



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Programa de Desarrollo de la DES 514 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Abril de 2012



Contenido

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2012-2013.....	3
II. Décima autoevaluación de la DES	4
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	29
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006 – 2015.....	35
V. Proyecto integral de la DES.....	36
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	37
VII. Conclusiones	39

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2012-2013

El proceso de planeación llevado a cabo para la actualización del ProDES de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, inició con el análisis de los documentos proporcionados por la Dirección General de Planeación para tal fin. Con base en esta información, se organizó el trabajo al interior de la DES, generando un cronograma con el propósito de coordinar de manera eficiente las diferentes fases del proceso.

Se registró una amplia participación de todos los sectores de la DES tanto de la sede Pachuca, como de Actopan, Huejutla y Zimapán. Con la presencia y apoyo de las autoridades, Dr. Edmundo Hernández Hernández, Director; Lic. Agustín Sosa Castelán, secretario académico; y Lic. Máximo Vázquez Escamilla, subdirector administrativo, se llevaron a cabo las actividades programadas. En primer término, se revisó la evaluación que la Subsecretaría de Educación Superior realizó del quehacer académico de la DES y que se plasma en un colorama que da cuenta de la evaluación de cada uno de los indicadores del PIFI 2010-2011. Los resultados de los indicadores se analizaron con la participación de los ocho jefes de las áreas académicas que fueron los responsables del proceso al interior de cada una de ellas; los coordinadores de programas académicos en los niveles de licenciatura y posgrado en las diferentes sedes; así como líderes de cuerpos académicos. Todos ellos se sumaron y aportaron sus experiencias, así también los coordinadores, dentro de la DES, de: Investigación y Posgrado, Dr. Manuel Alberto Morales Damián; Docencia, Mtra. Patricia Pineda Cortez; Vinculación, Lic. Adareli Mata Cruz; Planeación, Mtro. Eliezer González Zárate. Participaron también los responsables de los departamentos de Trabajo Social, Hilda María del Consuelo Godínez Guzmán; Seguimiento de Egresados, Dra. Graciela Amira Medécigo Shej; Lengua Extranjera, Mtra. Norma Angélica Espinosa Butrón; Servicios de Cómputo, Lic. Nora Lidia Delgado Herrera; personal del área de Planeación, Lic. José F. Gutiérrez Díaz, Lic. Jorge Armando Martínez y Lic. Esther Janett López Pérez, así como estudiantes y personal tanto académico como administrativo de las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán.

La primera fase del proceso consistió en la autoevaluación académica, con base en un trabajo colegiado de análisis y reflexión profunda; la segunda, en la actualización de la planeación y la formulación del proyecto que atendiera las prioridades del programa de desarrollo de la DES, así como las del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017. Finalmente, se verificó la consistencia interna del ProDES y se formularon las conclusiones.

En el desarrollo de este trabajo, se contó también con la colaboración de consejeros técnicos maestros y alumnos; del presidente de la sociedad de alumnos, P.D. Feliciano Gutiérrez Jurado y con maestros de los diferentes comités seccionales del Sindicato de Personal Académico adscritos a la DES.

Los jefes de área académica que participaron fueron: Historia y Antropología, Dr. Javier Ortega Morel; Ciencias de la Educación, Dra. María Cruz Chong Barreiro; Trabajo Social, Dr. Martín Castro Guzmán; Ciencias Políticas y Administración Pública, Dr. Benito León Corona; Derecho y Jurisprudencia, Mtro. Roberto Wesley Zapata Durán; Lingüística, Mtra. Hilda Hidalgo Avilés; Ciencias de la Comunicación, Mtro. Mauricio Ortiz Roche; y Sociología y Demografía, Dr. Tomás Serrano Avilés. En la sede Actopan encabezó los trabajos el L.A.P. Hegel Martínez Baños; en Huejutla, el M. C. Enrique Espinosa Aquino; y en Zimapán, Lic. Adrián Gustavo Cruz Mendoza.

La conducción general del proceso al interior de la DES estuvo a cargo de la coordinación de Planeación, con base en lo establecido en la *Guía para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013* emitida por la Secretaría de Educación Pública.

II. Décima autoevaluación de la DES

1.- Análisis de la evaluación del ProDES

Con base en el análisis de los Anexos II A y Anexo II B, relativos a los resultados de la evaluación del PIFI anterior, se identificaron las principales fortalezas, debilidades y logros.

En los indicadores de la Autoevaluación Académica se tuvo una calificación de tres en los rubros 2.1 y 2.6, que se refieren a la atención a las áreas débiles y cumplimiento de las recomendaciones de los Comités de Pares, y Análisis del impulso a la educación ambiental, respectivamente; en el resto de los indicadores se obtuvo la calificación máxima. En cuanto a la Capacidad Académica, el indicador 2.9 que se refiere a la variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2010, fue calificado con dos, debido a la alta migración que se tiene de académicos hacia otras instituciones; este aspecto representa un área de oportunidad que debe trabajarse a nivel de DES, toda vez que es la única donde se presenta este fenómeno en el contexto institucional. El indicador 2.12, que trata sobre la variación del número de cuerpos académicos consolidados y en consolidación entre 2003 y 2010, fue calificado con tres y su atención, está relacionada con el tema de la alta migración ya mencionado anteriormente. En el resto de indicadores, se obtuvo la máxima calificación.

En Competitividad Académica, el aspecto 2.14 relativo a la variación de matrícula en programas educativos (PE) evaluables de buena calidad entre 2003 y 2010, y el 3.10 y el 4.2 de la Actualización de la Planeación que se refieren a la mejora de la competitividad académica y a la mejora de la formación integral del estudiante, respectivamente, así como el 4.3 relacionado con la opinión sobre los recursos solicitados en el proyecto, son aspectos que deben ser mejorados. En todos los demás indicadores la calificación obtenida fue la máxima, de cuatro.

La actualización de la planeación, fue calificada con cuatro en once de los catorce rubros, lo cual es altamente satisfactorio.

Solamente en los rubros 2.10 y 2.6, esta DES obtuvo calificaciones similares a las demás DES. El primero se refiere a la variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con perfil deseable entre 2003 y 2010 y, el segundo, al análisis del impulso a la educación ambiental.

Comparando las evaluaciones de las diferentes DES que conforman a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la DES de Ciencias Sociales y Humanidades fue la mejor calificada en el contexto institucional en virtud de que solamente registró un indicador con calificación de dos, el cual representa un área de oportunidad. De los 32 rubros, 24 fueron calificados con cuatro, siete con tres, y solamente uno, con dos. Sin embargo deberán atenderse todos los indicadores de manera integral, con la misma intensidad sin descuidar ninguno de ellos para consolidar los logros obtenidos.

2.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La oferta educativa de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades se integra por veinte programas educativos de los que doce son de licenciatura y ocho de posgrado. De estos últimos uno corresponde al nivel de especialidad, cinco al de maestría y dos, al de doctorado. El programa de licenciatura en Derecho, se imparte en cuatro sedes: Actopan, Huejutla, Pachuca y Zimapan.

En el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, así como en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017, se estableció la necesidad de llevar a cabo las revisiones curriculares de los doce programas de licenciatura, para dar continuidad al proceso de mantener la vigencia y pertinencia de los programas educativos de este nivel. Así mismo se llevaron a cabo los estudios de factibilidad de once de los programas educativos que se imparten en las cuatro sedes. Los resultados se rescataron y se incluyeron en los contenidos de aprendizaje para buscar su pertinencia.

Se atendieron las áreas de oportunidad identificadas en los estudios de seguimiento de egresados y de opinión favorable de la sociedad correspondientes a las sedes Pachuca y Huejutla. Con relación al PE de Derecho que se imparte en Actopan y Zimapan, se requiere actualizar estos estudios para garantizar la pertinencia de estos programas educativos.

Resultados relevantes de los estudios de seguimiento de egresados		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	827	
Egresados encuestados	827	100
Género de los egresados		
Femenino	409	49.46
Masculino	418	50.54
Egresados con empleo	355	42.93
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses	484	58.52
De 6 a 9 meses	27	3.26
De 9 a 12 meses	260	31.44
Más de 1 año	56	6.77
Aún no cuentan con empleo	59	7.13
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados	200	24.18
No dominar el inglés u otro idioma	22	2.66
Falta de experiencia laboral	555	67.11
Ser egresado de su universidad	12	1.45
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	108	13.06
En organismos o instituciones públicas	538	65.05
En empresas propias	77	9.31
Autoempleados	74	8.95
Otros		
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	563	68.08
Medio tiempo	150	18.14
Eventual	82	9.92
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	97	11.73
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	542	65.54
En empleos que no requieren de una profesión.	6	0.73
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	631	76.30
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	92	11.12
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	74	8.95
Más de 15 mil pesos	0	0
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	640	77.39
Buena	77	9.31
Regular	43	5.20
Insatisfactoria	38	4.59
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	607	73.40
Buena	167	20.19
Regular	7	0.85
Insatisfactoria	39	4.72
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y		
Excelente	621	75.09
Buena	95	11.49
Regular	42	5.08
Insatisfactoria	2	0.24
Egresados titulados	479	57.92
Egresados no titulados	348	42.08
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	594	71.83
Entre 1 y 2 años	195	23.58
Más de 2 años	38	4.59

Es de gran importancia prestar atención a algunos indicadores cuyos resultados no fueron favorables en los estudios de egresados, como: pocos egresados consiguieron trabajo en menos de seis meses, los egresados no dominan el idioma inglés y más de la mitad trabaja en empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera, entre otros.

Resultados relevantes de los estudios de empleadores		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Administración		
Contaduría		
Derecho	180	24
Ingeniería en Sistemas		
Otras (escribirlas)	190	26
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	37	5
Buena formación	622	84
Regular formación	81	11
Insatisfactoria formación		
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	23	13
Bueno	74	10
Regular	643	87
Insatisfactorio		
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	703	95
Medianamente importante		
Poco importante	37	5
No es importante		
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante	592	80
Medianamente importante	111	15
Poco importante	37	5
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante	37	5
Medianamente importante	629	85
Poco importante	74	10
No es importante		
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	518	70
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades	222	30

Con relación a los estudios de empleadores, solamente se han incorporado los resultados de los mismos en cuatro PE de la sede Pachuca que fueron realizados en 2011. En las otras tres sedes, no se han llevado a cabo.

La DES de Ciencias Sociales y Humanidades, en el mes de septiembre del año 2010 creó el Departamento Psico-educativo en la sede Pachuca, que apoya a los alumnos de todos los programas educativos; sin embargo, se atiende de manera especial a los alumnos que presentan problemas emocionales de tipo familiar, personal, de pareja y/o social, que afectan su rendimiento académico así como a aquéllos con problemas de aprendizaje, ocasionados por deficiencias en sus hábitos y técnicas de estudio. Estas acciones están encaminadas a disminuir los índices de deserción y de abandono del programa educativo.

Se realizan actividades necesarias a inicio de semestre, donde se informa a los alumnos de nuevo ingreso, sobre los cursos de inducción, en los que se les da a conocer los aspectos más relevantes de su programa educativo y de la normatividad universitaria, así como de los servicios de apoyo académico con que se cuenta en las cuatro sedes: bibliotecas, centros de autoaprendizaje de idiomas, centros de cómputo, servicios generales de la DES, etc.

Es importante señalar que dentro de los servicios en apoyo a los estudiantes, se dispone de dos bibliotecas en Pachuca y una en cada una de las otras sedes y dos aulas interactivas con equipo de cómputo habilitadas con internet inalámbrico, en Pachuca. Se dispone de un centro de

autoaprendizaje de idiomas y centro de cómputo, así como con cafetería en cada sede. Cabe aclarar que en la biblioteca de Huejutla, el espacio físico es ya insuficiente, debido al crecimiento de la matrícula.

En general, los servicios de apoyo académico como equipo de cómputo y recursos de tecnología educativa han sido un gran soporte para los PE; pero son ya insuficientes. De igual manera, se requiere ampliar los espacios físicos como aulas y cubículos para la operación de los PE.

Los acervos con que cuentan las bibliotecas de la DES se componen de 12347 títulos y 21500 volúmenes.

Se requiere la adquisición de acervo en las cuatro sedes para las áreas de Educación y de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, toda vez que las proporciones de títulos por alumno son de 1.26 y 2.21, respectivamente, y volúmenes por alumno son de 2.65 y 3.8. Todos ellos por debajo de los parámetros establecidos para bibliotecas.

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	2009	X		X		X			X	X	
Licenciatura en Ciencias de la Educación	2009	X		X		X			X	X	
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	2001	X		X		X			X	X	
Licenciatura en Derecho – Pachuca	2010	X		X		X			X	X	
Licenciatura en Derecho – Actopan	2000		X	X		X			X	X	
Licenciatura en Derecho – Huejutla	2005		X	X		X			X	X	
Licenciatura en Derecho – Zimapán	2000	X		X		X			X		X
Licenciatura en Historia de México	2010	X		X		X			X	X	
Licenciatura en Sociología	2010	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Trabajo Social	2010	X		X		X			X	X	
Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa	2010	X				X			X	X	
Licenciatura en Antropología Social	2010	X		X				X		X	
Especialidad en Docencia	2005	X							X	X	
Maestría en Gobierno y Gestión Local	2006	X							X	X	
Maestría en Derecho	2005	X							X	X	
Maestría en Ciencias de la Educación	2003	X							X	X	
Maestría en Estudios de Población	2005	X							X	X	
Maestría en Ciencias Sociales	2011	X							X	X	
Doctorado en Ciencias Sociales	2011	X							X	X	
Doctorado en Ciencias de la Educación	2000	X							X	X	

Como puede observarse, existen aspectos de gran relevancia que deben atenderse para lograr la pertinencia de los programas educativos, como: considerar las prioridades de los planes de desarrollo vigentes en la institución; la inclusión de estrategias y acciones para que los estudiantes adquieran competencias profesionales; la consideración de los resultados de los estudios de empleadores y egresados en los rediseños curriculares de todas las sedes, y la ampliación de espacios físicos, fortalecimiento de infraestructura y adquisición de bibliografía, entre otros aspectos.

3.- Análisis de los programas educativos de posgrado

En la DES, se imparten ocho programas de posgrado en la sede Pachuca: uno de especialidad, cinco de maestría y dos de doctorado. De ellos, siete programas se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad: la especialidad en Docencia con el nivel de consolidado; maestría en Ciencias de la Educación, consolidado; maestría en Estudios de Población, en desarrollo; maestría en Gobierno y Gestión Local, en desarrollo; maestría en Ciencias Sociales, reciente creación; doctorado en Ciencias de la Educación, en desarrollo; y doctorado en Ciencias Sociales, reciente creación. En estos programas de calidad se atiende una matrícula de 151 estudiantes.

El ingreso de estudiantes a los diferentes PE de posgrado se realiza a través de una convocatoria, que incluye un examen de selección riguroso que considera además de conocimientos, el dominio de un segundo idioma, todo ello ajustándose a los parámetros establecidos por el CONACyT. Así también el personal académico que atiende a los diferentes PE de posgrado posee el nivel y perfil

académico necesario, de acuerdo con los parámetros del CONACyT, cultivan LGAIC congruentes con el perfil de egreso, el plan de estudios y la orientación y nivel de cada uno de los programas.

El proceso que permitió a los programas de posgrado de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades ser incluidos en el Programa Nacional de Programas de Calidad del CONACyT, se debe al gran esfuerzo y apoyo que se da a los diferentes momentos, desde la selección de estudiantes, apoyo durante su estancia en el programa hasta su titulación dentro de los parámetros establecidos por la normatividad.

Síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad Del PE			Núcleo académico básico										Resultados		
							Número de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SIN				LGAC		Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por corte generacional	
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	LGAC/PTC		2005	2006	2007
Especialidad en Docencia	X			X			15	6	9		0	0			2/15	X	90%	100%	92%
Maestría en Derecho	En revisión																		
Maestría en Cs. de la Educación		X			X		17	12	5		3	7			2/17	X	89%	120%	89%
Maestría en Cs. Sociales		X			X		45	43	2		5	11	1		14/45	X	NA	NA	NA
Maestría en Estudios de Población		X			X		18	12	6		3	6			2/18	X	100%	100%	100%
Maestría en Gobierno y Gestión Local		X			X		14	8	6		0	5			3/12	X	NA	NA	NA
Doctorado en Ciencias Sociales			X		X		45	43	2		5	11			14/45	X	NA	NA	NA
Doctorado en Cs. de la Educación			X		X		10	10	0		2	4	1		2/10	X	NA	100%	73%

Es importante señalar que los siete programas educativos de posgrado que están en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, a pesar de contar con este reconocimiento, tienen una gran área de oportunidad a lograr en el corto y mediano plazos: mejorar su nivel dentro del PNPC para que, finalmente, sean ubicados como de Competencia Internacional. Por otra parte, es importante mencionar que en las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán, no se imparten posgrados.

4.- Análisis de la innovación educativa implementada

De acuerdo con la evaluación que llevó a cabo las SES, del Programa de Fortalecimiento de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, se califica como bueno el desempeño en torno a la implementación del Modelo Educativo de la UAEH, donde se contemplan una serie de acciones en cuanto a innovación educativa, las cuales se han incluido en la revisión curricular de cada uno de los programas educativos de la DES.

Todos los PE incluyen aspectos de educación centrada en el estudiante y su formación integral. Se tiene en operación el Programa Institucional de Tutorías, mediante el cual se atiende a 2989 alumnos,

que representan el 69% de la matrícula. Con respecto a los planes de estudios que deben incluir las competencias necesarias para el desempeño profesional, sólo dos cumplen con esta característica. Nueve de los PE tienen currícula flexibles, cuyos contenidos de aprendizaje se conceptualizan bajo el enfoque constructivista, así también se incorporó el servicio social en ocho de los PE, lo que representa el 72.7%.

Paralelamente, se realizan eventos académicos en apoyo a los PE de licenciatura y posgrado mediante el empleo de TIC's, tales como: conferencias mediante la utilización de la sala de videoconferencias; en el posgrado se realizan cursos con las diferentes instituciones con quienes se comparte el programa de doctorado en Ciencias de la Educación, como son las universidades Autónomas de Guanajuato, de Baja California y Autónoma de Campeche.

Se ha capacitado a 283 profesores tanto en aspectos didáctico-pedagógicos como en disciplinares, cifra que representa el 54.4%, considerada como insuficiente para impulsar la renovación de las prácticas docentes. Los temas abordados fueron: utilización de los pizarrones electrónicos, competencias y utilización de la plataforma Blackboard para la elaboración de objetos de aprendizaje y biblioteca digital, entre otros. Estas acciones buscan el cambio de la práctica docente, al incorporar herramientas actuales, en apoyo de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En la DES, la cooperación académica ya no es tan incipiente. El PIFI 2007, fue el parte aguas en este tipo de acciones académicas al proporcionar recursos económicos para realizar estancias de profesores y más recientemente de alumnos, lo que ha permitido sentar las bases para impulsar la internacionalización de los programas educativos de la DES, a través del programa de movilidad estudiantil y en el marco de los convenios que la UAEH ha firmado con universidades nacionales (CUMEX) y del extranjero, lo que ha hecho posible que estudiantes de los diferentes programas educativos, realicen estancias semestrales. La DES con recursos federales obtenidos de los diferentes fondos extraordinarios, ha apoyado a un número de alumnos muy significativo para realizar estancias semestrales en otras IES, aunque este número representa un porcentaje bajo con respecto al total de la matrícula. En reciprocidad, se han recibido estudiantes de universidades nacionales y del extranjero, lo que habla del reconocimiento de la calidad de los programas educativos del ICSHu.

Los académicos de los diferentes cuerpos académicos, participan en quince redes, de las cuales cuatro son internacionales y once nacionales, situación que les permite realizar estancias y, al mismo tiempo, recibir a sus pares académicos, que participan en acciones que fortalecen a los cuerpos académicos compartiendo conocimientos y experiencias y que, posteriormente, se concretan en la realización de acciones académicas: congresos de responsabilidad compartida, mesas redondas, simposio, cursos, publicaciones colectivas, etc.

Entre las acciones más significativas en este rubro, se encuentran las acciones de intercambio con la State University de New York, con quienes en el año 2011 se ha firmado un convenio, donde participarán estudiantes y docentes. Se han firmado convenios de colaboración académica con la Universidad Sorbone Nouvelle-Paris III, Francia; Universidad de Córdoba, España; y cartas de intención con las universidades de Roma la Sapienza, Italia; de Barcelona, España; Universidad del Rosario, Colombia; y con la Universidad de Indiana, Estados Unidos con quien se tiene una relación permanente y se realizan actividades tales como conferencias dictadas por investigadores de Universidad de Indiana, así como estancias semestrales de profesores.

A la fecha no se cuenta con captación de fondos internacionales, las estancias de los profesores se realizan sin reconocimiento de créditos y los recursos que se emplean en estas acciones son obtenidos de fondos extraordinarios.

		ESTUDIANTES										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
Concepto	Ámbito	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	38	760000	43	1075000	62	1550000	87	2175000	50	1250000										
	Internacional	24	600000	23	690000	20	600000	40	1200000	58	2030000							1	425850		
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional	17	370000	35	950000	60	1585000	77	2060000	41	1025000										
	Internacional	26	680000	24	730000	20	600000	43	1120000	58	2030000										
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	5	0	6	0	4	0	5	0	6	0										
	Internacional	3	0	3	0	3	0	5	0	22	0							1			
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional																				
	Internacional																				
Participación en redes académicas	Nacional											2	60000	2	60000	3	90000	5	150000	7	210000
	Internacional											3	90000	3	90000	5	150000	4	120000	9	270000

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	1
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	40
	Internacional	71
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	84
	Internacional	10

Como puede observarse en los cuadros anteriores, la DES ha dado un gran impulso a la cooperación académica, ya que año con año el número de profesores y de alumnos que ha participado en acciones de movilidad, se ha incrementado. De igual manera se tiene un importante número de convenios de cooperación académica y de proyectos académicos y de investigación con otras instituciones; sin embargo la cooperación académica aún no se reconoce como fortaleza, ya que la participación en movilidad tanto de alumnos como de profesores de las sedes Actopan, Huejutla y Zimapán es muy limitada. De igual forma sucede con el trabajo en redes, en el que sólo participan profesores de la sede Pachuca ya que, en las otras tres sedes, son muy pocos los profesores de tiempo completo.

