

Dictamen de la Evaluación

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.
2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3	
3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
3	2	3	3	3	3	3

R

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
2	2	4	3	4	3	3

Igualdad de Género - Capacitación

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	2.2	3.1
4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3

Proyecto de las Dependencias de Educación Superior

	1	2	3	4	5	6	7
161 INSTITUTO DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	2	3	3	2	3	3	3
162 INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	3	2	3	3	2	3	3

R

	1	2	3	4	5	6	7	
478 INSTITUTO DE ARTES	3	2	3	2	3	3	3	R
512 INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD	3	3	3	2	4	3	3	
513 INSTITUTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	2	3	3	2	3	3	3	R
514 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	3	3	3	3	2	3	3	

2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2016-2017.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5 Análisis de la internacionalización.

2.6 Análisis de la vinculación.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2015.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

2.11 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2013 y 2015.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

2.13 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2015.

2.14 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

- 2.15 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.
- 2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.
- 2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2015.
- 2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.
- 2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.
- 2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.
- 2.20 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 2.21 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 2.22 Análisis de la capacidad física instalada y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.
- 2.23 Análisis de los problemas estructurales
- 3.1 Objetivos estratégicos de la institución.
- 3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.
- 3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.
- 3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.
- 3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

- 3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.
- 3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico
- 3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.
- 3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.
- 3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.
- 3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.
- 3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2016 a 2018.
- 4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.
- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional
- 4.3 Contribución del PFCE 2016-2017 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Problemas comunes de las DES

- 1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Problemas de la Gestión

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Igualdad de Género - Capacitación

- 1.1 Claridad y objetividad en el diagnóstico (Estudio de Género) realizado sobre la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género
- 1.2 El proyecto define claramente el objetivo que se conseguirá al finalizar el proyecto
- 1.3 El Plan de Capacitación define el número total de personas que se atenderá con el proyecto
- 1.4 En el Plan de Capacitación se definen claramente las características de la población que se atenderá con el proyecto (edad, escolaridad, experiencia laboral, etc.)
- 1.5 El proyecto presenta una descripción clara de las actividades que comprende el Plan de Capacitación
- 1.6 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica
- 1.7 La Estructuración de los contenidos* es adecuada para el cumplimiento del objetivo del Plan de Capacitación *Considera conocimientos, habilidades y/o actitudes que el participante deberá conocer y/o dominar al terminar la capacitación
- 1.8 Las actividades de Instrucción* definidas en el Plan de Capacitación complementan adecuadamente el proceso de aprendizaje *Técnicas de instrucción que facilitan el proceso capacitación-aprendizaje
- 1.9 Los recursos didácticos* establecidos en el Plan de Capacitación son adecuados para lograr el objetivo establecido *Materiales que apoyan y facilitan el proceso de capacitación-aprendizaje

1.10 El Plan de Capacitación presenta un sistema de evaluación adecuado para determinar el logro del objetivo especificado

1.11 Manejo de indicadores institucionales de impacto en materia de Género en el Plan de Capacitación

1.12 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto

2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto

2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso

3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto.

Proyecto de las Dependencias Académicas

1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3	
3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3

Observaciones

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

No hay claridad en el documento sobre la metodología de las enseñanzas como para poder hacer un juicio.

2.5 Análisis de la internacionalización.

No se realizó un buen análisis, en el proyecto pasado era una prioridad y no se refleja en esta planeación.

2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

Hacen un análisis de la estructura organizacional administrativa y no lo asocian al modelo académico,

2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.

Deben buscar más opciones de conectividad.

2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.

Menciona la certificación de procesos administrativos que no lo relacionan con el impacto académico.

2.20 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

No se está en condiciones para los procesos de certificación.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.

no queda claro la contextualización de las acciones

3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

No se muestran estrategias que fomenten la vinculación

3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

No se presentaron

3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

No se presentaron

3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

Solo base su análisis a la problemática de jubilaciones, por lo cual se le recomienda hacer un análisis de la parte financiera institucional en la atención al problema.

4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.

