



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Programa de Desarrollo de la DES 513 Instituto de Ciencias Económico Administrativas

Abril de 2012



Contenido

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para la actualizar el PRODES.....	3
II.	Décima autoevaluación de la DES	4
III.	Actualización de la Planeación de la DES	30
IV.	Valores de los indicadores de la DES y de sus	35
V.	El proyecto integral de la DES.....	37
VI.	Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	38
VII.	Conclusiones.....	40

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualizar el PRODES

Con base en la planeación participativa y los actores del proceso de actualización del PRODES 2012–2013 el proceso se inició con la asistencia a la reunión en la que participaron Rectoría y la Dirección General de Planeación donde se analizó la guía metodológica emitida por la SES.

El Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA), ubicado en Ciudad de Conocimiento Mineral de la Reforma, cuenta con sedes en La Concepción en San Agustín Tlaxiaca, Hgo., Tlahuelilpan Hgo., Sahagún Hgo., Tepeji del Río Hgo., Zimapán Hgo., Atotonilco de Tula Hgo., Tizayuca Hgo., y Huejutla de Reyes Hgo., inició con la revisión y análisis de los resultados tanto de la evaluación del ProDES como de la visita in situ efectuada por los pares académicos de la SES. A continuación se formuló el cronograma de actividades, con base en el presentado por la DGP con el propósito de coordinar en tiempo y forma las diferentes etapas de las que consta el ProDES.

Acorde al proceso de planeación estratégica, se continuó con el trabajo participativo para actualizar el ProDES realizando las actividades siguientes: Evaluación de los PE, avances de metas, infraestructura y equipo, análisis de fortalezas y debilidades, evaluación de los cuerpos académicos y grupos de investigación y actualización de indicadores de la DES con base en lo contenido en Programa de Desarrollo del Instituto y programas educativos 2011 – 2017. Todo lo anterior se llevo a cabo con la participación de coordinadores de PE, líderes de cuerpos académicos, profesores, investigadores, alumnos y personal administrativo.

A continuación se listan los participantes en dicho proceso: Dr. Roberto Estrada Bárcenas Director del ICEA, Mtro. Emilio Ruiz Vargas, Secretario del ICEA, L.G. Chef Elvia Sierra Vite, Sub directora Administrativa del ICEA, los integrantes del área de Planeación del ICEA Mtra. Consuelo Goytortúa Coyoli, Mtro. Juan Gabriel Figueroa Velázquez, Mtra. Karen Elena Pérez Jiménez, L.C. Rolando Parra Escorza, los siete Coordinadores de PE de licenciatura así como cinco Coordinadores de PE de Posgrado, de la sede de Ciudad de Conocimiento Mineral de la Reforma. De igual manera los representantes de las sedes alternas. M.C. Enrique Espinosa Aquino, Lic. Mario Vigueras Melo, Lic. Maximino Tolentino Hernández; Lic. Miguel Ángel Lara Viveros, Mtro. Ignacio Samperio Vargas, de la sede de Huejutla. Ing. Martín Ortiz Granillo, Mtro. Miguel Ángel López Gracia, Mtra. María de la Luz Rubio González, Lic. Verónica Reyes Yescas, C.P.y A. Yariela Melo Zuviri, de la sede de Sahagún. Quím. Rubén P. Lecona Hernández Lic. Mario Salinas Díaz, Lic. Arturo P. Sánchez Macías, Mtro. Jorge Aguilar Balderas, Mtro. Lázaro Jaime Garrido López, de la sede de Tepeji del Río; Mtro. Leandro Olguín Charrez, Mtro. Juan José Aguilar Lugo Marino, Mtra. Ivette Flores Jiménez, Mtro. Raúl Rodríguez Moreno, de la sede de Tlahuelilpan, M. en C. E. María Viola López Fernández, L. S. C. Noé Espinosa Hernández, Ing. Felipe Ríos Pérez, de la sede de Atotonilco de Tula. Enf. Sonia Gayosso Arias, L.A. Fernando Navarrete Mendoza, Mtro. José Carlos Quezada Quezada, Mtra. Elba Mariana Pedraza Amador, Mtra. Cristina Flores Amado, de la sede Tizayuca Lic. Adrián Gustavo Cruz Mendoza, Ing. Ciro Jesús Velázquez Jaen, Lic. Daniel Abraham Mondragón Medina, de la sede de Zimapan.

II. Décima autoevaluación de la DES

1.- Análisis de la evaluación del PRODES

De la evaluación realizada por la Subsecretaría de educación superior al ProDES 2010 -2011, se observan los siguientes resultados: de los 32 aspectos que evalúa la SES de la DES de Ciencias Económico Administrativas, se reportó que el 19% de los rubros (6/32) son elementos con buen desarrollo, estos son:

Elementos con buen desarrollo (Calificación 4)	
1.1	Participación en el proceso de formulación del ProDES 2010-2011.
2.8	Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE.
2.9	Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2010.
2.10	Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2010.
2.14	Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2010.
3.1	Objetivos estratégicos de la DES.

Elementos con buen desarrollo que habrán de mantenerse para lograr la consolidación de la DES. Procesos como la planeación participativa, el mantener las políticas institucionales de contar con PE de buena calidad, la contratación de PTC con perfil deseable y el establecimiento de objetivos estratégicos que coadyuven a la consolidación de la DES, han sido estrategias que también han fortalecido al Instituto.

Elementos con mediano avance (Calificación 3)	
2.2	Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.
2.4	Análisis de la innovación educativa implementada.
2.5	Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.
2.6	Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
2.7	Análisis de la vinculación con el entorno.
2.16	Análisis de la formación integral del estudiante.
2.11	Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2010.
2.12	Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2010.
2.13	Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2010.* Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.
3.2	Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.
3.3	Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC.
3.4	Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.
3.5	Políticas de la DES para mejorar la formación integral del estudiante.
3.6	Estrategias para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia.
3.7	Estrategias para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
3.8	Estrategias para mejorar la vinculación con el entorno.
3.9	Estrategias para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académica e impulsar la innovación educativa de la DES.

4.1	Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.
4.2	Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.
5.1	Contribución del PRODES 2010-2011 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora y fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la formación integral del estudiante).

El 63% (20/32) son considerados por la SES como elementos con mediano avance; estos se reforzarán a fin de que contribuyan a la consolidación de la DES: respecto a la autoevaluación de los puntos 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 y 2.16 de pertinencia y factibilidad, innovación educativa, cooperación nacional e internacional, educación ambiental, vinculación y formación integral son elementos que se han identificado y es necesario reforzar a fin de que en el corto plazo permitan la consolidación de la DES. En cuanto a la capacidad académica los puntos 2.11 y 2.12 referentes al número de PTC con SNI y cuerpos académicos consolidados y en consolidación son puntos que requieren de trabajo a largo plazo, el cual empieza a dar frutos. Finalmente respecto a la Actualización de la Planeación los puntos 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2 y 5.1 son acciones que mediante la planeación participativa se han reforzado.

Elementos con poco avance (Calificación 2)	
2.1	Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2008-2009
2.3	Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).*
2.17	Análisis de las plazas de PTC de la DES, y en su caso, la solicitud de plazas.
3.10	Estrategias para mejorar la formación integral del estudiante.
4.3	Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

El 16% de los elementos (5/32) son considerados con poco avance; las cuales representan un área de oportunidad para DES.

Elementos con poco avance (Calificación 1)	
2.15	Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

El apartado 2.15 representa el 3% de los elementos, mostrando un avance nulo, dado que la DES solo cuenta con tres programas de maestría, uno incorporado al PFC, uno en liquidación y el tercero pretende en el presente año incorporarse al padrón nacional de posgrado de calidad. La DES identifica muchas áreas de oportunidad como el cierre de brechas entre programas educativos, pero sin duda uno de los retos son los programas de posgrado, por lo que es necesario marcar políticas y estrategias enfocadas a la contratación de profesores, sistemas de evaluación y seguimiento de los programas, así como los lineamientos para la actualización que permitan avanzar en el corto plazo y se alcance el registro en el PNPC.

2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Como una exigencia del nuevo Modelo Educativo de la UAEH y la reforma curricular, se revisaron los estudios de pertinencia y factibilidad de los 15 PE de Licenciatura. En consecuencia los PE se

adecuaron a las dimensiones establecidas en el Modelo Educativo, se flexibilizaron las currículas y se integró el servicio social. Al día de hoy tres programas educativos (Contaduría, Economía y Mercadotecnia) ya fueron aprobados por el H. Consejo Universitario y su implementación será en agosto de 2012, los restantes están en espera de ser presentados ante el H. Consejo Universitario en el presente año.

Respecto a los estudios de factibilidad y pertinencia de los PE de posgrado, éstos se realizaron en el año de 2002 para las especialidades de PyMES, Administración de Personal y Administración Tributaria. En el caso de la Maestría en Gestión Administrativa, los estudios se efectuaron en el 2000 y dan sustento a su apertura. Por otra parte, para el Doctorado en Ciencias Administrativas, Maestría en Auditoría y la Maestría en Administración, se concluyeron en 2008. Cabe señalar que en 2011 se realizaron los Estudios de Factibilidad y Pertinencia de los PE de posgrado y el Estudio de Empleadores de los PE de licenciatura; estudios que se están concluyendo y que en el caso de los programas de posgrado servirán de base para el rediseño de las tres especialidades en 2012.

Respecto al estudio de empleadores del año 2011 se convocó a los integrantes de los diferentes programas educativos, para formar el comité de elaboración del estudio mencionado, mismos que trabajaron en la elaboración del instrumento de medición acorde a las necesidades de programas educativos, una vez aprobado este, se realizó la aplicación el mismo, actualmente se cuenta con toda la información en una base de datos y se encuentra en proceso de estructuración del documento bajo la metodología establecida por la institución. Referente al estudio de seguimiento de egresados, se encuentra en la fase de aplicación del instrumento institucional, por lo que se espera que en el corto plazo se concluyan dichos estudios.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores **Anexo III**

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	1838	100
Egresados encuestados	1806	98.2
Género de los egresados		
Femenino	1077	58.6
Masculino	761	41.4
Egresados con empleo	557	30.3
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses	553	30.08
De 6 a 9 meses	493	26.8
De 9 a 12 meses	320	17.4
Más de 1 año	24	1.3
Aún no cuentan con empleo	36	2
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulado	1031	56.1
No dominar el inglés u otro idioma	562	30.5
Falta de experiencia laboral	544	29.6
Ser egresado de su universidad	12	0.6
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	802	43.6
En organismos o instituciones públicas	280	15.2
En empresas propias	9	0.4
Autoempleados	3	0.1
Otros	279	15.1
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	973	52.9
Medio tiempo	233	12.6
Eventual	130	7

Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera	470	25.6
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	322	17.5
En empleos que no requieren de una profesión.	49	2.6
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	204	11
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	259	14
Más de 15 mil pesos y 15 mil pesos	485	26.3
Más de 15 mil pesos	377	20.5
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	48	2.6
Buena	3	0.1
Regular	6	0.3
Insatisfactoria	1	0.05
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	730	39.7
Buena	294	16
Regular	39	2.1
Insatisfactoria	13	0.7
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).		
Excelente	852	46.3
Buena	238	13
Regular	66	3.6
Insatisfactoria	8	0.4
Egresados titulados	840	45.7
Egresados no titulados	337	18.3
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	804	43.7
Entre 1 y 2 años	208	11.3
Más de 2 años	178	9.68
RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Licenciatura en Turismo	108	5.8
Licenciatura en Economía	70	3.8
Licenciatura en Contaduría	60	3.2
Licenciatura en Gastronomía	54	2.9
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	411	22.3
Buena formación	281	15.3
Regular formación	36	2
Insatisfactoria formación	5	0.2
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	638	34.7
Buena	321	17.4
Regular	69	3.7
Insatisfactoria	5	0.2
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	431	23.4
Medianamente importante	180	9.8
Poco importante	157	8.5
No es importante	16	0.8
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante		
Medianamente importante		