6.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

En lo relativo a la temática relacionada con el cuidado del medio ambiente, sólo dos PE la incluyen. El primer programa educativo que introdujo una asignatura en este tema, fue la licenciatura en Derecho de Pachuca que incluyó en su plan de estudios la asignatura de Derecho Ecológico. Paralelamente al avance del curso, los alumnos llevan a cabo prácticas, organizan campañas alusivas al cuidado del medio ambiente y realizan actividades de reforestación de los espacios dedicados a jardines en torno a las instalaciones de la DES.

A partir de las revisiones curriculares de los programas existentes y en los de la nueva creación en la sede Pachuca, se contemplan asignaturas que el Modelo Educativo establece como institucionales. Dichas asignaturas son: Desarrollo sustentable y Medio ambiente. En las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán, a pesar de que se realizan acciones para fortalecer los valores del cuidado al medio ambiente, no existen asignaturas de este tipo dentro de los planes de estudios de la licenciatura en Derecho; sin embargo, se ha planeado su inclusión en las próximas revisiones curriculares.

Asimismo, los investigadores de los cuerpos académicos realizan proyectos de investigación con temáticas relacionadas con el medio ambiente como Manejo de recursos bióticos en la periferia hidalguense de la Sierra Madre Oriental, (Proyecto FOMIX), Hombre y naturaleza en el pensamiento prehispánico, Tierra, hombre y paisaje, entre otros, donde se incorporan alumnos.

Existen acciones que se han puesto en marcha con la participación de alumnos y profesores como son: la campaña de separación de basura orgánica e inorgánica; reciclado de materiales y su reutilización; campañas sobre espacios libres de humo y de cuidado y uso racional del agua y de la energía eléctrica; sin embargo, será necesario la instrumentación de otras acciones respecto al cuidado del medio ambiente, entre las que destaca, su formalización a través de los planes de estudios.

7.- Análisis de la vinculación con el entorno

En la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, se cuenta con una Coordinación de Vinculación que es la responsable de concretar convenios, cartas de intención y es el enlace con instancias de gobierno o de la iniciativa privada para obtener apoyo, asesoría o la realización de proyectos de responsabilidad compartida con cualquiera de las áreas o cuerpos académicos.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	10	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	31	
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	2	\$ 7' 753.982.00
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	
Elaboración de proyectos	0	
Asesorías técnicas	0	
Estudios	0	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	78	\$791,499.00

La firma de convenios con los sectores social y productivo, ha favorecido la realización del servicio social y las prácticas profesionales de los alumnos de las cuatro sedes.

Los resultados de la vinculación académica se han reflejado también en los resultados del Programa de Movilidad, en el que se ha registrado un incremento de estudiantes que participan en él, llegando a 908 en periodo 2007-2011. Esta DES tiene el mayor número de estudiantes en el programa de movilidad.

Como puede observarse, se tienen otros resultados de la vinculación con el entorno como el financiamiento externo de proyectos y los ingresos por cursos de educación continua impartidos por los profesores de la DES, principalmente de las sedes de Pachuca, Actopan y Huejutla.

La DES ha impulsado la vinculación con el entorno a través de la difusión de la ciencia y atención a las necesidades de la comunidad; sin embargo, se requiere fortalecer la vinculación con los distintos sectores para atender todos los temas que se encuentran pendientes como facilitar el acceso de los egresados al mercado laboral, desarrollo de proyectos con el sector productivo, asesorías e incremento de ingresos por actividades de vinculación.

8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los programas educativos.

Las recomendaciones realizadas a los PE de la DES, se han considerado en las revisiones curriculares tanto de los PE de licenciatura como de posgrado, así como en los diversos programas de atención a los estudiantes que se encuentran en operación en la DES.

En cuanto a la normativa institucional, se han realizado propuestas para diferentes reglamentos, toda vez que esta actividad es de carácter institucional y tiene que ser aprobada por el H. Consejo Universitario. Las recomendaciones que se refieren a la planta física, se han atendido llevando a cabo las adecuaciones más urgentes, en razón a que en los últimos cinco años, la DES no había crecido en su planta física. Es hasta finales del año 2010, que se inició la tercera etapa, habiéndose construido ocho aulas que todavía están lejos de satisfacer el rezago en la planta física y poder cumplir con la meta de atender a la población que demanda servicios educativos de nivel superior.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Lic. en Ciencias Políticas y A.P.	2	1	50%	3	2	67%				4	3	75%	3	1	33%	2	2	100%	3	2	67%	4	1	25%	2	1	50%	3	1	33%
Lic. en Derecho (Pachuca)	3	3	100%	3	2	67%	3	2	67%													2	2	100%						
Lic. En Derecho (Actopan)	0	0	0	0	0	0	3	2	70%	2	2	100%	1	1	100%	3	2.7	90%	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	1	1	100
Lic. En Derecho (Huejutla)	0	0	0	0	0	0	5	3	60%	4	2.4	60%	5	3.3	66%	3	0.24	8%	2	1.4	70%	7	4.2	60%	2	1.8	90%	1	0.80	80%
Lic. En Derecho (Zimapan)	1	0.5	50%	0	0	0	1	0.30	30%	3	2	60%	1	1	100%	6	2.5	43%	3	1	33%	7	7	100	0	0	0	1	1	100
Lic. en Sociología	Sin	evaluar																												
Lic. en Ciencias de la Comunicación	1	0	0%				1	1	100%				4	2	50%	3	3	100%	1	1	100%	3	1	33%				3	1	33%
Lic. en Ciencias de la Educación	6	2	33%				3	2	67%	2	2	100%				1	1	100%										3	1	33%
Lic. en Historia de México	1	1	100%				7	4	57%													2	0	0%				2	1	50%

Lic. Enseñanza Inglés	0	0											3	2	67%	2	1	50%				2	1	50%				1	1	100%
Lic. en Trabajo Social	0	0		1	0	0%	1	1	100%	2	1	50%	1	1	100%	2	2	100%	2	1	50%	2	1	50%				0		
Lic. en Antropología Soc.	No evaluable																													

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
Lic. en Ciencias Políticas y A.P.	7	6		4	3	75%				8	7	88%	4	4	100%	6	4	67%	2	2	100%	2	1	50%							2	2	100%	1	0	0%
Lic. en Derecho (Pachuca)	1	1	60%	1	1	100%							5	2	40	4	0	0	10	1	20	6	1	0	1	0	0%						3	1	40	
Lic. en Derecho (Actopan, Huejutla y Zimapán)	No evaluadas por	Organismos	acreditados																																	
Lic. en Sociología	3	1	33%	4	3	75%							5	4	80%	1	1	100%	5	4	80%	1	0	0%									3	2	67%	
Lic. en Ciencis de la Comunicación	2	2	100%	2	2	100%	1	1	100%	1	1	100%				7	7	100%	2	2	100%	2	2	100%							1	1	100%			

9.- Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL- CENEVAL)

Los resultados del EGEL son poco satisfactorios en la medida en que los egresados no han sido distinguidos, en número significativo, con notas sobresalientes del CENEVAL que den cuenta de su buena formación. La mayoría de estudiantes que han presentado el EGEL, alrededor del 61%, están en el nivel de Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS); el 30.50%, son estudiantes sin testimonio (ST) y muy pocos, cerca del 9%, son los que alcanzan el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS).

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Licenciatura en Derecho (Pachuca)	73	5	60	8
Licenciatura en Derecho (Actopan)	2	0	0	2
Licenciatura en Derecho (Huejutla)	61	0	13	48
Licenciatura en Derecho (Zimapán)	39	2	20	17
Licenciatura en Ciencias de la Educación	36	9	24	3
Licenciatura en Trabajo Social	48	8	27	13
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	52	4	44	4
Licenciatura en Sociología	12	2	10	0
Licenciatura en Cs. Políticas y Admón. Pública	52	4	44	4
Licenciatura en Historia de México	8	2	6	0
Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa	30	0	3	27
Total	413	36	251	126

Existe una gran área de oportunidad para la DES que debe ser atendida antes de participar en las convocatorias del CENEVAL para el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL y que es necesario analizar, toda vez que no corresponden los resultados del EGEL con la calidad de los PE en virtud de que el 100% de PE evaluables de la DES, en todas sus sedes, es de buena calidad por lo que se esperarían mejores resultados en el EGEL. Cabe mencionar que los más altos resultados se registran en la sede Pachuca.

10.- Análisis de la capacidad académica

Como puede observarse, la DES ha registrado una evolución favorable en cuanto a los indicadores de capacidad académica, con respecto a 2002, excepto en el porcentaje de PTC con posgrado.

Los investigadores de la DES, cultivan 16 Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento; pertenecen a quince redes académicas, de las cuales cuatro son internacionales y once nacionales, lo que ha permitido llevar a cabo proyectos conjuntos con pares de otras IES, que dan cuenta del reconocimiento de la calidad de los proyectos de investigación que se realizan en la DES. El desarrollo de 80 proyectos de investigación, concluidos 36 y en proceso 44, dieron como resultado 115 conferencias en eventos científicos nacionales, quince en eventos internacionales y 55 a nivel de las DES de la UAEH.

Es importante destacar que estos resultados sólo se han logrado en Pachuca, ya que en las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán, se requiere fortalecer la capacidad académica, en virtud de que, en la primera, se cuenta con cinco PTC de los cuales sólo dos tienen estudios de maestría; las dos últimas

sedes no cuentan con PTC. Lo anterior trae como consecuencia la existencia de brechas en cuanto a los resultados en investigación, participación en redes y atención a los estudiantes.

	2002		2012		Variación 2002-2012		Observaciones
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (2011)
PTC	64		119		55		No aplica
PTC con posgrado	64	100	106	89	42	-11	87.03%
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	50	78.15	99	93.4	49	15.25	
PTC con doctorado	32	20.8	59	49.6	27	28.78	36.20%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	20	31.25	59	100	39	68.75	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	26	16.9	92	77.31	66	60.41	47.94%
Adscripción al SNI o SNC	0	0	30	25.21	30	25.21	16.87%
Cuerpos académicos:							
Consolidados.	0	0	4	44.4	4	44.4	18.67%
En consolidación.	0	0	2	22.2	2	22.2	32.91%
En formación.	0	0	3	33.3	3	33.3	48.42%

Un factor que ha limitado el desarrollo de la capacidad académica, ha sido la dificultad que ha representado la consolidación de la planta docente de algunas áreas como es la de Derecho y Jurisprudencia, Trabajo Social y Lingüística. En la primera, porque es el área con más movilidad por renuncia de PTC y en las dos últimas, no existen en el mercado laboral suficientes profesionales con grado de doctor; los PTC que se han integrado a la DES, son aquellos profesores que se han formado con becas de la institución y del CONACyT.

Se puede concluir que las políticas y estrategias para fortalecer la capacidad académica han sido eficaces, ya que en la mayoría de indicadores de capacidad académica se registraron mejoras; en seis de ellos los valores son superiores a las medias nacionales; sin embargo, es necesario incrementar los porcentajes en los rubros de la capacidad académica para impulsar la investigación en las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapan y mejorar los resultados educativos.