Lo expresado en la entrevista con el titular de la institución, no coincide con lo plasmado en el documento PFCE y a su vez, refleja que los problemas institucionales, están siendo medianamente atendidos.

Consideraciones finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Continuar con las estrategias de apoyo a investigadores pero es necesario asegurar que se refleje en investigación y docencia

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

3. Algún otro aspecto relevante.

El documento no refleja el avance en ciertos rubros en el ámbito internacional y no fue suficientemente claro en el modelo educativo, la internacionalización y la visión no es clara

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7	
3	2	3	3	3	3	3	R

Observaciones

2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

Este proyecto plantea cuatro objetivos, tres de los cuales en su gran mayoría es equipamiento, y un cuarto consiste equipamiento y recursos para movilidad, a grandes rasgos. La planeación institucional consiste de una mayor cantidad de objetivos, estrategias y acciones que requieren mas allá de los recursos solicitados.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Si bien los objetivos planteados en el proyecto reflejan los problemas identificados y planteados en la matriz de fortalezas/problemas, debe de mostrarse un impacto claro de éste sobre la actualización de la planeación de la institución y la radiografía de mejoramiento puntual de indicadores. En este sentido, algunas de las problemáticas detectadas durante la revisión son una baja tasa de egreso (43%), bajo número de profesores con habilitación máxima (54%) o con perfil PRODEP (64%), o miembros del SNI (27%), entre otros. Estas situaciones mencionadas, la cuales impactan directamente en la evolución de la institución, deben verse manifestadas en el proyecto en cuestión como metas académicas. El equipamiento, logro de recursos para movilidad, etc., son medios para solventar los problemas, y no deben ser vistas como metas académicas

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
2	2	4	3	4	3	3

Observaciones

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Los dos objetos no impactan directo en capacidad y competitividad.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
No se realizaron con el análisis institucional.

Igualdad de Género - Capacitación

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	2.2	3.1
4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3

Observaciones

- 1.5 El proyecto presenta una descripción clara de las actividades que comprende el Plan de Capacitación**
Se presenta prepondera menté un seminario únicamente.
- 1.6 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica**
No señala claramente la metodología. No se describe que se harán con los resultados del seminario, quienes lo impartirán, de dónde vendrán los instructores, etc.
- 1.10 El Plan de Capacitación presenta un sistema de evaluación adecuado para determinar el logro del objetivo especificado**
No se presenta un sistema de evaluación de resultados.
- 1.12 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto**
Las certificaciones solicitadas no son las adecuadas.

Consideraciones finales

4. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

Se recomienda que los seminarios que se realicen se enfoquen a tratar los problemas de violencia y discriminación de género que se muestran en el diagnóstico presentado. En el diagnóstico se señalan problemáticas importantes como la homofobia y la violencia hacia la comunidad LGBTTTTI y los extranjeros que no se visibilizan en el seminario presentado.

DES 161: INSTITUTO DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

1	2	3	4	5	6	7	
2	3	3	2	3	3	3	R

Observaciones

1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

En la justificación del proyecto no se distinguen claramente problemáticas asociadas a esta DES. Adicionalmente, en el documento PFCE, sucede la misma situación, con los cuales se pueda hacer una asociación a los objetivos del proyecto

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

De la misma manera que en el punto 1, no se detectan claramente problemáticas, tanto en la justificación del proyecto y el documento PFCE, para realizar un análisis de asociación con las metas académicas

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Es importante que durante la autoevaluación y el planteamiento del proyecto en particular de la DES, se puntualicen las problemáticas asociadas, esto con el fin de ayudar en el proceso de evaluación y una plena justificación de los recursos asociados. De cualquier manera, se ve una solicitud de recursos razonable.

DES 162: INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

1	2	3	4	5	6	7
3	2	3	3	2	3	3

Observaciones

2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

La priorización de los objetivos no corresponde a la priorización de los problemas

5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Es conveniente revisar los objetivos, metas y acciones planteadas para considerar el logro de las metas académicas y sobre todo buscar el apoyo institucional.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Deberán priorizar los recursos solicitados en función a las acciones planteadas que permitan el logro de las metas académicas y por lo tanto los objetivos. Dándole prioridad al mantenimiento e infraestructura académica de apoyo a las actividades de generación del conocimiento.

