la flexibilidad
9. Toda la educación que se imparta en la DES deberá centrarse en el alumno.
10. Cumplir al 100% las metas compromiso establecidas por la DES.
11. Cada programa educativo deberá aplicar sistemáticamente el programa institucional de seguimiento de egresados.
12. Realizar estudios periódicos y permanentes sobre trayectorias y perfiles de los estudiantes.
13. Formación de recursos humanos mediante la Incorporación de los alumnos a la realización de los proyectos de investigación independientemente de la DES a que pertenezcan.
14. Los programas educativos que se impartan en la DES deberán de ser flexibles, favorecer la interdisciplinariedad y la temprana inserción de los estudiantes al sector laboral.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

▪ La visión de la DES a 2006.

“La Dependencia de Educación Superior de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es reconocida por la calidad y aceptación social de sus egresados, sustentada en programas educativos acreditados, cuerpos académicos consolidados que cultiven líneas de generación y aplicación del conocimiento que permiten la incorporación de los estudiantes a los proyectos de investigación formando nuevos profesores-investigadores que logren una fuerte vinculación con los sectores productivo y social, acciones basadas en la normatividad de la DES”.

▪ Los objetivos estratégicos y metas compromiso (Anexo III).

Objetivos estratégicos	Metas compromiso
1. Reconocimiento por la calidad y aceptación social de sus egresados	Acreditar los programas educativos de Ing. Agroindustrial e Ing. en Manejo de Recursos Forestales (2005), Ing. en Alimentos (2006).
2. Programas educativos acreditados	Acreditar los programas educativos de Ing. Agroindustrial e Ing. en Manejo de Recursos Forestales (2005), Ing. en Alimentos (2006).
3. Cuerpos académicos consolidados que cultiven líneas de generación y aplicación del conocimiento	Consolidar dos cuerpos académicos al 2006. Tres cuerpos académicos transitarán al grado en consolidación al 2006.
4. Incorporación de los estudiantes a los proyectos de investigación	Incrementar el número de PTC con perfil deseable y con registro ante el SNI.
5. Formar nuevos profesores-investigadores	Consolidar dos cuerpos académicos al 2006. Tres cuerpos académicos transitarán al grado en consolidación al 2006.
6. Vinculación con los sectores productivo y social	Acreditar los programas educativos de Ing. Agroindustrial e Ing. en Manejo de Recursos Forestales (2005), Ing. en Alimentos (2006).
7. Normatividad de la DES.	Incrementar la tasa de titulación.

▪ Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

Políticas	Objetivos estratégicos	Metas compromiso
Realizar estudios periódicos y permanentes sobre trayectorias y perfiles de los estudiantes. Cada programa educativo deberá aplicar sistemáticamente el programa institucional de seguimiento de egresados.	1. Reconocimiento por la calidad y aceptación social de sus egresados	Acreditar los programas educativos de Ing. Agroindustrial e Ing. en Manejo de Recursos Forestales (2005), Ing. en Alimentos (2006).
Los programas educativos de los niveles de licenciatura y posgrado serán sujetos de evaluación por los organismos correspondientes Todos los programas educativos impartidos en la DES deberán ser objeto de seguimiento y evaluación curricular permanente para garantizar el perfil del egresado y su pertinencia, teniendo como característica principal la flexibilidad.	2. Programas educativos acreditados	Acreditar los programas educativos de Ing. Agroindustrial e Ing. en Manejo de Recursos Forestales (2005), Ing. en Alimentos (2006).

De forma prioritaria se apoyarán las acciones tendientes a lograr la consolidación de los cuerpos académicos, las cuáles deberán estar claramente definidas en sus programas de desarrollo.	3. Cuerpos académicos consolidados que cultiven líneas de generación y aplicación del conocimiento	Consolidar dos cuerpos académicos al 2006. Tres cuerpos académicos transitarán al grado en consolidación al 2006.
Formación de recursos humanos mediante la Incorporación de los alumnos a la realización de los proyectos de investigación independientemente de la DES a que pertenezcan.	4. Incorporación de los estudiantes a los proyectos de investigación	Incrementar el número de PTC con perfil deseable y con registro ante el SNI.
De forma prioritaria se apoyarán las acciones tendientes a lograr la consolidación de los cuerpos académicos, las cuáles deberán estar claramente definidas en sus programas de desarrollo.	5. Formar nuevos profesores-investigadores	Consolidar dos cuerpos académicos al 2006. Tres cuerpos académicos transitarán al grado en consolidación al 2006.
Los programas educativos que se impartan en la DES deberán de ser flexibles, favorecer la interdisciplinariedad y la temprana inserción de los estudiantes al sector laboral. Realizar estudios periódicos y permanentes sobre trayectorias y perfiles de los estudiantes.	6. Vinculación con los sectores productivo y social	Acreditar los programas educativos de Ing. Agroindustrial e Ing. en Manejo de Recursos Forestales (2005), Ing. en Alimentos (2006).
La planeación estratégica será el eje fundamental del desarrollo de las funciones de la DES. Basándose en un programa de desarrollo de todas las áreas académicas y administrativas de la DES de Ciencias Agropecuarias.	7. Normatividad de la DES.	Incrementar la tasa de titulación.

- **Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1**

Orientar eficazmente el proceso de planeación que dé lugar a la actualización del ProDES del PIFI 3.2

1. Convocar al personal de la DES para conocer los resultados de la evaluación al PRODES de Ciencias Agropecuarias en el PIFI 3.1 y establecer los pasos a seguir para actualizar el PIFI 3.2.
2. Actualización del PRODES de la DES con base en las recomendaciones realizadas por la SESIC al PIFI 3.1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
3. Presentación de un proyecto integral que atienda las necesidades de la DES.