11- Análisis de la competitividad académica

Como ya se mencionó, en la DES se imparten doce PE de licenciatura y ocho, de posgrado. En el nivel licenciatura todos los programas evaluables son de buena calidad y, en el posgrado, siete de ocho PE están en el PNPC.

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional 2011
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3		11		8		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	10	90.91	10	N.a.	70.32
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	8	72.73	8	N.a.	42.25
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	11	100	11	N.a.	78.13
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1,440		4234		2794		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	4131	97.57	4131	N.a.	81.14
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	3104	73.31	3104	N.a.	63.72
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	4234	100	4234	N.a.	89.12

Estudiantes egresados	185		592		407		
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	413	56	413	N.a.	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	251	87.5	251	N.a.	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	36	12.5	36	N.a.	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	0	0	287	69.5	287	N.a.	

	2009		Marzo de 2012	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	9		8	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	3	33	7	87.5
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	22	2	28.6
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	11	5	71.4
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	137		151	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	64	47	123	81.46
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	54	40	95	77.24
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	18	13	28	22.76

La DES muestra resultados satisfactorios en cuanto a la competitividad, de tal manera que en indicadores como los porcentajes de PE de licenciatura evaluables de buena calidad y la matrícula atendida en ellos, se tiene el 100%, valor superior a la media nacional. Otros indicadores que muestran valores adecuados son los relativos a PE con nivel 1 de los CIEES, así como los acreditados y sus respectivas matrículas. En cuanto a los posgrados, se llega a la misma conclusión, ya que siete de ocho se encuentran en el PNPC y la matrícula atendida en ellos asciende a 123 estudiantes lo que representa el 81.46%.

Los resultados del EGEL, son medianamente satisfactorios, por lo que habrán de implementarse políticas y estrategias para mejorarlos.

12- Análisis de la relación entre capacidad académica y competitividad académicas

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil deseable se considera adecuada, ya que sólo existe una diferencia de once puntos porcentuales entre ellos.

La relación entre el porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil deseable y el porcentaje de PTC adscrito al SNI se considera poco adecuada, ya que la proporción de PTC miembros del SNI es poco menos de la tercera parte de los que poseen el reconocimiento al perfil deseable. Sin embargo, debe considerarse que PROMEP privilegia el trabajo colegiado y el SNI el trabajo individual. Estos indicadores ponen de manifiesto la vulnerabilidad de la DES, ante el fenómeno de la migración de PTC, se pierden PTC que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y que tienen el perfil deseable; en este sentido la DES tiene una gran área de oportunidad, por ser donde se presenta este fenómeno con mayor frecuencia.

La relación entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el programa de estímulos, es adecuada por ser un requisito normativo el contar con el perfil deseable para poder participar en el programa de estímulos. De igual manera, los PTC que pertenecen al SNI cuentan con el perfil deseable, y todos ellos participan en el Programa de Estímulo al Desempeño Docente.

La relación entre los porcentajes de CA consolidados, en proceso de consolidación y en formación se considera adecuada, ya que cuatro de nueve, casi la mitad, se encuentran consolidados lo cual es favorable ya que éstos comparten sus experiencias exitosas con los otros cuerpos académicos de la DES para lograr en el mediano plazo su consolidación y la creación de nuevos cuerpos académicos que cultiven LGAIC pertinentes, a los cuales se incorporen nuevos PTC como integrantes de los mismos.

Al comparar la capacidad y la competitividad académicas de la DES, se pone de manifiesto que la

calidad de los cuerpos académicos, de los que sólo el 33% está en formación, está acorde con la calidad de los PE tanto de licenciatura como de posgrado. Cabe destacar que se requiere impulsar y fortalecer el trabajo de las áreas académicas de Lingüística y Trabajo Social en Pachuca, así como en las otras tres sedes.

La relación entre matrícula de licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de la DES, es prácticamente del 100% en los programas educativos de licenciatura; sólo se tiene un PE de licenciatura que no es evaluable, el de Antropología Social, pero se está operando con base en los parámetros de calidad establecidos por los CIEES y los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES. En este rubro, deben mantenerse las políticas implementadas por la DES, que han permitido lograr el reconocimiento a la calidad de los PE.

En cuanto a la relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos en el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad de posgrado de la DES, las decisiones que se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado reconocidos por su calidad serían, primero, fortalecer los CA más débiles, con la contratación de un mayor número de PTC con grado de doctor, lo que se vería reflejado en el cambio de estatus los CA, pasando de en formación a en consolidación o consolidado y, en consecuencia, los programas educativos que no se encuentran en el PNPC, mejorarán sus indicadores con el propósito de que ingresen al PNPC.

Otra decisión importante es fortalecer, en las cuatro sedes, la infraestructura física y de servicios académicos de apoyo a estudiantes como: infraestructura física, laboratorios, áreas de enseñanza de idiomas, laboratorios de cómputo y de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual colocaría a la DES como la mejor opción para cursar tanto licenciaturas como posgrados en las áreas de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades.

13.- Análisis de las brechas de capacidad y competitividad académicas

Al analizar el desarrollo de los cuerpos académicos de las ocho áreas académicas que integran la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, se encuentra que en dos de ellas, Trabajo Social y Lingüística, el trabajo en cuanto a investigación es incipiente. En el área de Trabajo Social recientemente se logró el registro de un CA en formación y, en Lingüística, no se cuenta con registro de algún CA. Esto se debe, en parte, a la dificultad que se ha tenido para contratar PTC con el grado de doctor en las disciplinas correspondientes. Es necesario fortalecer la investigación de estas dos áreas en la sede Pachuca, así como el área de Derecho en las otras tres sedes a través de la contratación de PTC, que sumados a los existentes, apoyen el desarrollo de los programas educativos y la investigación y de este modo avanzar en el cierre de las brechas entre las áreas académicas de la sede Pachuca y de esta sede con las otras tres.

Cabe mencionar que, aunque algunas áreas académicas no tienen cuerpos académicos registrados, se llevan a cabo acciones para apoyar a los PTC en su productividad académica. Estos apoyos están dirigidos a la publicación de los resultados de sus investigaciones y asistencia a congresos nacionales e internacionales, entre otros, de tal modo que cumplan con los requisitos necesarios con el propósito de acceder a los reconocimientos del SNI y del perfil deseable de PROMEP.

En cuanto a la competitividad académica, el 100% de los PE de licenciatura evaluables son de buena calidad en las cuatro sedes, por estar en el nivel uno de los CIEES o estar acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. En este aspecto se han cerrado totalmente las brechas y el reto es mantener la buena calidad de estos PE.

En los PE de posgrado, aún existen brechas de calidad, ya que uno de ellos no se encuentra en el PNPC.

Otra de las brechas de calidad de competitividad que se identifica es el nivel de resultados en el EGEL entre las distintas sedes, ya que los más altos resultados se registran en Pachuca.

14.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante

En los últimos años, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ha puesto en marcha acciones

que buscan fomentar la identidad institucional y los valores universitarios; en estas campañas la DES participa activamente, junto con los estudiantes de los programas educativos.

La DES, al inicio de cada semestre lectivo, lleva a cabo una serie de eventos culturales para que los alumnos de los diferentes PE, asistan a ellos, por ejemplo los Conciertos de la Orquesta Sinfónica. Otra de las actividades que se realizan es la presentación, en las instalaciones de la DES, de *conciertos didácticos*, con el propósito de estimular el gusto por la buena música en el estudiantado. Con el propósito de rescatar nuestra cultura y tradiciones, las diferentes áreas académicas realizan diversos eventos: Día de muertos, Ferias gastronómicas regionales, muestras artesanales, etc.

Tienen prioridad aspectos de salud de la comunidad escolar de la DES y periódicamente se realizan campañas sobre combate a las adicciones, cuidado de la salud y sexualidad, entre otros, los cuales se realizan con el apoyo de alumnos de la DES de Ciencias de la Salud, la participación del IMSS, el programa Vigilancia y Control de Riesgos a la Salud y Accidentes de Trabajo, VICOSART, y de otras dependencias del Sector Salud, quienes dictan conferencias sobre estos temas, para mantener bien informados a los estudiantes de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades. Así también, se llevan a cabo acciones que fomentan el deporte en sus diferentes disciplinas y el fortalecimiento de los valores institucionales y la convivencia entre jóvenes en un marco de respeto.

En el aspecto académico, en la mayoría de los rediseños y diseños curriculares llevados a cabo, se buscó fomentar y desarrollar las competencias básicas, así como las competencias genéricas de la propia carrera, de tal modo que la incursión en el ámbito laboral de los egresados de los PE, sea de manera exitosa y con una actitud de apertura para "aprender a aprender", con valores que lo distingan como universitario en el contexto social donde se desempeñe. Con este tipo de actividad se cumple con recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores.

Se apoya a los estudiantes con problemas de aprendizaje y en riesgo de baja, que sumado a los servicios de tutoría y asesoría, tienen un impacto significativo en los estudiantes de los primeros semestres, lo que se ha traducido en la mejoría de los indicadores de retención del primero al segundo semestre, de permanencia de estudiantes en los diferentes PE que, finalmente ha impactado en el indicador de eficiencia terminal en licenciatura, que ha registrado un incremento de 2009 a 2012, con 54% y 67.3%, respectivamente.

La institución desde el año 2009 ha puesto a disposición de los egresados y de los estudiantes, un sistema automatizado que simplifica los trámites de titulación y de servicios escolares; haciendo más eficiente el proceso, que se suma al servicio que ofrece desde hace mucho tiempo, que consiste en entregar al egresado su título y su cédula profesional. Así también, la DES ha creado, en la sede Pachuca, un departamento de servicios escolares coordinado con la instancia central, para apoyar a los estudiantes de los diferentes PE en sus trámites, lo que les evita la pérdida de tiempo y recursos económicos al asistir a las oficinas centrales a resolver problemas relacionados con la administración escolar.

Formación valoral

Al interior de las aulas, los profesores se conducen observando un esquema de valores que sirva de referente a los jóvenes y fomentar su aprendizaje. La puntualidad, asistencia, respeto, la honestidad y el respeto a la normatividad universitaria, son una constante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mediante el servicio social, se da atención a los sectores más necesitados de la población y se promueve la solidaridad.

A nivel institucional la UAEH, y en consecuencia la DES, como parte de los procesos de transparencia en la selección de estudiantes, aplica exámenes del CENEVAL desde que este organismo ofrece estos servicios.

Los temas pendientes en cuanto a la atención y formación integral de los estudiantes son la realización de estudios que permitan conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, así como el mejoramiento del programa de tutorías, ya que sus resultados no se han visto reflejados en la eficiencia terminal, la cual es menor al 70% en licenciatura.

15.- Análisis de la solicitud de plazas de PTC

La planta académica de la DES está integrada por 119 PTC que atienden a una matrícula de 4303 estudiantes de licenciatura en las cuatro sedes, además de 151, de posgrado en Pachuca. Para la atención adecuada de los alumnos de la DES, se requiere cumplir con la relación alumnos/PTC recomendada por el PROMEP lo que también permitirá que los PTC cumplan con el equilibrio de sus actividades.