DES 478: INSTITUTO DE ARTES

1	2	3	4	5	6	7
3	2	3	2	3	3	3

R

Observaciones

2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la

autoevaluación y planeación institucional.

Los objetivos particulares no se alinean completamente con la planeación institucional. En la planeación institucional se detallan planes, objetivos, acciones y estrategias muy claras las cuales no concuerdan del todo con los objetivos planteados por la DES

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Los objetivos establecidos de mejorar la capacidad y calidad académica están bien planteados y son congruentes. Sin embargo, las metas y acciones establecidas no son congruentes con los objetivos o no ayudan a cumplir los objetivos.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Los objetivos plantados como mejorar la capacidad académica (OP1) y la competitividad académica (OP2) son congruentes con la problemática de la DES. Una vez que el número de profesores que cuentan con doctorado es muy bajo (18%), el número de profesores que pertenecen al sistema nacional de creadores es muy bajo 9% y solo cuentan con 3 CA (teniendo habilitados 31 profesores de tiempo completo). Sin embargo, otros problemas de mayor importancia no fueron considerados, como el bajo porcentaje de egreso (53%). No obstante, las metas académicas, acciones y recursos solicitados no son congruentes o no aportan a alcanzar los objetivos planteados. Los viajes y presentaciones en congreso no aseguran que se incremente el número de maestros con perfil, el número de CA´s consolidados o el número de maestros que pertenecen al SNC.

DES 512: INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	4	3	3

Observaciones

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

La redacción de la mayor parte de las acciones, son generalizaciones de su meta respectiva, cuando debería ser al contrario; las acciones deben concretizar y especificar claramente que se hará para cumplir su meta.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Si hay priorización de los apoyos y se privilegia la compra de reactivos y equipos el proyecto fortalecerá la calidad académica de la DES.

DES 513: INSTITUTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

1	2	3	4	5	6	7	
2	3	3	2	3	3	3	R

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Existen algunos problemas de la DES que no son atendidos dentro de los objetivos planteados (Detalle en comentario general).
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Las metas, acciones y recursos planteados en algunos objetivos como el OP1 o el OP4 no son congruentes o no aportan para el cumplimiento de los objetivos

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
En general, algunos de los objetivos se alinean con la planeación institucional. Sin embargo, existen algunos problemas evidentes de competitividad y calidad que no son atendidos por la institución y que deberían de tener en cuenta para futuras planeaciones. Por ejemplo, en capacidad académica tienen un número muy bajo de maestros con nivel doctorado (43%), y solo el 17% de los PTC pertenecen al SNI. La DES cuenta con tan solo 5 CAs, teniendo 85 PTC, lo cual no es lógico. En cuanto competitividad académica resalta el hecho de que solo el 40% de los programas estén basados en competencias. Solo 1 de 5 programas de posgrado están en el PNPC del CONACyT. De estos problemas evidentes en la DES, existe muy poca (ninguna) planeación estratégica para resolverlos, o por lo menos en los objetivos planteados, las acciones planteadas son erróneas, escasas o nulas para cumplir los objetivos y resolver sus problemáticas.

DES 514: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	2	3	3

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Es importante aclarar que en la justificación del proyecto no se presenta como problemas, sino como oportunidades, los puntos que se proponen atender en el proyecto. Debe cuidarse de que quede planeado como problemática de la DES lo que proponga entender en el proyecto
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Las metas planteadas son demasiado amplias por lo que no es factible cumplirlas todas.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
En el proyecto no plantean problemas, excepto el de espacio, pues solo se dice que es necesario aprovechar las oportunidades detectadas en la autoevaluación

4. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación Favorable

- PFCE
- Problemas comunes de las DES
- Problemas de la Gestión
- Igualdad de Género - Capacitación
- DES 161: INSTITUTO DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
- DES 162: INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA
- DES 478: INSTITUTO DE ARTES
- DES 512: INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
- DES 513: INSTITUTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
- DES 514: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES