

Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun 2005	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la IES:	572	551	644	567	<p>No se autorizaron la totalidad de las plazas solicitadas por cada uno de los cuerpos académicos. En el presente año, 25 profesores están siendo evaluados en el marco de la convocatoria 2005 para nuevos ingresos al SNI, que de ser aprobados, tal como esperamos, nos permitirá contar con 143 profesores en el sistema, 2 se tienen en el SNC y se cuenta con 13 PTC con certificación académica lo que daría un total de 148 PTC. A fin de contribuir al cumplimiento de esta meta y a la consolidación de cuerpos académicos, a partir del año 2004 se ha puesto en funcionamiento el Programa Institucional de Investigación que apoya el desarrollo de proyectos de investigación colegiados, fomentando la integración de los profesores al interior de los cuerpos académicos, dando como resultado publicaciones conjuntas, lo que les permite alcanzar y conservar el perfil deseable reconocido por el PROMEP, así como la incorporación al SNI, SNC y las certificaciones académicas.</p>
Con perfil deseable que se registrarán en el <b>PROMEP-SES</b>	486	267	550	348	
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC <b>Incluye 13 PTC con certificación académica</b>	149	107	210	133	
Que participarán en el programa de tutorías	538	466	695	490	
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	9	4	10	4	<p>El bajo trabajo colegiado, la falta de vinculación, falta de contratación de PTC, además no existe evidencias claras de colaboración entre PTC., Algunos cuerpos necesitan alcanzar la madurez suficiente, No existen productos académico que sustenten la consolidación.</p>
<b>DES de Ciencias Básicas e Ingeniería</b>					
Biología Comparada			X		
Biología General			X		
Ecología			X		
Electrónica y Control			X		
Computación Inteligente			X		
Ciencias Ambientales		X		X	

Tecnologías Avanzadas en Ingeniería		X	X	X	El bajo trabajo colegiado, la falta de vinculación, falta de contratación de PTC, además no existe evidencias claras de colaboración entre PTC., Algunos cuerpos necesitan alcanzar la madurez suficiente, No existen productos académico que sustenten la consolidación.
Química en Alimentos			X		
Matemáticas Aplicadas a la Ingeniería y Ciencias Sociales	X				
Materiales					
Química Analítica, Química Física de soluciones y superficies			X		
Física- Matemática Aplicada a la Ingeniería					
Ciencias de la Tierra	X	X		X	
Soft-computing		X	X	X	
Mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso)	11	6(54%)	6	2	
Computación Educativa			X		
Ingeniería de Sistemas			X		
Matemáticas Educativa			X		
Matemáticas Aplicadas a Biología y Ciencias de la Computación			X		
Sistemas de Información			X		
Procesamiento de Imágenes			X		
<b>DES de Ciencias de la Salud</b>					
Toxicología clínica			X		
Nutriología			X		
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Historia y Antropología	1	15%			no se logró la consolidación debido a la falta de vinculación y contar únicamente con pocas publicaciones colegiadas
Estudios comparados en Educación			X	85%	Se avanzó en la vinculación con otros CA y redes, en proyectos colegiados de investigación y en la publicación de resultados de éstos y se esperan resultados de una nueva evaluación
Evaluación, Planeación y Desarrollo Curricular			X	85%	ya hay avance en publicaciones, revistas y redes, pero mucha fluctuación de profesroes
Dinámica demográfica y Cambio social			X	20%	ya hay avance en publicaciones, revistas y redes, pero mucha fluctuación de profesroes
Dinámica Cultural y Reconfiguración Socioterritorial			X	20%	ya hay avance en publicaciones, revistas y redes, pero mucha fluctuación de profesroes
Mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación y en formación)	22		12		
<b>DES de Ciencias Básicas e Ingeniería</b>					El bajo trabajo colegiado, la falta de vinculación, falta de contratación de PTC, además no existe evidencias claras de colaboración entre PTC., Algunos cuerpos necesitan alcanzar la madurez suficiente, No existen productos académico que sustenten la consolidación.
Química en Alimentos	X				
Computación Educativa	X				
Materiales	X				
Física- Matemática Aplicada a la Ingeniería	X				
Ciencias de la Tierra	X				
Soft-computing	X				
Ingeniería de Sistemas	X				
Matemáticas Educativa	X				
Matemáticas Aplicadas a Biología y	X				
Ciencias de la Computación	X				
Sistemas de Información y Procesamiento de ImágenesMetalurgia	X				
<b>DES de Ciencias de la Salud</b>					