Fomentar el buen funcionamiento de la DES y cerrar brechas de calidad entre sus PE y CA.

4. Atender las recomendaciones de los CIEES realizadas a los PE de la DES con el propósito de mejorar o asegurar la calidad de los mismos.
5. Dar seguimiento a los planes de desarrollo de cada área académica y cuerpo académico.
6. Realizar una evaluación constante de los PA y de los PE a través de las academias.
7. Respetar la estructura organizacional de la DES a fin de evitar duplicidad u obviedad de funciones.

Mejorar la capacidad y competitividad académicas

8. Promover la participación de los PTC para obtener el perfil deseable reconocido por el PROMEP-SESIIC y el registro ante el SNI.
9. Contratar PTC con doctorado y/o preferentemente, con registro ante el SNI.
10. Promover la participación de los PTC en la creación de redes académicas. Incorporar alumnos a los proyectos de investigación.
11. Incrementar las publicaciones de carácter científico y la participación en eventos científicos.
12. Atender las recomendaciones de los CIEES con objeto de mejorar o mantener la calidad de los PE a nivel licenciatura.
13. Atender los indicadores de CONACYT a fin de que el PE de posgrado de la DES ingrese de manera inicial al PIFOP y posteriormente al PNP, SEP-CONACYT.

Cumplir con las metas compromiso en el periodo 2004-2006

14. Establecer una comunicación permanente por parte de la DES con el Comité Institucional de Calidad, con la finalidad de que se asegure el flujo de los recursos para el cumplimiento de las metas compromiso

Atender adecuadamente a los estudiantes

15. Cada PTC deberá considerar un número máximo de estudiantes que puedan ser atendidos de manera constante y profesional en tutoría.
16. Los PTC deberán participar en cursos de actualización docente y en los cursos impartidos por el personal del Centro Universitario de Formación para la profesionalización de los tutores.
17. Las academias deberán socializar la información sobre tutorados con el fin de apoyar a los tutores en la orientación de los estudiantes.
18. Establecer reuniones de comités de titulación calendarizadas y con metas establecidas que orienten la titulación de los alumnos.
19. Los PTC deben contar con una distribución adecuada de horas de trabajo.
20. Proporcionar los medios necesarios para la realización de prácticas.

Atender a los estudiantes becarios del PRONABES

21. Involucrarlos en los procesos de tutorías y asesorías.
22. Promover su participación en eventos científicos y académicos.
23. Establecer reuniones con padres de familia, con el propósito de informar del quehacer universitario y desarrollo personal y académico del estudiante.

Contribuir en la identificación y solución de problemas estructurales

24. Establecer reuniones periódicas con los directivos, jefes de áreas académicas, líderes de CA y coordinadores de programa educativo, con el objeto de identificar problemas de la DES y establecer estrategias preventivas y correctivas, en su caso.

Atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.1

25. Establecer reuniones periódicas, seguimiento de compromisos, actualización de planes e incremento de infraestructura.

Integración y buen funcionamiento de la DES

26. Contar con un manual de organización y procedimientos actualizado y realizado de manera integral por la comunidad de la DES.
27. Aplicar, evaluar y dar seguimiento al reglamento de academias, como base de la discusión, análisis y ejecución de estrategias en beneficio del incremento de la calidad de los PE.
28. Reestructurar los PE's de Ingeniería en Alimentos y Maestría en Alimentos con el propósito de apoyar las políticas institucionales de calidad.
29. Contar con planes de trabajo individuales por cada PTC's con base en equilibrio de actividades.
30. Incorporar alumnos a los proyectos de investigación.

31. Realizar proyectos de investigación de forma colegiada.

32. Reuniones periódicas de los comités asesores de tesis para el seguimiento del plan de titulación de los alumnos.

Actualización de la planeación de la DES:

➤ Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa. La comunidad de la DES, bajo la política Institucional de calidad se encuentra encaminada a lograr la acreditación de sus PE, consolidación de sus CA, trabajar de manera conjunta y eficiente, atender adecuadamente a los estudiantes y tener un mayor vínculo con el sector productivo y social. Características enfocadas a la mejora continua de la calidad de la DES

➤ Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE. La organización de la DES en Áreas Académicas, ha permitido que las academias y cuerpos académicos se agrupen por área de conocimiento, permitiendo que exista un proceso continuo de evaluación de las LGAC. De igual manera, esta organización permite que los programas analíticos de cada programa y los propios programas educativos realicen continuamente autoevaluaciones, provocando establecer estrategias para abordar las debilidades detectadas a través de este proceso con la participación de los integrantes de los cuerpos académicos.

➤ Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones. La comunidad de la DES ha centrado las acciones en beneficio de lograr el cumplimiento de las metas y todos se han sumado al proceso de mejoramiento continuo, a través de una comunicación estrecha y participación en los procesos.

➤ Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados. La evolución en el proceso de planeación y estructuración del PIFI en sus diferentes versiones se ha manifestado en los resultados obtenidos donde se observa un avance del 50 % de programas educativos en nivel 1 de CIEES y dos cuerpos académicos en consolidación. Así como, la revisión y actualización del organigrama de la DES, y la elaboración del manual de procedimientos.

➤ Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad. La integración de la DES, los procesos de autoevaluación a los programas educativos, la atención a recomendaciones realizadas por comités evaluadores a los programas educativos, actualizar el plan de desarrollo de cada programa, de cada cuerpo académico, incorporar a estudiantes a los proyectos de investigación y establecer un vínculo con el sector productivo y social, son algunos de los efectos de la sinergia que se ha logrado a través de la realización, planeación y estructuración de los PIFI a través de estos años.

