



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Programa de Desarrollo de la DES 161 Instituto de Ciencias Agropecuarias

Abril de 2012



Contenido

I Descripción del proceso llevado para actualizar el ProDES–ICAp.	3
II Décima autoevaluación del Instituto de Ciencias Agropecuarias.....	4
III Actualización de la planeación de la DES	24
IV. Valores de los indicadores de la DES.	30
V. Proyecto integral de la DES.....	31
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	32
VII Conclusiones.....	35

I Descripción del proceso llevado para actualizar el ProDES–ICAp.

El proceso para la actualización del ProDES estará coordinado por el Comité ProDES ICAp; como primer paso se procederá al análisis de los resultados de la evaluación del ProDES 2010-2011, al reporte de evaluación de seguimiento in situ realizada en 2011 y a la revisión de la guía para formular el PIFI 2012-2013; posteriormente, ésta información se presentará a los coordinadores de cuerpos académicos, programas educativos de licenciatura, al comité del posgrado y PTC en reuniones de Área Académica y al personal de apoyo de la DES. Así mismo, se procederá a actualizar los planes de desarrollo de los PE tomando en consideración sus áreas débiles y las recomendaciones de los organismos evaluadores y/o acreditadores de PE y del ProDES. De igual manera, producto de la evaluación llevada en 2011 y enero 2012 a los CA, por parte de PROMEP-UAEH, Coordinación de Investigación y Posgrado del ICAp y la Secretaría del ICAp, donde fue necesario actualizar los planes de desarrollo de los CA. Resultado de esta evaluación se emitieron recomendaciones a los CA de la DES.

Con los planes de desarrollo de CA y PE actualizados, el Comité ProDES del ICAp, trabajará en la integración del primer borrador del ProDES, mismo que será presentado al profesorado y personal de apoyo para su discusión y observaciones, logrando de esta manera un amplio consenso en la planeación participativa. Posteriormente este documento será presentado ante la comunidad del ICAp.

En el presente proceso intervendrán, tanto académicos como personal directivo, en dos niveles: Comité ProDES ICAp y órganos colegiados por PE y CA (Academias, Cuerpos Académicos y grupos de investigación), así como los coordinadores de función. A continuación se presenta el organigrama de participantes. Este comité es responsable de dar seguimiento al ProDES - ICAp.



II Décima autoevaluación del Instituto de Ciencias Agropecuarias.

La autoevaluación del Instituto de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, que se presenta en este documento está basada en un proceso colegiado de reflexión y análisis sobre el desarrollo que esta DES ha tenido durante el periodo 2006-2011, en todos los aspectos que se han considerado relevantes y que están debidamente articulados a dos documentos rectores, “El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017 de la UAEH” (PDI) y la “Programa de Desarrollo del Instituto de Ciencias Agropecuarias 2011-2017”, desarrollado por las Área Académicas de este Instituto. La estructura que se sigue en esta autoevaluación es la definida por la Institución y es la que se presenta a continuación:

1.- Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDES.

Autoevaluación Académica											Resultados Académicos						Actualización de la planeación																
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.16	2.17	Capacidad				Competitividad		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1			
3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3		

Fuente: SEP

De los 32 subrubros que conforman los criterios de evaluación del ProDES del PIFI 2011, nueve presentan valores bajos, de estos, cinco pertenecen a autoevaluación académica y cuatro a actualización de la planeación.

Con relación al resultado final de la Evaluación PIFI 2010-2011 *in situ* se desprende que se ha cumplido con las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES al contar con el 100% de los programas educativos evaluables con estos reconocimientos, lo que ha permitido elevar la calidad de la DES de Ciencias Agropecuarias.

Con relación al subrubro 2.1 que indica que no se presentaron avances, es pertinente mencionar que se han considerado por los programas educativos las recomendaciones emitidas por los comités de pares; lo que permitió que el 100% de los programas educativos evaluables estén acreditados al día de hoy.

Cuatro programas educativos Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales, Ingeniería en Alimentos y Medicina Veterinaria y Zootecnia se actualizaron conforme a los lineamientos del nuevo Modelo Educativo, estos fueron evaluados por la Comisión de Asuntos Académicos perteneciente al Honorable Consejo Universitario y con fundamento en lo establecido en artículo 52 fracción II del Reglamento de Organización y Funcionamiento de este Consejo, encontrando que reúnen los requisitos de calidad, pertinencia y equidad educativa.

Para atender el subrubro 2.2. en el ICAP se cuenta con un acervo bibliográfico de 747 títulos, y 1475 volúmenes en el área del conocimiento de Agronomía y Veterinaria, el área de autoaprendizaje que cuenta con Karaoke compartido con video grupal, área de lectura, juegos de vocabulario, cómputo y multimedia, donde se vieron beneficiados 939 alumnos de los programas educativos que cursaron inglés durante el último semestre del año 2011.

En el subrubro 3.3 el posgrado con el que cuenta esta DES actualmente cursan 23 alumnos en las dos generaciones, este programa cuenta con el reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados de Nueva creación.

Se concluye que después de llevar a cabo la décima autoevaluación de la DES se han estado cubriendo las recomendaciones emitidas por los evaluadores del PIFI por lo que se considera que este Instituto cuenta con calidad educativa lo que permite el cien por ciento de los programas de licenciatura y de posgrado evaluables estén reconocidos por organismos acreditadores. Sin embargo existen muchas áreas de oportunidad para atender en el programa de mejora continua.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

En cuanto al aseguramiento de la calidad de los programas educativos evaluables el 100% de la población estudiantil cursa programas que están acreditados por COMEAA, CACEI y CIEES, para los dos programas de nueva creación se ha previsto que sean evaluados por los CIEES a mediano plazo y atender las observaciones para trabajar con un programa de calidad.

En marzo del año 2011 se otorgó el nivel 1 por los CIEES al programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el mes de Agosto del año 2011 el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica entregó el refrendo de acreditación del programa educativo de Ingeniería Agroindustrial, y en el mes de octubre por este mismo organismo se evaluó el programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales para refrendar su nivel de calidad, para el mes de marzo del presente año se hará la entrega del refrendo; igualmente para el presente año el programa educativo de Ingeniería en Alimentos entrará en el proceso de reacreditación por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. y la acreditación por los CIEES. Por lo anterior el ICAP asume con responsabilidad y transparencia el compromiso con la comunidad estudiantil.

La Comisión de asuntos académicos evaluó la iniciativa relativa al rediseño curricular de los programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales, Ingeniería en Alimentos y Medicina Veterinaria y Zootecnia, los cuales reúnen los requisitos de calidad, pertinencia y equidad educativa que se insertan en los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo educativo y curricular integral, con lo que se podrá ofertar una educación acorde a las necesidades y problemática en los niveles local, regional, nacional e internacional, así como atender los indicadores y recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores que conlleva asegurar el éxito de los programas antes indicados.

El 85% de los estudiantes reciben tutoría, en el cual participan el 88.46% de los PTC's dentro del Programa Institucional de Tutorías, con el apoyo del PIFI en sus diferentes versiones se ha logrado la renovación y equipamiento de la infraestructura de laboratorios, aulas, talleres, centro de cómputo, que sustentan la formación de estudiantes de los programas educativos de licenciatura y posgrado, al contar con pizarrones electrónicos, proyectores multimedia, aula de autoaprendizaje de un segundo idioma y toda la comunidad universitaria cuenta con internet inalámbrico.

Se concluye con relación a este apartado que la DES a establecido políticas donde el alumno a través del desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y aptitudes recibe una formación integral promoviendo el desarrollo de valores, uso de la tecnología, un segundo idioma, prácticas de observación y de simulación con el fin de proveer lo necesario para fortalecer su formación académica y mantener el grado de competitividad alcanzado en los programas educativos; para mantener esta calidad es necesario contar con infraestructura física (aulas, talleres y laboratorios) y la contratación de plazas de profesores investigadores.

Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE.

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	2005	X		X		X		X		X		X	
INGENIERÍA EN ALIMENTOS	2002	X		X		X		X		X		X	
INGENIERÍA EN MANEJO DE RECURSOS FORESTALES	2000	X		X		X		X		X		X	
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	2004	X		X			X	X		X		X	
INGENIERÍA EN AGRONEGOCIOS	2009	X		X			X	X		X		X	
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA PARA LA PRODUCCIÓN SUSTENTABLE	2010	X		X			X	X		X		X	
MAESTRÍA EN CIENCIA DE LOS ALIMENTOS	2010	X		X			X	X		X		X	

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Anexo III		
Análisis del resultado de los estudios de seguimiento de egresados		
RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio		
Egresados encuestados	254	100
Género de los egresados		
Femenino	117	46
Masculino	137	54
Egresados con empleo		
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses	5	2
De 6 a 9 meses	49	19
De 9 a 12 meses	102	40.1
Más de 1 año		
Aún no cuentan con empleo	15	6
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados		
No dominar el inglés u otro idioma		
Falta de experiencia laboral	59	23.2
Ser egresado de su universidad		
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado		
En organismos o instituciones públicas	159	63
En empresas propias	32	12.6
Autoempleados	11	4.3
Otros		
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	38	15
Medio tiempo	117	46
Eventual		
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	189	74.5
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	40	15.7
En empleos que no requieren de una profesión.		
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	84	33.7
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	32	12.6
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	21	8.3
Más de 15 mil pesos		
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente		
Buena	212	83.4
Regular	40	15.7
Insatisfactoria		
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente		
Buena	234	92.1
Regular	20	7.9
Insatisfactoria		
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).		
Excelente		
Buena	202	79.5
Regular	52	20.5
Insatisfactoria		
Egresados titulados	89	35
Egresados no titulados	165	65
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	12	5
Entre 1 y 2 años	5	2
Más de 2 años	37	14.5

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Administración		
Contaduría		
Derecho		
Ingeniería en Sistemas		
Otras (escribirlas)		
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación		
Buena formación		
Regular formación		
Insatisfactoria formación		
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente		
Bueno		
Regular		
Insatisfactorio		
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante		
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante		
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante		
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante		
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante		
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad		
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		

Con respecto a los estudios de seguimiento de egresados es de gran importancia prestar atención a algunos indicadores cuyos resultados no fueron favorables como pocos egresados consiguieron trabajo en menos de seis meses, los egresados no dominan el idioma inglés y más de la mitad trabaja en empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera, así como no encontrar trabajo de tiempo completo; entre otros.