Poco importante		
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante	487	26.5
Medianamente importante	287	15.6
Poco importante	126	6.8
No es importante	0	0
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	667	36.2
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades	535	29.1

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera a las prioridades de los planes de desarrollo o vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento o de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Licenciatura en Administración	2007	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Contaduría	2007	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Economía	2007	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Comercio Exterior	2007	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Turismo	2007	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Mercadotecnia	2007	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Gastronomía	2007	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Administración Sede Tlahuelilpan	2001	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Administración Sede Huejutla	2003/2005		X	X		X			X	X	
Licenciatura en Administración Sede Tepeji del Río	2002	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Turismo Sede Tizayuca	2001		X		X		X		X	X	
Licenciatura en Contaduría Sede Cd. Sahagún	2002	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Contaduría Sede Zimapan	2002	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Inteligencia de Mercados Sede Atotonilco de Tula	2009	X		X		X	X			X	
Licenciatura en Gestión Tecnológica Sede Tizayuca	2009	X		X		X		X		X	

En el modelo educativo de la UAEH y la reforma curricular, que son la base de los rediseños de los programas educativos, se incluyen los estudios de seguimiento de egresados, opinión de la sociedad y estudio de empleadores, currículum flexible y segunda lengua, aplicación de EGEL (El PE de Gastronomía es la excepción ya que el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) no oferta esta opción), aplicación de procesos colegiados de evaluación del aprendizaje; actualización o incorporación de elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje; servicio social en el plan de estudios; la práctica profesional en el plan de estudios; competencias; temáticas del medio ambiente y el desarrollo sustentable. Puntos que contemplan en el rediseño de los 15 PE de licenciatura que oferta la DES de Ciencias Económico Administrativas

Actualmente el ICEA ha venido ocupando las instalaciones institucionales, que comparte con otros institutos, para proporcionar los servicios académicos a sus 6,586 alumnos, cabe señalar que actualmente se encuentran concluidas las nuevas instalaciones denominadas: ICEA Campus la Concepción en su primer etapa (tres Edificios de aulas, uno audiovisual, Servicios a Estudiantes, Servicios Académicos, Servicios Administrativos), faltando los tres edificios de aulas y dos audiovisuales por construir. Este hecho, pone de manifiesto la necesidad de instalar la infraestructura necesaria para la atención de estudiantes mediante la adquisición y actualización de bibliografía, el establecimiento de laboratorios especializados, el equipamiento del Centro de Cómputo Académico, así como del Centro de Idiomas.

De acuerdo con la información proporcionada por Biblioteca Central, para 2011 se cuenta con: 24,022 títulos, 50,675 volúmenes y 30 suscripciones a revistas. Por otra parte, a pesar de la gran cantidad de títulos, muchos de ellos son desactualizados.

Con respecto a la infraestructura de cómputo los estudiantes de la DES de Ciencias Económico Administrativas en su totalidad utilizan el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas institucional; este centro está equipado con 170 computadoras, cuenta con un área para profesores que de 17 equipos, no se cuenta con un área para personal administrativo. El Centro de Cómputo Académico es proporcionado por la UAEH y se comparte con otros institutos, este centro cuenta con 508 computadoras para alumnos, 136 para profesores y 24 para personal de apoyo.

La relación de computadora por alumno que se presenta a continuación es de .076, Como se puede apreciar, la relación de computadoras por alumno es escasa debido a que el DES ha tenido un incremento de matrícula y el número de equipos de cómputo sigue siendo el mismo.

La formación integral del estudiante no puede darse si este no cuenta con herramientas acordes a la realidad que vive, es por ello la conectividad juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con base en la información reunida por los Coordinadores de los PE respecto de la conectividad se tiene lo siguiente: para 2011 los alumnos que utilizaron el internet inalámbrico fueron 1,082 y 588 el correo electrónico, en el mismo periodo 78 académicos cuentan con servicio de internet, 279 con internet inalámbrico, 9 cuentan con telefonía y 130 con correo electrónico, el personal de apoyo cuenta con 8 nodos de internet, 8 utilizan el internet inalámbrico, 5 cuentan con servicio de telefonía y 8 utilizan el correo electrónico.

3.- Análisis de los programas educativos de posgrado

La oferta educativa del posgrado del ICEA, está conformada actualmente por tres especialidades y tres maestrías: Especialidad en Administración Tributaria, la Especialidad en Administración Integral para las Pequeñas y Medianas Empresas y la Especialidad en Administración de Personal, la cual en el año 2011 no tuvo demanda por parte del mercado. Cabe mencionar que estos PE cuentan con el nivel 1 de los CIEES; respecto a las maestrías se cuenta con la Maestría en Gestión Administrativa, la Maestría en Auditoría y la Maestría en Administración, esta última perteneciente al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. Estos PE, en términos financieros son programas autogenerados, esto es, mediante la colegiatura de los estudiantes se paga los honorarios de los maestros de asignatura, entre otros gastos de operación. Por su parte, en los PE de Maestría en Administración y Maestría en Auditoría aún no cuentan con egresados.

Estudiantes: En relación a los PE de especialidad, éstos realizan un proceso de selección de sus estudiantes, que incluye: un examen de admisión para valorar sus conocimientos generales; una entrevista con catedráticos del PE para conocer las expectativas y la disposición de al menos medio tiempo de dedicación de los aspirantes al programa educativo y finalmente una revisión del

expediente personal, a fin de valorar mediante esta vía el perfil con que cuentan los candidatos. Ya como estudiantes del PE, se les asigna un tutor individual que funge a la vez como su director de tesis, lo cual tiene como propósito contar con altos índices de diplomación. Cabe mencionar que un tutor tiene, a lo más, dos estudiantes a su cargo. En las maestrías en Gestión Administrativa y en Auditoría, los prospectos deben presentar el examen de selección EXANI III del CENEVAL, una entrevista con el comité de admisión y entregar protocolos de investigación. Cada tutor tiene asignado de dos a tres estudiantes. Por su parte, la maestría en Administración se apega a los criterios establecidos por el CONACyT. Los aspirantes deben contar con título y cédula profesionales; certificado de estudios con un promedio mínimo de ocho; dominio del idioma inglés con al menos 450 puntos en el examen TOEFL; deben presentar el examen general de ingreso III de CENEVAL; aprobar los exámenes de redacción y ortografía y presentar una entrevista con profesores del PE. Se tiene considerado el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes desde su ingreso y hasta el egreso, para tal efecto el Programa cuenta con una propuesta adecuada para ofrecer asesorías y tutorías, a través de la asignación de tutores de manera individualizada mediante el Sistema de Tutoría Institucional.

Personal Académico: En la Especialidad en Administración Integral para las PYMES están colaborando diez PTC del Instituto, mientras que la especialidad en Administración de Personal se apoya de tres PTC's, en ambos casos con nivel de maestría, por su parte la especialidad en Administración Tributaria contó con la colaboración de tres PTC's contando estos con grado de doctor en ciencias. Por otro lado, el núcleo básico de la Maestría en Administración esta conformado por once PTC's, siendo siete doctores en ciencias, de los cuales dos están adscritos al SNI en el nivel I y pertenecen a la Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa. Finalmente, en la Maestría en Auditoría participan 10 PTC's, siendo cuatro con grado de doctor en ciencias y seis con maestría, los cuales desarrollan una LGAIC. Los académicos se agrupan en cuerpos colegiados (Cuerpo Académico, Núcleo básico de profesores, Colegio de Profesores de Posgrado, Comité de Selección y Academias, Comité tutorial y de examen recepcional, jurado de examen de oposición, entre otros) con funciones específicas que aseguran el funcionamiento, operación, evaluación y la mejora continua del programa educativo.

Resultados: En el 2011, la Especialidad en Administración Integral para las PYMES experimentó una tasa de egreso del 100% mientras que en la especialidad en Administración Tributaria osciló en el 91% y como se mencionó anteriormente, las maestrías en Administración y en Auditoría no cuentan aun con egresados. Por su parte, las maestrías en Administración y en Gestión Administrativa, han celebrado dos "Coloquios de Investigación de Alumnos de Posgrado" con el propósito de los estudiantes muestras a los profesores los avances de sus proyectos de investigación, buscando con ello elevar los índices de egreso y titulación.

Cooperación con otros actores de la sociedad: Aun cuando todavía no existen egresados del PE de Maestría en Administración, los alumnos han comenzado a realizar intervención en empresas utilizando la Metodología del Institut de Socio-Économie des Entreprises et des Organisations (ISEOR) de la Universidad de Lyon, Francia y a través de los proyectos de investigación y las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimientos de los Cuerpos y Grupos de Investigación del área académica, se realiza la vinculación con organismos públicos y privados.

Resumen de Autoevaluación de la oferta educativa de los PE de Posgrado

							Núcleo académico básico							Resultados									
Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Numer o PTC que lo atiende n	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SIN				LGA C	Evidenci a de los estudios de seguimie nto de egresad	Tasa de graduación por cohorte generacional						
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido		D	M	E	C	I	II	III	LGA C/PT C		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011

						en el PNPC										os o registros							
Especialidad en Administración de Personal	x					x	3		3						1	si	95 %	80 %	85 %	88 %	83 %	82 %	no ope ró
Especialidad en administración Integral para las Pequeñas y Medianas Empresas	x					x	10		10							si	45 %	39 %	80 %	44 %	31 %	no ope ró	100 %
Especialidad en Administración Tributaria	x					x	3	3							1	si	45 %	100 %	63 %	87 %	0%	50 %	91 %
Maestría en Gestión Administrativa		x				x	12	5	7			1					14 %	15 %		0%		13 %	0
Maestría en Administración		x		x			11	7	4			2			2	No aplica reciente creación							
Maestría en Auditoría		x				x	10	4	6	0	0	0	0	0	1	No aplica reciente creación							

4.- Análisis de la innovación educativa implementada

Los procesos de innovación educativa relacionados con la incorporación de enfoques centrados en el estudiante se contemplaron en las revisiones curriculares de los 15 PE y se atendieron los puntos débiles asociados con las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores. Actualmente el ICEA cuenta con el 100% de sus programas educativos rediseñados con enfoques centrados en el estudiante, basados en competencias, currículum flexible e incluyen servicio social y prácticas profesionales en su malla curricular. Los PE han elaborado el mapa curricular sustentado en una carga horaria de máximo de 40 horas por semana, incluyendo horas teóricas, prácticas, de aprendizaje individual y de aprendizaje profesional supervisado. Por otra parte, cabe señalar que el H. Consejo Universitario aprobó el rediseño de los programas educativos de Contaduría, Economía y Mercadotecnia, cuya implementación será en agosto de 2012, y el resto se encuentra en espera de ser presentados para su aprobación.

La incorporación de TIC's en el aula y en proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que 80% de las aulas cuenta con aprendeclick's, no obstante, los sistemas aprendeclick presentan diversos problemas como el mantenimiento del software, antivirus, acceso a internet y falta de seguridad.

Se adquirió el simulador Laboratorio de Simuladores en Administración y Gerencia (LABSAG), que permite coadyuvar a la enseñanza experimental de la toma de decisiones en marketing, finanzas, operaciones, producción, recursos humanos, servicios y logística. También se capacitó a catedráticos en el uso del simulador, aunque únicamente 40 tomaron el curso. Finalmente, un elemento adicional que abona a la innovación educativa son los laboratorios, entre los que se pueden señalar: el Laboratorio de Modelos Económicos y Econométricos en el PE de Economía; los Laboratorios de Cocina y Enología para las licenciaturas en Turismo y Gastronomía; la Cámara de Gessel en Mercadotecnia; y el Laboratorio de Agencia de Viaje en Turismo. Sin embargo, es importante señalar que todos los laboratorios necesitan mejoras estructurales y mejor y mayor equipamiento.