Salud Pública			X		<p>El bajo trabajo colegiado, la falta de vinculación, falta de contratación de PTC, además no existe evidencias claras de colaboración entre PTC., Algunos cuerpos necesitan alcanzar la madurez suficiente, No existen productos académico que sustenten la consolidación.</p>
Epidemiología			X		
<b>DES de Ciencias Económico Administrativas</b>					
Comercio Exterior(2004)			X		
Mercadotecnia (2004)			X		
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Historia y Antropología	X				
Evaluación, Planeación y Desarrollo Curricular	X				
Dinámica Demográfica y Cambio Social	X				
Dinámica Cultural y Reconfiguración Socioterritorial	X		X		
Ciencias Penales	X		X		
Ciencias políticas y admón. Pública	X		X		
Trabajo Social	X		X		
Comunicación	X		X		
Lingüística	X		X		
<b>DES de Artes</b>					
Artes Visuales	X				
Música			X		

Indicadores institucionales de competitividad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun 2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y LIC que:</b>					
Se actualizarán	30		7		
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
<b>DES de Ciencias Básicas e Ingeniería</b>					
Licenciatura en: Química	X				Se continúa incorporando en los PE el enfoque de aprendizaje centrado en los alumnos. Los tres PE nuevos ya fueron diseñados considerando este enfoque.
Ingeniería Industrial	X				
Sistemas Computacionales	X				
Ingeniería Minero Metalúrgica	X				
Química en Alimentos	X				
Ciencia de los Materiales	X				
Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones	X				
Ingeniería en Geología Ambiental	X				
Biología	X				
Matemáticas Aplicadas	X				
Física y Tecnologías Avanzadas					
Arquitectura					
<b>DES de Ciencias de la Salud</b>					
Medico Cirujano	X				En diciembre de 2004 el H. Consejo Universitario aprobó el Modelo Educativo. Los PE de la DES iniciaron su rediseño y/o actualización a partir de este modelo en enero de 2005.
Licenciatura en Psicología	X				
Cirujano Dentista	X				
Licenciatura en Enfermería	X				
Licenciatura en Nutrición	X				
<b>DES de Ciencias Económico Administrativas</b>					
Administración (2004)	X				En diciembre de 2004 el H. Consejo Universitario aprobó el Modelo Educativo. Los PE de la DES iniciaron su rediseño y/o actualización a partir de este modelo en enero de 2005.
Contaduría (2004)	X				
Economía (2005)			X		
Comercio Exterior (2005)			X		
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Licenciatura en Ciencias de la Educación	X				2004: se realizó la evaluación del PE 2005: se avanza en el rediseño, falta la elaboración del documento final para su aprobación en el consejo Académico y Consejo Universitario, prevista para el primer semestre del 2006
Lic. en Derecho	X				Ya en el programa actual todos los enfoques están centrados en el alumno, sin embargo la actualización del PE se concretará hasta 2006
Lic. en Ciencias Políticas Administración Pública			X		falta la última revisión y la aprobación por el Consejo Académico y Consejo Universitario

Lic. en Trabajo Social	X				ya se realizaron estudios contextuales, falta el rediseño del mapa curricular y la aprobación, prevista para dic. 2005
Profesional Asociado en Trabajo Social					actualmente el PE se revisa y ajusta, pero se pretende terminar la revisión curricular en el 2006
Lic. en Ciencias de la Comunicación	X				falta última revisión y la aprobación por Consejo Académico y Consejo Universitario
Lic. en Enseñanza de la Lengua Inglesa	X				falta revisión por el depto. De Docencia y la aprobación por Consejo académico y consejo Universitario
<b>DES de Ciencias Agropecuarias</b>					Estos compromisos se han mejorado debido a que la comunidad de la DES ha adoptado la política de mejoramiento continuo de la calidad y los PE. Todos el personal académico de la DES ha participado en cursos de actualización docente, principalmente en estrategias centradas en el aprendizaje del alumno que han sido impartidos por personal del Centro Universitario de Formación. El personal académico ha plasmado la aplicación de estas estrategias a través de las diferentes academias.
Ingeniería Agroindustrial	X				
Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales	X				
Ingeniería en Alimentos	X				
Maestría en Alimentos	X				
<b>DES de Artes</b>					
Lic. en Música	X			X	
Lic. en Danza	X			X	
Lic. en Artes Visuales	X			X	
Lic. en Arte Dramático	X			X	
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
mayores al 70 %.		16		30	
<b>DES de Ciencias Básicas e Ingeniería</b>					No han sido suficientes las acciones instrumentadas tanto en número como en variedad. Falta fortalecer los programas de apoyo a los alumnos. El índice de retención es bajo, no se hace seguimiento personalizado del aprendizaje durante el semestre y la carera.
Química	X			X	
Ingeniería Industrial	X			X	
Sistemas Computacionales	X			X	
Ingeniería Minero Metalúrgica.	X			X	
Ingeniería en Ciencia de los Materiales	X			X	
Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones				X	
Química en Alimentos				X	
Biología	X			X	
Matemáticas Aplicadas					
Lic. Matemáticas Aplicadas					
<b>DES de Ciencias de la Salud</b>					
Medico Cirujano	X			X	