Considerando lo anterior:

¿Qué estrategias deberán diseñarse o actualizarse para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de la DES?

1. Atender las recomendaciones de los CIEES realizadas a los PE de la DES con el propósito de mejorar o asegurar la calidad de los mismos.
2. Participar de manera colegiada en la ejecución del plan de desarrollo de la DES
3. Dar seguimiento al plan de desarrollo de cada uno de los CA, a fin de consolidarlos en las fechas establecidas en el ProDES del PIFI 3.0.
4. Realizar una evaluación constante de los PA y de los PE a través de las academias.
5. Respetar la estructura organizacional de la DES a fin de evitar duplicidad u obviedad de funciones.
6. Socializar la visión institucional para fomentar logros.
7. Promover el código de ética de la DES.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P1, P2, P3, P8, P12, P13, P14	OE1, OE2, OE3, OE4, OE5, OE6, OE7	E26, E27, E28, E29, E30, E31, E32
Fortalecer la capacidad académica	P4, P10, P13	OE3, OE4, OE5	E8, E9, E10, E11, E12, E13
Mejorar la competitividad académica	P1, P2, P3, P5, P8, P14	OE2	E8, E9, E10, E11, E12, E13
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	P1, P5, P10, P14	OE2, OE3	E4, E5, E6, E7
Fortalecer la innovación educativa	P1, P2, P3, P6, P8, P9, P12, P13, P14	OE4	E15, E16, E17, E18, E19, E20, E24

V. Valores de los indicadores de la DES a 2000, 2001, 2002,2006. (Anexo II)

VI. Proyecto integral de la DES.

Nombre del proyecto: Mejoramiento y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias

Responsable del proyecto: Dr. Carlos César Maycotte Morales
(Perfil deseable reconocido por PROMEP-SES).

Tipo: Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

Justificación

Los alumnos de los diferentes programas educativos que se ofrecen en la DES han adquirido conocimientos, destrezas y habilidades propias de las áreas de conocimiento acordes a la evolución académica y con base a las demandas del sector productivo y social, pero esto ha sido gracias al apoyo que ha otorgado el PIFI en sus diferentes versiones, ya que los recursos proporcionados han servido como medio para contar con programas educativos en el nivel 1 de los CIEES y en proceso de acreditación, laboratorios y talleres con equipo básico para realizar prácticas, PTC con postgrado que desarrollan LGAC acordes a las propias necesidades de la región, en las cuales se involucran a estudiantes con el propósito de formar recursos humanos, lo cual ha permitido que dos cuerpos académicos se encuentren en consolidación y tres en formación. Se han adquirido herramientas tecnológicas que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo mantener las fortalezas y apoyar a la solución de los problemas identificados. El presente proyecto apoyará a cerrar las brechas entre los programas educativos y cuerpos académicos de la DES mejorando la capacidad y competitividad académicas y la atención a estudiantes y así alcanzar el cumplimiento de las metas establecidas en el PIFI 3.0.

Objetivo general

Fortalecer la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias.

Objetivos particulares

1. Mantener la acreditación de los programas educativos de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales e Ingeniería Agroindustrial y mejorar la calidad de los programas educativos de Ingeniería en Alimentos y Medicina Veterinaria y Zootecnia.
2. Consolidar los Cuerpos Académicos de la DES de Ciencias Agropecuarias.

Metas académicas

- 1.1 A diciembre del 2006 se mantendrá la acreditación del programa educativo de Ingeniería Agroindustrial
- 1.2 A diciembre del 2006 se mantendrá la acreditación del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales.
- 1.3 A diciembre del 2006 el programa educativo de Ingeniería en Alimentos habrá cumplido con los indicadores de CACEI para obtener su acreditación.
- 1.4 A diciembre del 2006 el programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia mejorará las condiciones académicas para considerarse como un programa de calidad.
- 2.1 A diciembre del 2006 se consolidarán los cuerpos académicos de Biotecnología Agroalimentaria y Alimentos de Origen Vegetal que se encuentran en consolidación y los cuerpos académicos de Ingeniería Forestal, Alimentos de origen animal y el de epidemiología molecular de enfermedades causadas por patógenos intracelulares consideradas zoonosis, que se encuentran en formación mejorarán su grado de consolidación.

Acciones articuladas

META	ACCIONES	COSTO	CALENDARIZACIÓN											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.1														X
1	1.1.1 Diseñar y mejorar las prácticas de las asignaturas del Plan de Estudios 2005 del PE de Ingeniería Agroindustrial: Biotecnología agroindustrial, Métodos de conservación y almacenaje, Sistemas de producción de cactáceas y ornamental, Microbiología agroindustrial, Impacto ambiental Operaciones unitarias y Fisicoquímica, las cuales contarán con el aval de las academias.	\$4,200,000.00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	1.1.2 Contar con suscripción a revistas relacionados con el PE de Ingeniería Agroindustrial.	\$300,000.00				x	x	x	x	x	x	x	x	X
	1.1.3 Instalar pizarrones electrónicos en aulas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del PE de Ingeniería Agroindustrial.	\$150,000.00												X
	1.1.4 Realizar practicas en empresas agroindustriales para reafirmar conocimientos de las asignaturas de métodos de conservación y almacenaje, tecnología de lácteos I y II.	\$250,000.00						x	x	x	x	x	x	X
	1.1.5 Realizar prácticas del programa educativo de Ingeniería Agroindustrial en empresas agroindustriales.	\$100,000.00		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	1.1.6 Organizar una semana científica, cultural y deportiva para el área académica de Ingeniería Agroindustrial.	\$200,000.00					x	X						
	1.1.7 Actualizar y ampliar el centro de cómputo del ICAP.	\$800,000.00						x	x	x	x	x	x	X
	1.1.8 Otorgar becas PROMEP a cuatro PTC	\$480,000.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	TOTAL	\$6,480,000.00												

META	ACCIONES	COSTO	CALENDARIZACIÓN											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.2														X
	1.2.1 Se preparará el material necesario para la evaluación de seguimiento	SC	X	X	X	X	X	X	X	X				
	1.2.2 Recibir al comité para la acreditación.	SC									X	X	X	
	1.2.3 Solicitar gastos de atención a visitantes, para atender a los evaluadores	\$15,000.00										X	X	
	1.2.4 Adquirir el quipo y material faltante para la realización de prácticas de laboratorio y de campo, y el mantenimiento del mismo, del área académica de Ingeniería Forestal de la DES.	\$3,750,300.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	1.2.5 Realizar 37 prácticas de campo durante los dos semestres del año.	\$160,000.00		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2.6 Realizar un viaje de estudio a los estados de Durango y Chihuahua para todos los estudiantes del PE de IMRF.	\$180,000.00										X	X	X
	1.2.7. Recabar la información de los reportes de prácticas y del viaje de estudio con la finalidad de realizar una memoria de las prácticas de campo y del viaje de estudio.	S.C		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2.8 Otorgar becas PROMEP a cuatro PTC	\$480,000.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2.9 Realizar la movilidad de estudiantes del ICAP, distribuidos de la siguiente manera: 5 del PE de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales, 5 del PE de Ingeniería Agroindustrial, 5 del PE de Ingeniería en Alimentos y 5 del PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia a universidades nacionales e internacionales	\$ 1 000,000.00						X	X	X	X	X	X	
	TOTAL	\$5,585,300.00												
META	ACCIONES	COSTO	CALENDARIZACIÓN											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.3														X
	1.3.1 Mejorar las condiciones para el desarrollo de las prácticas de las asignaturas de Física, Operaciones unitarias I y II, Ingeniería de alimentos I y II, Lactología industrial, Procesamiento de productos cárnicos, Envases, embalajes y almacenamiento, Procesamiento de granos y semillas,	\$4,950,000.00	X	X	X	X	X	X	X	X				

	Bioconversión de residuos en la industria alimentaria, Elaboración de bebidas alcohólicas, Procesamiento de frutas y hortalizas, Biotecnología de alimentos, Tecnología de productos piscícolas, Ingeniería del frío, Ingeniería de procesos, Enzimología, Bioquímica, Microbiología industrial y Microbiología de los alimentos del PE de Ingeniería en Alimentos.																	
	1.3.2 Adquirir el software necesario para las asignaturas de Computación I y II, Operaciones unitarias I y II, Matemáticas I, II y III, Diseños experimentales, Ingeniería de procesos e Ingeniería de Alimentos I y II del programa educativo de Ingeniería en Alimentos.	\$200,000.00				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			X
	1.3.3 Instalar pizarrones electrónicos en aulas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del PE de Ingeniería en Alimentos.	\$150,000.00		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	1.3.4 Contar con suscripción a revistas relacionados con el PE de Ingeniería en Alimentos.	\$350,000.00		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	X	
	1.3.5 Realizar en prácticas a empresas de alimentos para reafirmar los conocimientos de las asignaturas de Ingeniería de procesos, Operaciones unitarias I y II, Microbiología industrial, Ingeniería del frío, Lactología industrial, Procesamiento de productos cárnicos, Elaboración de bebidas alcohólicas, Ingeniería de alimentos I y II, Procesamiento de granos y semillas y Procesamiento de frutas y hortalizas.	\$250,000.00											X					
	1.3.6 Realizar prácticas profesionales por alumnos del programa educativo de Ingeniería en Alimentos en la industria alimentaria.	\$100,000.00				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
	1.3.7 Contratar a tres PTC con grado de doctor en ciencias afines al programa educativo	\$648,000.00	X															
	TOTAL	\$6. 648.000.00																