5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Con el fin de fortalecer la cooperación académica con otras instituciones de educación superior, el ICEA colabora actualmente en 12 redes de investigación, en las que participan 27 PTC del instituto,

mientras que 16 alumnos participan en seis de las redes. Entre éstas destacan: La Red temática CONACYT, denominada: Modelos matemáticos y computacionales; la Red con la Fundación de Análisis Estratégico para la Pequeña y Mediana Empresa; la Red Sistemas Tributarios Internacionales; la Red Nacional de Gestión en Mercadotecnia, la cual formar parte de CUMex; la Red Fuentes de financiamiento para las MIPYMES en México: sus características e impacto; la Red PYMES: Estrategias competitivas ante la crisis. Permanencia y cambio. Estudio comparativo entre 20 PYMES del sector metalmeccánico de los estados de Aguascalientes, Distrito Federal, Hidalgo y San Luis Potosí, entre otras.

Respecto al Intercambio Académico durante el primer semestre del 2011, 24 alumnos realizaron estudios en IES nacionales, 17 alumnos más, realizaron estancias en IES internacionales. Para el segundo semestre del 2011, 28 alumnos realizaron estudios en las IES Nacionales, 22 alumnos más, realizaron estancias en IES internacionales. En el periodo enero – junio 2011 se recibió a diez alumnos en movilidad. Para el semestre Julio – Diciembre 2011 contamos dos.

Por el lado de los docentes, en al año 2011 se han recibido a seis profesores visitantes, de los cuales cuatro han realizado actividades de investigación y dos han impartido cátedra. Mientras que por parte del Instituto, siete Profesores realizaron ocho estancias en IES nacionales e internacionales.

Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to	Nú m.	Mon to
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	1	2500 0	9	2250 00	26	6500 00	47	11750 00	52	13000 00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2500 0
	Internacional	5	1750 00	6	2100 00	10	3400 00	11	38500 0	39	1360 000	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2450 00
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional	6	1500 00	16	4000 00	27	6750 00	59	14800 00	65	16325 00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	5	1750 00	5	1750 00	10	3400 00	10	36500 0	39	13600 00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	6	1500 00	10	2500 00	12	30000 0	9	31500 0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1500 00
	Internacional	0	0	1	3500 0	2	6000 0	1	35000	1	35000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	1	2500 0	4	1000 00	11	2750 00	12	30000 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	1	3500 0	5	1750 00	1	2500 0	2	70000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0		0		0		0	6	0	1	2500 0	1	2500 0	8	2000 00	9	2250 00	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	6
	Internacional	10
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	6
	Internacional	12

Se cuentan actualmente con doce redes de cooperación académica con otras IES a nivel nacional e internacional y colaboración directa con un centro de investigación respecto a la área academia de economía, como consecuencia de esta vinculación con la investigación se cuentan con 18 proyectos de investigación derivados de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

6.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Se llevaron a cabo talleres para los alumnos de primer semestre de todos los PE del ICEA con el tema de Ecología y Desarrollo Sustentable. La DES de Ciencias Económico Administrativas impulsa el fortalecimiento del medio ambiente a través de cada una de las materias de los diferentes programas educativos, las cuales incluyen tanto en sus objetivos específicos como en el contenido temático de cada materia, la educación del medio ambiente y el desarrollo sustentable. Algunos ejemplos de materias instrumentadas en los planes de estudio son las denominadas “desarrollo sustentable” y “desarrollo y medio ambiente”. Las cuales tienen por objetivo principal generar conciencia entre el alumnado de la importancia que tienen los problemas ambientales y para ello realizan campañas en favor del medio ambiente que son desarrolladas al final del semestre a través de carteles, campañas de reforestación, películas, entrevistas, etc., en los que se conoce el sentir de la comunidad universitaria hacia los temas de mercadotecnia verde y se fomenta la disminución del uso inadecuado de los recursos no renovables del planeta. Asignaturas en donde los alumnos desarrollan proyectos fomentando la cultura del reciclaje, además de la cultural de reforestación.

Relacionado con el tema de Investigación científica relativa a la temática ambiental, en el ICEA el cuerpo Académico de Economía participa en dos diferentes redes temáticas inscritas en el CONACYT denominadas Fuentes de Energía y Agua. Derivado de los trabajos de estas redes, investigadores de esta área académica desarrollan proyectos de investigación que contribuirán al desarrollo de políticas encaminadas a resolver la problemática ambiental y con ello garantizar su sustentabilidad.

7.- Análisis de la vinculación con el entorno

La DES de Ciencias Económico administrativas reconoce que respecto a la vinculación con el entorno, quedan varias cosas por hacer, particularmente en lo que se refiere a la asesoría de empresas, la educación continua, actividades de emprendedores y proyectos con el sector productivo.

Los alumnos de los quince programas educativos realizan prácticas profesionales (de cuarto a séptimo semestre) y servicio social (en octavo y noveno semestres). Aunque estos son requisito de titulación, el ICEA considera al servicio social como una herramienta valiosa para vincularse con los sectores sociales y productivos de la región.

Respecto a actividades de educación continua, el ICEA presenta un área de oportunidad pues ha identificado que ésta incluso pudiera ser una fuente importante de recursos autogenerados. Entre las actividades a través de las cuáles se generaron recursos económicos, en el 2011 se encuentran: el taller para presentar el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), organizado por los PE de licenciatura en Administración, Contaduría y Mercadotecnia. Comercio exterior ofertó un curso denominado clasificación arancelaria de las mercancías, en el área de Gastronomía se ofertaron tres talleres. De manera paralela, el Instituto organizó el taller de estrategias para presentar el examen

TOEFL. En general, estas actividades han sumado en el 2011 un total de 98 acciones. Sin embargo, actividades importantes como los diplomados y seminarios, no se han organizado en los últimos dos años.

Los ingresos monetarios por concepto de actividades de educación continua, ascienden aproximadamente a \$ 1'722,600.00 pesos, lo cual es un indicador más para generar más proyectos en los próximos años.

En lo que se refiere a las actividades de difusión, en 39 ocasiones el personal académico apareció en radio o televisión por cuestiones académicas y 6 profesores publicaron en prensa, 30 PTC que participan en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología en el 2011.

Los 15 programas educativos presentan, al finalizar cada semestre, los trabajos de las materias disciplinares en donde se elaboran proyectos emprendedores y desarrollo empresarial, este tipo de actividades en los últimos dos años si bien registran una dinámica importante, aún no se ha llegado a la creación de microempresas. En el caso de los concursos y exposiciones de proyectos creativos y emprendedores, en 2011, se realizaron 29 proyectos con los sectores social y productivo.

Principales acciones de vinculación	Número	Monto 2011
Convenios		
Con el sector productivo	8	S/F
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	14	s/f
Proyectos con el sector productivo	21	S/F
Proyectos con financiamiento externo	1	\$220,000
Servicios (señalar el tipo)		
Elaboración de proyectos	12	S/F
Asesorías técnicas	11	S/F
Estudios	6	S/F
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	98	\$1'722,600.00
Algunos otros aspectos (detallar)		
Contratos con PYMES	5	S/F
Convenios con CBTIS	1	S/F
Total de recursos 2011		\$1'942,600.00

8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

El ICEA realiza el seguimiento al proceso de apoyo y seguimiento a los procesos de evaluación de PE, como una parte del trabajo de planeación institucional, respondiendo a su propia misión y visión, buscando consolidar la oferta educativa de buena calidad y el reconocimiento ante organismos de evaluación y acreditación nacionales e internacionales.

La DES ha recibido una serie de visitas por parte de organismos evaluadores externos, como CIEES, y organismos acreditadores reconocidos por COPAES (CACECA, CONACE y el CONAET); obteniendo el nivel uno de los CIEES para el 100% de los PE. Por otra parte, lo que respecta a los organismos reconocidos por COPAES, se han obtenido la acreditación de los programas de Administración, Contaduría, Comercio Exterior, Economía, Turismo (2008) y Mercadotecnia (2010) y se han reacreditado los PE de Administración y Contaduría en 2009 y Comercio Exterior en 2010, Economía con el seguimiento de atención a observaciones recibida en el año 2009 está encaminada al proceso de reacreditación en el año 2011.

Estos procesos han generado por parte de los CIEES un total de 221 observaciones en los PE, de los cuales se han atendido 159.97, lo que arroja como resultado aproximado del 72.38% de avance; por

parte de los COPAES se han recibido un total de 301 observaciones, de las cuales se han atendido un total de 191, un 63 % aproximado de avance.

La composición de las observaciones atendidas por la DES por rubro de los CIEES es la siguiente: Normativas y políticas generales (88.33%); Planeación, gestión y evaluación (100%); Modelo educativo y plan de estudios (78.55%); Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física (78.94%); Servicio de apoyo al estudiantado (59.11%); Perfil y actividades del personal académico (50.56%); Docencia e investigación (67.42%); Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios (76.15%); Reconocimiento social y laboral (55.71%); Vinculación con los sectores de la sociedad (77.69%).

La composición de las observaciones atendidas por la DES por rubro de los COPAES se resumen en: Personal académico adscrito al programa: 53.03%; Currículum: 74.19%; Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje: 78.57%; Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física: 57.14%; Alumnos: 65.63%; Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa: 83.87%; Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa: 40.00%; Vinculación: 100%; Normativa institucional que regule la operación del programa: 27.27%; Conducción académico-administrativa: 100.00%; Proceso de planeación y evaluación: 85.71% ; Gestión administrativa y financiamiento: 64.29%.

Las observaciones que han mostrado una gran complejidad en su cumplimiento son aquellas referentes a la capacidad académica, por la carencia de plazas que permitan el fortalecimiento de las plantillas conformadas por PTC en los diferentes programas. Este aspecto se refleja inicialmente en la relación PTC matrícula de la DES, para la atención de estudiantes, cuya consecuencia se ve reflejada en la complejidad de atender observaciones referentes a los procesos de investigación y la vinculación con el sector productivo.

Por otra parte, el seguimiento de las actividades que realizan los estudiantes de los PE, al momento de evidenciarse ante los organismos acreditadores, debe evolucionar a procesos donde el empleo de las tecnologías de la información, permitan la estructuración sistematizada de la información, dejando en mejores condiciones a PE en la estructura de programas focalizados a la atención de estudiantes como: orientación profesional y tutorías y asesorías; procesos que se desarrollan de forma parcial en la DES.