Es pertinente mencionar que los estudios de egresados se llevaron a cabo en el año 2007 por lo que los valores presentados se deben actualizar y realizar a la brevedad estos estudios con el apoyo de la Dirección General de Planeación y de la Dirección General de Evaluación.

En lo referente al estudio de empleadores, se deben realizar las políticas, objetivos y estrategias para realizarlos a la brevedad y que sus resultados se incluyan en los contenidos para la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje para buscar la mejora en la pertinencia de los PE.

3.- Análisis de los programas educativos de posgrado.

El 18 de diciembre de 2009 se analizó y aprobó el programa de posgrado Maestría en Ciencia de los Alimentos, y en enero del año 2010 ingresa este al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, iniciando actividades en agosto del mismo año; actualmente cuenta con una matrícula de 23 alumnos, los cuales tienen apoyo de becas económicas aportadas por el CONACyT. En cuanto a la nueva oferta educativa el pasado 26 de enero del año en curso se entregó a los directores de los Institutos de Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias Agropecuarias, los Estudios de Factibilidad y Pertinencia del Doctorado en Ciencias de los Alimentos y Salud Humana; se tiene programado presentarse y se están haciendo las gestiones ante la Dirección de Estudios de Posgrado de la UAEH, para ser revisado y pueda ser presentado ante el Honorable Consejo Universitario en este año.

Se concluye que la DES será un referente regional y estatal en cuanto a programas de posgrado de calidad, lo cual permitirá fortalecer el desarrollo del sector primario con egresados competentes que dan respuesta a la problemática. Para alcanzar esta meta se requiere de infraestructura física (edificio de posgrado), acervo bibliográfico, revistas electrónicas, equipos de cómputo, apoyos económicos para movilidad e intercambio de alumnos de posgrado y académicos del núcleo básico.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			No. PTC que lo atienden	Núcleo académico básico							Evidencia de estudios de seguimiento de egresados o registro	Tasa de graduación por cohorte generacional				
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en PNPC		Nivel de estudios			No. PTC adscritos a S.N.I.					LGAC				
								D	M	E	C	I	II	III		LGAC/PTC	2005	2006	2007	2008
Maestría en Ciencia de los Alimentos		X		X			8	8				6			4/8	NO				

4.- Análisis de la innovación educativa implementada.

El modelo educativo de la UAEH como base fundamental en la calidad de los programas educativos y en la formación integral del estudiante ha permitido implementar acciones de innovación educativa en cuanto a incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Los seis programas de licenciatura que se imparten en esta DES están alineados al modelo educativo centrado en el aprendizaje, razón por lo cual a los académicos y a los alumnos se les ha instruido para trabajar en conjunto y apegarse desde el inicio de labores a este modelo lo que ha causado un gran impacto en el aprendizaje del estudiante que pueden tener de forma explícita a los objetivos a alcanzar en las distintas actividades académicas. Con relación a la actualización y flexibilidad curricular cuatro de los programas educativos (Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales y Medicina Veterinaria y Zootecnia) se cuenta con el dictamen de la Comisión de Asuntos Académicos del Honorable Consejo Universitario para que estos programas en sesión ordinaria se apruebe su rediseño que se caracteriza por su flexibilidad curricular que permita a los alumnos obtener ventajas competitivas al organizar su propia carga académica de acuerdo a sus necesidades, además estos planes y programas educativos se basan en competencias profesionales en apego a los perfiles de egreso plasmados en los mismos; cuentan con cursos de enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma que brinda a los estudiantes mayor valor agregado en la búsqueda del aprendizaje y el mercado laboral.

Los profesores han recibido capacitación en el modelo educativo, en evaluación del aprendizaje, en tutorías y en estilos de aprendizaje, así como la incorporación de tecnologías de información y comunicación, el uso de espacios virtuales y metodología de la investigación, lo que repercute en el aprovechamiento de los estudiantes. De igual manera los estudiantes reciben asesoría y apoyo tutorial por parte de sus profesores, lo que les ha permitido un acercamiento y ha contribuido a la identificación de áreas de oportunidad en las habilidades académicas de los estudiantes.

De manera paralela y congruente con el modelo educativo, se han habilitado con pizarrones electrónicos y proyectores multimedia ocho aulas de los diferentes programas educativos y se han capacitado a 35 profesores en aspectos pedagógicos y disciplinarios en la utilización de los pizarrones electrónicos, el uso de la plataforma blackboard para la elaboración de objetos de aprendizaje, además participan en los cursos de formación integral en tres áreas TIC's, dominio del idioma inglés y metodología de la investigación. Con estas acciones se busca cambiar la práctica docente, al incorporar herramientas de este tipo en apoyo de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, se iniciará en fechas próximas la evaluación del grado de impacto en la formación integral del alumno y del logro de competencias para el desarrollo de la práctica profesional. Se cuentan con 23 aulas, 15 de las cuales se equiparán con tecnologías de información y comunicación que permitirán la implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje innovadoras. Además de un centro de cómputo con 70 equipos que apoya a los alumnos de los distintos programas educativos de licenciatura y posgrado, un aula de autoaprendizaje y biblioteca virtual; es pertinente mencionar que

el 100% de los alumnos cuentan con internet inalámbrico, herramienta de apoyo en su formación académica.

Se concluye que aunque actualmente se cubren las necesidades mínimas de los estudiantes con la incorporación de las nuevas tecnologías, metodologías de información y el segundo idioma en el proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere ampliar el ancho de banda para ofertar servicios de calidad que demandan los estudiantes, así como un centro de información, centro de cómputo y autoaprendizaje, lo que permitirá dar a la vez respuesta no solo al alumnado sino a las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores.

5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Como política institucional la Universidad ha firmado convenios en el marco de colaboración nacional e internacional, derivado de éstos se han realizado estancias de profesores y de alumnos con el propósito de impulsar la internacionalización de los programas educativos de la DES, esto se realiza a través del Programa de Movilidad Estudiantil y en el marco de los convenios que tiene la UAEH con universidades nacionales (CUMex) y del extranjero, así como la práctica profesional supervisada en la industria, lo que ha hecho posible que en los últimos cinco años 82 estudiantes y 16 profesores de este Instituto realicen movilidad, y en reciprocidad se han atendido 13 estudiantes de Universidades extranjeras y 8 PTC's. A través de la Dirección de Intercambio Académico y la Dirección de relaciones Interinstitucionales de la UAEH se ha apoyado a esta DES a establecer los lineamientos para la colaboración y cooperación académica y estudiantil, específicamente en el ámbito de movilidad, dando así cumplimiento al objetivo estratégico del PDI 2011 - 2017 con relación a la Internacionalización de la UAEH.

Se cuenta con redes de colaboración con grupos de investigadores nacionales e internacionales, situación que permite realizar estancias, y al mismo tiempo recibir a sus pares académicos compartiendo conocimientos y experiencias, que posteriormente se concretan en la realización de acciones académicas, entre los cuales destaca el cuerpo académico de Biotecnología Agroalimentaria que participa en el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (ICITED) que está integrado por México, España, Colombia, Honduras, Brasil y Uruguay, además la colaboración con investigadores de la Universidad de Washington USA; el cuerpo académico de Producción Animal que colabora en la Red Nacional de Producción Integral en Rumiantes; el cuerpo académico de Aprovechamiento Agroalimentario Integral se vincula con la Universidad de Algarve, Portugal; y el cuerpo académico de Salud Animal participa con la Universidad de Córdoba, España y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) en Balcarce, Argentina; el cuerpo académico de Biología Forestal trabaja en conjunto con la Universidad de Earth en Costa Rica; además de las relaciones que tienen los CA de esta DES con dependencias nacionales como Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubiran, la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, entre otras, lo que ha favorecido el incremento en la producción científica en artículos indexados con alto índice de impacto y el número de tesis terminadas a nivel de licenciatura y posgrado.

A través de las relaciones de colaboración en proyectos de investigación con instituciones nacionales e internacionales ha permitido que a alumnos y profesores se les reconozca su labor al obtener distinciones como Mención Honorífica en la categoría estudiantil, dentro del XXXII Premio Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos en el año 2008 y un académico quien obtuvo el Premio Bimbo Panamericano en Nutrición Ciencia y Tecnología de Alimentos 2010, cuyo objetivo fue impulsar la investigación científica, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de los alimentos procesados y el estado nutricional de la población.

Se concluye que aunque se da un incremento en la movilidad tanto de estudiantes como de profesores investigadores en instituciones que cuentan con grupos o cuerpos académicos

consolidados, al interior se deberá fortalecer y promover la producción científica en artículos indexados con impacto, por lo que se establecerá a partir de la coordinación de Investigación y Posgrado de esta DES, las políticas que permita incrementar este indicador, lo cual se reflejará en el mejoramiento del nivel de habilitación.

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional.

Movilidad académica.

Concepto	Ámbito	Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	2	50000	2	65000	11	185000	9	105000	28	420000					6	90,000	4	60,000		
	Internacional			1	40000			2	126,000	8	200000	2	100000	2	100000			2	80,000		
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional									13	195000										
	Internacional									6	150000										
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional					3						2	50,000.00								
	Internacional	3	0	2	0	2	0	3	0			1	60,000.00	1	50,000.00	1	50,000	3	150,000		
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional																				
	Internacional																				
Participación en redes académicas	Nacional																				
	Internacional																				

PE de posgrado conjunto con otras IES.

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Convenios y proyectos académicos e investigación.

Concepto	Ámbito	Número
Convenio de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	4
	Internacional	4
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	6
	Internacional	1

6.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Los programas educativos de licenciatura y de maestría de esta DES de Ciencias Agropecuarias, cuentan en su currícula con asignaturas relacionadas con la educación ambiental y se trabaja a nivel DES en la promoción del desarrollo sustentable a partir de la vinculación con la Dirección de Gestión de la Calidad, esta dirección desarrolla el subprograma institucional de Gestión ambiental, donde la comunidad estudiantil, académica y administrativa participa al 100%, consecuencia de ello es la certificación del proceso por la norma ISO 14001 – 2004 con la que cuenta la UAEH. En conclusión los universitarios estamos comprometidos con el medio ambiente, relacionándose a partir de los programas educativos y proyectos de investigación en conjunto con las comunidades de la región Otomí-Tepehua y el Valle de Tulancingo. Una de las necesidades es contar con recursos económicos para implementar programas de educación ambiental en colegios de educación básica y media. Con esta medida aseguramos que estos potenciales estudiantes ingresen a programas educativos de esta DES.

7.- Análisis de la vinculación con el entorno.

La DES de Ciencias Agropecuarias viene colaborando con el Gobierno del Estado de Hidalgo a través de la PROFEPA y las secretarías: Agricultura y Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, Desarrollo Social, Economía, Educación Pública, Medio Ambiente y Recursos Naturales y Salud, CONAFORT, COCyTEH, PROMEP entre otros, donde los profesores participan de manera personal y colegiada para construir una plataforma en la cual se proponen y presentan proyectos que integran a las comunidades de la zona de influencia de la DES; así como de otras regiones del estado con el objeto de alcanzar un mayor impacto en los sectores productivos, al promover el vínculo alumno–académicos–población hidalguense. A través de éstos vínculos se imparten asesorías, dictámenes, cursos de capacitación, entre otros impactando éstos tanto en el aspecto social, económico y político de la región.

El Programa de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UAEH ha permitido el vínculo de los alumnos de los seis programas educativos de licenciatura de esta DES integrarse a las actividades agropecuarias y silvícolas de las regiones Otomí-Tepehua, Valle de Tulancingo y de la región del Altiplano, y en el caso específico del programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se ha participado en la semana de vacunación antirrábica y en el programa de esterilización de especies menores, entre otras. El programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales colabora a nivel estatal con CONAFOR en el programa de Reforestación y el rescate de semillas forestales para la implementación de viveros en cada una de las regiones con el objeto de producir plantas forestales de buena calidad; en general académicos y alumnos colaboran en jornadas ambientales tanto estatales como regionales y municipales.

Anualmente la DES lleva a cabo una Galería donde alumnos y académicos de los seis programas de licenciatura y un posgrado, presentan los productos que se generan en los talleres y laboratorios como parte del fortalecimiento de su formación académica, con la presencia de productores, empresarios y público en general teniendo como objetivo vincular el conocimiento generado con la sociedad de la región, esto con el objeto de que empresa – sociedad – alumnos se integren en la mejora de la calidad de los productos agropecuarios, dándole así un valor agregado.

La fortaleza de esta DES se da a partir de la vinculación con su entorno, política que se impulsa entre los siete programas educativos, muestra de ello son las acciones que realizan los estudiantes los programas de servicio social que llevan a cabo las presidencias municipales, el sector salud y empresarios. Donde alumnos y académicos apoyan con asesoría y cursos por lo que se requiere contar con apoyos económicos para llevar a cabo los cursos y talleres que son impartidos.

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	4	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	0	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	14	5,824,973
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	2	
Elaboración de proyectos	0	
Asesorías técnicas	5	
Estudios	0	
Talleres	4	
-		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	5	
Algunos otros aspectos (detallar)		
-		
-		

8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

En cuanto al aseguramiento de la calidad de los programas educativos evaluables el 100% de la población estudiantil cursa programas que están acreditados por COMEAA, CACEI y CIEES (Nivel 1).

En marzo del año 2011 se otorgó el nivel 1 por los CIEES al programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y al programa educativo de Ingeniería en el mes de agosto por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica el refrendo de la acreditación, en el mes de octubre del año 2011 por este mismo organismo se evaluó el programa educativo de Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales para refrendar su nivel de calidad, en el mes de marzo del presente año se hará entrega del refrendo de calidad, así mismo para el presente año el programa educativo de Ingeniería en Alimentos entrará en el proceso de reacreditación por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. y la acreditación por los CIEES. Por lo anterior el ICAP asume con responsabilidad y transparencia el compromiso con la comunidad estudiantil y la demanda de la sociedad hidalguense, para continuar con la calidad de estos programas educativos se requiere de infraestructura física, equipos, materiales y servicios académicos.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES																				
DES	Normativa y políticas		Planeación, gestión y		Modelo educativo y plan		Desempeño estudiantil		Servicio de apoyo al		Perfil y actividades del		Docencia e investigación		Infraestructura:		Reconocimiento social y		Vinculación con los	
	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %
INSTITUTO DE CIENCIAS AGROPECUARIAS																				
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	3	3 100	2	2 100	6	6 100	2	2 75	1	1 70	2	2 100	2	2 100	6	1 30	2	2 70	2	2 70
INGENIERÍA EN MANEJO DE RECURSOS FORESTALES	5	5 100			4	4 100	4	4 80			4		6	6 60	6	5 70			2	2 80
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	0	0	0	0	5	5 68	0	0	2	2 55	2	2 40	2	2 60	11	10 94	0	0	0	0

9.- Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Los programas educativos que aplican el examen de egreso en el Instituto son Ingeniería Agroindustrial y Medicina Veterinaria y Zootecnia. En total por estos dos programas educativos se muestran los siguientes resultados: para el año 2010 el 60% lo aprobó y de estos el 19% tuvo calificación satisfactoria; en el año 2011 de los estudiantes que aplicaron el examen el 50% lo aprobó, el 19% obtuvo una calificación satisfactoria. De lo anterior se desprende que no se ha alcanzado un punto de equilibrio en los resultados del examen, teniendo que realizar acciones y estrategias para mejorarlos, a partir de la implementación de un taller donde académicos de cada programa educativo apoyarán a los estudiantes preparándolos para la presentación de su examen.

Cuadro síntesis del IDAP.

Programa Educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Ingeniería Agroindustrial	15	0	4	0
Ingeniería en Alimentos	0	0	0	0
Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales	0	0	0	0
Medicina Veterinaria y Zootecnia	45		7	
Ingeniería en Agronegocios	0	0	0	0
Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable	0	0	0	0
Maestría en Ciencia de los Alimentos	0	0	0	0
Total	60	0	11	0

10.- Análisis de la capacidad académica.

Actualmente se cuenta con 52 profesores de tiempo completo, de los cuales 43 con grado de doctor y 9 con maestría; 15 pertenecen al SNI, y 41 cuentan con perfil deseable; cabe mencionar que durante el periodo 2006–2011 se ha presentado gran movilidad de PTC's al renunciar, debido principalmente a que encuentran otra oportunidad de trabajo ya sea en Instituciones de Educación Superior en el Estado o en su lugar de origen lo que ha impactado en la capacidad académica y en los reconocimientos PROMEP y SNI. En últimas fechas la Institución viene promoviendo estrategias para motivar a los profesores para que alcancen estos reconocimientos. Es necesario fortalecer la planta académica a través de la contratación de PTC's por lo que esta DES está realizando las gestiones necesarias ante las autoridades correspondientes, lo que permitirá, para el ciclo escolar enero – junio 2012 atender una población aproximada de 1082 alumnos lo que representa un importante incremento, dando así respuesta a una de las demandas nacionales de la SEP, de favorecer el crecimiento de la matrícula estudiantil en programas de calidad.

El indicador de capacidad académica con relación a la evolución en el desarrollo de los Cuerpos Académicos ha logrado avanzar de 1 en formación y 3 en consolidación en el año 2006 a 1 en formación, 4 en consolidación y uno consolidado actualmente, cultivando 7 líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento, lo que indica que las estrategias institucionales para motivar a los profesores investigadores de tiempo completo para que alcancen este reconocimiento son pertinentes.

Para el presente año 2012 se considera que el cuerpo académico de Aprovechamiento Agroalimentario Integral logre la habilitación de Consolidado.

En el año 2011, la universidad implementó el Registro Interno Universitario para registrar los grupos de investigación como estrategia para fortalecer la consolidación de estos, y optar a su registro ante la SES-SEP-PROMEP, en este programa se registraron dos del área académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, a saber, Salud Animal y Biotecnología Aplicada a las Ciencias Veterinarias, mientras que Producción Animal se obtuvo el registro ante SES-SEP-PROMEP

habilitándose en Formación, de esta forma la DES da respuesta a una de las observaciones del Comité de Ciencias Agropecuarias de los CIEES asumiendo así nuestra responsabilidad.

En el presente año, la DES cuenta con 15 profesores con reconocimiento en el SNI que representa el 29% y 41 con reconocimiento PROMEP que representa el 79%; fortaleciendo así los programas educativos de licenciatura y posgrado.

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica.

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (septiembre 2012)
PTC	31	100%	52	100%	30	196	No aplica
PTC con posgrado	31	100%	52	100%	21	70%	No aplica
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	31	100%	35	57%	4	19%	No aplica
PTC con doctorado	9	29%	43	70%	34	55%	No aplica
PTC con doctorado en área disciplinar de su desempeño	9	29%	31	50%	22	64%	No aplica
PTC con perfil	8	26%	41	67%	33	54%	No aplica
PTC con SNI	3	33%	15	25%	12	19%	No aplica
CAC	0	0%	1	16.6%	1	16.6%	No aplica
CAEC	1	25%	4	66.6%	3	66.6%	No aplica
CAEF	3	75%	1	16.6%	-2	16.6%	No aplica

11.- Análisis de la competitividad académica.