META	ACCIONES	COSTO	CALENDARIZACIÓN											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.4														X
	1.4.1 Crear ambientes que propicien los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando ambientes virtuales y experimentales que faciliten la implementación del nuevo modelo educativo de enseñanza centrada en el estudiante.	\$525,297.70		X	X	X	X	X	X	X				
	1.4.2 Realizar 50 prácticas de laboratorio con 80 alumnos de 3 asignaturas de 1° Semestre. (Bioquímica, Anatomía y Metodología de la Investigación); 27 prácticas de laboratorio con 20 alumnos de 3 asignaturas del 2° Semestre. (Citología, Fisiología y Biología celular y molecular); 18 prácticas de laboratorio con 40 alumnos de dos asignaturas del 3° Semestre (Genética y Bacteriología); 18 prácticas de laboratorio con 20 alumnos de 3 asignaturas del 4° Semestre. (Parasitología, Virología e Inmunología); 40 prácticas de laboratorio con 40 alumnos de 3 asignaturas del 5° Semestre. (Patología, Nutrición y Farmacología)	\$7,846,479.47	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4.3 Elaborar 10 apuntes de: Parasitología, Virología, Inmunología, Legislación veterinaria, Sistemas de producción pecuaria, Propedéutica, Patología general, Nutrición, Farmacología y Formulación y evaluación de Proyectos Pecuarios. Así como elaborar 10 manuales de prácticas de laboratorio de: Parasitología, Virología, Inmunología, Legislación veterinaria, Sistemas de producción pecuaria, Propedéutica, Patología general, Nutrición, Farmacología y Formulación y evaluación de Proyectos Pecuarios.	S/C					X	X					X	X
	1.4.4 Elaborar 144 mapas mentales de las asignaturas de 4° (Parasitología, Virología, Inmunología, Legislación Veterinaria y Sistemas de producción pecuaria) y 5° Semestre (Propedéutica, Patología General, Nutrición, Farmacología, Formulación y evaluación de proyectos pecuarios), y actualización de los mapas conceptuales ya elaborados para las asignaturas de los semestres anteriores.	S/C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4.5 Realizar 10 prácticas de campo con 40 alumnos de las asignaturas de del 1° Semestre. (Introducción a la MVZ); 3 prácticas de campo con 20 alumnos de las asignaturas de del 2° Semestre. (Ecología); 6 prácticas de campo con 40 alumnos de las asignaturas de del 3° Semestre. (Etología y Economía Pecuaria); 7 prácticas de campo con 20 alumnos de las asignaturas de del 4° Semestre. (Legislación Veterinaria y Sistemas de producción pecuaria); 12 prácticas de campo con 40 alumnos de las asignaturas de del 5° Semestre. (Propedéutica y Formulación y Evaluación	\$350,000.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4.6 A Diciembre de 2006, los 200 alumnos de PE de MVZ recibirán tutorías por parte de 12		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PTCs, 3 técnicos docentes de tiempo completo.														
1.4.7 A Diciembre de 2006, los alumnos del PE de MVZ habrán recibido aproximadamente 96 horas de asesorías, por parte de 22 PTC contratados, 12 definitivos y 10 de asignatura del PE.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.4.8 Los PTCs realizarán una plática por semestre (en total 7 pláticas); Mejoramiento del video promocional de la carrera de MVZ; 1 visita promocional en radio Universidad; una charla en televisión; 2 visitas al año (14 en total) a centros de educación media superior; promoción de la carrera dentro del espacio asignado al ICAP en la EXPO Orienta Tulancingo 2006 y en la EXPO Feria de Tulancingo 2006; y organización de la 2ª semana cultural del PE de MVZ.	\$290,000.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.4.9 A Diciembre de 2006, 160 alumnos tomarán un curso de disección de perros en las FES-Cuautitlán; así como también 5 estudiantes y 2 PTCs del PE de MVZ realizaran una estancia (1 semana) en institutos como CENASA, INTA-Argentina, Clay Center Nebraska, INIFAP y se recibirán 5 estudiantes y 2 PTCs.	\$220,800.00								X	X	X			
1.4.10 A Diciembre de 2006, 100 alumnos se habrán inscrito en 10 cursos intersemestrales, cada uno de al menos 10 alumnos, de acuerdo al plan de flexibilidad : 3 de 2° semestre, Inglés II (4 h diarias), Bioestadística (4 h) y Ecología (4 h); 5 de 3° semestre, Inglés III, Economía Pecuaria (4 h), Administración (2 h), Etología (4 h) y Computación aplicada; y 2 de 4° semestres, Legislación veterinaria (3 h) y Sistemas de producción pecuaria (4 h). Así como también, se impartirán 9 cursos intersemestrales de regularización . 4 de 1° semestre: Bioquímica (6h), Anatomía (6 h), Metodología de la Investigación (4 h), e Introducción a la MVZ (4 h). 3 de 2° semestre: Biología celular y molecular (6 h), Fisiología (6 h) y Citología, histología y embriología (6 h). Y 2 de 3° semestre: Bacteriología (7 h), Genética (4 h).		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.4.11 A Diciembre de 2006 los alumnos contarán con el proyecto ejecutivo de una posta zootécnica propia del PE con 21,823 m2, aceptado por el Consejo Universitario.														
1.4.12 Contratar siete PTC con perfil deseable en apoyo al Área Académica de MVZ	\$1,512,000.00													
TOTAL	\$10,744,577.17													

META	ACCIONES	COSTO	CALENDARIZACIÓN											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
2.1														X
	2.1.1 Asistencia de los PTC y alumnos del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales a los cursos de actualización nacionales e internacionales	\$300,000.00		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2.1.2 Los PTC y alumnos del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales, tomen los diplomados que les permitan fortalecer el programa educativo de IMRF.	\$200,000.00		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2.1.3 10 PTC del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales participarán como ponentes en diferentes congresos nacionales.	\$100,000.00					X	X	X	X	X	X	X	X
	2.1.4 Se apoyará para la organización del VI Congreso Mexicano de Tecnología de Productos Forestales, se solicitará el recurso económico de viáticos y gastos de viaje para asistir a las reuniones preparatorias y papelería para la elaboración de las constancias.	\$50,000.00		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	2.1.5 Organizar la tercera semana científica, cultural y deportiva "Forestal 2006"	\$50,000.00		X	X	X	X	X	X	X				
	2.1.6 Los PTC del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales publicarán siete artículos científicos a revistas indexadas.	\$70,000.00										X	X	
	2.1.7 Los PTC del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales establecerán contacto con pares nacionales e internacionales para estructurar convenios de colaboración.	\$10,000.00		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.1.8 Realizar la movilidad de profesores del programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales a universidades nacionales e internacionales.	\$500,000.00					X	X	X	X	X	X	X	X
	2.1.9 Escribir y enviar para su publicación en revistas arbitradas 10 artículos de los cuerpos académicos del área académica de Ingeniería Agroindustrial	\$91,700.00											x	X
	2.1.10 Presentar el resultado de las investigaciones de cada CA del Área Académica Agroindustrial en 3 congresos nacionales y/o internacionales con la participación de alumnos de los programas educativos de Ing. en Alimentos, Ing. Agroindustrial ó Maestría en Alimentos	S/C	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	2.1.11 Vincular a los CA's del Área Académica de Ingeniería Agroindustrial con sus pares	\$115,000.00						X						

[illegible]

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
1	1.1	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.1.4., 1.1.5., 1.1.6., 1.1.7., 1.1.8.	\$ 6 480 000.00	El plan de estudios 2005 del programa educativo de Ingeniería Agroindustrial incluye nuevas asignaturas que requieren materiales y equipo para la realización de las prácticas de laboratorio en donde los alumnos adquirirán conocimientos y habilidades propias del área de conocimiento. Se obtendrá la suscripción de revistas científicas y junto con la instalación de los pizarrones electrónicos, se buscará fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así mismo, con la implementación de las prácticas externas en empresas se mantendrá la vinculación con el sector productivo y el estudiante conocerá el escenario real de la producción agroindustrial. Por otro lado, la organización de eventos culturales fortalece la relación entre profesores y estudiantes lo que se refleja en la calidad del programa educativo, mejorando la competitividad.	
	1.2.	1.2.1., 1.2.2.,	\$5,585,300.00	El programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales atiende las	

2		1.2.3., 1.2.4., 1.2.5., 1.2.6., 1.2.7., 1.2.8., 1.2.9.		recomendaciones de CIEES y COPAES con objeto de mantener su acreditación, siendo el primer programa educativo en esta disciplina acreditado por COMEAA. Para lo cual se han mejorado los manuales de prácticas de todas las asignaturas y con base en esta actualización se identificaron las necesidades en cuanto a materiales y equipo que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, por otro lado, la realización de prácticas de campo y viajes de estudio es la herramienta indispensable para que se forme un ingeniero en manejo de recursos forestales, ya que con el conocimiento del escenario real, el enfrentar al estudiante con la realidad forestal del estado y del país, se busca la formación integral y se fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje, acciones que recomiendan los organismos evaluadores y acreditadores para estos programas educativos. La movilidad estudiantil es una herramienta básica en la formación de los estudiantes, para lo cual se busca con este proyecto incluir a 20 estudiantes de la DES, fortaleciendo la competitividad académica e innovación educativa.	
	1.3.	1.3.1., 1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.5., 1.3.6., 1.3.7.,	\$6,648,000.00	De acuerdo a las recomendaciones de CIEES, para la acreditación del PE de Ingeniería en Alimentos, es necesario incrementar la infraestructura de laboratorios, talleres y centro de cómputo, así como contar con el software para las materias de ciencia de la ingeniería. Se obtendrá la suscripción de revistas científicas y junto con la instalación de los pizarrones electrónicos, se buscará fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así mismo, con la implementación de las prácticas externas y prácticas profesionales en empresas se mantendrá la vinculación con el sector productivo y el estudiante conocerá el escenario real de la industria de los alimentos, mejorando los indicadores de la competitividad académica.	
	1.4	1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 1.4.4., 1.4.5., 1.4.6., 1.4.7., 1.4.8., 1.4.9. 1.4.10., 1.4.11., 1.4.12.	\$10,744,577.17	El programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia es un programa de nueva creación dentro de la DES de Ciencias Agropecuarias, por lo tanto se requiere de los medios para que los alumnos de dicho programa adquieran conocimientos y utilicen herramientas de vanguardia con el propósito de fortalecer su desarrollo académico y profesional, para lo cual se adquirirá el material y equipo indispensable para cumplir de manera satisfactoria con las prácticas de laboratorio que fortalezcan la formación del estudiante. Las prácticas externas fortalecen el aprendizaje del estudiante, ya que lo enfrentan a la realidad del sector de la medicina, veterinaria y zootecnia, con lo cual el alumno fortalecerá lo aprendido en las aulas. Con la participación de los estudiantes en la organización de eventos culturales, se fortalece la relación profesor-estudiante y se difunde el programa educativo.	
	2.1.	2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4., 2.1.5., 2.1.6., 2.1.7., 2.1.8., 2.1.9., 2.1.10.,	\$2,749,500.00	Para la consolidación de los cuerpos académicos de la DES de Ciencias Agropecuarias se deben atender y cumplir los indicadores estipulados en el PROMEP, entre los que se incluyen la publicación de artículos científicos, formación de recursos humanos, así como la participación activa en de redes de intercambio con pares académicos de otros CA's. Por otro lado, es de vital importancia incluir a los estudiantes en las actividades de los investigadores, por tal razón se organizarán	

	2.1.11., 2.1.12., 2.1.13., 2.1.14., 2.1.15., 2.1.16., 2.1.17., 2.1.18., 2.1.19., 2.1.20.		eventos científicos y culturales, en donde se difunda el quehacer de los cuerpos académicos. La movilidad de profesores es una acción importante para la formación de redes, por tal razón, se apoyará a la movilidad de 10 PTC, a universidades nacionales e internacionales con la finalidad de establecer y trabajar proyectos de investigación. La estancias cortas de los profesores son de vital importancia en la formación de redes, lo cual, fortalece la capacidad y competitividad académicas de la DES.	
Totales		\$32,207,377.17		