Por otra parte, el seguimiento de las actividades que realizan los estudiantes de los PE, al momento de evidenciarse ante los organismos acreditadores, debe evolucionar a procesos donde el empleo de las tecnologías de la información, permitan la estructuración sistematizada de la información, dejando en mejores condiciones a PE en la estructura de programas focalizados a la atención de estudiantes como: orientación profesional y tutorías y asesorías; procesos que se desarrollan de forma parcial en la DES.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal		
										física		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Licenciatura en Administración	3	2.6	86.67%	3	3	100.00%	12	9	75.00%	11	7.78	70.73%
Licenciatura en Contaduría	2	2	100.00%	3	3	100.00%	8	6.85	85.63%	9	7.85	87.22%
Licenciatura en Economía	2	2	100.00%	2	2	100.00%	5	4	80.00%	5	4	80.00%
Licenciatura en Comercio Exterior	2	2	100.00%	2	2	100.00%	5	4	80.00%	5	4	80.00%
Licenciatura en Turismo	1	1	100.00%	1	1	100.00%	3	3	100%	5	4	80.00%
Licenciatura en Mercadotecnia	1	1	100.00%	0	0	0.00%	4	3	75%	0	0	0%
Licenciatura en Gastronomía	1	0	0%	0	0	0.00%	1	0	0%	0	0	0%

DES	Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Licenciatura en Administración	10	5.34	53.40%	13	7.15	55.00%	10	7.41	74.10%	18	15	83.33%	6	1.8	30.00%	4	3.2	80.00%
Licenciatura en Contaduría	2	1.3	65.00%	6	3.5	58.33%	2	1.4	70.00%	5	3.89	77.80%	1	1	100.00%	2	1.9	95.00%
Licenciatura en Economía	1	1	100.00%	0	0	0.00%	1	1	100.00%	1	1	100.00%	1	1	100.00%	1	1	100.00%
Licenciatura en Comercio Exterior	1	1	100.00%	0	0	0.00%	1	1	100.00%	1	1	100.00%	1	1	100.00%	1	1	100.00%
Licenciatura en Turismo	1	1	100.00%	4	1	25%	2	1	50%	6	4	67%	1	1	100.00%	2	1	50%
Licenciatura en Mercadotecnia	2	1	50%	4	2	50%	3	1	33%	2	1	50%	3	1	33%	2	1	50%
Licenciatura en Gastronomía	1	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	1	0	0%	1	1	100%	1	1	100%

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

Programa	Personal académico adscrito al programa			Curriculum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%
Licenciatura en Administración	11	4	36.36%	6	4	66.67%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	4	3	75%	3	3	100.00%
Licenciatura en Contaduría	11	4	36.36%	6	4	66.67%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	4	3	75%	3	3	100.00%
Licenciatura en Comercio Ext.	7	3	43%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	2	50%	3	2	67%
Licenciatura en Economía	7	3	43%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	2	50%	3	2	67%
Licenciatura en Turismo	23	18	78%	13	11	84%	12	9	75%	2	1	50%	7	6	85%	19	16	84%
Licenciatura en Mercadotecnia	7	3	43%	4	2	50%	0	0	0%	3	1	33%	9	5	56%	0	0	0%

Programa	Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%	Núm	Atendidas	%
Licenciatura en Administración	4	2	50.00%	4	2	50.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	3	1	33.33%
Licenciatura en Contaduría	4	2	50.00%	4	2	50.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	3	1	33.33%
Licenciatura en Comercio Ext.	4	1	25%	3	0	0%	3	3	100%	0	0	%	7	2	29%	1	1	100%
Licenciatura en Economía	4	1	25%	3	0	0%	3	3	100%	0	0	%	7	2	29%	1	1	100%
Licenciatura en Turismo	5	3	0.6	8	2	25%	13	13	100%	7	6	85%	13	13	100	8	7	88%
Licenciatura en Mercadotecnia	4	1	25%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	1	1	100%	3	1	33%

9.- Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

La educación de calidad es un factor con el que, como institución pública, estamos comprometidos; ya que, desde su origen, la universidad definió su vocación hacia la comunidad a través de la formación de seres humanos útiles a la sociedad y proyectando su función de investigación hacia problemáticas del municipio, estado y la nación.

Buscando mantener la calidad educativa en el ICEA, las certificaciones y reconocimientos de organismos evaluadores externos resultan muy importantes; por lo que en el mes de diciembre, el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), otorgó a la Licenciatura en Contaduría su incorporación al Estándar dos del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico – EGEL derivado de los resultados obtenidos por los egresados de dicho programa en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-C).

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Licenciatura en Administración	442	42	181	219
Licenciatura en Comercio Exterior	100	6	60	34
Licenciatura en Contaduría	384	53	176	155
Licenciatura en Economía	25	2	13	10
Licenciatura en Mercadotecnia	116	4	91	21
Licenciatura en Turismo	86	13	51	22

Con el propósito de que los alumnos tengan mejores resultados, los PE de Administración, Contaduría y Mercadotecnia ofrecieron en el año 2011, cursos de preparación para presentar el EGEL, entre los resultados obtenidos, se tiene que un total 1,153 estudiantes de los 13 PE de la DES presentaron el EGEL, el 10.41% obtuvo testimonio de desempeño sobresaliente, el 49.61% satisfactorio y el 39.98% fueron estudiantes sin testimonio.

10.- Análisis de la capacidad académica

La DES de Ciencias Económico Administrativas tiene como reto mayor incorporación de PTC con nivel de doctorado al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y fortalecer sus Cuerpos Académicos y sus líneas de investigación para que les permitan tener una mayor y mejor producción académica, particularmente en artículos en revistas arbitradas e indexadas y libros y capítulos de libros, actualmente cuenta con tres cuerpos académicos: uno consolidado (Administración); uno en consolidación (Contaduría) y; uno en Formación (Economía), con 25 PTC participando en los mismos. Así mismo, se cuenta con cinco Grupos de Investigación quienes solicitaron su registro, en el recientemente creado, Registro Interno Universitario (RIU) de la UAEH. Existe un área de oportunidad en relación a la participación de PTC, tanto en los Cuerpos Académicos como los Grupos de Investigación, ya que solo el 50% de PTC participan.

Los cuerpos académicos trabajaron con las siguientes líneas de investigación: Gestión del factor humano, Sistemas de organización social y la medición de su productividad (Administración); Sistemas de Información Financiera (Contaduría) y Modelos económicos, innovación y estrategias de desarrollo (Economía), y los grupos de investigación en las siguientes: Administración de las Organizaciones, Comportamiento Organizacional (Grupo 1) y Estrategias empresariales (Grupo 2), Estrategias de Mercadotecnia para el posicionamiento de las organizaciones (Mercadotecnia); Administración, Desarrollo y Sostenimiento del Turismo (Turismo) y Transformación y Nuevas tendencias de la Gastronomía Mexicana a través del tiempo (Gastronomía). En este sentido tanto los

cuerpos académicos como los grupos de investigación se encuentran trabajando al menos con una línea de investigación.

En 2011, los tres Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación generaron un total de: 170 productos. De los cuales, once Proyectos; nueve Artículos; once Artículos arbitrados; 15 Capítulos de libros; seis Libros; 29 Conferencias; y nueve Tesis corresponden a los Cuerpos Académicos. Mientras que de los productos de los Grupos de Investigación son: cinco Proyectos; 17 Artículos; cinco Artículos arbitrados; nueve Capítulos de libros; 28 Conferencias y; 16 Tesis.

Los PTC en 2011 fueron 84 de los cuáles 17 cuentan con Licenciatura, 49 con maestría (16 en su área de desempeño) y 12 con doctorado en su área de desempeño. Actualmente, la Des cuenta con 87 PTC, de los cuales 20 cuentan con Licenciatura, 23 con Posgrado en su área de desempeño, 48 con perfil PROMEP.

Las áreas de oportunidad en este sentido es incrementar los PTC con grado de doctorado, con perfil PROMEP y que pertenezcan al S.N.I.

Análisis de la Capacidad Académica							
DES							
Concepto	2002*		2012		Valoración 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a septiembre de 2012)
PTC	33	100%	87	100%	54	0%	No aplica
PTC con Posgrado	27	82%	67	77.01%	40	-.04%	87.03%
PTC con Posgrado en el área disciplinar en su desempeño	16	48%	23	26.44%	7	-.21%	
PTC con doctorado	1	3%	13	14.94%	12	.11%	36.20%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	3%	12	13.79%	11	.10%	
PTC con perfil PROMEP	5	15%	48	55.17%	43	.40%	47.94%
PTC con S.N.I.	0	0%	5	5.75%	5	.05%	16.87%
CAC	0	0%	1	33%	1	.33%	18.67%
CAEC	0	0%	1	33%	1	.33%	32.91%
CAEF	3	100%	1	33%	-2	-.67%	48.42%

11.- Análisis de la competitividad académica

Actualmente la oferta educativa de la DES se encuentra conformada por 15 PE de licenciatura, de los cuales 13 son evaluables, están en el nivel uno de los CIEES y son programas de buena calidad, excepto la Licenciatura en Gestión Tecnológica sede en Tizayuca, Hgo., y Lic. En Inteligencia de Mercados con sede en Atotonilco de Tula, Hgo., los cuales aún no son evaluables.

Respecto a los programas de posgrado los tres PE de especialidad (Administración Tributaria, Administración de Personal y Administración Integral para las Pequeñas y medianas Empresas) tienen nivel uno de los CIEES; por cuanto a maestrías, se cuenta con tres, la Maestría en Administración (la cual pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT); la Maestría en Gestión Administrativa (que se encuentra en liquidación) y la Maestría en Auditoría.

Respecto a los indicadores que miden la calidad y eficiencia en la docencia, en el año 2011 el promedio de retención en la DES fue del 93%. Respecto a la eficiencia terminal el promedio de la DES fue de 76% indicador que representa una brecha al interior de los programas educativos

En 2011, 540 estudiantes presentaron EGEL, de los 13 programas educativos, ya que la Licenciatura de Gastronomía y Lic. En Inteligencia de Mercados aún no permite esta modalidad. Del total de

alumnos que presentaron EGEL, 266 obtuvieron resultado satisfactorio y 70 sobresaliente, lo que representa un área de oportunidad.

Al 2011, uno de nuestros programas de posgrado se encuentra en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC) y el Programa de Fomento a la Calidad. El total de matrícula en programas educativos de posgrado es de 83 alumnos. La matrícula en la oferta de posgrado que se encuentra tanto en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC) como el Programa de Fomento a la Calidad es de 17.

Análisis de la Competitividad							
Concepto	DES*						
	2003		2012		Variación 2003 - 2012		2012
	Absoluto	%	Absoluto	%	Número	%	Media nacional (a septiembre de 2012)
Programas educativos evaluables de TSU y Licenciatura	4		13	100%	9	100%	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0%	13	100%	13	100%	70.32
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0%	13	100%	13	100%	45.25
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0%	13	100%	13	100%	78.13
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	3,464	100%	6,432	100%	2,968	100%	78.12
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0%	6,432	100%	6,432	100%	81.14
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0%	6,432	100%	6,432	100%	63.72
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0%	6,432	100%	6,432	100%	89.12
Estudiantes egresados	457	13%	988	15%	531	2%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0%	540	100%	540	100%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0%	266	49%	266	49%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0%	70	13%	70	13%	

	2009		2011	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	4	100%	6	100%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0		1	16.66%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0	
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0		1	16.66%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	88	100%	83	100%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0		17	20.48%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0	
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0		17	20.48%

12.- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación? La DES cuenta con un área de oportunidad en esta relación, toda vez que de los 67 PTC que cuentan con estudios de posgrado el 72% de ellos cuenta con perfil deseable.

La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación? La relación de este rubro para la DES es del 9.6% lo cual representa una de las áreas de oportunidad para el instituto.

La relación entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el Programa de Estímulos, así como el número de PTC adscritos al SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Además la relación de los PTC con perfil deseable y SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. ¿Son adecuadas las relaciones? La relación es poco significativa debido a que de los 48 PTC con perfil PROMEP, solo 14 de ellos (43.75%) están en el programa de estímulos, lo mismo ocurre con respecto a los PTC adscritos al S.N.I. en donde tres PTC de los cinco adscritos al S.N.I están en programa de estímulos, por lo del total en PROMEP o S.N.I. 17 PTC (45.95%) participa actualmente en el programa de estímulo docente.

La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación? La DES cuenta con tres cuerpos académicos de los cuales uno está consolidado, uno en consolidación y uno en formación; participan en los mismos el 50% de los PTC, por lo cual se considera un área de oportunidad para que los PTC se integren o formen nuevos cuerpos y líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento.

La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la institución. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica? En relación a la concordancia entre capacidad y competitividad académica se observa que el 86% de los programas de la DES son de calidad, pues han sido evaluados con el nivel 1 de CIEES. Ello se ha logrado con el trabajo realizado por los PTC con los estudiantes, fortaleciendo las áreas de docencia, tutorías y asesorías. Lo que ha permitido incrementar el índice de eficiencia terminal para la DES, así mismo, se ha logrado que el 49% de estudiantes que presentan el EGEL logren resultados satisfactorios en el examen CENEVAL. El 58.18% de los PTC con posgrado han realizado estudios acordes con el área disciplinar en la que participan lo que demuestra el compromiso de los docentes con el estudiantado.

La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad? Actualmente el 100% de la matrícula es atendida en programas de calidad, sin embargo, es necesario mantener los esfuerzos y cerrar las brechas entre los programas educativos.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su calidad? La matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC es de 17 alumnos que representa el 20.48% del total de la matrícula del posgrado, cabe mencionar que las tres especialidades cuentan con nivel 1 de CIEES, sin embargo la DES de ciencias económico Administrativas, decidió, no ofertar grupo en la especialidades en el 2012 hasta concluir el rediseño de las mismas. Por lo que la relación no es significativa.

13.- Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

En lo que respecta al número de cuerpos académicos, existe una brecha entre el PE de Administración, Contaduría y Economía y los PE de Comercio Exterior, Gastronomía, Mercadotecnia y Turismo, ya que, mientras los tres primeros tiene un Cuerpo Académico registrado ante PROMEP y los cuatro restantes solo son grupos de investigación con Registro Interno Universitario (RIU).

Existe una brecha entre el total de número de PTC y los cuerpos académicos registrados ante PROMEP, toda vez que, solamente el 29% del total de PTC participan en los mismos

Las líneas de investigación presentan comportamiento similar al anterior dado que están relacionados. Así, el PE con más líneas de investigación es Administración (dos líneas de su CA consolidado; dos líneas de uno de sus Grupos de Investigación) y los más rezagados son Gastronomía y Turismo (con una línea de investigación). Cabe señalar que en el caso del PE de Gastronomía, se inició en 2005, es probable que eso explique que no se muestre un avance significativo en la formación de Cuerpos Académicos y Líneas de Investigación.

Las tutorías y asesorías también se relacionan con el número de PTC y medio tiempo, por lo que es mayor en los programas que cuentan con mayor número de PTC (Administración, Contabilidad y Economía) y menor en aquellos con un número bajo (Mercadotecnia y Comercio Exterior). En relación a las tutorías y asesorías de medio tiempo, éstas sólo las brinda el PE de Contaduría (en maestría) por lo que existe una brecha en relación a todos los demás PE.

En relación a la matrícula, la brecha más grande existe en relación al programa de Gestión Tecnológica, quien sólo cuenta con 65 alumnos inscritos, a diferencia del PE de Administración con 1,654 alumnos. Todas los demás PE están por arriba del promedio (714) alumnos.

14.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La actividad de tutorías dentro de la DES se vincula con el Programa institucional de tutorías. Actualmente, en la DES se atiende al 26% de estudiantes de manera individual a través de dos sesiones de tutoría por mes. Así mismo, se brinda tutoría de manera grupal al 100% de nuestros estudiantes. Con este programa se le da al estudiante seguimiento y acompañamiento escolar a lo largo de su carrera.

Cada programa educativo cuenta con un programa de inducción a la vida universitaria en el que se les proporciona una serie de herramientas metodológicas que apoyan de forma directa sus hábitos de estudio. También se cuenta con el programa de cursos remediales a fin de regularizar las generaciones.

En cuanto a el área cultural, la DES a través de la Dirección de Promoción Cultural, invita a toda la comunidad universitaria a participar en los eventos culturales como es el caso de los “Domingos Culturales”, los conciertos de la orquesta sinfónica de la UAEH, así como la presentación de obras teatrales. Adicional a ello en el 2011 se realizaron eventos culturales como parte de la formación integral de los alumnos, estos fueron: presentaciones de cine; visitas a museos/galerías y zona arqueológica; y presentación de grupos musicales.

Los estudiantes de la DES pueden hacer el uso de diversas instalaciones deportivas para practicar disciplinas como: el box, artes marciales, basquetbol, voleibol, natación, tenis, gimnasia, futbol rápido, atletismo de tartán, entre otros. Se llevaron a efecto eventos deportivos, exhibiciones deportivas de: baloncesto; tenis; Taekwondo; karate y conferencias relacionadas a temas deportivos con la participación de los estudiantes, así como

Para 2011, se realizaron talleres de música, danza, artes visuales y teatro. Se realizaron presentaciones editoriales.

Cada programa educativo en su plan de estudios vigente contempla que cada estudiante curse al menos un idioma extranjero (inglés) de manera obligatoria, y en el caso de Comercio Exterior, Turismo y Gastronomía un segundo idioma extranjero (francés). Para tal efecto hacen uso del Centro de Autoaprendizaje de idiomas.

Los planes de estudios de cada programa educativo señalan que los estudiantes deben de cumplir con el Programa de prácticas profesionales y su servicio social.

Formación valoral de los estudiantes

En los PE se abordan curricularmente los valores de puntualidad, asistencia a través del mecanismo del pase de lista en sus asignaturas correspondientes, así como el de respeto entre compañeros, docentes, personal administrativo, también se inculca la ética, la verdad y honestidad. Asimismo se tiene un programa de valores promovido por el comité de equidad de género.

15.- Análisis de solicitud de plazas de PTC

El requerimiento de nuevas plazas está regido por tres condiciones: 1) Atención de recomendaciones de Organismos acreditadores reconocidos por COPAES, 2) Contrataciones para reforzar los PE vigentes y 3) Plazas para sustentar la nueva oferta educativa. Respecto a la primera, el requerimiento es de 28 plazas de PTC, dado que CACECA (organismo acreditador del 57% de los programas) manifiesta la necesidad de contratar más PTC's en los PE por la relación alumnos-PTC. Respecto a la segunda condición, se requiere la contratación de nuevos PTC con el grado de doctor para apoyar al núcleo básico de los PE de Posgrado, mismos que apoyan a los Cuerpos Académicos con registro ante PROMEP y los grupos de investigación.

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
87	6586	75.70	40-80	0	46	48	3	2	28	De acuerdo a la relación alumno/PTC, recomendado por los lineamientos de PROMEP	28	De acuerdo a la proyección de la matrícula y a la relación alumno/PTC recomendada por los lineamientos de PROMEP

16.- Cumplimiento de las Metas Compromiso

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico.									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	Hasta el PIFI anterior se consideraban parte de las DES los PE que se ofertan en las Escuelas Superiores
Maestría	66	79%	27	32%	36	61%	49	100%	
Doctorado	20	24%	11	13%	21	36%	13	62%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	69	82%	32	38%	35	59%	48	100%	
Adscripción al SNI o SNC	10	12%	4	5%	6	10.16 %	5	8%	
Participación en el programa de tutorías	80	95%	46	55%	59	100%	87	100%	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	210	52%	193	49%	320	55%	409	100%	
Cuerpos académicos:									
Consolidados.	1	25%	1	33%	1	33%	1	33%	

Especificar nombres de los CA consolidados	CA Administración		CA Administración		CA Administración		CA Administración		
En consolidación.	2		1		1		1		
Especificar nombres de los CA en consolidación	CA Contaduría y CA Economía	50%	CA Contaduría	33%	CA Contaduría	33%	CA Contaduría	33%	
En formación.	1		1		1		1		
Especificar nombres de los CA en formación	CA Macroeconomía y Desarrollo Económico	25%	CA Economía	33%	CA Economía	33%	CA Economía	33%	

Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia Especificar los nombres de los PE	13	100 %	6	85.71 %	7	100.00 %	13	100 %	
Número y % de PE con currículo flexible Especificar los nombres de los PE	13	100 %	7	100 %	7	100 %	14	100.00 %	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar los nombres de los PE	13	100 %	7	100 %	7	100 %	13	100.00 %	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	13	100 %	0	0 %	0	0 %	13	100 %	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	11	100 %	0	0 %	1	14.28 %	13	100 %	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable Especificar el nombre de los PE	13	100 %	7	100 %	7	100 %	7	100 %	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE	5,225	100 %	4,286	100 %	4,694	100 %	4,632	100 %	

evaluables									
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán	0	0	0	0	3	100%	0	0	Las 3 especialidades estan en rediseño
Especificar el nombre de los PE									
PE que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0%	0	0	Las Especialidades tienen nivel 1 de CIEES, de las 3 Maestrías , una esta en liquidación y se espera que la Maestría en Auditoria entre al PNPC
Especificar el nombre de los PE									
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	2				2				
	Maestría en Auditoría, Doctorado en Ciencias Administrativas	66.66%	0	0	Maestría en Auditoría, Doctorado en Ciencias Administrativas	66.66%	0	0	
Especificar el nombre de los PE									

Metas Compromiso institucionales de competitividad	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
académica									
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT.	2				2				
	Maestría en Auditoría, Doctorado en Ciencias Administrativas	66.66%	0	0%	Maestría en Auditoría, Doctorado en Ciencias Administrativas	66.66%	0	0%	
Especificar el nombre de los PE									
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	99	78%	41	49.39%	57	100%	17	29.82%	No se ofertaron las

	Esp. Admón. Personal, Esp. Admón PyM ES, Esp. Admón Tributaria, Maestría en Administración			Esp. Admón. Personal, Esp. Admón PyM ES, Esp. Admón Tributaria, Maestría en Administración									Especialidades en 2012, por estar en rediseño, y se espera la entrada de la Maestría en Auditoría y el Doctorado al PNPC
Especificar el nombre de los PE													
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1250	750	60	847	639	75%	1388	988	71%	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura	750	539	72	639	452	71%	988	888	88%	0	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	75	49	65	30	24	80%	40	27	68%	0	0	0	

17.- Síntesis de la autoevaluación académica institucional

Principales Fortalezas

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otros Fortalezas
1	El 100% de los programas analíticos se encuentran actualizados y son congruentes con la misión y objetivos del PE, los cuales incluyen estrategias centradas en el aprendizaje del estudiante.	El 100% (3/3) de los programas de especialidad cuentan con nivel 1 de CIEES.	El 90% de las aulas de ciudad del conocimiento cuentan con aprendeclick	El 78% de los PTC participan en un cuerpo académico o un grupo de investigación;		Las prácticas profesionales y el servicio social que realizan los estudiantes se encuentran vinculadas con el sector productivo acorde a su perfil de egreso de tal manera que se garantiza la realización de actividades afines a su formación profesional.	El 100% de PE , están catalogados como PE de buena calidad	El 80% de los egresados del instituto presentan EGEL dentro de los primeros 6 meses del término de su licenciatura	El 100% de los alumnos reciben tutoría grupal;	
2		Los estudiantes participan en los proyectos derivados de las LGAC.	La tasa de retención de la DES es del 81%.	Se ha incrementado a 12 el número de redes académicas, 6 internacionales y 6 nacionales, las cuales potenciarán la cooperación académica nacional e internacional.						
3			En sede Pachuca se cuentan con laboratorios que permiten fortalecer el proceso aprendizaje real							
4	Los egresados cuentan con empleo actualmente		Se cuenta con Biblioteca digital en las sedes alternas		En las sedes se llevan a efecto actividades de reforestación, reciclado de PTC y de papel	Los convenios de vinculación, favorecen la inserción de los alumnos en el mercado laboral				
5			Se capacita a profesores en Ingles, metodología de Investigación y TIC's, en sede Tepeji		Los alumnos de las sedes trabajan en proyectos ambientales	En la sede de Tepeji, se realizan actividades de educación continua y eventos académicos como parte de la vinculación con el entorno			En las sedes se trabaja para realizar convenios con los municipios para el uso de las instalaciones deportivas municipales	

Principales Problemas

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otros Problemas
1	El 3.6% de los estudiantes participan en proyectos de investigación.	Baja demanda educativa de los programas de especialidad.	El 26% de los estudiantes son atendidos en tutoría individual, debido al limitado número de PTC.	Sólo el 1% de la matrícula actual ha participado en los programas de movilidad académica	En la sede Pachuca No existen actividades relacionadas con la educación ambiental;	Carencia de programas que permitan medir el impacto de la vinculación con el entorno.	La relación estudiante /PTC es de 74/1 PTC, lo cual deriva en el desequilibrio en las cargas académicas de los PTC	Por cohorte generacional, solamente el 52% de los egresados se titula;	Insuficientes áreas para desarrollo de actividades artísticas y culturales.	El 50% de áreas académicas cuentan con CA registrados ante PROMEP
2	Deficiente actualización de estudio de necesidades sociales	Solo el 14% de los PE de posgrado pertenecen al PNPC.	El 90% de los estudiantes dados de baja en las áreas académicas de Comercio Exterior, Turismo y Gastronomía, en las cuales es de vital importancia el dominio de los idiomas para la competitividad de los estudiantes, ha sido ocasionado por el bajo rendimiento en el segundo y tercer idioma.	Sólo el 20% de los PTC's ha participado en los programas de movilidad académica.		No existe oferta de educación continua;	El 48% de los PE cuenta con acreditación ante organismos reconocidos por COPAES.	Mínima certificación académica de egresados	Baja participación de los alumnos en las actividades extracurriculares;	El 100% de los CA con registro ante PROMEP, ha tenido un proceso lento hacia la consolidación
3	Implementación del modelo educativo	Sólo el 43% de los programas de posgrado cuentan con núcleo básico de profesores.	Existe en promedio, una eficiencia terminal del 58.41%;			Seguimiento de prácticas profesionales y servicio social	El 10% de las asignaturas aplican evaluaciones departamentales, que aseguren la estandarización de los conocimientos.		Solo el 7% de los PTC pertenecen al SNI.	
4	Solo se capta el 29% de la demanda en sede Pachuca por lo que es necesario realizar una ampliación de matrícula	Carencia de bibliografía especializada para satisfacer necesidades del posgrado.	Falta completar la habilitación y equipamiento de las nuevas instalaciones del ICEA;						Proceso de construcción de nuevas instalaciones	
5		Existe una matrícula muy baja en los PE de posgrado del ICEA, la cual representa apenas el 2% de la matrícula total;								

6		En las sedes alternas no se cuenta con PE de Posgrado	En las sedes alternas existe falta de material didáctico	En las sedes alternas no se cuenta con investigadores		Falta de convenios con el sector productivo en las sedes alternas		No se requiere aprobar el EGEL para obtener la titulación	Falta implementar los programas institucionales de actividades artísticas y el de una vida saludable, en las sedes alternas.	
7				La participación de la matrícula estudiantil es mínima en programas de movilidad, en las sedes alternas			La relación de PTC y estudiante es insuficiente según el PROMEP, en las sedes alternas	La titulación por reglamento 2009, originó resultados no satisfactorios		
8			Baja eficiencia terminal y alta deserción por bajo rendimiento académico, en la sede de Tepeji				Es necesaria la construcción de espacios físicos (taller y laboratorios). En la sede de Tepeji			
9			Sólo el 3% de estudiantes de la DES cuentan con certificación de las habilidades del dominio del segundo y tercer idiomas. En la sede de Tlahuelilpan		Aún no inicia la implementación del programa de gestión ambiental en la Escuela.				Insuficientes áreas para desarrollo de actividades artísticas y culturales, en sede de Tlahuelilpan	El 0% de áreas académicas cuentan con CA registrados ante PROMEP.

III. Actualización de la Planeación de la DES

Misión

Impartir educación media superior, profesional media y superior; realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad.

Visión 2012-2015

La UAEH es una universidad visible internacionalmente y aceptada como una institución educativa que trabaja con parámetros básicos de calidad académica y administrativa.

Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas.	<p>5. Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno.</p> <p>7. Que los programas educativos garanticen una formación integral de sus alumnos.</p> <p>9. Estimular las innovaciones académicas tanto de origen colegiado como individuales (anteponiendo las primeras sobre las segundas), que se propongan en la institución con el propósito de mejorar la capacidad y competitividad académica de las escuelas e institutos, a través de estrategias de: enfoques centrados en el estudiante y su aprendizaje, revisiones y rediseños de los programas educativos, incluidos los planes de estudio y los programas de asignatura, flexibilización, transversalidad curricular, actividades de aprendizaje en el escenario de aula, real y virtual, movilidad estudiantil, práctica profesional, servicio comunitario y servicio social incluido en el currículo, así como todas aquellas innovaciones que faciliten la instrumentación del Modelo Educativo.</p> <p>13. Que los programas educativos de licenciatura sean desarrollados con base en competencias laborales.</p> <p>14. Que los programas educativos de nivel licenciatura contengan como elemento estructural, mecanismos que permitan que los alumnos se titulen a la conclusión de los créditos mediante presentación y aprobación del EGEL del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).</p> <p>22. Incorporar innovaciones educativas al proceso académico, para facilitar la internacionalización de los programas educativos.</p>	<p>OED3: Contar con la metodología para realizar estudios de Factibilidad, Pertinencia y Viabilidad a nivel de licenciatura de la UAEH.</p> <p>OED4: Teniendo como base los estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad (FPV) proponer el diseño y rediseño de la oferta educativa de licenciatura de la UAEH.</p>	<p>PI1: Estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad.</p> <p>PI1: Nueva oferta educativa.</p> <p>PI1: Estudios de factibilidad y pertinencia de los programas de posgrado.</p>	<p>1.- Ampliar la oferta educativa de licenciatura del ICEA.</p> <p>2.- Elaborar estudios de pertinencia y factibilidad de los PE de licenciatura del Instituto.</p>
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNP SEP-CONACYT.	<p>79. La conformación de redes temáticas que permitan el establecimiento de vínculos con otros cuerpos académicos de la institución y de otras instituciones de educación superior y centros de investigación nacionales y extranjeros que a través de proyectos conjuntos permitan la generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, la difusión de sus resultados en medios especializados de prestigio nacionales e internacionales.</p> <p>88. Que los profesores investigadores pertenecientes a los cuerpos académicos formen parte del Sistema Nacional de Investigadores o Creadores de Arte, y para la incorporación de nuevos profesores investigadores sean privilegiados los que pertenezcan a los sistemas antes mencionados.</p> <p>89. Apoyar a los profesores investigadores en las acciones necesarias para que alcancen el perfil deseable y logren su registro en el SNI o SNCA.</p> <p>93. Que todos los alumnos de los programas educativos de doctorado participen en el desarrollo de proyectos de investigación, con el propósito de incrementar el índice de graduación.</p> <p>94. Que la reestructuración de los programas educativos de posgrado se realice con base en el trabajo articulado de las áreas académicas.</p> <p>95. Que en el rediseño de los programas educativos de posgrado se establezcan núcleos básicos y áreas de énfasis, con el propósito de flexibilizar el currículo.</p>	<p>OEI3: Fortalecer los indicadores de la competitividad académica en investigación y posgrado.</p>	<p>PI1: Estudios de factibilidad y pertinencia de los programas de posgrado.</p> <p>PI2: Nueva oferta de posgrado.</p> <p>PI3: Rediseño de los programas de posgrado.</p> <p>PI4: Programas de posgrado en el PNP.</p> <p>PI6: Incremento a la matrícula en los programas de posgrado.</p>	<p>1.- Aumentar la oferta educativa de posgrado del ICEA.</p> <p>2.- Participación de los PTC de posgrado en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>3.- Modernizar el mobiliario y equipo de las aulas de los PE de posgrado.</p>
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	<p>2. Privilegiar la evaluación colegiada de los aprendizajes, centrada en la capacidad crítica y de razonamiento de los contenidos, donde haya un reconocimiento en créditos en las actividades de aprendizaje que se propongan en los diferentes escenarios: de aula, real y virtual, como parte del compromiso profesional docente, de acuerdo con las recomendaciones del Modelo Educativo.</p> <p>5. Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno.</p> <p>6. Que se incluyan en la currícula, en el nivel de bachillerato y licenciatura, asignaturas sobre educación ambiental y desarrollo sustentable.</p> <p>9. Estimular las innovaciones académicas tanto de origen colegiado como individuales (anteponiendo las primeras sobre las segundas), que se propongan en la institución con el propósito de mejorar la capacidad y competitividad académica de las escuelas e institutos, a través de estrategias de: enfoques centrados en el estudiante y su aprendizaje, revisiones y rediseños de los programas educativos, incluidos los planes de estudio y los programas de asignatura, flexibilización, transversalidad curricular, actividades de aprendizaje en el escenario de aula, real y virtual, movilidad estudiantil, práctica profesional, servicio comunitario y servicio social incluido en el currículo, así como todas aquellas innovaciones que faciliten la instrumentación del Modelo Educativo.</p> <p>16. Que las prácticas profesionales y el servicio social queden incorporados al plan de estudios de todos los programas educativos, para fortalecer la formación profesional del estudiante y/o prestatario, su capacidad para aplicar y transferir el conocimiento y de esta forma, incidir en la solución de problemas sociales fundamentales, y extender sus beneficios a la sociedad y a mejorar las condiciones de vida de su entorno social inmediato.</p>	<p>OED2: Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH</p> <p>OEI1: Fortalecer la investigación y la transferencia del conocimiento para alcanzar el desarrollo integral de la UAEH.</p> <p>OEV2: Fortalecer la investigación y Desarrollo Tecnológico, mediante la</p>	<p>PI1: Innovación educativa en programas de licenciatura</p> <p>PI8: Transferencia de conocimiento y de tecnología</p> <p>PI3: Ampliar y fortalecer la difusión de la investigación</p> <p>PI1: Parque Científico, Tecnológico y Cultural</p> <p>PI7: Campaña de mercadeo de la investigación generada en la UAEH</p> <p>PI4: Productividad de las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento</p>	<p>1.- Promover la producción y utilización de material didáctico producto del trabajo de las academias.</p> <p>2. Ejecutar los rediseños de los PE del ICEA, autorizados por el H. Consejo General Universitario.</p> <p>3.- Adquirir y utilizar software y equipo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>4.- Fomentar la implementación y participación de los catedráticos del Instituto en talleres de capacitación y actualización docente y pedagógica.</p>

	<p>17. Incorporar estrategias de innovación educativa en los programas educativos para incrementar la retención y disminuir los índices de deserción y reprobación.</p> <p>22. Incorporar innovaciones educativas al proceso académico, para facilitar la internacionalización de los programas educativos.</p>	vinculación académica y su articulación al interior y con el entorno.	PI1:Gestión para la Innovación de las DES	
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	<p>75. Fomentar las actividades conjuntas multi e interdisciplinarias de cuerpos académicos para el intercambio de experiencias, la mejora de su grado de desarrollo y avanzar a su consolidación e internacionalización.</p> <p>79. La conformación de redes temáticas que permitan el establecimiento de vínculos con otros cuerpos académicos de la institución y de otras instituciones de educación superior y centros de investigación nacionales y extranjeros que a través de proyectos conjuntos permitan la generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, la difusión de sus resultados en medios especializados de prestigio nacionales e internacionales.</p> <p>80. Que los cuerpos académicos favorezcan, dentro de sus actividades, la vinculación con los sectores público y privado.</p> <p>82. Apoyar las acciones enfocadas a la consolidación de los cuerpos académicos.</p> <p>84. Que los cuerpos académicos realicen trabajo colegiado y cada línea de generación y aplicación del conocimiento sea cultivada por un mínimo de tres profesores investigadores.</p> <p>91. Ampliar y fortalecer la vinculación de los cuerpos académicos y los programas educativos entre los institutos y con grupos de investigadores de otras instituciones u organizaciones de manera permanente, formando parte de redes nacionales e internacionales.</p> <p>113. Promover la movilidad y el intercambio de profesores, investigadores y personal administrativo de tiempo completo en programas académicos de buena calidad y proyectos de alto impacto nacional e internacional.</p>	<p>OEI3: Fortalecer los indicadores de la competitividad académica en investigación y posgrado.</p> <p>OEVI1: Fortalecer la formación profesional y la docencia a través de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno</p>	<p>PI2:Red Institucional de Vinculación de la UAEH (RIVU)</p> <p>PI3:Redes de cooperación académica nacional e internacional</p>	<p>1. Fortalecer la movilidad académica a diferentes IES Nacionales e Internacionales</p> <p>2.- Motivar la cooperación académicas en redes de investigación nacional e internacional para el fortalecimiento de los Cuerpos académicos y así obtener su estatus de consolidación frente al Promep.</p> <p>3.- Favorecer el intercambio docente mediante la figura de maestros visitantes y maestros en estancias.</p>
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	<p>1.- Que los programas académicos incluyan los principios éticos universales.</p> <p>5.- Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno.</p> <p>6.- Que se incluyan en la curricula, en el nivel de bachillerato y licenciatura, asignaturas sobre educación ambiental y desarrollo sustentable.</p> <p>8.- Que en los planes de estudios se fomente la educación para la paz, el respeto de los derechos humanos y el ejercicio de la democracia, basados en la libertad y los principios universales y nacionales de la educación.</p>	OED2: Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH.	PI1:Innovación educativa en programas de licenciatura	<p>1.-Realizar un campaña integral de Educación Ambiental en el Instituto.</p> <p>2.- Implementar talleres de educación ambiental en los grupos de los primeros semestres de los PE de licenciatura.</p>
Mejorar la vinculación con el entorno.	<p>78.- La realización de proyectos de generación de los sectores y aplicación innovadora del conocimiento, cuyos objetivos sean coadyuvar en la solución de los problemas social y productivo.</p> <p>110.- Signar convenios preferentemente con instituciones de educación superior de reconocida calidad nacional e internacional.</p> <p>116.- Que los institutos y escuelas superiores fomenten los convenios con instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras, para facilitar la movilidad interinstitucional de estudiantes, profesores e investigadores, así como con organismos de los sectores productivo y social, para fortalecer su formación.</p> <p>97.- Promover la difusión y transferencia de conocimientos socialmente útiles hacia grupos de población en condición de desventaja.</p> <p>20.- Que con objeto de mejorar la calidad de los programas educativos, los cuerpos académicos participen en la revisión y actualización de los contenidos de las asignaturas, independientemente del instituto al que pertenezcan.</p> <p>29.- Consolidar la integralidad de la formación de los estudiantes a partir de la organización de ambientes multiculturales de formación que garanticen interacciones académicas, prácticas e investigativas, sustentadas en el desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua, de acuerdo con las exigencias del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras.</p>	<p>OEVI2: Fortalecer la investigación y Desarrollo Tecnológico, mediante la vinculación académica y su articulación al interior y con el entorno.</p> <p>OEVI4: Contribuir al mejoramiento de la actualización y capacitación con el apoyo de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno.</p>	<p>PI5:Prestación de servicios de infraestructura</p> <p>PI5:Vincular a la UAEH con el sector social y productivo, con laboratorios acreditados relacionados con la unidad multidisciplinaria, sustentados en la docencia e investigación y en los programas estatal y nacional de desarrollo, con el propósito de mejorar la calidad de la docencia, la investigación y los servicios de la Universidad, para generar bienes científicos y tecnológicos en beneficio de la sociedad</p>	<p>1.- Generar un centro de actualización y asesoría permanente de estudios disciplinares del Área Académica de Contaduría.</p> <p>2.- Adquirir equipo y software actualizado de los PE de Mercadotecnia, Administración y Contaduría, a fin de contra con la infraestructura que permita ofrecer cursos de educación continua a la sociedad.</p> <p>3.- Llevar a cabo foros y simposium que permitan sentar las bases de vinculación del Instituto con el sector público y privado.</p>
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	<p>145.- Que la Dirección General de Evaluación coordine las actividades para someter a evaluación de los CIEES todos los programas educativos de profesional asociado, licenciatura y posgrado, así como el ámbito de la gestión, y dé seguimiento a las recomendaciones emitidas a la institución.</p> <p>146.- Que la Dirección General de Evaluación coordine las actividades de seguimiento a las recomendaciones de los CIEES a las áreas universitarias de gestión, quienes deben considerar en sus programas de trabajo las acciones necesarias para la atención a las recomendaciones de legislación y gobierno, planeación y evaluación, apoyo académico, vinculación, apoyo administrativo y finanzas, con propósitos de certificación y mejora.</p> <p>147.- Valorar y atender, con base en el valor de los indicadores al interior de la institución, las áreas de oportunidad resultado de las evaluaciones internas y externas.</p>	OEEV1. Contribuir al logro de la excelencia en la docencia de la UAEH, garantizando la calidad de los Programas Educativos (PE).	<p>PI2. Atención a recomendaciones de los CIEES por cada PE.</p> <p>PI3. Preparación para la acreditación de los PE por organismos reconocidos por COPAES.</p> <p>PI4. Acreditación de PE por organismos reconocidos por COPAES.</p> <p>PI5. Preparación para la reacreditación de los PE por organismos reconocidos por COPAES.</p>	

			PI6. Reacreditación de PE por organismos reconocidos por COPAES.	
Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	<p>4. Impulsar la participación en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), para incrementar los índices de calidad que garanticen a la sociedad el nivel profesional de sus egresados.</p> <p>9. Estimular las innovaciones académicas tanto de origen colegiado como individuales (anteponiendo las primeras sobre las segundas), que se propongan en la institución con el propósito de mejorar la capacidad y competitividad académica de las escuelas e institutos, a través de estrategias de: enfoques centrados en el estudiante y su aprendizaje, revisiones y rediseños de los programas educativos, incluidos los planes de estudio y los programas de asignatura, flexibilización, transversalidad curricular, actividades de aprendizaje en el escenario de aula, real y virtual, movilidad estudiantil, práctica profesional, servicio comunitario y servicio social incluido en el currículo, así como todas aquellas innovaciones que faciliten la instrumentación del Modelo Educativo.</p> <p>12. Que la metodología de la investigación, la informática y el dominio de un idioma distinto al español, preferentemente el inglés, sean ejes básicos obligados de competencia en los procesos académicos de los programas de bachillerato y licenciatura.</p> <p>14. Que los programas educativos de nivel licenciatura contengan como elemento estructural, mecanismos que permitan que los alumnos se titulen a la conclusión de los créditos mediante presentación y aprobación del EGEL del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).</p>	OEEV2. Coadyuvar a la excelencia en la docencia a través de los estudios de seguimiento de alumnos, de egresados y de EGEL en todos los PE de la UAEH.	PI1. Realización del EGEL en la UAEH.	<p>Acción 1.- Dar seguimiento de trayectoria a los alumnos y apoyarlos para la preparación de su examen EGEL.</p> <p>Acción 2.- Implementar talleres sobre razonamiento matemático, aprender a aprender, hábitos de estudio, entre otros, a fin de ayudar a mejorar los índices de reprobación y retención.</p>
Fortalecer la capacidad académica.	<p>31. Que la formación del personal académico se oriente con relación a conocimientos, habilidades docentes (Considerando metodologías centradas en el aprendizaje), competencias (incluidas el dominio del idioma inglés, el manejo de tecnologías de información y comunicación, así como las metodologías de técnicas de investigación), actitudes y valores.</p> <p>46. El Programa Estratégico de Formación Integral (ProEFI) del personal de la institución se diseñará con base en diagnósticos periódicos realizados por la Dirección General de Evaluación, de acuerdo con los perfiles establecidos.</p> <p>51. Que los alumnos sean atendidos por los programas institucionales de tutorías y asesorías, con el objetivo de incrementar los índices de retención, aprobación y titulación, todo ello para mejorar la eficiencia terminal.</p> <p>70. Antes de la creación de nuevos cuerpos académicos, la consolidación de los cuerpos académicos existentes, como eje central del trabajo académico, la investigación, innovación y el desarrollo de los programas de licenciatura y posgrado.</p> <p>75. Fomentar las actividades conjuntas multi e interdisciplinarias de cuerpos académicos para el intercambio de experiencias, la mejora de su grado de desarrollo y avanzar a su consolidación e internacionalización.</p> <p>76. La evaluación permanente de la pertinencia de las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento de los cuerpos académicos.</p> <p>80. Que los cuerpos académicos favorezcan, dentro de sus actividades, la vinculación con los sectores público y privado.</p> <p>83. Que las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cultiven los cuerpos académicos respondan a las necesidades institucionales y de su entorno.</p> <p>84. Que los cuerpos académicos realicen trabajo colegiado y cada línea de generación y aplicación del conocimiento sea cultivada por un mínimo de tres profesores investigadores.</p>	<p>OEEV4. Contribuir a la excelencia en investigación por medio de la evaluación integral de cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento.</p> <p>OEE1. Consolidar la tutoría y la asesoría académica a través de las escuelas e institutos de la UAEH, a fin de contribuir en la formación integral de los estudiantes universitarios.</p> <p>OED1. Consolidar una planta docente de calidad, reconocida a nivel nacional e internacional.</p>	<p>PI2. Evaluación de las LGAIC</p> <p>PI1. Desarrollo de la tutoría.</p> <p>PI2. Asesoría académica para estudiantes.</p> <p>PI1. Capacitar y actualizar profesores en tecnologías de información y comunicación.</p> <p>PI2. Capacitar y actualizar a profesores en metodología de la investigación.</p> <p>PI3. Capacitar y actualizar a profesores en las competencias comunicativas en el idioma inglés.</p>	<p>Acción 1. Promover la publicación de libros y capítulos de libros, producto de las investigaciones de los PTC del Instituto.</p> <p>Acción 2 Patrocinar la edición Revistas de corte arbitrado para su difusión.</p> <p>Acción 3.- Fomentar la publicación de Artículos en revistas arbitradas e indexadas.</p> <p>Acción 4.- Impulsar la producción y publicación de artículos en memorias en extenso y su presentación en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Acción 6.- Difundir los productos de investigación a través de Presentaciones Editoriales</p> <p>Acción 7.- Impartir Curso-Taller de Tutorías y Asesorías a los docentes del Instituto.</p> <p>Acción 8.- Impartir cursos-talleres a los docentes del ICEA.</p> <p>Acción 9.- Impartir cursos didáctico pedagógicos a docentes del área académica</p>
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	<p>5. Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno.</p> <p>13. Que los programas educativos de licenciatura sean desarrollados con base en competencias laborales.</p> <p>27. Incrementar y orientar la matrícula hacia nuevas opciones de oferta educativa relacionadas con áreas estratégicas del conocimiento, prioritarias para el desarrollo estatal.</p> <p>52. Que las becas destinadas a los estudiantes se otorguen exclusivamente en función del rendimiento académico y de las limitaciones económicas del alumno, de conformidad con el reglamento respectivo.</p> <p>59. Que los indicadores de desempeño sean la base del trabajo de las escuelas preparatorias, institutos y escuelas superiores, con objeto de superar a corto plazo las medias nacionales: tasas de titulación, aprobación, rezago educativo, promoción, tiempos medios de egreso, eficiencia de egreso, índice de retención y de deserción del primero al segundo año.</p> <p>60. Mejorar los indicadores de eficiencia terminal, eficiencia de titulación y porcentaje de la matrícula atendida en programas educativos de buena calidad.</p> <p>61. Desarrollar las acciones necesarias con el propósito de lograr índices de eficiencia terminal de sus programas educativos,</p>	<p>OED7. Incrementar la matrícula del nivel superior pertinentemente.</p> <p>OED3. Contar con la metodología para realizar estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad a nivel de licenciatura de la UAEH.</p> <p>OED4. Teniendo como base los estudios de factibilidad, pertinencia</p>	<p>PI8. Movilidad académica y estancias de investigación de estudiantes y profesores de los PEP.</p> <p>PI11. Movilidad internacional de la comunidad académica.</p> <p>PI12. Movilidad internacional de las comunidades académicas del mundo hacia nuestra Universidad.</p> <p>PI4. Beca del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).</p> <p>PI1. Aumento de la matrícula en</p>	<p>1.-Realizar un Foro de experiencias por parte de los alumnos que tuvieron movilidad nacional e internacional, así como la participación de los representantes de las Embajadas y Consulados de diferentes países a fin de promover la movilidad y el intercambio académico.</p> <p>2.- Gestionar becas de movilidad nacional e internacional para beneficio de nuestros alumnos.</p> <p>3.- Equipar las aulas y laboratorios de los PE que serán trasladados al Campus La Concepción.</p>