Asimismo, es necesario consolidar los núcleos de profesores para impartir los programas de posgrado ya existentes y abrir nuevos, con criterios de pertinencia y factibilidad.

Así también, la contratación de PTC con posgrados en todas las sedes, permitirá cerrar las brechas entre la sede Pachuca y las otras tres, en cuanto al desarrollo de la investigación y la realización de otras actividades académicas para la formación integral de los alumnos.

Cabe destacar que la información del cuadro siguiente resume las necesidades de todos los PE de la DES en sus cuatro sedes, pero no todos los PE son del mismo tipo: cinco son prácticos; tres, científico prácticos; dos, básicos y uno, intermedio. Lo anterior hace que se requieran más profesores en los programas básicos y menos, en los científico prácticos.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
119	4303	36.16	20-35	0	81	79	3	2	12 (Para hacer un total de 131 PTC)	Se requiere la contratación de nuevos PTC, virtud del incremento que se ha registrado en la matrícula, lo que hace que la relación Alumnos/PTC no sea adecuada. Asimismo, algunos de los PTC se encuentran desarrollando actividades de gestión académica como la coordinación de PE y jefaturas de las áreas académicas	14 (Para hacer un total de 145 PTC)	La contratación de PTC garantizará la atención adecuada de los estudiantes y favorecerá la consolidación de los CA vigentes, así como la formación de nuevos CA.

16. -Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas

De acuerdo con el cuadro siguiente, la DES registró un avance importante en cuanto al cumplimiento de las metas compromiso programadas para los años 2011 y 2012, ya que la mayoría de ellas se cumplieron con un porcentaje cercano al cien por ciento. En cuanto a capacidad académica, no se alcanzaron las siguientes metas compromiso, aunque sí se logró un alto porcentaje: PTC con maestría y PTC con doctorado debido al problema ya mencionado anteriormente, sobre la alta rotación de PTC's. Por lo que se refiere a competitividad académica, existieron algunas metas que no tuvieron avance alguno como la incorporación de los resultados de los estudios de empleadores en la actualización de los PE, actualización de PE de posgrado y PE de posgrado que evaluarán los CIEES. Sin embargo, es importante mencionar que se encuentra en marcha el proceso de revisión y rediseño curricular de los PE de la DES, así como la actualización de los estudios de empleadores. De igual manera, en el programa de desarrollo de la DES, se han programado tanto las autoevaluaciones como las evaluaciones externas de los programas educativos de posgrado.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%*	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	6	4.32	6	4.32	3	2.3	5	100	
Maestría	50	29.41	49	29	50	38.2	42	84	Alta rotación de PTC
Doctorado	83	60.58	80	59.41	67	51.1	59	88	Alta rotación de PTC
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	135	98.54	120	90	99	82.5	99	100	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	39	28.47	35	25	59	88.1	59	100	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	78	56.93	70	50	92	70.2	92	100	
Adscripción al SNI o SNC	30	21.9	29	21	30	22.9	30	100	
Participación en el programa de tutorías	139	100	135	95	92	70.2	92	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	280	66.55	280	100	288	54.1	283	98	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Estudios Históricos y Antropológicos Estudios Comparados en Educación Estudios Demográficos Evaluación, Planeación y Desarrollo Curricular	4	50	4	50	4	44.4	4	100	
En consolidación. Escenarios de la Comunicación Estudios Políticos Comparados	1	12.5	1	12.5	2	22.2	2	100	
En formación. Estudios Políticos Comparados (2011) Problemas Sociales de la Modernidad Estudios en Trabajo Social Derecho	3	37.5	3	37.5	3	33.3	3	100	

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%*	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia Licenciaturas en: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, Sociología, Derecho (Pachuca, Actopan, Huejutla y Zimapán), y Antropología Social	13	100	10	77	12	60	11	92	
Número y % de PE con currículo flexible Licenciaturas en: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, Sociología, Derecho (Pachuca, Actopan, Huejutla y Zimapán), y Antropología Social	13	100	10	77	9	45	9	100	

Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciaturas en: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, Sociología, Derecho (Pachuca, Actopan, Huejutla y Zimapán), y Antropología Social	13	100	13	100	12	100	12	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados Licenciaturas en: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, Sociología, Derecho (Pachuca, Actopan, Huejutla y Zimapán).	4	30.76	4	30.76	11	100	11	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	4	30.76	4	30.76	4	23.5	0	0	No se han actualizado los estudios de empleadores.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios Licenciaturas en: Antropología Social, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, Sociología y Derecho (Zimapán).	13	100	10	77	11	100	8	73	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	10	76.92	10	76.92	8	72.7	8	100	
Número y % de PE basado en competencias	13	100	13	100	3	15	2	67	Se encuentra en proceso la revisión curricular de PE
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Licenciaturas en: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, y Derecho (Pachuca, Actopan, Huejutla y Zimapán)	11	84.62	8	61.53	10	90.9	10	100	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Licenciaturas en: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, Sociología y Derecho (Pachuca)	9	69.23	7	54	8	72.7	8	100	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable Licenciaturas en: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Trabajo Social, Cs. De la Comunicación, Cs. De la Educación, Cs. Políticas y Admón. Pública, Historia de México, Sociología y Derecho (Pachuca,	9	75	9	75	11	100	11	100	

Actopan, Huejutla y Zimapán)													
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	3254		80.66	2786	70	3108	71.69	4234	100				
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán Docencia (E), Cs. de la Educación (M), Gobierno y Gestión Local (M), Estudios de Población (M), Derecho (M), Cs. Sociales (M), Cs. de la Educación (D) y Cs. Sociales (D)	3		25	8	66.67	8	100	0	0			Se encuentran en proceso de revisión y actualización curricular	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE Docencia (E), Cs. de la Educación (M), Gobierno y Gestión Local (M), Estudios de Población (M), Derecho (M), Cs. Sociales (M), Cs. de la Educación (D) y Cs. Sociales (D)	6		50	7	58.33	8	66.6	0	0			Se encuentran en proceso de revisión y actualización curricular	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) Docencia (E), Cs. de la Educación (M), Gobierno y Gestión Local (M), Estudios de Población (M), Cs. Sociales (M), Cs. de la Educación (D) y Cs. Sociales (D)	7		58.33	7	58.33	7	87.5	7	100				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) Gobierno y Gestión Local (M), Estudios de Población (M), Derecho (M), Cs. Sociales (M), Cs. de la Educación (D) y Cs. Sociales (D)	5		41.67	5	41.67	5	71.4	5	100				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) Docencia (E) y Cs. de la Educación (M)	2		16.67	2	16.67	2	28.6	2	100				
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	120		82.76	150	75.76	192	100	151	79				
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%*	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	26	0	0	25		0	0	0	0	0	0		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	25	0	0	25		0	0	0	0	0	0		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1045	575	55	1045	575	55	880	592	67.3	880	592	67.3	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	575	263	45.79	596	274	45.97	592	547	92.3	772	545	70.6	
Tasa de graduación para PE de posgrado	128	15	12	128	10	7.8	124	116	93.5	0	0	88.5	

*Este porcentaje representa el grado de avance con respecto a la meta.

17.- Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Principales fortalezas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	El 100 % de los programas evaluables de licenciatura, son de buena calidad	Se encuentran en el PNPC, siete de los ocho programas de posgrado	Todos los PE de licenciatura incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante		Se fortalece la cultura de cuidado al medio ambiente a través de diversas acciones en las que participa toda la comunidad de la DES como: reciclado, reforestación, espacios libres de humo y uso racional de recursos, entre otras	Los estudiantes realizan servicio social y prácticas profesionales en los sectores social y productivo, como resultado de las acciones de vinculación		En la mayoría de los PE, los egresados presentan el EGEL	Se realizan acciones permanentes para fomentar valores universales, el modelo educativo apunta a la formación en valores como un eje transversal en todos los programas educativos. Se ofrecen eventos culturales, deportivos y de rescate de tradiciones del contexto sociocultural hidalguense, para la formación integral de los alumnos.	Se cuenta con cuatro CA consolidados y dos en consolidación de los 9 existentes
2	Los PE de licenciatura, en las cuatro sedes, cuentan con estudios de factibilidad	Se cuenta con una planta docente con 30 PTC en el SNI y 92 con perfil deseable, integrados en CA	Se cuenta con 56 de 62 aulas equipadas con pizarrones electrónicos, proyectores multimedia						La selección de alumnos de nuevo ingreso se realiza con total transparencia y de forma equitativa, mediante el examen de CENEVAL	Se cuenta con una planta docente de 106 PTC con posgrado
3	Se cuenta con un Programa Institucional de actualización docente, que atiende los aspectos de TIC'S, Metodología de la investigación e Inglés.	Se cultivan 16 LGAIC con una alta productividad por parte de los académicos.								

Principales problemas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Otros problemas
1	No se cuenta con la totalidad de estudios para garantizar la pertinencia de los PE principalmente de los empleadores y de opinión favorable de la sociedad. Asimismo, la mayoría de PE no están basados en competencias	No se cuenta con espacios físicos suficientes (aulas y cubículos), para atender las necesidades de los programas.	La práctica docente de los profesores formados en cursos didáctico-pedagógicos y en competencias profesionales, no se ha evaluado y no se conoce el impacto en beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Limitados resultados de los convenios signados por la DES.	En la mayoría de PE, no se incluyen asignaturas relacionadas con el cuidado al medio ambiente	No se cuenta con un programa para facilitar el acceso de los egresados al mercado laboral	Se ha atendido alrededor del 60% de las recomendaciones realizadas por los CIEES. En todos los temas quedan observaciones pendientes.	Los servicios de apoyo académico como Centros de cómputo y de Auto-aprendizaje de idiomas, así como los talleres, son muy limitados porque los espacios físicos y el equipamiento son insuficientes.	El desempeño de los estudiantes en el EGEL no guarda relación con los PE de calidad, ya que alrededor del 30% de los egresados obtuvo resultado Sin Testimonio y sólo el 9%, Testimonio de Desempeño Sobresaliente.	El número de plazas de tiempo completo, es insuficiente en las cuatro sedes, de ahí la necesidad de contratar un mayor número de doctores en el corto plazo con una remuneración adecuada que posibilite su permanencia.
2	Se requiere la adquisición de acervo para las cuatro sedes	No se imparten PE de posgrado en las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán	Se ha brindado capacitación a alrededor del 50% de los profesores, lo cual no es suficiente para renovar las prácticas docentes y promover la utilización de espacios virtuales y el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's	El porcentaje de los estudiantes que realizan movilidad aún es bajo, sobre todo en las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán	Se carece de un programa extracurricular que fomente la educación y da como respeto al medio ambiente	No se brindan servicios de asesorías técnicas o estudios, lo cual resulta como resultado que no se tengan ingresos por estas acciones	Sólo se ha atendido el 65% de las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores. De igual manera, todos los temas quedan pendientes por atender.	El programa de tutorías no ha tenido el impacto esperado, ya que la eficiencia terminal aún es menor al 70% en PE de licenciatura.		Alta rotación de PTC's en la sede Pachuca y reducido número de los mismos en las otras tres sedes.
3	El espacio físico para la biblioteca de la sede Huejutla, es insuficiente		El programa de tutorías no ha tenido el impacto esperado	Los PTC de las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán no participan en redes						Eficiencia terminal en licenciatura, inferior al 70%
4										Brechas de capacidad académica y por ende de resultados académicos entre la sede Pachuca y las otras tres sedes.