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

- **Verificación de la congruencia con la visión de la DES.** El ProDES ha permitido que se desarrollen acciones integrales para la actualización y rediseño permanente de los PE con el propósito de mejorar y mantener su calidad, formación de PTC con postgrado que permitan apoyar la consolidación de cuerpos académicos, la incorporación de estudiantes a proyectos de investigación ha fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje-investigación formando nuevos profesores-investigadores, la vinculación con el sector productivo y social se realiza a través de proyectos de investigación y convenios de colaboración, formación de redes académicas por medio de la asistencia, organización y participación en eventos académicos nacionales e internacionales, han permitido mejorar y mantener, en su caso, la calidad de los PE y Cuerpos académicos, dando cumplimiento a la visión de la DES.
- **Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.2 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.** A través de la autoevaluación se detectan y atienden las debilidades de la DES y se establecen acciones para mantener o mejorar las fortalezas a través de la estructura de un proyecto integral. Esto permite hacer una prospectiva acorde a la dinámica de los programas educativos, consolidación de los cuerpos académicos y atención a estudiantes, impactando en el cierre de brechas.
A los cuerpos académicos se les proporcionan herramientas necesarias para desarrollar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje-investigación de manera integral para que los alumnos adquieran habilidades, capacidades y conocimientos acordes a un programa educativo de calidad. Además, se les dota de recursos necesarios para formar redes académicas, establecer la movilidad de los estudiantes y de los profesores, apoyar al desarrollo comunitario a través de la vinculación y calidad de los servicios que proporcionan estos cuerpos, además en la publicación de resultados en diferentes foros y medios. Evidencias de este impacto se han descrito ampliamente en la estructura de este documento, ya que en dos años esta DES ha mejorado radicalmente su capacidad y competitividad académica.

➤ Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
Falta de PTC en cada programa educativo	P4, P5, P6, P9, P10	O1, O2	E9, E12, E13
Bajo porcentaje de PTC en SNI	P4	O2	E8
Los PTC realizan actividades administrativas y gestión excesivas	P1, P2, P3, P4	O1, O2	E8, E9, E10, E11, E12, E13
Exceso de carga académica frente a grupo de los PTC	P1, P2, P3, P4	O1, O2	E9, E12, E15, E19
Falta de consolidación de cuerpos académicos	P4, P5, P7, P9	O1, O2	E8, E9, E10, E11, E12, E14, E29, E31, E32
Se requiere atender las recomendaciones de CIEES en el aspecto de incrementar la calidad de PE	P5, P8, P10	O1	E1, E2, E3, E4, E5
Un programa educativo evaluado en el nivel 3 de los CIEES y otro de nueva creación.	P2, P5, P7, P8, P10, P14	O1, O2	E4, E12, E13, E14, E25
Se requiere realizar el rediseño del PE de Maestría en Alimentos	P2, P5, P7, P8, P10, P14	O1, O2	E4, E12, E13, E14, E25
Los PE de la DES no cuentan con índices de titulación superior al	P6, P7, P8, P9, P10, P11,	O1, O2	E4, E6, E12, E14, E15, E16, E17, E18,

70%	P12, P14		E19, E20
Baja eficiencia terminal	P6, P7, P13,	O1	E15, E16, E17, E18, E19, E20
Cada PTC cuenta con un número de alumnos bajo tutoría mayor al que le permitiría atenderlos de manera eficiente	P6, P7, P8, P9, P11	O1	E15, E16, E17, E18, E19, E20
No se aplica el EGEL en la DES	P5, P8, P12, P14	O1	E15, E16, E17, E18, E19, E20
Falta de transporte adecuado y presupuesto para realizar prácticas externas	P1, P3, P4, P5, P9, P10, P11	O1, O2	E4, E12, E20
Escasa movilidad de estudiantes y profesores	P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14	O1, O2	E3, E4, E10, E14
Falta incorporar el servicio social al currículo	P2, P7, P8, P10, P14	O1	E25, E28, E29, E30, E31,
Ampliación, modernización y equipamiento de la biblioteca, talleres, laboratorios, centro de cómputo y autoacceso	P1, P2, P4, P5, P8, P9, P10	O1, O2	E4, E12, E14, E20, E24, E25
Ampliación y equipamiento de aulas y cubículos	P1, P2, P4, P5, P8, P9, P10	O1, O2	E4, E12, E14, E20, E24, E25
Modernización y equipamiento de auditorio	P1, P2, P4, P5, P8, P9, P10	O1, O2	E4, E12, E14, E20, E24, E25
Falta de espacios deportivos en la DES	P1, P2, P4, P5, P8, P9, P10	O1, O2	E4, E12, E14, E20, E24, E25
Falta de personal de apoyo en áreas prioritarias de la DES y esta escasez de personal ocasiona una duplicidad de funciones	PI, P4	O1, O2	E4, E6, E7, E12
Exceso de tramites administrativos por la administración central	P1, P2, P10,	O1, O2	E12, E13, E14, E24, E25
No existe congruencia entre la programación de solicitud de recursos y la asignación de los mismos.	P1, P2, P10	O1, O2	E4, E7, E14, E25
Falta de revisión y actualización de la normatividad	P1, P2, P3, P8,	O1, O2	E24, E25, E26, E27, E29,
Baja matrícula en PE de Ciencias Agropecuarias a nivel nacional	P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11	O1, O2	E3, E4, E6, E7, E12, E15, E16, E17, E18, E19, E20, E21, E22, E23, E30, E32
Insuficiente número de becas para alumnos de bajos recursos económicos	P6, P7, P12, P13, P14	O1, O2	E21, E22, E23, E24
Baja tasa de retención	P6, P8, P9, P10	O1, O2	E6, E15, E16, E19, E20, E22, E24, E30, E32

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES. En base a la evaluación realizada, la DES cuenta con una calificación global de 9.14, pero existen siete rubros de los 16 que requieren atención inmediata, como son la infraestructura y la aplicación del EGEL, pero algunos otros indicadores como vinculación y atención a estudiantes, el primer indicador ya se están atendiendo, ya sea a través de convenios de colaboración con Organismos no gubernamentales o gubernamentales, realizando foros científicos y culturales, impartiendo o participando en cursos de actualización disciplinar nacionales e internacionales, realizando proyectos de investigación acordes a las necesidades de la Institución y del sector productivo y social, claro esta incluyendo alumno en beneficio de

incrementar los índices de titulación y retención. Para el segundo indicador se han incrementado las tutorías y asesorías, se incorpora a los alumnos a proyectos de investigación y a la realización de eventos, se imparten cursos de inducción, nivelación e intersemestrales con el propósito de disminuir la tasa de deserción, se utiliza la experiencia de los egresados como herramienta para actualizar los programas analíticos a través de las academias o en su caso para realizar la reestructuración de algún programa educativo.

Actualmente se realiza la atención a las recomendaciones de los CIEES al programa educativo de Ingeniería en Alimentos, con el objeto de realizar la evaluación con fines de acreditación el próximo año, a fin de cerrar brechas entre los programas de la DES y cumplir con lo establecido en el PIFI 3.0. El programa de la Maestría en Alimentos que se imparte en la DES de Ciencias Agropecuarias, se reestructura con el objetivo de incorporar a las DES de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias de la Salud, a través de los programas de Química en Alimentos y Nutrición, en coordinación con Ingeniería en Alimentos, beneficiando a la consolidación de los cuerpos académicos y la incorporación del programa al PNP-SEP-CONACYT.

El incremento a 65% de PTC con perfil deseable es indicativo de que los PTC han asumido el compromiso de cumplir con la meta, ya que el próximo año se reincorporan un gran número de PTC en formación, además se colabora con otras DES y cuerpos académicos en la realización de proyectos o en impartir asignaturas a nivel doctorado. Se realizan trabajos en conjunto al interior de cada cuerpo académico de la DES a fin de lograr su consolidación y se ha solicitado a la administración central atienda las recomendaciones de CIEES y COPAES en el rubro de infraestructura para mantener y mejorar la calidad de los programas de la DES.

VIII. Conclusiones.

El ProDES 3.1 de Ciencias Agropecuarias sólo presentó tres puntos críticos de atención, dos (6.25%) como poco congruentes y uno (3.12%) se valoró como no suficiente:

- No se analizó el impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes en la mejora de su desempeño académico.
- La DES se encuentra mal integrada.
- El número de PTC con perfil deseable es poco significativo.

En la estructuración del presente documento se dio prioridad hacia la atención de estos resultados, obteniendo un proyecto integral en el cual la atención a los estudiantes a través de incrementar tutorías, asesorías, prácticas de campo y laboratorio, incorporación a proyectos de investigación, a eventos científicos, cursos de actualización disciplinar, cursos de nivelación, inducción, diagnóstico e intersemestrales, son algunas acciones en beneficio de la atención a los estudiantes. Se realizó un manual de organización y funciones de la DES, el cual fue presentado a los CIEES en atención a una recomendación y finalmente, se incremento del 46 al 65% de PTC con perfil deseable.

Se destaca en la evaluación realizada por la SES que:

- El proceso de planeación realizado para estructurar el ProDES 3.1 de esta DES fue sustancialmente significativo.
- Se realizó un análisis fundamentado sobre el cumplimiento de las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0.
- La evolución de la calidad de los PE muestra un avance significativo respecto a las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0.
- La evolución de la calidad de los PE muestra un avance significativo respecto a las metas compromiso establecidas.
- La evolución de los niveles de habilitación de los profesores de tiempo completo de la DES muestra un avance significativo en el periodo 2003-2004.
- La totalidad de las áreas débiles señaladas en la evaluación del PIFI 3.0 han sido atendidas.
- Los principales problemas de la DES se identifican y se atienden de manera adecuada.
- El informe sobre los proyectos de la DES muestra un impacto significativo en la mejora del funcionamiento de la DES.
- Las políticas presentadas son adecuadas para fomentar la mejora de la calidad de los PE de la DES.
- Las estrategias son adecuadas para el buen funcionamiento de la DES.
- Las estrategias son adecuadas para mejorar los esquemas y programas para la atención de los estudiantes, entre otras.

El proceso de autoevaluación indica que son áreas de atención prioritaria:

- Los alumnos de la DES deben presentar el EGEL.
- Se debe incrementar la infraestructura.
- Incrementar la vinculación.
- Mejorar el archivo histórico
- Mejorar los indicadores de cada programa educativo

A este proceso de autoevaluación la comunidad de la DES responde de manera positiva e integral, ya que se promueve la participación de alumnos a la aplicación del EGEL, se ha solicitado a la administración central el incremento de la infraestructura con el fin de atender recomendaciones de CIEES y satisfacer indicadores de COPAES en beneficio de los programas educativos que se imparten en la DES, con el objeto de mejorar o mantener la calidad de los mismos. Se han realizado convenios de colaboración con asociaciones, empresas privadas, gubernamentales y no gubernamentales con el propósito de realizar proyectos de investigación comunitarios en los cuales

se incorporan alumnos, miembros de otros cuerpos académicos, otras DES e IES, tratando de fortalecer la consolidación de cuerpos académicos.

Se ha mejorado el archivo histórico a través de las academias y la estructuración de documentación que satisfaga los indicadores, estándares y criterios de calidad del COMEAA y CACEI.

Se mejora en los indicadores de cada programa educativo tratando de cerrar brechas entre ellos, pero falta la incorporación de nuevos PTC y de técnicos docentes como ayudantes de laboratorio, en apoyo a cumplir los indicadores de un programa educativo de buena calidad y de realizar un balance adecuado en la distribución de horas de los PTC frente a PROMEP.

La ejecución del presente proyecto permitirá realizar un cierre de brechas entre los programas educativos y cuerpos académicos de la DES, lo cual promoverá una vinculación más estrecha entre las DES de la Institución, aprovechando los recursos de una manera óptima, logrando dar cumplimiento a las metas a la misión y visión de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.