Con relación a la evolución de los indicadores de programa educativo y matrícula de licenciatura y posgrado, éstos han presentado una evolución, debido a que los programas educativos de licenciatura se presentaron ante la Comisión de asuntos académicos perteneciente al Honorable Consejo Universitario el 26 de enero del año 2011, con fundamento en lo establecido en el artículo 52 fracción II del Reglamento de Organización y Funcionamiento de este Consejo evaluó la iniciativa relativa al rediseño curricular de los programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales, Ingeniería en Alimentos y Medicina Veterinaria y Zootecnia, estos reúnen los requisitos de calidad, pertinencia y equidad educativa que se insertan en los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo educativo y curricular integral, con lo que se podrá ofertar una educación acorde a las necesidades y problemática en los niveles local, regional, nacional e internacional, así como atender los indicadores y recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores que conlleva asegurar el éxito de los programas antes indicados.

Por otro lado en los últimos tres años se dio un incremento en la matrícula de la DES, sin embargo los resultados de la aplicación del examen EGEL, aplicados por el CENEVAL en los programas de Ingeniería Agroindustrial y Medicina Veterinaria y Zootecnia, no ha sido satisfactorios; por lo que se han establecido políticas y estrategias por esta DES y la Dirección General de Evaluación para en corto plazo mejorar este indicador.

Un indicador satisfactorio para esta DES es el reconocimiento del 100% de sus programas educativos evaluables que cuentan con el nivel 1 de los CIEES y/o acreditados, por lo que el 91% de la población estudiantil se encuentra en programas educativos de calidad; encontrándonos de esta manera por arriba de la media nacional.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.

	2003		2012		Variación 2003-2012		Porcentaje de promedio nacional (Septiembre 2012)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	50	3	50	3		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	0	0	3	50	3		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0	3	50	3		No aplica
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	4	67	4		No aplica
Matrícula evaluable de TSU y	90	53	962	95	872		No aplica

Lic.							
Matrícula de TSU y Lic. En PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	855	79	855		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. En PE acreditados	0	0	855	79	855		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. En PE de calidad	0	0	855	79	855		No aplica
Estudiantes egresados	11	33	100	87	89		No aplica
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	60	100	60		No aplica
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en EGEL y/o EGETSU	0	0	11	18	11		No aplica
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0		No aplica

	2009		2011	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0	1	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	1	100
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	1	100
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	23	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	23	100
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	23	100
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

12.- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

En la DES de Ciencias Agropecuarias el 100% de los PTC cuenta con posgrado y el 78% con el Perfil PROMEP. Ambos valores están por arriba de la media nacional; por lo que se considera una fortaleza que impacta en la formación de los estudiantes y en la calidad de los programas educativos, sin embargo, la relación alumno–PTC da un déficit de plazas, las cuales se están gestionando ante las autoridades correspondientes con el objeto de proporcionar la atención adecuada a los estudiantes y fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje. El porcentaje S.N.I. es de 28.8% (mayor a la media nacional, 16.6%). La relación SNI–PROMEP se considera adecuada ya que el 36.6% de los PTC con Perfil PROMEP pertenece al SNI.

La DES cuenta con seis cuerpos académicos, uno consolidado, Biotecnología Agroalimentaria; cuatro en consolidación, Alimentos de Origen Vegetal, Ingeniería Forestal, Aprovechamiento Agroalimentario Integral y Biología Forestal; y uno en formación, Producción Animal; estos valores están por arriba de las medias nacional, al tener una relación adecuada. Se cuenta ya con estrategias para mejorar el nivel de habilitación de los cuerpos académicos en concordancia con la Dirección PROMEP – UAEH, actualmente la Universidad implementó el programa de Registro Interno Universitario para grupos de investigación participando esta DES con dos grupos del área académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

La DES cuenta con una planta académica sólida y participan activamente en todos los programas educativos. Todos los programas educativos que son evaluables están acreditados o reconocidos por organismos evaluadores pertinentes. Se considera que existe alta correlación entre la capacidad y la competitividad académicas. El 89% (962 alumnos) de la matrícula de licenciatura en programas evaluables son atendidos en programas de calidad (acreditados), por lo que esta

relación es adecuada. El 100% de la matrícula de posgrado son atendidos en un programa perteneciente al PNP, por lo que esta relación es adecuada.

Conclusión. Fortaleza: Se cumple con los indicadores de calidad que demandan los organismos acreditadores nacionales así como de las instituciones SEP y CONACyT.

13.- Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

En cuanto a los indicadores se observa claramente que la capacidad académica es una fortaleza de la DES, debido a que se presenta una mejora en general con relación a las medias nacionales. Sin embargo la producción científica no refleja un incremento considerable en los últimos años con relación a artículos indexados en revistas de circulación internacional lo que no ha permitido mejorar la habilitación proyectada de los cuerpos académicos y el fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento. Por otro lado se llevan acciones con el objeto de promover la participación de alumnos en proyectos de investigación que permitan mejorar la eficiencia terminal e incrementar el porcentaje de titulación, ambos por debajo de la media.

El cambio en el nivel de habilitación y en el perfil de los PTC en la DES ha sido verdaderamente significativo, mucho de lo cual se ha logrado con el apoyo del PROMEP y gracias al nivel de integración que se está alcanzando en esta DES.

14.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

En la DES de Ciencias Agropecuarias promueve la formación de valores, el respeto, la honestidad, responsabilidad, honestidad, lealtad y unidad, conservación del medio ambiente, la justicia, solidaridad y en general fomenta la ciudadanía responsable; contemplados en el modelo educativo de la universidad teniendo como principio que todos los estudiantes deberán de seguir en el actuar de su vida cotidiana, esto contribuya a la formación integral del estudiante.

Formación valoral. En lo referente a este apartado, en la DES se han realizado de actividades culturales y artísticas lo cual ha propiciado la convivencia entre alumnos, académicos y administrativos a través del apoyo económico del PIFI, los alumnos de los seis programas educativos han asistido a eventos culturales como conciertos de música, exposición de pinturas y esculturas, obras de teatro entre otras actividades, así como la visita a museos (Antropología e Historia Natural en la ciudad de México) y zonas arqueológicas como el Tajín Veracruz, Montealbán Oaxaca y Teotihuacán en el Estado de México. Se realizan anualmente un concurso de altares y ofrendas para el día de muertos, con el objetivo de rescatar las tradiciones y riquezas culturales de nuestra región, además de fomentar el deporte como parte integral de la formación del estudiante a través de torneos cortos de fútbol rápido, voleibol, basquetbol y atletismo; lo anterior a efecto de inculcar los valores de éticos y profesionales de moral y respeto

15.- Análisis de solicitud de plazas de PTC.

La plantilla del Instituto cuenta con 52 profesores de tiempo completo para la atención de 1082 estudiantes, lo que da una relación de 20.8 estudiantes por PTC en todo el Instituto; sin embargo, al interior del programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia existen 18 PTC's y 592 estudiantes existiendo una relación de 32.88 estudiantes por PTC, ubicándolo por encima del indicador máximo establecido por la ANUIES que es de 20; en relación a los programas educativos de nueva creación (2009-2010) como Ingeniería en Agronegocios que en la actualidad el semestre más avanzado es sexto e Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable que el máximo semestre es cuarto, se cuenta con 4 PTC's que participan en los dos programas y 97 estudiantes, lo que da una relación de 24.25 estudiantes por profesor, ubicándolos igualmente por encima del indicador máximo establecido por la ANUIES, cabe hacer mención que es necesario contar con PTC especialistas para semestres siguientes.

Cuadro síntesis de solicitud de plazas.

Resumen de la DES para la solicitud de plazas												
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos PROMEP	Plazas PTC ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas de PTC solicitadas 2012	Justificación 2012	Plazas PTC solicitadas 2013	Justificación 2013
52	1059	20.37	15	0	53	52	1	4	10	Se requiere personal con perfil idóneo disciplinar para los programas de Agronegocios, Agronomía para la Producción Sustentable que son de nueva creación; para fortalecer el perfil del estudiante por ser programas científico-prácticos; para Medicina Veterinaria y Zootecnia se requieren plazas por recomendación de CIEES	4	Se requiere personal con perfil idóneo disciplinar para los programas de Agronegocios, Agronomía para la Producción Sustentable que son de nueva creación; para fortalecer el perfil del estudiante por ser programas científico-prácticos; para Medicina Veterinaria y Zootecnia se requieren plazas por recomendación de CIEES

16.- Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

El Instituto cuenta con 52 profesores de tiempo completo de los cuales el 82.70% con grado de Doctor y el 17.30% con grado de Maestría, la meta compromiso de contar con el 85.5% con grado de Doctor y 14.5% con grado de Maestría se considera cumplida, ya que tres PTC con grado de maestría alcanzaron el grado de doctor, la diferencia en relación a la meta de doctores se basa principalmente a la renuncia de 2 doctores y que hasta la fecha no se ha hecho el reemplazo. En cuanto a la meta de PTC con reconocimiento de perfil deseable PROMEP se cumplió. Con relación a la meta de SNI no se cumplió debido principalmente a que las contrataciones programadas de PTC's con SNI no se realizaron. Con respecto a las metas del programa de tutorías y actualización y/o capacitación de profesores fueron cumplidas en su totalidad.

En cuanto a las meta de cuerpos académicos En Consolidación se cumplió al 100%, la meta de cuerpos académicos En Formación se cumplió al 33%, dos grupos de investigación continúan trabajando en conjunto para lograr su registro ante PROMEP; la meta de de cuerpos académicos Consolidados, se cumplió al 50% ya que el cuerpo académico de Ingeniería Forestal no logró mejorar su habilitación debido principalmente a la movilidad de sus integrantes.

Para estar acorde a la vanguardia del aprendizaje significativo los seis programas de licenciatura que se imparten en esta DES están alineados al modelo educativo centrado en el aprendizaje. Con relación a la actualización y flexibilidad curricular cuatro de los programas educativos (Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales y Medicina Veterinaria y Zootecnia) cuentan con el dictamen de la Comisión de Asuntos Académicos del Honorable Consejo Universitario para que en sesión ordinaria se apruebe su rediseño que se caracteriza por su flexibilidad curricular que permitirá a los alumnos obtener ventajas competitivas al organizar su propia carga académica de acuerdo a sus necesidades, además estos planes y programas educativos se basan en competencias profesionales en apego a los perfiles de egreso plasmados en los mismos, además el servicio social y las prácticas profesionales se contabilizan con créditos dentro del mapa curricular; se caracterizan por contar con cursos de enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma que brinda a los estudiantes mayor valor agregado en la búsqueda del aprendizaje y dar respuesta así a las necesidades del sector social y de mercado laboral, lo que da pertinencia y viabilidad a estos programas. Es importante mencionar que la

investigación es el eje rector del modelo educativo y se cumple también con los indicadores de los organismos evaluadores y acreditadores.

Los profesores por su parte han recibido capacitación en el modelo educativo, en evaluación del aprendizaje, en tutorías y en estilos de aprendizaje, así como la incorporación de tecnologías de información y comunicación, el uso de espacios virtuales y metodología de la investigación lo que sin duda repercute en el aprovechamiento de los estudiantes. De igual manera los estudiantes reciben asesoría y apoyo tutorial por parte de sus profesores, lo que les ha permitido un acercamiento y de alguna forma ha contribuido a la identificación de áreas de oportunidad en las habilidades académicas de los estudiantes.

Con relación a los programas educativos que cuentan con reconocimiento de nivel 1 de los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por el COPAES la meta está cubierta al 100%, los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales y Medicina Veterinaria y Zootecnia cuentan con el Nivel 1 de CIEES; Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Alimentos e Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales están reconocidos por COPAES. Por lo que el 100% de la oferta educativa evaluable es de buena calidad. Actualmente se cuenta con un programa de posgrado reconocido por el PNPC, a saber la Maestría en Ciencia de los Alimentos. Por lo tanto el 100% de la matrícula de posgrado es atendida por un programa de calidad.

Cuadro síntesis del análisis del cumplimiento de metas compromiso

Meta Compromiso	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica									
Personal académico.									
PTC de la institución con:									
MC 1.1.1: Especialidad	4	6.45	0	0.00	0	0	0	0	Ante la Rectoría, Dirección General de Planeación y Dirección de Admón. De Personal de esta Universidad, se llevan las gestiones para la contratación de 3 PTC's con grado de doctor, que reúnen el perfil, y fortalecerán las LGAIC. Se emitirá una convocatoria para concursar por 7 plazas de PTC's en el área académica de MVZ.
MC 1.1.2: Maestría	9	14.52	12	22.22	8	13	9	17	
MC 1.1.3: Doctorado	52	85.48	42	77.78	54	87	43	83	
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	62	100	54	100.00	62	100	52	100	
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	52	85.48	42	100.00	54	100	31	72	
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	47	75.81	40	74.07	44	71	41	79	
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	25	40.32	13	30.95	12	22	15	35	
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	64	44.76	54	100.00	52	84	46	88	
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	69	48.25	32	19.47	37	60	35	67	
Cuerpos Académicos:									
MC 1.2.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	2	25	1	20	2	29	1	20	El cuerpo académico de Ingeniería se evaluó en la convocatoria 2011 PROMEP-SEP para mejorar su nivel de habilitación, dando como resultado de la evaluación que mantiene su nivel de habilitación (En Consolidación)
Especifique:	Biotecnología Agroalimentaria. Ingeniería Forestal.		Biotecnología Agroalimentaria.		Biotecnología Agroalimentaria.		Biotecnología Agroalimentaria.		
MC 1.2.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	3	62.5	4	80	4	57	4	67	
Especifique:	Alimentos de Origen Vegetal. Biología Forestal. Aprovechamiento Agroalimentario Integral.		Alimentos de Origen Vegetal. Biología Forestal. Aprovechamiento Agroalimentario Integral. Ingeniería Forestal.		Alimentos de Origen Vegetal. Biología Forestal. Ingeniería Forestal Biotecnología Aplicada a las Ciencias		Alimentos de Origen Vegetal. Biología Forestal. Aprovechamiento Agroalimentario Integral. Ingeniería Forestal.		La política de esta Universidad con relación a la formación de nuevos cuerpos académicos es conformar grupos de investigación con un registro interno, lo que permitirá darle seguimiento a los PTC's que conforman estos grupos a través de los indicadores que establece PROMEP para que a mediano plazo obtengan su reconocimiento ante la SES-SEP como En Consolidación.
MC 1.2.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	3	37.5	0	0	1	14	1	17	
Especifique:	Salud Animal. Producción Animal. Manejo Integral de Productos de Origen Animal.				Producción Animal.		Producción Animal.		

Competitividad Académica									
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	6	100	6	100	6	100	6	100	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	6	100	2	33.33	6	100	2	33.33	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción		Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	6	100	2	33.33	6	100	2	33.33	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción		Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	4	100	1	25	4	100	0	0	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Ok Medicina Veterinaria y Zootecnia.		Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Ok		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Ok Medicina Veterinaria y Zootecnia.				
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	4	100	0	0	4	100	0	0	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y				Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia.				
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	6	100	2	33.33	6	100	0	0	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción		Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.				
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	6	100	2	33	6	100	0	0	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción		Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.				
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	6	100	2	33.33	6	100	0	0	
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción		Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.		Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingeniería en Agronegocios. Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable.				

Los Rediseños de los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales y Medicina Veterinaria y Zootecnia, fueron evaluados por la Comisión de Asuntos Académicos perteneciente al Honorable Consejo Universitario y con fundamento en lo establecido en artículo 52 fracción II del Reglamento de Organización y Funcionamiento de este Consejo, encontrando que reúnen los requisitos de calidad, pertinencia y equidad educativa, por lo que entrará en operación en el mes de Agosto del año 2012.

MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	3	75	3	75	4	100	3	75	El programa educativo de Ingeniería en Alimentos en el primer semestre del año 2012 esta llevando la autoevaluación para que sea evaluado por los CIEES en el segundo semestre del 2012.				
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y Zootecnia.	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales. Medicina Veterinaria y								
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	3	100	3	75	3	100	3	75					
Especifique:	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales.	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales.	Ingeniería Agroindustrial. Ingeniería en Alimentos. Ingeniería en Manejo de Recursos Forestales								
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100	4	100	4	100	4	100					
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	821	100	804	100	761	100	855	100					
Programas educativos de posgrado:													
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	1	100	1	100	1	100	1	100					
Especifique:	Maestría en Ciencias de los Alimentos.				Maestría en Ciencias de los Alimentos.								
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	20	100	24	100	26	100	23	100					
Eficiencia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC 2.3.4:	168	94	56	138	34	25	271	161	59				En el programa de tutorías aunque el 100% de los estudiantes cuentan con un tutor, la metodología implementada por el tutor y la actitud del estudiante no han permitido que se cumpla con los objetivos.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura													
MC 2.3.5:	94	48	51.1	34	11	32	161	29	18				Los estudiantes que egresan en su proceso de titulación se alarga hasta dos años en promedio.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura													

17.- Síntesis de la autoevaluación académica de la DES.

Principales fortalezas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	El 100% PE son pertinentes, flexibles, actualizados y evaluados como programas de calidad (nivel 1 o PNPC) como lo demuestra los estudios de satisfacción de los estudiantes y empleadores, y de trayectoria escolar	El 100% de los PE de posgrado se encuentran en el PNPC.	Todos los PEs incorporan elementos del modelo educativo como la internacionalización, tutoría, flexibilidad, movilidad y atención integral a los estudiantes.	La totalidad de los profesores tienen apoyo para la actualización pedagógica y disciplinaria, metodología de investigación, TIC's, dominio de una lengua (ingles) y la difusión de sus productos en eventos reconocidos tanto nacional e internacional	Se fortalece la cultura de cuidado al medio ambiente a través de diversas acciones en las que participa toda la comunidad de la DES como: reciclado, reforestación, espacios libres de humo y uso racional de recursos, entre otras	Incremento en el trabajo conjunto de los PTC con estudiantes en el desarrollo de proyectos comunitarios y de investigación aplicada Los estudiantes realizan servicio social y prácticas profesionales en los sectores social y productivo.	Se cuenta con procesos de planeación participativos y evaluación permanentes	Los estudiantes de Licenciatura de MVZ e Ingeniería Agroindustrial presentan el EGEL buenos resultados, lo que demuestra la calidad en la formación	Se realizan acciones permanentes para fomentar valores universales, el modelo educativo apunta a la formación en valores como un eje transversal en todos los programas educativos. Se ofrecen eventos culturales, deportivos y de rescate de tradiciones del contexto sociocultural al hidalguens	Se cuenta con una planta docente de 52 PTC con posgrado, el 82 % con grado de Doctor