5										Investigación incipiente en las sedes de Actopan, Huejutla y Zimapán
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión: Impartir educación media superior, profesional media y superior; realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad.

Visión al 2017: La UAEH es una universidad visible internacionalmente y aceptada como una institución educativa que trabaja con parámetros básicos de calidad académica y administrativa.

Políticas, objetivos, estrategias y acciones para:

Mejorar la pertinencia de los programas

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
5. Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno. 7. Que los programas educativos garanticen una formación integral de sus alumnos. 8. Que en los planes de estudios se fomente la educación para la paz, el respeto de los derechos humanos y el ejercicio de la democracia, basados en la libertad y los principios universales y nacionales de la educación.	OED3. Contar con la metodología para realizar estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad a nivel de licenciatura de la UAEH. OED4. Teniendo como base los estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad (FPV) proponer el diseño y rediseño de la oferta educativa de licenciatura de la UAEH.	OED3.PI1. Estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad. OED4.PI1. Nueva oferta educativa.	A1.Revisar permanentemente los contenidos de las asignaturas de los diferentes PE que se ofrecen en la DES e incorporar a los programas educativos los resultados de los estudios de egresados y de empleadores, así como sustentar la creación de nueva oferta educativa, en estudios de factibilidad, con el propósito de que den respuesta a las demandas sociales del entorno. A2. Mantener la acreditación de los programas educativos que ya cuentan con este reconocimiento de calidad.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
23. Que los nuevos programas educativos que se autoricen, cuenten con las condiciones adecuadas para su desarrollo y el reconocimiento de su buena calidad, de acuerdo con los parámetros del organismo acreditador correspondiente reconocido por el COPAES o el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad SEP-CONACyT. 38. Impulsar la obtención de reconocimientos externos (PROMEP y SNI/SNCA) para la planta académica del nivel superior. 93. Que todos los alumnos de los programas educativos de doctorado participen en el desarrollo de proyectos de investigación, con el propósito de incrementar el índice de graduación. 94. Que la reestructuración de los programas educativos de posgrado se realice con base en el trabajo articulado de las áreas académicas. 95. Que en el rediseño de los programas educativos de posgrado se establezcan núcleos básicos y áreas de énfasis, con el propósito de flexibilizar el currículo.	OEI2. Mantener y mejorar los indicadores de la capacidad académica para garantizar la calidad docente. OEI3. Fortalecer los indicadores de la competitividad académica en investigación y posgrado.	OEI2.PI1. Cuerpos Académicos. OEI2.PI4. Productividad de las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento. OEI2.PI8. Movilidad académica y estancias de investigación de estudiantes y profesores de los PEP. OEI2.PI9. Calidad y eficiencia de los PE de posgrado. OEI3.PI1. Estudios de factibilidad y pertinencia de los programas de posgrado. OEI3.PI3. Rediseño de los programas de posgrado. OEI3.PI4. Programas de posgrado en el PNPC. OEI3.PI5. Programas inter-institucionales de posgrado. OEI3.PI6. Incremento a la matrícula en los programas de posgrado.	A3. Contratar PTC, con el perfil y características requeridos para dar soporte a los PE de posgrado existentes y de la nueva oferta, para cumplir con los parámetros establecidos por el CONACyT. A4. Operar la oferta de posgrado con altos estándares de calidad, con el propósito de obtener el reconocimiento del PNPC del CONACyT y el reconocimiento de organismos de evaluación y acreditación internacionales. A5. Fomentar el trabajo de los PTC's en redes del conocimiento, nacionales e internacionales que fortalezcan y consoliden la investigación y el posgrado, a través de alianzas académicas estratégicas.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
9. Estimular las innovaciones académicas tanto de origen colegiado como individuales (anteponiendo las primeras sobre las segundas), que se propongan en la institución con el propósito de mejorar la capacidad y competitividad académica de las escuelas e institutos, a través de estrategias de: enfoques centrados en el estudiante y su aprendizaje, revisiones y rediseños de los programas educativos, incluidos los planes de estudio y los programas de asignatura, flexibilización, transversalidad curricular, actividades de aprendizaje en el escenario de aula, real y virtual, movilidad estudiantil, práctica profesional, servicio comunitario y servicio social incluido en el currículo, así como todas aquellas innovaciones que faciliten la instrumentación del Modelo Educativo.	OED2. Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH. OESA1. Fortalecer el programa de desarrollo, en las direcciones de: Autoaprendizaje de idiomas, bibliotecas y centros de información, cómputo académico, laboratorios, talleres y bioterio, para proporcionar servicios con calidad y socialmente responsables, con el propósito de apoyar las funciones sustantivas y adjetivas, en el corto, mediano y largo plazo.	OED2.PI1. Innovación educativa en programas de licenciatura. OESA1.PI1. Creación de Centros Integrales de Servicios Académicos (CISA). OESA2.PI2. Adquisición de bibliografía para propósitos específicos en los diversos centros de autoaprendizaje de idiomas.	A6. Habilitar aulas con recursos de TIC's, laboratorios de cómputo y áreas de autoaprendizaje de idiomas. A7. Continuar con la capacitación de profesores en el manejo de las TIC's, metodología de investigación e inglés, para desarrollar competencias y capacidades académicas que coadyuven a innovar la práctica docente. A8. Ampliar la cobertura de los PE a través de modalidades de educación abierta y a distancia, con criterios estrictos de calidad. A9. Innovar los PE de la DES, fomentando la diversidad de

17. Incorporar estrategias de innovación educativa en los programas educativos para incrementar la retención y disminuir los índices de deserción y reprobación. 22. Incorporar innovaciones educativas al proceso académico, para facilitar la internacionalización de los programas educativos.	OESA2. Reestructurar, bajo la premisa de calidad, el uso de los centros de autoaprendizaje de Idiomas a fin de convertirlos en una herramienta de promoción de la cultura del autoaprendizaje en todas las áreas del conocimiento.		ambientes de aprendizajes en torno a la educación centrada en el estudiante y en la utilización de tecnologías de información.
--	--	--	--

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
91. Ampliar y fortalecer la vinculación de los cuerpos académicos y los programas educativos entre los institutos y con grupos de investigadores de otras instituciones u organizaciones de manera permanente, formando parte de redes nacionales e internacionales. 116. Que los institutos y escuelas superiores fomenten los convenios con instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras, para facilitar la movilidad interinstitucional de estudiantes, profesores e investigadores, así como con organismos de los sectores productivo y social, para fortalecer su formación. 117. Ampliar y fortalecer la vinculación de los cuerpos académicos y los programas educativos entre los institutos y escuelas superiores y con grupos de investigadores de otras instituciones de educación superior y organizaciones, de manera permanente, formando parte de redes nacionales e internacionales con el propósito de mejorar la calidad de la investigación, los programas educativos y los servicios de la Universidad.	OEVI1. Fortalecer la formación profesional y la docencia a través de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno.	OEVI1.PI1. Sistema Institucional de Vinculación Universitaria (SIVU). OEVI1.PI4. Convenios de vinculación. OEVI1.PI8. Programas comunitarios. OEVI1.PI12. Movilidad internacional de las comunidades académicas del mundo hacia nuestra Universidad. OEVI1.PI13. Programas de titulación doble y conjunta. OEVI1.PI18. Trabajos en redes colaborativos inter institucionales de vinculación con asociaciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales.	A10. Fortalecer el trabajo de los PTC de los diferentes CA, para que a través de las redes del conocimiento nacionales e internacionales, a las que pertenecen, se realicen proyectos conjuntos y se lleven a cabo estancias de profesores y alumnos. A11. Realizar acciones de intercambio académico de maestros y alumnos con base en los convenios que se tienen firmados con otras IES.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
6. Que se incluyan en la currícula, en el nivel de bachillerato y licenciatura, asignaturas sobre educación ambiental y desarrollo sustentable. 126. Promover una cultura de protección y convivencia armónica con el medio ambiente, que permita un desarrollo sustentable y ordenado en la región.	OED2. Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH. OED4. Teniendo como base los estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad (FPV) proponer el diseño y rediseño de la oferta educativa de licenciatura de la UAEH.	OED2.PI1. Innovación educativa en programas de licenciatura. OED4.PI2. Rediseño de la oferta educativa	A12. Elaborar un programa anual de Educación Ambiental de la DES, donde se definan campañas de concientización, a través de programas de difusión y participando en acciones relacionadas con el respeto, cuidado del medio ambiente, así también se participará con dependencias gubernamentales que tengan el mismo propósito. A13. Presentar ante el H. Consejo Universitario, los nuevos currícula de los PE que han sido rediseñados, donde se consideran asignaturas relacionadas con el respeto al medio ambiente.

Mejorar la vinculación con el entorno

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
99. Fortalecer las relaciones con los diversos sectores de la sociedad, para promover proyectos comunes en materia de cultura, ciencia y tecnología. 100. Impulsar las acciones de promoción, difusión y divulgación del conocimiento. 110. Signar convenios preferentemente con instituciones de educación superior de reconocida calidad nacional e internacional. 111. Signar convenios con organismos gubernamentales, no gubernamentales y del sector productivo que fortalezcan el desarrollo integral de los alumnos y profesores. 113. Promover la movilidad y el intercambio de profesores, investigadores y personal administrativo de tiempo completo en programas académicos de buena calidad y proyectos de alto impacto nacional e internacional. 116. Que los institutos y escuelas superiores fomenten los convenios con instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras, para facilitar la movilidad interinstitucional de estudiantes, profesores e investigadores, así como con organismos de los sectores productivo y social, para fortalecer su formación. 117. Ampliar y fortalecer la vinculación de los cuerpos académicos y los programas educativos	OEVI1. Fortalecer la formación profesional y la docencia a través de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno. OEVI3. Mejorar los servicios universitarios a través de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno.	OEVI1.PI4. Convenios de vinculación. OEVI1.PI6. Establecimiento de acciones de vinculación y colaboración con instituciones y dependencias de los sectores público y privado. OEVI1.PI8. Programas comunitarios. OEVI3.PI5. Prestación de servicios de infraestructura.	A14. Ampliar el alcance de los convenios, cartas de intención, memorandos de entendimiento y acuerdos de colaboración que se han signado para la realización del servicio social, prácticas profesionales, estancias académicas de profesores y alumnos, además de buscar la realización de proyectos de responsabilidad compartida. A15. Realizar periódicamente reuniones con los representantes de los diferentes sectores sociales con el propósito de dar a conocer los perfiles de egreso de nuestros profesionistas y analizar e incorporar, en su caso, sus propuestas y observaciones a los diferentes currícula de los PE que ofrece la DES. A16. Incorporar a estudiantes de los diferentes PE de licenciatura y posgrado, en el desarrollo de proyectos de responsabilidad compartida con instancias externas a la DES. A17. Ofrecer servicios de educación continua para satisfacer necesidades

entre los institutos y escuelas superiores y con grupos de investigadores de otras instituciones de educación superior y organizaciones, de manera permanente, formando parte de redes nacionales e internacionales con el propósito de mejorar la calidad de la investigación, los programas educativos y los servicios de la Universidad.			del entorno social y como fuente alterna de financiamiento para la DES.
---	--	--	---