	<p>superiores al 70%.</p> <p>64. Propiciar el trabajo colectivo entre los diferentes cuerpos académicos y distintos órganos colegiados académicos de la Universidad.</p> <p>65. Fortalecer la operación y mejoramiento de los procesos académicos, basados en cuerpos colegiados.</p> <p>66. Que los grupos no sean mayores de 40 alumnos con la finalidad de incrementar la retención y la titulación, y disminuir los índices de deserción y reprobación.</p> <p>113. Promover la movilidad y el intercambio de profesores, investigadores y personal administrativo de tiempo completo en programas académicos de buena calidad y proyectos de alto impacto nacional e internacional.</p>		<p>los programas educativos de licenciatura.</p> <p>PI6. Incremento a la matrícula en los programas de posgrado.</p> <p>PI1. Estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad.</p> <p>PI1. Nueva oferta educativa.</p> <p>PI2. Rediseño de la oferta educativa.</p>	<p>4.- Terminar de equipar los laboratorios de diseño e imagen, así como la cámara Gessel del PE de Mercadotecnia, a fin de mejorar los índices de retención y aprovechamiento.</p> <p>5.- Adquirir bibliografía especializada y actualizada para los PE del ICEA.</p>
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	<p>7. Que los programas educativos garanticen una formación integral de sus alumnos.</p> <p>96.- Diseñar y aplicar el programa rector para la difusión de la cultura y el arte, que permita generar alianzas estratégicas y fortalecer las estructuras institucionales de apoyo a estas actividades.</p> <p>104. Fomentar el desarrollo del deporte estudiantil, participando activamente en programas institucionales e interinstitucionales, buscando la presencia de la Universidad en los ámbitos nacional e internacional.</p>	<p>OEE1. Fomentar la creación, presentación y divulgación de actividades culturales con calidad y pertinencia, que establezcan un vínculo efectivo con la sociedad, fortaleciendo la identidad universitaria y la imagen de la Institución.</p> <p>OEE3. Fortalecer y consolidar la cultura deportiva y la identidad institucional en la comunidad universitaria.</p>	<p>OEE2.PI3. Actividades deportivas en el nivel superior.</p> <p>OEE3.PI1. Exhibiciones deportivas.</p> <p>OEE6.PI2. Actividades culturales de la educación superior.</p>	<p>1.- Llevar a cabo torneos deportivos de fútbol rápido, básquet bol y voleibol, principalmente, con la participación de estudiantes de los PE de licenciatura.</p> <p>2.- Promover la asistencia de alumnos a museos y zonas arqueológicas del centro del país.</p> <p>3.- Fomentar la participación de los estudiantes en exhibiciones deportivas y culturales</p>

Metas compromiso 2010-2014

Formato Excel que genera el sistema E-PIFI 2012

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE

Anexo XIII

V. Proyecto integral de la DES

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

1.- Verificación de congruencia con la misión y visión DES

El PRODES 2012-2013 permitirá implementar estrategias y acciones integrales que llevará al logro de la misión de la DES, impactando en:

a) Fortalecimiento la planta académica integrada en cuerpos académicos caracterizados por la vida colegida, la vitalidad académica y el reconocimiento de organismos externos; que cultivan LGAIC y desarrollan proyectos de investigación de impacto en el desarrollo la sociedad, con la colaboración de estudiantes y académicos de otras IES. b) Actualización permanente de los PE que aseguren su pertinencia, factibilidad y calidad educativa, la cual es reconocida por organismos externos. c) Fortalecimiento de la calidad de los PE de posgrado, lo cual permitirá su ingreso al PNPC. d) Innovación permanente de la educación y programas de apoyo que permitan alcanzar la formación integral de los estudiantes. e) Mejora de la cooperación académica de la DES f) Potencializar la vinculación con el entorno y la responsabilidad social.

Misión	Visión	Proyecto	Objetivo General
Impartir educación media superior, profesional media y superior; realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad.	La UAEH es una universidad global, reconocida por sus indicadores de excelencia y visible en los sistemas de medición internacional de la calidad académica como una de las mejores del mundo.	Mejora de la competitividad, capacidad e innovación de los programas educativos de licenciatura y posgrado del Instituto de Ciencias Económico Administrativas	Mejorar la competitividad académica, la capacidad académica y la innovación educativa de los programas educativos de licenciatura y posgrado del Instituto de Ciencias Económico Administrativas que sustenten la calidad, factibilidad y pertinencia de los mismos, así como la formación integral de los estudiantes.

2.- Evaluación de las aportaciones del PIFI 2012 - 2013

El PRODES 2012 – 2013 permitirá a los PE de Licenciatura y Posgrado fortalecer la calidad educativa logrando el reconocimiento de los organismos evaluadores y en su caso el ingreso de los PE de posgrado al PNPC, asegurando su pertinencia, factibilidad e impacto en la sociedad. Así también impulsará la capacidad académica del Instituto lo cual redundará en el fortalecimiento de la investigación y la consolidación de los CA. Teniendo como objetivo central la formación integral del estudiantes para su incorporación exitosa en el sector productivo, mediante la implementación de acciones relacionadas con la innovación educativa, la cooperación y la participación de académicos y estudiantes en los programas apoyo al desarrollo de social y del medio ambiente. Así también permitirá potencializar la vinculación con la sociedad y cerrar las brechas existentes entre los PE.

3.- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	5 , 7, 9, 13, 14, 22.	OED3, OED4, OEI3	OED3PI1, OED4PI1, OEI3PI1

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACy	79, 88, 89, 93, 94, 95	OEI3	OEI3PI1, OEI3PI2, OEI3PI, OEI3PI4, OEI3PI6
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	2, 5, 6, 9, 16, 17, 22	OED2, OEI1, OEV2	OED2PI1, OEI1PI3, OEI1PI1, OEI1PI7, OEI2PI4, OEV2PI1
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	75, 79, 80, 82, 84, 91, 113	OEI3, OEV1	OEV1PI2, OEV1PI3
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	1, 5, 6, 8	OED2	OED2PI1
Mejorar la vinculación con el entorno.	78, 110, 116, 97, 20, 29,	OEV3, OEV4, OESA5	OEV3.PI5, OESA5.PI5
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	145, 146, 147	OEEV1.	OEEV1.PI2., OEEV1.PI3. OEEV1.PI4. OEEV1.PI6.
Fortalecer la capacidad académica.	31, 46, 51, 70, 75, 76, 80, 83, 84.	OEEV4., OESE1., OED1.	OEEV4.PI2., OESE1.PI1., OESE1.PI2., OED1.PI1., OED1.PI2., OED1.PI3.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	5, 13, 27, 52, 59, 60, 64, 65, 66, 113.	OED7., OED3., OED4. OEV1, OESE4, OEI3	OEI2.PI8., OEV1.PI11., OEV1.PI12. OESE4.PI4., OED7.PI1., OEI3.PI6., OED3.PI1., OED4.PI1., OED4.PI2.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.	17, 32, 51, 59, 66	OED2, OEEV1	OED2.PI2., OED2.PI3., OEEV1.PI2., OEEV1.PI3.
Mejorar la formación integral del estudiante.	7, 96, 104.	OEE1., OEE3., OEE6	OEE2.PI3., OEE3.PI1., OEE6.PI2.

4.- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

La participación continua de la DES en los procesos y beneficios del PIFI, ha impulsado su evolución en los diferentes indicadores de desempeño, en virtud de que el ejercicio le ha permitido establecer y evaluar las acciones integrales implementadas y su impacto en el alcance de las metas compromiso; mejorando la formación integral de los estudiantes y reduciendo las brechas hacia el interior de la DES. Los objetivos y metas compromiso planteados están alineados con la misión, visión, políticas y estratégicas de la DES y al PDI 2011 -2017, partiendo del análisis de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, además de las capacidades y prospectivas. El cumplimiento de los objetivos implicará trabajo eficiente y colegiado, así como la optimización de recursos y reestructuración de cargas de trabajo.

5.- Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados están en función de los objetivos y compromisos a alcanzar, bajo la política del uso eficiente de los materiales e insumos. A partir de la evaluación de los recursos obtenidos e implementados con los que cuenta la DES para su operación y desarrollo, se ha solicitado únicamente lo necesario para la implementación de los planes y programas que permitirá a la DES fortalecer la capacidad, competitividad, calidad e innovación académica.

VII. Conclusiones

El ejercicio del desarrollo del Proyecto Integral, ha permitido a la DES identificar sus fortalezas, así como sus áreas de oportunidad; aspecto que sin duda es necesario para el inicio de una buena planeación. Este ejercicio ha sido el resultado del trabajo colegiado de diferentes actores del instituto, partiendo del análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del PRODES 2010-2011 y la visita insitu, así mismo se realizó un diagnóstico estratégicos de los diferentes elementos que componen un programa de buena calidad y de los elementos materiales y humanos con los que cuenta la DES. A partir de ello y con base en Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2011-2017) se establecieron los objetivos generales que la DES deberá y podrá alcanzar con el PRODES 2012 - 2013. Dentro de algunos de los aspectos que la DES necesita para alcanzar para su consolidación, se encuentran los relacionados con la mejora y la difusión de la investigación, ya que actualmente el Instituto se encuentra en un momento importante para los CA de Administración debe mantenerse como CAC y Contaduría próximo a ser evaluado por PROMEP, para alcanzar su consolidación. Igual de importante resulta el trabajar en la mejora de la atención a los estudiantes, que la descomposición social en la que actualmente vivimos, obliga al Instituto a mejorar en la atención de los problemas emocionales de sus alumnos ayudándolos a concluir de manera exitosa su carrera profesional. La innovación educativa es un aspecto que sin duda aportará a los alumnos un plus en su formación, ya que los egresados deberán contar con conocimientos y prácticas que respondan a las exigencias del mercado buscando mejorar su aceptación y nivel en la colocación laboral. Los talleres y cursos son herramientas necesarias para que dicha formación se de calidad y significativa, ya que se podrá trabajar bajo el esquema de aprendizaje activo. Sin embargo los agentes de cambio que deberán apoyar y promover estrategias de enseñanza – aprendizaje que lleven a la mejora de la calidad de los alumnos, son los académicos, por ello se hace necesario que los mismos se mantengan actualizados tanto disciplinar como pedagógicamente, para ayudar en la mejora de la administración del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo el fortalecimiento del posgrado del instituto es una prioridad, ya que al ligarlo adecuadamente con la investigación, ayudará a generar capital humano valioso para el desarrollo económico y social del estado y la región. Otro de los grandes retos de la DES es la reestructuración organizacional del ICEA y la habilitación de las nuevas instalaciones. La DES identifica muchas áreas de oportunidad como el cierre de brechas entre programas educativos, pero sin duda tiene dos retos uno son los programas de posgrado, por lo que es necesario marcar políticas y estrategias enfocadas a la contratación de profesores, sistemas de evaluación y seguimiento de los programas, así como los lineamientos para la actualización que permitan avanzar en el corto plazo para que alcancen el registro en el PNPC y la conclusión y habilitación de las nuevas instalaciones.

Con base en lo anterior, el ICEA tiene el compromiso de garantizar la calidad de sus PE. Actualmente el 100% de los programas de licenciatura que se ofertan son considerados de buena calidad, al haber sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y obtener el Nivel 1. Adicionalmente, el 71% de los programas están acreditados por organismos reconocidos por Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Respecto de los PE de Posgrado el 43% son considerados de buena calidad, mientras que el 14% está incorporado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).