									e.	
2	Más del 23% de los estudiantes de licenciatura reciben becas para apoyarlos en sus estudios.	Se cuenta con una planta docente con 13 PTC en el SNI y 40 con perfil deseable, integrados en CA o en el RUI	Los profesores han incorporado a sus cursos modalidades en línea o videoconferencia que propiciado innovación educativa en programas	Se han formalizado los convenios con instituciones nacionales y extranjeras con la finalidad de fortalecer la cooperación académica y de investigación para favorecer la movilidad estudiantil y de Profesores.		Se ha logrado mayor conciencia social por el incremento de los estudiante en programas de desarrollo comunitario y desarrollo sustentable	En los programas de licenciatura se han atendido mas del 92 % recomendaciones lo que ha permitido que dos de los cuatro programas educativos evaluables han obtenido su refrendo y uno (MVZ) nivel 1 de los CIEES e Ing. En Alimentos se encuentra en la etapa de autoevaluación para su refrendo por CACEI y acreditación por CIEES		La selección de alumnos de nuevo ingreso se realiza con total transparencia y de forma equitativa, mediante el examen de CENEVAL	Se cuenta con seis CA, de los cuales uno consolidado, cuatro en consolidación
3	Se cuenta con un Programa Institucional de actualización docente, que atiende los aspectos de TIC'S, Metodología de la investigación e inglés.	El 100 % de los estudiantes del posgrado del PNPC cuentan con beca	Se ha desarrollado entre alumnos y profesores la cultura de innovación tecnológica como se demuestra a través del uso de las TICs en el aula						Se cuenta con un sistema automatizado de ingreso, permanencia y egreso de estudiante; y de evaluación de profesores	Se cuenta con un programa de actividades que busca que todo el personal tenga identidad institucional e internalice la misión, visión y valores declarados.
4			El programa de tutorías ha tenido el impacto esperado							
Principales problemas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Otros problemas
1	No se cuenta con la infraestructura física para los servicios académicos (centro de información, autoaprendiz	No se cuenta con espacios físicos (aulas y cubículos), para atender las	El avance tecnológico que requiere de financiamiento permanente para tener un equipamiento en Tic's actualizado	La participación de los CA's y PTC's en redes es aún	Hace falta promover la cultura y el cuidado del medio ambiente, así como el desarrollo de	Aún son insuficientes los vínculos entre los PEs, la investigación y la capacitación	Aún no se han alcanzado las tasas de egreso, titulación y graduación establecidas en las metas de la	Los servicios de apoyo académico como Centros de cómputo y de Auto-aprendizaj	El desempeño de los estudiante en el EGEL no guarda relación con los	El número de plazas de tiempo completo, PE de Ingeniería en Agronomía para la producción sustentable, Ingeniería en Agronegocios, MVZ e Ingeniería en Manejo

	aje, centro de computo, cafetería, áreas deportivas entre otras)	necesidad es de los programas	(anualmente el 60% del equipamiento debe ser renovado) para dar atención de calidad a los estudiantes	incipiente debido a los recursos que requiere el trabajo de esta naturaleza.	investigación participativa para el establecimiento de estrategias para la certificación ambiental.	con el sector productivo, social y gubernamental	DES.	e del idiomas, así como los talleres, son limitados porque los espacios físicos y el equipamie nto son insuficiente s.	PE de calidad.	de de Forestales. .	Recursos	
2	Se requiere la adquisición de acervo bibliográfico y base de revistas científicas acorde a los programas educativos de la DES	El seguimient o de egresados y estudios de empleador es no es vigente por lo que se debe actualizar	El avance tan rápido de las Tic's ha propiciado una obsolescencia del equipo software, por lo que se requiere una actualización permanente de los equipos y programas, así como de su mantenimiento permanente	El porcentaje de los estudiantes que realizan movilidad es bajo		No se cuenta con programas de educación continua por parte de la DES para brindar servicios de asesorías técnicas o estudios, lo cual da como resultado que no se tengan ingresos por estas acciones	Los programas de licenciatura aún requieren reforzar la habilitación de los estudiantes en escenarios reales de aprendizaje mediante práctica supervisada	Es necesario implementar mecanism os que garanticen mayor equilibrio entre las funciones de los PTC de tal modo que garantizan la atención equitativa de todos los estudiante s.				
3		Las LGAIC no tienen la productivid ad asociada a proyectos de impacto a las necesidad es estatales	Se requiere una mejor habilitación de aulas destinadas a la práctica profesional supervisada de los PEs				Aún es insuficiente el número de PTCs en el SNI				Eficiencia terminal en licenciatura, inferior al 70%	
4				Una de las prioridades de PROMEP para los Cas es el establecimi ento de redes en las que participen CA internacion ales, requiriendo para esta acción, recursos sustanciales								

5				Limitados resultados de los convenios signados por la DES						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III Actualización de la planeación de la DES

Misión. Impartir educación media superior, profesional media y superior; realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad.

Visión. La UAEH es una universidad visible internacionalmente y aceptada como una institución educativa que trabaja con parámetros básicos de calidad académica y administrativa.

Objetivos.

- OED1. Consolidar una planta docente de calidad, reconocida a nivel nacional e internacional.
- OED2. Asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura de la UAEH.
- OEI1. Fortalecer la investigación y la transferencia del conocimiento para alcanzar el desarrollo integral de la UAEH.
- OEV1. Fortalecer la formación profesional y la docencia a través de la función sustantiva de vinculación y su articulación con la sociedad y su entorno.
- OEV2. Fortalecer la investigación y desarrollo tecnológico, mediante la vinculación académica y su articulación al interior y con el entorno.
- OOE1. Fomentar la creación, presentación y divulgación de actividades culturales con calidad y pertinencia, que establezcan un vínculo efectivo con la sociedad, fortaleciendo la identidad universitaria y la imagen de la institución.
- OOE3. Fortalecer y consolidar la cultura deportiva y la identidad institucional en la comunidad universitaria.
- OESE1. Consolidar la tutoría y la asesoría académica a través de las escuelas e institutos de la UAEH, a fin de contribuir en la formación integral de los estudiantes universitarios.
- OEN3. Fomentar la normatividad y la cultura de la legalidad.

Políticas.

- 5. Que los programas educativos que se impartan en la UAEH respondan a las necesidades sociales, que garanticen la integralidad de la formación, incluyan estrategias de innovación educativa que prioricen un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, vinculado a la comprensión de situaciones reales y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su entorno.
- 6. Que se incluyan en la currícula, en el nivel de bachillerato y licenciatura, asignaturas sobre educación ambiental y desarrollo sustentable.
- 11. Que los programas educativos (PE) de los niveles profesional asociado, licenciatura y posgrado sean sujetos de evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, cuyas recomendaciones serán atendidas con oportunidad, con el propósito de lograr el nivel uno, como antecedente que permita acreditarlos por un organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior o incorporarlos al Padrón Nacional del Posgrado de Calidad SEP-CONACyT.
- 12. Que la metodología de la investigación, la informática y el dominio de un idioma distinto al español, preferentemente el inglés, sean ejes básicos obligados de competencia en los procesos académicos de los programas de bachillerato y licenciatura.
- 14. Que los programas educativos de nivel licenciatura contengan como elemento estructural, mecanismos que permitan que los alumnos se titulen a la conclusión de los créditos mediante presentación y aprobación del EGEL del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).

15. Que los planes y programas de estudio contengan los elementos académicos que garanticen la movilidad intra e interinstitucional de los estudiantes.
16. Que las prácticas profesionales y el servicio social queden incorporados al plan de estudios de todos los programas educativos, para fortalecer la formación profesional del estudiante y/o prestatario, su capacidad para aplicar y transferir el conocimiento y de esta forma, incidir en la solución de problemas sociales fundamentales, y extender sus beneficios a la sociedad y a mejorar las condiciones de vida de su entorno social inmediato.
17. Incorporar estrategias de innovación educativa en los programas educativos para incrementar la retención y disminuir los índices de deserción y reprobación.
31. Que la formación del personal académico se oriente con relación a conocimientos, habilidades docentes (Considerando metodologías centradas en el aprendizaje), competencias (incluidas el dominio del idioma inglés, el manejo de tecnologías de información y comunicación, así como las metodologías de técnicas de investigación), actitudes y valores.
35. Que cada instituto o escuela superior cuente con un programa anual de desarrollo en el que se incluya su planta académica de tiempo completo, la oferta educativa y la mejora de sus cuerpos académicos.
44. Que los profesores de tiempo completo de la institución realicen las acciones necesarias para obtener el reconocimiento del perfil PROMEP, en un plazo no mayor de dos años después de su contratación.
59. Que los indicadores de desempeño sean la base del trabajo de las escuelas preparatorias, institutos y escuelas superiores, con objeto de superar a corto plazo las medias nacionales: tasas de titulación, aprobación, rezago educativo, promoción, tiempos medios de egreso, eficiencia de egreso, índice de retención y de deserción del primero al segundo año.
63. Desarrollar las acciones de mejora de la capacidad académica, mediante la contratación de profesores de tiempo completo con perfil preferente, miembros del SNI/SNC, que apoyen el desarrollo de las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento de los cuerpos académicos, que incidan mayoritariamente en el cierre de brechas al interior de los institutos y las escuelas superiores.
71. Que los cuerpos académicos elaboren su programa de desarrollo con vigencia de seis años, que contenga los objetivos y estrategias (proyectos), indicando los elementos para su superación continua y efectuando anualmente su evaluación y actualización.
72. Fomentar la publicación de los resultados de los proyectos de generación, aplicación y difusión del conocimiento, en medios de prestigio y circulación internacional.
87. Incorporar alumnos y tesis a la realización de los proyectos de investigación, independientemente del instituto o escuela al que pertenezcan, para mejorar su formación profesional.
99. Fortalecer las relaciones con los diversos sectores de la sociedad, para promover proyectos comunes en materia de cultura, ciencia y tecnología.
112. Impulsar la participación de alumnos, profesores, investigadores y personal administrativo, visitantes de alto nivel y amplio reconocimiento a nivel nacional e internacional, para coadyuvar a la impartición de los programas educativos y al desarrollo de los cuerpos académicos.
113. Promover la movilidad y el intercambio de profesores, investigadores y personal administrativo de tiempo completo en programas académicos de buena calidad y proyectos de alto impacto nacional e internacional.
126. Promover una cultura de protección y convivencia armónica con el medio ambiente, que permita un desarrollo sustentable y ordenado en la región.
130. Que la planeación constituya un proceso permanente y participativo orientado al cumplimiento de sus fines, señalados en su Ley Orgánica y en su Estatuto General, contribuyendo al cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión de la cultura, y al fortalecimiento de los vínculos con la sociedad para conocer sus necesidades.
153. Implementar las acciones necesarias para que los procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación – formación y control estén certificados bajo la norma ISO 9001:2008.

165. Garantizar que la rendición de cuentas sea una norma de conducta inherente al cargo del funcionariado universitario, que cumpla con la transparencia en el desempeño de sus funciones, en el uso de los recursos y en el logro de resultados conforme a los fines institucionales.

Estrategias.

- OED2.PI2. Seguimiento de los procesos y programas académicos de licenciatura.
- OED2.PI5. Producción de material educativo en el nivel de licenciatura.
- OED6.PI1. Programas educativos de licenciatura internacionales.
- OED7.PI1. Aumento de la matrícula en los programas educativos de licenciatura.
- OEI1.PI4. Grupos de trabajo multidisciplinario y nichos de excelencia.
- OEI1.PI5. Redes temáticas de investigación a nivel nacional e internacional.
- OEI1.PI6. Fomento a la investigación científica, tecnológica y artística.
- OEI2.PI1. Cuerpos Académicos.
- OEI2.PI2. Grupos internos de investigación.
- OEI2.PI3. Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento.
- OEI2.PI7. Profesores con reconocimientos nacionales e internacionales.
- OEI2.PI8. Movilidad académica y estancias de investigación de estudiantes y profesores de los PEP.
- OEI2.PI9. Calidad y eficiencia de los PE de posgrado.
- OEI3.PI2. Nueva oferta de posgrado.
- OEVI.PI11. Movilidad internacional de la comunidad académica.
- OEVI.PI15. Internacionalización de las prácticas profesionales.
- OEI2.PI3. Actividades deportivas en el nivel superior.
- OESA2.PI2. Adquisición de bibliografía para propósitos específicos en los diversos centros de autoaprendizaje de idiomas.
- OESA2.PI4. Mantenimiento de equipo y de materiales en las escuelas superiores, preparatorias e institutos.
- OESA3.PI4. Incremento y actualización del acervo bibliográfico de los programas educativos que oferta la UAEH.
- OESA4.PI1. Equipamiento y actualización de centros de cómputo académico de institutos, escuelas superiores y escuelas preparatorias.
- OESA5.PI2. Fortalecer, a través del suministro de equipos e insumos, a los laboratorios, clínicas y talleres, basados en los programas educativos y proyectos de investigación que así lo requieran, para que cubran las necesidades docentes y de investigación de manera sustentable.
- OESA5.PI3. Mantenimiento permanente de la infraestructura de laboratorios, clínicas y talleres de tal manera que sean espacios amigables acordes a la normatividad relacionada con la seguridad y protección civil, preservando así la integridad de la comunidad universitaria y su entorno.
- OESA5.PI4. Mantenimiento preventivo (pólizas) y correctivo permanente a los equipos de laboratorios, clínicas y talleres de tal manera que se optimice el patrimonio científico universitario en beneficio de la docencia, la investigación y la vinculación.
- OESE1.PI1. Desarrollo de la tutoría.
- OESE1.PI2. Asesoría académica para estudiantes.
- OEN3.PI1. Promover el conocimiento de la normatividad universitaria.
- OEIV1.PI2. Atención a recomendaciones de los CIEES por cada PE.
- OEIV1.PI3. Preparación para la acreditación de los PE por organismos reconocidos por COPAES.
- OEIV1.PI4. Acreditación de PE por organismos reconocidos por COPAES.
- OEIV1.PI5. Preparación para la reacreditación de los PE por organismos reconocidos por COPAES.
- OEIV1.PI6. Reacreditación de PE por organismos reconocidos por COPAES.
- OEIV1.PI7. Preparación de PE para acreditaciones internacionales.

OEEV1.PI8. Acreditación de PE por instancias internacionales.

Acciones.

1. Actualización de los planes de estudios de acuerdo a los requerimientos del objeto y estudio de la realidad social.
2. Acreditación y refrendo de los programas educativos.
3. Fortalecimiento y ampliación de la oferta profesional.
4. Elaboración del perfil académico del personal docente según los planes de estudios.
5. Rediseño de los procesos de gestión académica.
6. Equipamiento de una sala de videoconferencias para ampliar la oferta educativa y consolidar el programa de posgrado existente.
7. Formación y capacitación del personal administrativo y académico.
8. Promoción de un programa de motivación e incentivos al personal.
9. Mejoramiento de canales de comunicación y confianza entre el personal.
10. Propiciar procesos internos que posibiliten a los académicos y administrativos consolidar su status laboral y potenciar sus capacidades.
11. Creación de un programa multidisciplinario de Doctorado en Ciencias.
12. Fomento de la investigación disciplinaria, inter y multidisciplinaria, que genere iniciativas de desarrollo sustentable en el ámbito local, regional y nacional.
13. Participación de los estudiantes en proyectos de investigación.
14. Fortalecimiento de la formación de posgrado del personal docente.
15. Promover la integración de redes nacionales e internacionales de investigación.
16. Incrementar el número de proyectos de investigación con financiamiento externo a través de la participación en convocatorias nacionales e internacionales.
17. Promover la mayor participación de la comunidad universitaria en el Programa de Actividades Integradoras (culturales y deportivas).
18. Establecimiento de convenios con los sectores productivos y entidades académicas.
19. Desarrollar el programa de extensión del ICAP, que vincule al Instituto con los empleadores y organizaciones sociales.
20. Promoción de una cultura y clima organización capaz de desarrollar un ambiente agradable y armonioso.
21. Mejoramiento de la gestión administrativa, financiera y logística de los proyectos académicos y administrativos.
22. Establecimiento de relaciones de cooperación con entidades académicas, públicas y privadas.
23. Promover programas y proyectos de capacitación, consultoría y asesoría que promuevan la articulación del ICAP con organizaciones sociales e instituciones y empresas públicas y privadas.
24. La página Web del ICAP y de cada programa educativo debe ser actualizada y mejorada constantemente.
25. Promover programas integrales que contemple cursos, diplomados e incluso maestrías de manera virtual.

Síntesis de la planeación académica de la DES.

Como política de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través de la Dirección General de Planeación se implementó como estrategia de fortalecimiento institucional para el cierre de brechas entre institutos y escuelas, la planeación estratégica y participativa, con el objeto de alcanzar la calidad académica.

Hoy el ICAP cuenta con programas acreditados reconocidos por los CIEES y COPAES, con cuerpos académicos, proyectos de investigación donde se integran a los estudiantes para fortalecer su aprendizaje, regional y local donde tiene influencia el Instituto. A través de los apoyos que se han obtenido en el pasado con los proyectos PIFI, estas metas han sido alcanzadas. Para dar continuidad en el PIFI 2012-2013 se establecieron 23 políticas, 9 objetivos, 34 estrategias y 25 acciones que están acordes al PDI 2011-2017 cuya visión es ser visible internacionalmente con

indicadores básicos de calidad. Con estos objetivos estratégicos se consolidará el Instituto de Ciencias Agropecuarias en la región de influencia donde sus egresados serán competitivos a través de su formación integral basada en competencias.

Cuadro síntesis de la planeación.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas educativos.	P5,P11,P12,P14,P15,P16,P17,P31,P59, P99,	OED1,OED2, OEI1, OEE1,OEE3, OESE1,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,OEI3.PI2, OEV1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3,	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A12,A13,A14,A15,A16
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP- CONAyT	P5, P11, P12, P14, P15, P17, P35,P44,P63,P71, P72, P87,P99,	OED1,OED2, OEI1, OEV1,OEI2,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1,OEI1.PI4,OEI1.PI5,OEI1.PI6,OEI2.PI1, OEI2.PI2,OEI2.PI3, OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,OEI3.PI2, OEV1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3, OESA2.PI2,OESA2.PI4,OESA3.PI4,OES A4.PI1,OESA5.PI2,OESA5.PI3,OESA5.PI4,	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A7,A8,A9,A10,A11, A12,A13,A14,A15,A16, A21,A22,A23,A24,A25
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P5, P6, P11, P12, P14, P15, P16, P17, P31, P87,	OED1,OED2, OEI1, OEV1,OEI2, OEE1,OEE3, OESE1,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,OEI3.PI2, OEV1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3, OESA2.PI2,OESA2.PI4,OESA3.PI4,OES A4.PI1,OESA5.PI2,OESA5.PI3,OESA5.PI4,	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A12,A13,A14,A15,A16, A17,A18,A19,A20,
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P11, P12, P15, P16, P35, P44, P71,P72,	OED1,OED2, OEI1, OEV1,OEI2,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,E14	A1,A2,A3,A4,A5,A6,A12,A13,A14,A15,A16, A21,A22,A23,A24,A25
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P5, P6, P99,P126,	OED1,OED2, OEE1,OEE3,	OEI2.PI2,OEE2.PI3,OEN3.PI1	A7,A8,A9,A10, A17,A18,A19,A20,
Mejorar la vinculación con el entorno	P6, P11, P15, P16, P35,P72, P87, P99, P112,P113,	OED1,OED2, OEI1,OEI2,OEI3,	OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,OEI3.PI2,OEI1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3,	A7,A8,A9,A10, A12,A13,A14,A15,A16, A17,A18,A19,A20, A21,A22,A23,A24,A25
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	P5, P6, P11, P12, P14, P15, P16, P17, P31, P35, P44, P59, P63, P87, P99, P112,P113,P130,P153,P165,	OED1,OED2, OEV1,OEI2, OEE1,OEE3, OESE1,OEN3	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OEI1.PI4,OEI1.PI5,OEI1.PI6,OEI2.PI1,OEI2.PI2,OEI2.PI3,V1.PI11,OEI1.PI15,OEI2.PI3,OESA2.PI2,OESA2.PI4,OESA3.PI4,OESA4.PI1,OESA5.PI2,OESA5.PI3,OEI2.PI9,OEI3.PI2,OESE1.PI1,OESE1.PI2,OESE1.PI3,OESE1.PI4,OESE1.PI5,OESE1.PI6,OESE1.PI7,OESE1.PI8	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A17,A18,A19,A20,A21, A22,A23,A24,A25
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	P5, P11, P12, P14, P59, P87,	OED1,OED2, OEE1,OEE3, OESE1,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OESA2.PI2,OESA2.PI4,OESA3.PI4,OES A4.PI1,OESA5.PI2,OESA5.PI3,OESA5.PI4, OESE1.PI1,OESE1.PI2,	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A21,A22,A23,A24,A25
Fortalecer la capacidad académica.	P12, P15, P31, P35, P44, P63, P71,P72, P112,P113,	OED1,OED2,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OEI1.PI4,OEI1.PI5,OEI1.PI6,OEI2.PI1,OEI2.PI2,OEI2.PI3,OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,OEI3.PI2, OEV1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3,	A7,A8,A9,A10, A12,A13,A14,A15,A16
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P5, P11, P12, P15,P14, P16, P31, P59, P87,	OED1,OED2,OEI1, OESE1,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1,OEI1.PI4,OEI1.PI5,OEI1.PI6,OEI2.PI1,OEI2.PI2,OEI2.PI3,OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,OEI3.PI2,OESE1.PI1,OESE1.PI2, OEV1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3, OEV1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3,	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A12,A13,A14,A15,A16, A17,A18,A19,A20,
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	P5, P11, P12, P15, P16, P17, P44, P59, P63,P71,P72, P87, P112,P113,	OED1,OED2,OEI1, OESE1,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OEI1.PI4,OEI1.PI5,OEI1.PI6,OEI2.PI1,OEI2.PI2,OEI2.PI3,OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,E14	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A21,A22,A23,A24,A25
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P5, P6, P11, P12, P14, P15, P16, P17,P87, P99,	OED1,OED2,OEI1, OEV1,OEI2,OEE1,OEI3,OESE1,	OED2.PI2,OED2.PI5,OED6.PI1,OED7.PI1, OEI1.PI4,OEI1.PI5,OEI1.PI6,OEI2.PI1,OEI2.PI2,OEI2.PI3,OEI2.PI7,OEI2.PI8,OEI2.PI9,OEI3.PI2, OEV1.PI11,OEI1.PI15,OEE2.PI3, OESA2.PI2,OESA2.PI4,OESA3.PI4,OES A4.PI1,OESA5.PI2,OESA5.PI3,OESA5.PI4,OESE1.PI1,OESE1.PI2,	A1,A2,A3,A4,A5,A6, A12,A13,A14,A15,A16, A17,A18,A19,A20, A21,A22,A23,A24,A25