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
<p>15. Que los planes y programas de estudio contengan los elementos académicos que garanticen la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes.</p> <p>16. Que las prácticas profesionales y el servicio social queden incorporados al plan de estudios de todos los programas educativos, para fortalecer la formación profesional del estudiante y/o prestatario, su capacidad para aplicar y transferir el conocimiento y de esta forma, incidir en la solución de problemas sociales fundamentales, y extender sus beneficios a la sociedad y a mejorar las condiciones de vida de su entorno social inmediato.</p> <p>30. Garantizar que los programas educativos ubicados en el nivel 1, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), mantengan dicho reconocimiento, como ante-cedente para acreditarlos por un organismo reconocido a nivel internacional.</p> <p>145. Que la Dirección General de Evaluación coordine las actividades para someter a evaluación de los CIEES todos los programas educativos de profesional asociado, licenciatura y posgrado, así como el ámbito de la gestión, y dé seguimiento a las recomendaciones emitidas a la institución.</p>	<p>OE1. Fortalecer la formación profesional y la docencia a través de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno.</p> <p>OED6. Contar con los programas líderes de calidad a nivel internacional.</p>	<p>OE1.PI3. Redes de cooperación académica nacional e internacional.</p> <p>OE1.PI4. Convenios de vinculación.</p> <p>OED6.PI1. Programas educativos de licenciatura internacionales.</p>	<p>A18. Dar seguimiento puntual a la atención a las recomendaciones realizadas a los PE por los CIEES, los organismos reconocidos por el COPAES y el CONACYT.</p> <p>A19. Solicitar la evaluación por los CIEES, de los PE de licenciatura y de posgrado de la DES que no han sido sometidos a este proceso.</p>

Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
<p>2. Privilegiar la evaluación colegiada de los aprendizajes, centrada en la capacidad crítica y de razonamiento de los contenidos, donde haya un reconocimiento en créditos en las actividades de aprendizaje que se propongan en los diferentes escenarios: de aula, real y virtual, como parte del compromiso profesional docente, de acuerdo con las recomendaciones del Modelo Educativo.</p> <p>4. Impulsar la participación en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), para incrementar los índices de calidad que garanticen a la sociedad el nivel profesional de sus egresados.</p> <p>5. Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno.</p>	<p>OED2. Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH.</p>	<p>OED2.PI2. Seguimiento de los procesos y programas académicos de licenciatura.</p>	<p>A20. Revisar y analizar los resultados de los estudiantes de los diferentes PE de licenciatura que han presentado el EGEL, para proponer acciones correctivas en los casos en que los resultados no sean satisfactorios, con el propósito de participar en las convocatorias para ingresar al Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento.</p>

Fortalecer la capacidad académica

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
<p>75. Fomentar las actividades conjuntas multi e interdisciplinarias de cuerpos académicos para el intercambio de experiencias, la mejora de su grado de desarrollo y avanzar a su consolidación e internacionalización.</p> <p>76. La evaluación permanente de la pertinencia de las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento de los cuerpos académicos.</p> <p>77. Que los cuerpos académicos cuenten con su programa de desarrollo para la realización de sus actividades.</p> <p>79. La conformación de redes temáticas que permitan el establecimiento de vínculos con otros cuerpos académicos de la institución y de otras instituciones de educación superior y centros de</p>	<p>OE1. Fortalecer la investigación y la transferencia del conocimiento para alcanzar el desarrollo integral de la UAEH.</p> <p>OE12. Mantener y mejorar los indicadores de la capacidad académica para garantizar la calidad docente.</p>	<p>OE1.PI4. Grupos de trabajo multidisciplinario y nichos de excelencia.</p> <p>OE1.PI5. Redes temáticas de investigación a nivel nacional e internacional.</p> <p>OE1.PI6. Fomento a la investigación científica, tecnológica y artística.</p> <p>OE12.PI1. Cuerpos Académicos.</p> <p>OE12.PI2. Grupos internos de investigación.</p> <p>OE12.PI4. Productividad de las Líneas de Generación y</p>	<p>A21. Contratar a PTC con grado de doctor y preferentemente que pertenezcan al SNI y/o cuenten con perfil PROMEP.</p> <p>A22. Apoyar a los PTC que no cuentan con el doctorado para que se formen el Programas de calidad del PNPC y participen en las convocatorias del SNI.</p> <p>A23. Apoyar las publicaciones de los PTC, producto de sus investigaciones.</p>

<p>investigación nacionales y extranjeros que a través de proyectos conjuntos permitan la generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, la difusión de sus resultados en medios especializados de prestigio nacionales e internacionales.</p> <p>82. Apoyar las acciones enfocadas a la consolidación de los cuerpos académicos.</p> <p>84. Que los cuerpos académicos realicen trabajo colegiado y cada línea de generación y aplicación del conocimiento sea cultivada por un mínimo de tres profesores investigadores.</p>		<p>Aplicación Innovadora del Conocimiento.</p> <p>OEI2.PI5. Formación y actualización de profesores PROMEP.</p> <p>OEI2.PI6. Profesores en el SNI.</p> <p>OEI2.PI7. Profesores con reconocimientos nacionales e internacionales.</p> <p>OEI2.PI8. Movilidad académica y estancias de investigación de estudiantes y profesores de los PEP.</p>	
--	--	--	--

Fortalecer y/o mejorar la competitividad académica de TSU y licenciatura

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
<p>2. Privilegiar la evaluación colegiada de los aprendizajes, centrada en la capacidad crítica y de razonamiento de los contenidos, donde haya un reconocimiento en créditos en las actividades de aprendizaje que se propongan en los diferentes escenarios: de aula, real y virtual, como parte del compromiso profesional docente, de acuerdo con las recomendaciones del Modelo Educativo.</p> <p>3. Realizar la evaluación colegiada de los aprendizajes a través de exámenes departamentales en todos los niveles educativos y fomentar la cultura de evaluación del perfil progresivo, como parte de la toma de decisiones académicas que aseguren el cumplimiento del perfil de egreso.</p> <p>4. Impulsar la participación en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), para incrementar los índices de calidad que garanticen a la sociedad el nivel profesional de sus egresados.</p> <p>5. Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno.</p>	<p>OED1. Consolidar una planta docente de calidad, reconocida a nivel nacional e internacional.</p> <p>OED2. Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH.</p>	<p>OED1.PI1. Capacitar y actualizar profesores en tecnologías de información y comunicación.</p> <p>OED1.PI2. Capacitar y actualizar a profesores en metodología de la investigación.</p> <p>OED1.PI3. Capacitar y actualizar a profesores en las competencias comunicativas en el idioma inglés.</p> <p>OED2.PI1. Innovación educativa en programas de licenciatura.</p> <p>OED2.PI2. Seguimiento de los procesos y programas académicos de licenciatura.</p> <p>OED2.PI3. Docentes de licenciatura certificados en competencias genéricas.</p> <p>OED2.PI4. Academias.</p> <p>OED2.PI5. Producción de material educativo en el nivel de licenciatura.</p>	<p>A24. Incrementar el número de profesores de las diferentes áreas académicas, que deben participar en los cursos que ofrece la Dirección de Superación Académica (DISA) en: Competencias en Metodología de la Investigación, Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés y Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación.</p> <p>A25. Privilegiar la evaluación colegiada en el 100% de los PE de licenciatura con el propósito de mantener los indicadores de calidad de los PE y abatir las brechas entre ellos.</p> <p>A26. Fortalecer las acciones de los departamentos de tutoría y Psico-educativo, en apoyo a los alumnos de los PE de licenciatura, incrementando el número de tutores y acciones en apoyo a los estudiantes de primer semestre.</p>

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre PE de la DES

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
<p>31. Que la formación del personal académico se oriente con relación a conocimientos, habilidades docentes (Considerando metodologías centradas en el aprendizaje), competencias (incluidas el dominio del idioma inglés, el manejo de tecnologías de información y comunicación, así como las metodologías de técnicas de investigación), actitudes y valores.</p> <p>41. Que en la actividad docente participen únicamente profesores de tiempo completo, con título de licenciatura en el nivel de bachillerato, con grado de maestría en el nivel de licenciatura (o su equivalente en las áreas de artes y de la salud); con grado de maestría o doctorado en especialidades y maestrías, y con grado de doctor en los doctorados.</p> <p>59. Que los indicadores de desempeño sean la base del trabajo de las escuelas preparatorias, institutos y escuelas superiores, con objeto de superar a corto plazo las medias nacionales: tasas de titulación, aprobación, rezago educativo, promoción, tiempos medios de egreso, eficiencia de egreso, índice de retención y de deserción del primero al segundo año.</p> <p>62. Disminuir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los institutos y sus distintas sedes.</p> <p>63. Desarrollar las acciones de mejora de la capacidad académica, mediante la contratación de profesores de tiempo completo con perfil preferente, miembros del SNI/SNC, que apoyen el desarrollo de las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento de los cuerpos</p>	<p>OED2. Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH.</p> <p>OED8. Fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas de lenguas extranjeras en la UAEH.</p> <p>OEVI1. Fortalecer la formación profesional y la docencia a través de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno.</p> <p>OEVI2. Fortalecer la investigación y desarrollo tecnológico, mediante la vinculación académica y su articulación al interior y con el entorno.</p>	<p>OED2.PI1. Innovación educativa en programas de licenciatura.</p> <p>OED2.PI2. Seguimiento de los procesos y programas académicos de licenciatura.</p> <p>OED2.PI3. Docentes de licenciatura certificados en competencias genéricas.</p> <p>OED2.PI4. Academias.</p> <p>OED8.PI3. Diagnóstico de las competencias comunicativas para la ubicación de los alumnos.</p> <p>OED8.PI4. Implementar el Programa Institucional de Inglés.</p> <p>OEVI1.PI3. Redes de cooperación académica nacional e internacional.</p> <p>OEVI1.PI4. Convenios de vinculación.</p> <p>OEVI1.PI6. Establecimiento de acciones de vinculación y colaboración con instituciones y dependencias de los sectores público y privado.</p> <p>OEVI1.PI18. Trabajos en redes colaborativos inter institucionales de vinculación con asociaciones y organismos</p>	<p>A27. Incorporar a los PTC's de las distintas sedes, a realizar proyectos de investigación conjuntos.</p> <p>A28. Compartir experiencias exitosas en cuanto al mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas en la sede Pachuca con las otras tres sedes.</p> <p>A29. Al interior de cada PE de licenciatura deben realizarse estudios de trayectoria escolares, Seguimiento de Egresados, de empleadores y los resultados deben utilizarse en las revisiones curriculares y en la actualización de contenidos de aprendizaje de los programas de asignatura.</p>

académicos, que incidan mayoritariamente en el cierre de brechas al interior de los institutos y las escuelas superiores.		gubernamentales y no gubernamentales. OE2.P11. Gestión para la Innovación de las DES.	
---	--	--	--

Mejorar la atención y formación integral del estudiante

Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
<p>29. Consolidar la integralidad de la formación de los estudiantes a partir de la organización de ambientes multiculturales de formación que garanticen interacciones académicas, prácticas e investigativas, sustentadas en el desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua, de acuerdo con las exigencias del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras.</p> <p>33. Mejorar la habilitación del profesorado de carrera y la conformación y grado de consolidación de los cuerpos académicos, con objeto de elevar el nivel de desarrollo de los programas educativos hasta lograr su acreditación.</p> <p>50. Que los alumnos de nuevo ingreso reciban el programa de inducción y asistan al curso de nivelación a partir de los resultados del examen de admisión, a fin de garantizar la homogeneidad inicial de los grupos.</p> <p>51. Que los alumnos sean atendidos por los programas institucionales de tutorías y asesorías, con el objetivo de incrementar los índices de retención, aprobación y titulación, todo ello para mejorar la eficiencia terminal.</p> <p>52. Que las becas destinadas a los estudiantes se otorguen exclusivamente en función del rendimiento académico y de las limitaciones económicas del alumno, de conformidad con el reglamento respectivo.</p> <p>53. Que el ingreso de los alumnos sea únicamente con base en los resultados del examen de selección y al cumplimiento de los requisitos establecidos.</p> <p>60. Mejorar los indicadores de eficiencia terminal, eficiencia de titulación y porcentaje de la matrícula atendida en programas educativos de buena calidad.</p>	<p>OESE1. Consolidar la tutoría y la asesoría académica a través de las escuelas e institutos de la UAEH, a fin de contribuir en la formación integral de los estudiantes universitarios.</p> <p>OESE2. Impulsar la orientación psicopedagógica en las escuelas e institutos de la UAEH.</p> <p>OESE4. Coadyuvar en la formación integral de los estudiantes universitarios que enfrenten adversidades económicas, otorgando y gestionando un apoyo económico o en especie, que les permitan ampliar su oportunidad de acceso y permanencia a fin de continuar con sus estudios de nivel medio superior y superior.</p>	<p>OESE1.P11. Desarrollo de la tutoría.</p> <p>OESE1.P12. Asesoría académica para estudiantes.</p> <p>OESE2.P11. Orientación psicopedagógica en estudiantes de la UAEH.</p> <p>OESE4.P11. Reconocimiento al mérito académico del egresado.</p> <p>OESE4.P13. Beca servicio.</p> <p>OESE4.P14. Beca del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).</p>	<p>A30. Promover la utilización de recursos de tecnología informática y de conectividad que fomenten la mejora de los servicios de apoyo académico y que impacten directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>A31. Establecer convenios que faciliten la movilidad de profesores y alumnos, así como incrementar acciones con organismos del sector productivo y social que coadyuven a la formación integral de los estudiantes.</p> <p>A32. Mejorar los programas de atención a los estudiantes como fomento a la salud, tutoría, asesoría y psicopedagogía.</p>

Síntesis de la Planeación académica de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	5, 7, 8	OED3, OED4	OED3.P11, OED4.P11	A1, A2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	23, 38, 93, 94, 95	OEI2, OEI3	OEI2.P11, OEI2.P14, OEI2.P18, OEI2.P19, OEI3.P11, OEI3.P13, OEI3.P14, OEI3.P15, OEI3.P16,	A3, A4, A5
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	9, 17, 22	OED2, OESA1, OESA2	OED2.P11, OESA1.P11, OESA1.P12	A6, A7, A8, A9
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	91, 116, 117	OEI1	OEI1.P11, OEI1.P14, OEI1.P18, OEI1.P112, OEI1.P113, OEI1.P118,	A10, A11
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	6, 126	OED2, OED4	OED2.P11, OED4.P12	A12, A13
Mejorar la vinculación con el entorno	99, 100, 110, 111, 113, 116, 117	OEI1, OEI3	OEI1.P14, OEI1.P16, OEI1.P18, OEI3.P15	A14, A15, A16, A17
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	15, 16, 30, 145	OEI1, OED6	OEI1.P13, OEI1.P14, OED6.P11	A18, A19
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	2, 4, 5	OED2	OED2.P12	A20
Fortalecer la capacidad académica	75, 76, 77, 79, 82, 84	OEI1, OEI2	OEI1.P14, OEI1.P15, OEI1.P16, OEI2.P11, OEI2.P12, OEI2.P14, OEI2.P15, OEI2.P16, OEI2.P17, OEI2.P18,	A21, A22, A23
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura	2, 3, 4, 5	OED1, OED2	OED1.P11, OED1.P12, OED1.P13, OED2.P11, OED2.P12, OED2.P13, OED2.P14, OED2.P15	A24, A25, A26
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	31, 41, 59, 62, 63	OED2, OED8, OEI1, OEI2	OED2.P11, OED2.P12, OED2.P13, OED2.P14, OED8.P13, OED8.P14, OEI1.P13, OEI1.P14, OEI1.P16, OEI1.P18, OEI2.P11	A27, A28, A29
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	29, 33, 50, 51, 52, 53, 60	OESE1, OESE2, OESE4	OESE1.P11, OESE1.P12, OESE2.P11, OESE4.P11, OESE4.P13, OESE4.P14	A30, A31, A32

Metas compromiso 2010-2014

Formato Excel que genera el sistema E-PIFI 2012

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006 – 2015

Ver anexo XIII

V. Proyecto integral de la DES

Formato Excel que genera el sistema E-PIFI 2012

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Misión y Visión de la UAEH

El ProDES ha constituido un gran aporte al logro de la misión y la visión institucionales, lo cual es una evidencia de la congruencia que se ha guardado a través de las distintas versiones del PIFI. A continuación se muestra la congruencia del ProDES con los elementos de la misión y de la visión, tomando como base las políticas, objetivos, estrategias y acciones establecidas en la Actualización de la planeación, así como las metas compromiso.

Elemento de la Misión	% de congruencia
Impartir educación media superior, profesional media y superior;	100% El ProDES contribuye a mejorar y asegurar de la oferta educativa de la DES en todos sus niveles
realizar investigación;	100% El ProDES, al apoyar el trabajo de los CA, contribuye al desarrollo de la investigación social y académicamente pertinente
crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología;	100% Ya que se impulsa la formación y atención integral de los estudiantes
vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional;	100% El ProDES hace énfasis en el fortalecimiento de la vinculación como un eje estratégico que contribuya a la formación integral de los estudiantes y a elevar la pertinencia de los servicios educativos de la DES
en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad.	
Visión al año 2017	% de congruencia
La UAEH es una universidad visible internacionalmente y aceptada como una institución educativa que trabaja con parámetros básicos de calidad académica y administrativa.	100% Ya que uno de los propósitos del ProDES es impulsar y fortalecer la internacionalización a través del establecimiento de redes, intercambio académico, movilidad y comparabilidad, lo cual posibilitará que la UAEH y por ende la DES de Ciencias Sociales y Humanidades sea visible internacionalmente.

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Mediante el ProDES 2012-2013 de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, se realizan importantes contribuciones a la mejora y el aseguramiento de la calidad de los programas educativos que se ofrecen en todos los niveles. De igual forma se han revisado y replanteado políticas y estrategias para el logro de las metas del programa de desarrollo, así como de las metas compromiso encaminadas al desarrollo de los cuerpos académicos, la innovación educativa, la consolidación de los procesos de planeación y de evaluación.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES

Como puede observarse, existe una total articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES.

ProDES de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades	<i>Índice de consistencia</i>
1. Porcentaje de políticas de la DES que están dirigidas a la solución de los problemas detectados en la autoevaluación	100
2. Porcentaje de objetivos que están dirigidos a la atención de los problemas detectados en la autoevaluación	100
3. Porcentaje de estrategias encaminadas a la solución de los problemas detectados en la autoevaluación	100
<i>Total</i>	100

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

Mediante un ejercicio colegiado de valoración de la factibilidad técnica y económica del logro de los objetivos y compromisos de la DES, con base en los apoyos solicitados y las acciones establecidas en el proyecto integral, se concluyó que es factible y viable lograr los resultados y compromisos que ha contraído la DES.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Con base en el análisis del apoyo financiero solicitado para el desarrollo del proyecto integral de la DES, así como de las metas compromiso y los valores de los indicadores a alcanzar por la DES, se concluye que los recursos solicitados están plenamente justificados y son suficientes para mantener las fortalezas, atender los problemas y cumplir con los compromisos adquiridos.

VII. Conclusiones

Con base en la autoevaluación que la SES realizó al PIFI 2010-2011, se observa que la DES de Ciencias Sociales y Humanidades es la mejor calificada con relación a las demás DES de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; se percibe una mejora en sus diferentes indicadores. Sin embargo existe uno, que requiere atención especial en virtud de que su evolución no ha sido positiva: variación del porcentaje de PTC's con posgrado entre 2002 y 2012, lo cual se debe a la migración de PTC a otras IES.

Con los apoyos del PIFI en sus distintas versiones, se ha favorecido el mejoramiento de la capacidad académica ya que, los profesores, al recibir apoyo para sus publicaciones y participaciones en eventos académicos de carácter nacional e internacional, alcanzaron el perfil deseable reconocido por el PROMEP y algunos lograron su ingreso al SNI.

La actividad académica realizada por los PTC en redes nacionales e internacionales ha permitido la vinculación nacional e internacional que se ha traducido en la firma de convenios que favorece la movilidad de estudiantes y profesores de la DES para intercambiar experiencias y mejorar la percepción de su campo de formación, lo cual ha enriquecido el proceso educativo en la DES.

Es necesario continuar con la contratación de PTC con grado de doctor, toda vez que esta acción se traduce en un apoyo significativo hacia la mejora continua de la habilitación de los CA y de los programas educativos de licenciatura y posgrado.

Los indicadores relacionados con los PE se han mejorado; sin embargo, existen áreas de oportunidad que deben atenderse para mantener su pertinencia y niveles de calidad para lo cual es necesario implementar estrategias adecuadas.

Los servicios de apoyo académico con que cuenta la DES, son insuficientes, por lo que es necesario mejorarlos permanentemente: equipo de cómputo académico de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, recursos bibliográficos y de enseñanza de un idioma extranjero, entre otros.

La infraestructura de tecnología educativa e informática con que cuenta la DES es insuficiente. Es necesario su incremento y/o actualización para dar respuesta a las necesidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y apoyar a los alumnos de la DES.

Es necesario que se continúe con la construcción de los espacios necesarios para dar atención a la matrícula actual tanto de licenciatura como de posgrado, así como para lograr una de las metas del programa de desarrollo de la DES que se refiere al incremento de la matrícula.

Este ejercicio de actualización del ProDES ha sido muy valioso, ya que ha permitido identificar las áreas de oportunidad, así como los aspectos críticos que deben atenderse para que los servicios educativos que ofrece la DES sean pertinentes y de calidad. Uno de los aspectos que llama la atención es que no existe congruencia entre los programas educativos de licenciatura, que todos son de buena calidad, y los resultados obtenidos por los estudiantes que presentaron el EGEL, situación que obliga a la DES a hacer un análisis de las causas de este fenómeno.

Ha sido de gran importancia para la DES de Ciencias Sociales y Humanidades el haber participado en el PIFI en sus distintas versiones, ya que ha sido evidente la gran contribución de este programa al logro de la misión y visión institucionales, así como al mejoramiento de los servicios educativos que se ofrecen y al desarrollo de la planta docente.