Cirujano Dentista	X		X		
Licenciatura en Nutrición			X		
Licenciatura en Enfermería	X		X		
TSU en Enfermería	X		X		
Licenciatura en Farmacia			X		
Licenciatura en Psicología			X		
Psicología campus Actopan			X		
<b>DES de Ciencias Económico Administrativas</b>					
Administración (2003)					Se ha alcanzado el 63% de titulados respecto al número de egresados. Por cohorte generacional, se cuenta con un promedio en la DES de 30%
Contaduría (2003)					
Comercio Exterior(2003)					
Economía (2004)	X				
Turismo (2005)			X		
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Lic. en Ciencias de la Educación	X		X	14.30%	2004: no aplica, ya que el PE todavía no cuenta con egresados, 2005: se titula a finales del año un 14.3 % por promedio
Lic. En Historia de México			X	60%	la tasa de titulación por cohorte es más baja que el 70 % , sin embargo alcanza un 80 % en total, tomando en cuenta los alumnos de generaciones anteriores
Lic. En Derecho	X		X		No aplica ya que aún no se tienen egresados (hasta junio 2006)
Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública			X	5%	se titularon el 5 % de alumnos por promedio
Lic. Administración Pública			X	100%	liquidada
Lic. en Trabajo Social			X	10%	en junio sale la primera generación
Profesional Asociado en Trabajo Social			X	5%	la mayoría de los egresados siguen estudiando la carrera a nivel licenciatura
Técnico en Trabajo Social			X		
Lic. en Ciencias de la Comunicación			X	10%	falta la aplicación de exámenes finales
Lic. en Enseñanza de la Lengua Inglesa	X		X	50	se espera elevar con la apertura de la especialidad como una nueva opción de titulación
<b>DES de Ciencias Agropecuarias</b>					
Ingeniería Agroindustrial	X		X		En el Pifi 3.0 se proyecta que todos los PE de la DES en el 2006 tuvieran tasas de titulación superior al 70%. Desgraciadamente a la fecha ningún PE ha cumplido con este
Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales			X		
Ingeniería en Alimentos			X		

Maestría en Alimentos					compromiso debido principalmente a la baja tasa de egreso, que en el mejor de los casos es del 42%. Para evitar la alta tasa de deserción se han establecido en la DES cursos de nivelación e inducción
	X			X	
menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)	4			1	
<b>DES de Ciencias de la Salud</b>					
Profesional Asociado de Enfermera	X			X	
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Lic. Administración Pública	X				
Profesional Asociado en Trabajo Social	X				la mayoría de los egresados siguen estudiando la carrera a nivel licenciatura
Técnico en Trabajo Social	X				
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)					
<b>DES de Ciencias de la Salud</b>					
Licenciatura en Farmacia	X				
Licenciatura en Psicología				X	
Licenciatura en Nutrición				X	
Licenciatura en Enfermería				X	
<b>DES de Ciencias Económico Administrativas</b>					
Comercio Exterior(2004)	X	X			
Economía(2004)	X	X			Se cumplió la meta
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Lic. en Historia de México				X	
Lic. En Derecho				X	
Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública				X	
Lic. en Trabajo Social					el PE se encuentra acualmente en el nivel 3, pretende pasar al nivel 2 en el año 2005 y posteriormente al nivel 1, ya que se cuenta con la primera generación de egresados, la contratación de doctores y el desarrollo de proyectos de investigación
Profesional Asociado en Trabajo Social				X	
<b>DES de Ciencias Agropecuarias</b>					
Ingeniería Agroindustrial	X				
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)					
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Lic. en Ciencias de la Educación	X				El PE fue evaluado en nivel 2, espera una nueva evaluación en 2006
<b>DES de Ciencias Agropecuarias</b>					
Ingeniería Agroindustrial	X				El PE de Ingeniería en Alimentos se

Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales			X		encuentra atendiendo las recomendaciones realizadas por el Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES y se espera que dicho comité realice una evaluación de seguimiento en el presente año para cumplir con lo planeado y ubicar este PE en el nivel 1.
<b>DES de Artes</b>					
Lic. en Música	X				
Lic. en Danza			X		
Lic. en Artes Visuales					El PE de Artes visuales obtuvo el nivel 2 de los CIEES en el año 2004, se entregaron las carpetas de autoevaluación de los PEs de Música, Danza y Arte Dramático y se está en espera de la evaluación y el nivel que se otorgue.
			X		
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)					
<b>DES de Ciencias Básicas e Ingeniería</b>					
Química	X				Se acreditó Ingeniería en Ciencia de los Materiales. Para Biología no hay organismo acreditador. Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones y Química de Alimentos están procesando información para ENVIARLA AL ORGANISMO ACREDITADOR
Ingeniería Industrial	X				
Sistemas Computacionales	X				
Ingeniería Minero Metalúrgica	X				
Ingeniería en Ciencia de Materiales			X		
Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones	X				
Química en Alimentos	X				
Biología	X				
<b>DES de Ciencias de la Salud</b>					
Cirujano Dentista	X				
<b>DES de Ciencias Económico Administrativas</b>					
Administración	X				Se cumplió la meta
Contaduría	X				
Economía			X		
<b>DES de Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Lic. en Ciencias de la Educación			X		Todavía no existe un organismo acreditador para esta disciplina
<b>DES de Ciencias Agropecuarias</b>					
Ingeniería Agroindustrial			X		Los PE de Ingeniería Alimentos e Ingeniería
<b>DES de Artes</b>					

Lic. en Música			<b>X</b>	No se puede acreditar. No contamos con ninguna generación de graduados, además no existe un organo acreditador en el COPAES para las carreras de Artes
----------------	--	--	----------	--

Indicadores institucionales de gestión	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun 2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000</b>					
<b>(Especificar los nombres de los procesos)</b>					Se realizaron los trabajos para certificar los procesos estratégicos de las siguientes áreas: Dirección de Educación y Promoción Deportiva, en Materia Deportiva (atención a los estudiantes en materia deportiva); Dirección de Educación y Difusión Cultural, en Servicio de educación artística-cultural; Dirección de Editorial Universitaria, en Impresión y difusión de libros (ligado a la difusión de los resultados de la investigación, LGAC); Dirección de Servicio Social, en Servicio Social (ligado a la currícula de los Programas Educativos); Dirección de Comunicación Social, en Emisión de
División de Docencia.	X		X		
División de Extensión de la Cultura y los Serv.	X	X	X	X	
División de Investigación.	X		X		
Dirección General de Planeación.	X	X	X	X	
Dirección General de Auditoría.	X	X	X	X	
Dirección General Jurídico.	X	X	X	X	
Dirección General de Comunicación Social y Relaciones Públicas.	X	X	X	X	
<i>Dirección De Control Escolar</i>	X	X	X	X	
<b>Recertificación de los procesos en norma ISO:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
División de Administración y Finanzas	X		X	X	
Dirección General de Servicios Académicos	X		X	X	
<b>Diseño, integración y explotación del SIIA:</b>					El desarrollo del SIIA se encuentra en un <b>85%</b> ; para cumplir con el indicador proyectado faltan por desarrollarse los submódulos de Incidencias y Nómina en las nuevas plataformas; estos submódulos pertenecen al Sistema de Información de Administración de Personal. Falta por implantar el submódulo de Ingresos del módulo financiero y el submódulo de Trámites de Titulación que pertenece al Sistema Integral de Administración Escolar.
módulos básicos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)					
Módulos básicos que estarán operando	4	4	4	4	
Control Escolar, Administración de Personal.					
Egresados, Financiero	X	X	X	X	
Módulos que estarán operando relacionados entre sí.	4	4	4	4	
Control Escolar, Administración de Personal. Egresados, Financiero	X	X	X	X	
módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí					
Módulos básicos que estarán operando	4	4	4	4	
Control Escolar, Administración de Personal.					
Egresados, Financiero	X	X	X	X	
Módulos que estarán operando relacionados entre sí.	4	4	4	4	
Control Escolar, Administración de Personal. Egresados, Financiero	X	X	X	X	
<b>Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:</b>					
<b>Número y porcentaje del personal directivo que habrá sido actualizado y/o capacitado</b>	100%		100%		Estas metas compromiso se han cumplido
Diagnostico de necesidades de capacitación	X	X	X	X	
Capacitación con base en el diagnostico	X	X	X	X	
Estudios de seguimiento de egresados:	5	5	6	5	
Estudio de opinión de empleadores	1	1	1	1	
Estudio del impacto en el contexto social	1	1	1	1	
Estudio de caracterización del personal	1	1	3	1	
Estudio de trayectorias escolares	1	1	1	1	
Estudio de clima organizacional	1	1	X	1	
Fortalecer y ampliar el programa de tutorías	X	X	X	X	
Estudio sobre estudiar a los estudiantes nivel licenciatura	1	1	1	1	

<b>Conectividad</b>					
Consolidar la conectividad institucional aumentando nodos de red de datos	5	5	5	5	
Desarrollar conectividad institucional en nuevas instalaciones	11	11	11	11	
<b>Servicios Académicos</b>					
Fortalecer el equipamiento de los Centros de Autoacceso	X		X	X	
Fortalecer el equipamiento de los Centros de Cómputo	X		X	X	