Metas compromiso.

Formato Excel que genera el sistema E-PIFI 2012

IV. Valores de los indicadores de la DES.

Ver anexo XIII

V. Proyecto integral de la DES.

Formato Excel que genera el sistema E-PIFI 2012

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

Congruencia con la Misión y Visión de la UAEH

Con base en un análisis consensado de la misión y visión de la DES y de los objetivos, metas y acciones asociadas, se identificó la congruencia y consistencia del proyecto así como su factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos establecidos; como puede observarse en la tabla de congruencia del ProDES con la misión, visión y la matriz de consistencia del mismo.

Elemento de la Misión	% de congruencia
Impartir educación media superior, profesional media y superior.	El ProDES contribuye a mejorar y asegurar de la oferta educativa de la DES en todos sus niveles 100%
Realizar investigación.	El ProDES, al apoyar el trabajo de los CA's, RUI y PTC's, contribuye al desarrollo de la investigación y académicamente pertinente 100%
Crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología.	Se impulsa la formación y atención integral de los estudiantes 100%
Vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad.	El ProDES hace énfasis en el fortalecimiento de la vinculación como un eje estratégico que contribuya a la formación integral de los estudiantes y a elevar la pertinencia de los servicios educativos de la DES 100%
Visión al año 2017	% de congruencia
La UAEH es una universidad visible internacionalmente y aceptada como una institución educativa que trabaja con parámetros básicos de calidad académica y administrativa.	Uno de los propósitos del ProDES es impulsar y fortalecer la internacionalización a través del establecimiento de redes, intercambio académico, movilidad y comparabilidad, lo cual posibilitará que la UAEH y por ende la DES de Ciencias Agropecuarias sea visible internacionalmente. 100%

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

El proyecto se ha diseñado con base en un análisis de los problemas priorizados, y a partir de estos se diseñaron las políticas, objetivos, estrategias y metas. Los aspectos principales atendidos en el proyecto son la habilitación del profesorado, la consolidación de los cuerpos académicos, la competitividad de los estudiantes, el aseguramiento de la calidad de los programas consolidados, el mejoramiento de la calidad de los programas de reciente creación, la pertinencia de la oferta educativa, la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de la cultura de responsabilidad social, la disminución de las brechas de calidad, el mejoramiento de la infraestructura y la movilidad como elemento de integración de la DES de Ciencias Agropecuarias. Con base en estos elementos se incidirá en la mejora de la capacidad, competitividad e innovación de la DES para estar acorde a el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017 y las tendencias educativas actuales y emergentes. Se busca que la rendición de cuentas y la transparencia sean elementos básicos en todos los objetivos y metas del proyecto.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES

La congruencia entre los diversos componentes del ProDES pueden observarse a partir de la siguiente tabla la cual presenta la vinculación entre los problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES

Como puede observarse, existe una total articulación entre.

ProDES de la DES de Ciencias Agropecuarias.	Índice de consistencia
1. Porcentaje de políticas de la DES que están dirigidas a la solución de los problemas detectados en la autoevaluación	100
2. Porcentaje de objetivos que están dirigidos a la atención de los problemas detectados en la autoevaluación	100
3. Porcentaje de estrategias encaminadas a la solución de los problemas detectados en la autoevaluación	100
<i>Total</i>	100

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

De acuerdo con el análisis presentado, se puede verificar la congruencia del proyecto con las fortalezas y áreas de oportunidad y con base en las políticas y objetivos estratégicos diseñados. Los recursos humanos y de infraestructura hacen posible lograr las metas propuestas, del mismo modo, la naturaleza participativa del proyecto lo hace viable, ya que todos los coordinadores de programas y cuerpos académicos están vinculados con los procesos de autoevaluación de la DES. Las metas y acciones que dependan de los recursos solicitados se ajustarán a los tiempos de licitación que marca la ley, sin embargo, aquellas metas y acciones que dependan directamente de la DES se realizarán en tiempo y forma, de acuerdo a la capacidad del personal y equipo con que cuenta la DES.

La DES cuenta con personal altamente capacitado para poder lograr las metas vinculadas a los programas educativos, procesos y servicios. Se han dado pasos importantes para la formación de recursos humanos con este fin, asimismo los procesos de certificación de calidad ISO en todos sus procesos han permitido efficientar procesos y servicios de todas las áreas de la DES, lo cual facilita en términos técnicos el éxito del proyecto.

El presupuesto del proyecto ha sido elaborado siguiendo el criterio de optimización de recursos en la solicitud del apoyo correspondiente. Las metas y acciones propuestas requieren de un mínimo de presupuesto para ser alcanzadas, de este modo se considera que con base en lo solicitado es posible lograr los objetivos y metas propuestos. Se concluye que es factible y viable lograr los resultados y compromisos que ha contraído la DES de Ciencias Agropecuarias.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados en el rubro de servicios se orientará: la consolidación de los CA a través de la participación de los profesores en las redes, movilidad de los mismos, presentación de resultados en eventos nacionales e internacionales así como participación en actividades asociadas a sus proyectos con varias instituciones. En el caso de los estudiantes se orientarán a fortalecer los programas de movilidad estudiantil para darle un valor agregado a su formación, el apoyo para presentar los resultados de sus trabajos con sus profesores producto de la actividad de investigación o de extensión dándole la oportunidad para tener una experiencia que fortalezca su actividad profesional. Adicionalmente se incluyen servicios profesionales asociados al fortalecimiento de la innovación educativa, y pertinencia del servicio de calidad, los servicios de impresión asociados a las publicaciones, proyectos, memorias, de alumnos y profesores. Cabe mencionar que las políticas establecidas por la DES en este sentido han impactado directamente en la mejora de la capacidad y competitividad académica.

Los materiales solicitados apoyara las actividades que se realizan en la DES, principalmente las relativas a las tutoría para atender a los estudiantes de alto riesgo y para apoyar la formación

integral de los estudiantes, y a los programas de desarrollo comunitario que tienen impacto en fortalecer la cultura de responsabilidad social de nuestros estudiantes. En su conjunto, los beneficiarios directos son los 983 estudiantes de todos los PE's, así como las comunidades donde incide la DES de Ciencias Agropecuarias.

La infraestructura académica solicitada en el proyecto servirá para seguir manteniendo a la vanguardia la formación de los estudiantes teniendo congruencia con el contexto en el cual desarrollarán su práctica profesional.

Con base en el análisis del apoyo financiero solicitado para el desarrollo del proyecto integral de la DES, así como de las metas compromiso y los valores de los indicadores a alcanzar por la DES, se concluye que los recursos solicitados están plenamente justificados y son suficientes para mantener las fortalezas, atender los problemas y cumplir con los compromisos adquiridos.

VII Conclusiones.

El proceso de autoevaluación, guiada por la retroalimentación a la evaluación al ProDES correspondiente permite analizar en forma introspectiva el quehacer de la DES de Ciencias Agropecuarias en cada uno de los indicadores. En el proyecto integral de la DES se toman los acuerdos entre todos los participantes a fin de plasmar en el documento, la mejor manera de atender las problemáticas detectadas, para aumentar nuestra competitividad, asegurar la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado (CIEES, COPAES y PNP-CONACyT) y el avance en el grado de habilitación de los cuerpos académicos.

El logro de las metas académicas planteadas en el proyecto integral es ampliamente factible de su logro, el cual dependerá: 1) del compromiso institucional que asuman y refrenden los PTC's, 2) de los alumnos que son el ser de la universidad, con los cuales se trabaja fuertemente para que mejoren su rendimiento escolar, sus habilidades y hábitos de estudio, y 3) de los recursos que se asignen para su desarrollo.

La formulación del ProDES 2012-2013 permitió dar continuidad al proceso de planeación estratégica, con carácter permanente y participativo, en mejorar la integración y el funcionamiento de la DES